

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 16:21:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 2020 г. № 2

Председатель

/Е.Е. Суслин/



Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования:

Протокол от « 20 » 05 2020 г. № 19

И.о. зав. кафедрой

/Т.С. Комарова/

Мытищи
2020

Авторы-составители:
Комарова Тамара Семеновна –
заведующий кафедрой дошкольного образования,
доктор педагогических наук, профессор

Третьяков Андрей Леонидович –
старший преподаватель кафедры дошкольного образования

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 125.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	8
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	16
4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.....	212
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	217
6. Приложения.....	220

1. Общие требования

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС по образовательной программе высшего образования (ОП ВО)

Перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения образовательной программы: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-5, ДПК-6, ДПК-7, ДПК-8, ДПК-9, ДПК-10, ДПК-11, ДПК-12, ДПК-13, ДПК-14, ДПК-15, ДПК-16, ДПК-17, ДПК-18, ДПК-19, ДПК-20, ДПК-21, ДПК-22, ДПК-23, ДПК-24.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ДПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ДПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ДПК-6 Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций

ДПК-7 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ

ДПК-8 Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося

ДПК-9 Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ДПК-10 Готов к планированию и проведению учебных занятий

ДПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

ДПК-12 Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

ДПК-13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

ДПК-14 Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

ДПК-15 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ДПК-16 Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ДПК-17 Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ДПК-18 Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

ДПК-19 Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

ДПК-20 Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира

ДПК-22 Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

ДПК-21 Способен разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов

развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося

ДПК-23 Способен к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

ДПК-24 Способен использовать различные методы и средства для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

2.1. Перечень основных учебных дисциплин (модулей) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственной итоговой аттестации.

Для сдачи государственного экзамена: - «Комплексный междисциплинарный итоговый экзамен» предусмотрен перечень вопросов:

1. Педагогика как наука. Определение, объект, предмет, цель, задачи и методы. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
2. Теория, технологии и методика работы по формированию экологических представлений у дошкольников.
3. Покажите на примере методы развития мелкой моторики на занятиях по изобразительному искусству у детей дошкольного возраста.
4. Актуальные проблемы дошкольной педагогики.
5. Содержание развивающих и воспитательных программ ДОО.
6. Ответьте и обоснуйте свой ответ на следующий вопрос. Педагог рассказал, какой вред природе наносит вырубка лесов. Какие задачи он реализовал?
7. Принципы и задачи воспитания детей дошкольного возраста.
8. Методы активизации воображения и элементов творчества на занятиях по изобразительному искусству у дошкольников.
9. Приведите план профилактической беседы с родителями ребёнка, имеющего низкий уровень произвольности поведения.
10. Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности ДОО.
11. Задачи, содержание и условия развития связной речи дошкольников.
12. Составьте план-конспект занятия по выбранной Вами теме для детей дошкольного возраста.
13. Предмет, объект, цель, теоретические и практические задачи педагогической психологии.
14. Задачи и содержание трудового воспитания в ДОО.
15. Покажите на примере методы развития мелкой моторики на занятиях по технологии у детей дошкольного возраста.
16. Предмет, объект, цель, теоретические и практические задачи педагогической психологии.
17. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста: определение, цель, задачи, методы, технологии, методология.
18. Приведите примеры игр и упражнений на развитие восприятия цвета и формы у дошкольников.
19. Профессиональная деятельность и личность воспитателя ДОО.
20. Теоретические и методические основы развития способностей ребёнка в дошкольном детстве.
21. Покажите на примере методы активизации мышления у детей дошкольного возраста.
22. Основные структурные компоненты педагогического процесса.

23. Методы развития воображения детей дошкольного возраста.
24. Разработайте план беседы к одному из занятий (на любую выбранную Вами тему).
25. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста.
26. Инновационные программы в дошкольном образовании, их краткая характеристика и особенности реализации.
27. Составьте план мероприятий для привлечения детей дошкольного возраста в различные виды деятельности.
28. Понятие, предмет, цель и задачи психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста.
29. Использование современных педагогических технологий в дошкольном образовании.
30. Сформулируйте и запишите наиболее актуальные, на Ваш взгляд темы, по которым воспитатель ДОО должен проводить просвещение с родителями.
31. Характеристика познавательной сферы детей дошкольного возраста.
32. Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.
33. Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на занятиях внимание детей дошкольного возраста.
34. Готовность к обучению в школе: понятие, компоненты, особенности готовности.
35. Организация предметно-развивающей среды в ДОО и современные требования к ней.
36. Составьте список стендового практического материала рекомендательно-консультативного характера для родителей (тематика по выбору).
37. Социальное и коммуникативное развитие дошкольников: определение, цель, задачи, содержание.
38. Особенности детского труда и его организация в ДОО.
39. Приведите пример психологического заключения на материале проведенного диагностического обследования готовности ребенка 6-7 лет к обучению в школе.
40. Характеристика эмоционального развитие ребёнка в период дошкольного детства.
41. Особенности художественно-эстетического воспитания дошкольников.
42. Приведите и охарактеризуйте методы развития эмоциональной сферы ребёнка.
43. Содержание процесса адаптации ребёнка к ДОО.
44. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО в контексте реализации ФГОС ДО.
45. Приведите и охарактеризуйте методы развития сенсорно-перцептивной сферы ребёнка.
46. Особенности развития ребёнка раннего возраста.
47. Особенности и организация игры с правилами в ДОО.

48. Приведите примеры методов развития наглядно-образного мышления ребёнка дошкольного возраста.
49. Воображение как познавательный процесс. Генезис воображения у детей дошкольного возраста.
50. Методика проведения физкультурного занятия в ДОО.
51. Определите поведенческие признаки для реализации метода наблюдения с целью педагогического анализа самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.
52. Предмет, задачи, методы психологии развития детей дошкольного возраста.
53. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: история, теория, технологии, методы, методология, методики.
54. Составьте план-конспект группового занятия с детьми дошкольного возраста.
55. Понятие ведущего вида деятельности. Характеристика игровой деятельности как ведущего вида деятельности в дошкольном детстве.
56. Средства развития речи детей дошкольного возраста. Задачи и содержание работы по развитию речи детей дошкольного возраста.
57. Приведите и охарактеризуйте методы развития коммуникативной сферы ребенка.
58. Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном детстве.
59. Экскурсия в ДОО: цель, организация, функции.
60. Составьте план работы педагога ДОО на месяц.
61. Проблема становления волевой регуляции в дошкольном детстве.
62. Подготовка воспитателя к занятию по технологии. Требования к уровню подготовки.
63. Составьте психологическую характеристику типичного успешного представителя вашей профессии.
64. Закономерности развития ребёнка в период новорождённости.
65. Словесные методы на занятиях по технологии. Рассказ, беседа, объяснение, инструктаж.
66. Приведите примеры методов и приёмов словарной работы в условиях ДОО.
67. Особенности психического развития ребёнка на первом году жизни.
68. Организация и проведение педагогического мониторинга.
69. Приведите методы (формы) работы с родителями в рамках трудового обучения и воспитания.
70. Становление характера в дошкольном детстве.
71. Проблема создания позитивного психологического климата в детской группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.
72. Составьте список художественных произведений для чтения в дошкольном возрасте современного ребенка (5 – 7 лет). Обоснуйте свой выбор.
73. Формирование и развитие внимания в дошкольном детстве.

74. Организация предметной деятельности, осуществляемой в раннем и дошкольном возрасте.
75. Определите комплекс диагностических методик для детей 3 – 4 лет и обоснуйте его применение.
76. Психолого-педагогическое развитие ребёнка дошкольного возраста: характеристика, условия и факторы.
77. Организация и содержание познавательно-исследовательской деятельности, осуществляемой в раннем и дошкольном возрасте.
78. Приведите примеры методов и приёмов формирования самооценки дошкольника.
79. Характеристика развития мышления у детей дошкольного возраста.
80. Сюжетно-ролевая игра в дошкольном возрасте: характеристика, организация и функции.
81. Составьте план работы педагога по формированию двигательных навыков у дошкольников.
82. Теоретические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
83. Конструктивная деятельность в дошкольном возрасте: определение, содержание и особенности организации.
84. Приведите примеры упражнений для развития речевой функции детей. Дайте краткую педагогическую характеристику упражнений.
85. Теоретические аспекты обучения дошкольников в отечественной дошкольной педагогике.
86. Организация игрового времени и пространства.
87. Приведите примеры игр для развития внимания и памяти у детей.
88. Педагогический процесс в ДОО: своеобразие, структура, основные компоненты и их взаимосвязь.
89. Роль детской литературы в воспитании детей.
90. Напишите план экскурсии (тему экскурсии выбирает студент).

Для сдачи государственного экзамена по иностранному языку предусмотрен следующий перечень вопросов:

1. Проблема и критерии выделения частей речи.
2. Краткая характеристика и классификация частей речи.
3. Валентность частей речи. Самостоятельные и служебные части речи.
4. Глагол: его структурно-семантическая классификация и грамматические категории.
5. Существительное: его структурно-семантическая классификация и грамматические категории.
6. Местоимение, прилагательное, наречие, числительное: их структурно-семантическая классификация и грамматические категории.
7. Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст. Простое предложение и его виды.
8. Члены предложения: главные и второстепенные.

9. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения и их виды. Функциональные синонимы придаточных предложений.
10. Придаточные предложения, не синонимичные членам предложения.
11. Фонетическая база – совокупность артикуляторной и ритмической баз.
2. Основные компоненты артикуляционной базы немецкого языка.
12. Специфика артикуляционной базы немецкого языка в сопоставлении с артикуляционной базой русского языка.
13. Система согласных в немецком языке.
14. Система гласных в немецком языке.
15. Понятие словесного ударения.
16. Градация словесного ударения в немецком языке. Акустические средства выражения словесного ударения.
17. Слово и его значение.
18. Стилистическое значение.
19. Стилистическая окраска: функциональная, нормативная, экспрессивная окраска слов и выражений.
20. Шкала нормативно-стилистических окрасок
21. Слово и его значение.
22. Денотативный, коннотативный и эмоциональный компоненты значения.
23. Стилистические функции лексических средств: синонимы, антонимы. Архаизмы и неологизмы. Заимствования, иностранные слова, интернационализмы.
24. Понятие лексического значения слова.
25. Аспекты и типы лексического значения слова.
26. Семантическая микроструктура слова. Понятие устойчивого словесного комплекса (УСК).
27. Образование неологизмов как один из путей обогащения словарного состава современного немецкого языка.
28. Основные тенденции изменения и развития словарного состава современного немецкого языка.
29. Архаизмы и их виды. Их функции в языке. Неологизмы и их классификация.
30. Перевод как текст.
31. Требования к тексту перевода.
32. Переводческие трансформации.
33. Понятие переводческой трансформации. Причины применения. Мера переводческих трансформаций.
34. Коммуникативный аспект межкультурной коммуникации.
35. Понятие «коммуникация» и его сущность.
36. Особенности и структура межкультурной коммуникации.
37. Основные теории межкультурной коммуникации.
38. Культура и язык. Языковая картина мира.
39. Языковая личность в межкультурной коммуникации.
40. Методика обучения иностранным языкам как наука.

41. Категориальный аппарат. Базисные категории методики. Связь с другими науками.
42. Принципы обучения иностранным языкам.
43. Общедидактические основы обучения иностранным языкам. Классификации принципов обучения иностранным языкам.
44. Собственно методические принципы обучения иностранным языкам.
45. Цели и задачи обучения иностранным языкам.
46. Подходы к определению целевой доминанты в обучении иностранным языкам.
47. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения: компонентный состав, уровни сформированности.
48. Содержание обучения иностранным языкам. Компоненты. Современный урок иностранного языка.
49. Методика раннего обучения иностранному языку.
50. Реферирование текста на иностранном языке.

2.2 Требования к выпускной квалификационной работе

2.2.1. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Руководитель совместно со студентом разрабатывают календарный план подготовки квалификационной работы, где определяется время выполнения каждого этапа. Студенту необходимо поддерживать связь с научным руководителем, поэтапно в указанные сроки предоставлять ему обработанные материалы в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру:

Титульный лист

Оглавление. В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Заголовки одинаковых ступеней располагаются друг под другом.

Главы обозначаются римскими цифрами, а параграфы арабскими (без значка «§»).

Введение. Во введении дается краткое обоснование выбора и актуальности темы, формулируется *научный* аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, опытно-экспериментальная база и практическая значимость исследования.

Главы основной части. В основной части работы выделяются, как правило, две главы. Каждая глава имеет название и состоит из параграфов. Структура глав и параграфов в каждом конкретном случае определяется как спецификой реализуемой образовательной программы, так и темой работы.

Глава I. Теоретическая часть работы содержит анализ имеющихся научно-теоретических исследований в зарубежной и отечественной педагогической литературе. Даются определения используемых в работе понятий, ссылки на авторские концепции, делаются выводы. Цитирование различных источников в выпускной квалификационной работе оформляется

ссылкой на данный источник с указанием его порядкового номера в библиографическом списке или фамилии автора в круглых/квадратных скобках после цитаты. Название **Главы I** связано с теоретическим обоснованием изучаемой проблемы.

Например:

«Глава I. Теоретические подходы к исследованию проблемы...»; «Глава I. Теоретические аспекты изучения проблемы...» и др.

Глава II. Практическая часть научной работы. Название Главы II соотносено с экспериментальной частью работы.

Например:

«Глава II. Психолого-педагогические условия развития...»; «Глава II. Экспериментальное изучение влияния... на развитие...» и др.

Названия параграфов соотносятся с отдельными задачами исследования.

Экспериментальная часть работы посвящается той исследовательской работе, которая была проделана студентом. Содержит описание опытно-экспериментальной работы, этапы и логику исследования, а также описание базы исследования и репрезентативной выборки испытуемых, методов и средств обработки данных, результатов эксперимента, выводы. Опытно-экспериментальная часть работы должна включать описание этапов и логики исследования, а также описание базы исследования и репрезентативной выборки испытуемых, методов и средств обработки данных, результатов эксперимента, выводы.

Заключение: «ответ введению». Данная часть предполагает обобщенную итоговую оценку проделанной работы. В ней даются краткие ответы на поставленные в начале исследования задачи, гипотезу. Отмечаются основные выводы исследования. Текст заключения не должен дублировать содержание выводов. В заключении формулируются положения, отражающие наиболее значимые результаты проведенного исследования, степень достижения поставленных целей и задач, подтверждения выдвинутой гипотезы. Заключение может включать в себя и конкретные рекомендации по изучаемой проблеме, что повышает практическую значимость проведенного исследования. Основные положения заключения формулируются в утвердительной форме. Работа может заканчиваться фразой: «проведенное нами исследование не претендует на исчерпывающее исследование, требуют внимания... вопросы, связанные с темой исследования...».

Объем заключительной части составляет 2-3 страницы.

Список литературы представляет нумерованный перечень используемых при написании работы литературных источников по исследуемой проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, местом или городом издания, названием издательства, годом издания и количеством страниц.

Приложение. Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложении. Это часть работы, имеющая справочное

значение, но являющаяся необходимой для полного освещения темы. Здесь могут содержаться материалы эксперимента: таблицы, диаграммы, графики; анкеты или опросники, протоколы наблюдений, программа коррекционно-развивающих или тренинговых занятий, конспекты воспитательных мероприятий, детские рисунки, фотографии и т.п.

Материалы эксперимента располагаются в приложении в том порядке, в котором встречаются в тексте. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется, имеет тематический заголовок. В тексте выпускной квалификационной работ делаются ссылки на приложения.

Объем приложений к научно-исследовательской работе не ограничен и определяется студентом по согласованию с научным руководителем.

При подготовке ВКР студенту следует помнить, что выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат в соответствии с локальным нормативным актом МГОУ. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70 %. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите выпускной квалификационной работы. Текст выпускных квалификационных работ подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

Готовая выпускная квалификационная работа должна быть отформатирована в соответствии со следующими требованиями: страницы должны иметь поля: левое – 30 мм, сверху – 15 мм, снизу – 20 мм, правое поле – 10 мм. Шрифт: Time NewRoman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине. Все страницы работы нумеруются от титульной до последней без пропусков или буквенных добавлений.

Нумерация страниц: первой страницей считается титульный лист, на ней цифра 1 не ставится, второй - считается оглавление, на ней также не ставится цифра 2, на следующей странице начинается текст ВКР и проставляется цифра 3 и далее в соответствии с порядком.

Допускается частичная подача материала в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков. В работе их чаще располагают непосредственно после текста, в котором она впервые упоминается, или на следующей странице, если место после текста занято. В случае, когда объем работы (он должен составлять для бакалаврской работы 50-70 страниц печатного текста) превышен, таблицу (схему, диаграмму или график) можно вынести в *Приложение* при условии наличия на них ссылки в тексте. Таблицы (схемы, диаграммы, графики) нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», с указанием ее номера в представляемом тексте. Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и не пишут слово «Таблица».

Приложения в ВКР должны быть иллюстрированы работами младших школьников, выполненными ими заданиями и т.д.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Показатели и критерии оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Пороговый	Текущий контроль 1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа обучающихся. 3. Письменный отчет. 4. Дневник обучающегося. 5.Отзыв-характеристика. Промежуточный контроль – Зачет с оценкой.	Знать: Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. Предмет, цель, роль и место адаптивной экономической науки Уметь: Умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Владеть: Владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья
	Продвинутый	Текущий контроль 1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2.Самосто	Знать: Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

		тельная работа обучающегося. 3. Письменный отчет. Дневник обучающегося. 5. Отзыв-характеристика. Промежуточный контроль – Зачет с оценкой.	Уметь: Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. Владеть: Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знать: Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики Уметь: Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели Владеть: Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
	Продвинутый	1. Письменный отчет по заданиям руководителя практики, педагога	Знать: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике Уметь: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует

		га, психолога, физиолога. 2. Письменный отчет, дневник студента. 3. Отзыв-характеристика	финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски Владеть: Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знать: Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики Уметь: Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели Владеть: Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
	Продвинутый	1. Письменный отчет по заданиям руководителя практики, педагога, психолога,	Знать: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике Уметь: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом),

		физиолога. 2. Письменный отчет, дневник студента. 3. Отзыв-характеристика	контролирует собственные экономические и финансовые риски Владеть: Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знать: Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики Уметь: Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели Владеть: Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Продвинутый	1. Письменный отчет по заданиям руководителя практики, педагога, психолога, физиолога. 2.	Знать: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике Уметь: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

		Письменный отчет, дневник студента. 3.Отзыв-характеристика	Владеть: Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
	Пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знать: Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики Уметь: Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели Владеть: Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
	Продвинутый	1. Письменный отчет по заданиям руководителя практики, педагога, психолога, физиолога. 2. Письменный отчет, дневник	Знать: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике Уметь: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски Владеть: Владеет навыками применения экономических инструментов для

		студента. 3.Отзыв-характеристика	управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
УК-6 Способе н управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знать: Понимает принципы работы современных информационных технологий. Уметь: Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: Соотносит социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп.
	Продвинутый	1. Письменный отчет по заданиям руководителя практики, педагога, психолога, физиолога. 2. Письменный отчет, дневник студента. 3.Отзыв-характеристика	Знать: Понимает принципы работы современных информационных технологий. Уметь: Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: Соотносит социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп.
УК-7 Способе н поддерживать должный уровень физической подготовленности	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование	Знать: - своеобразие отечественной истории, ее политического и социально-экономического пути развития; - место и роль России в мировой истории; - основные исторические понятия и

сти для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	категории, закономерности развития общества. Уметь: - объяснять события истории (отечественной и всеобщей), анализировать и интерпретировать процессы и явления, происходящие в обществе; Владеть: - основами исторического анализа; - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - основными методами работы с источниками и историографией
	Продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленные	Знать: - место исторической науки в системе научного знания; - закономерности и этапы развития исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; - своеобразие отечественной истории, ее политического и социально-экономического пути развития; - место и роль России в мировой истории; - основные исторические понятия и категории, закономерности развития общества. Уметь: - объяснять события истории (отечественной и всеобщей), анализировать и интерпретировать процессы и явления, происходящие в обществе; Владеть: - основами исторического анализа; - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - основными методами работы с источниками и историографией

		й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	
УК-8 Способе н создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональ ной деятельности безопасные условия жизнедеятельн ости для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Пороговый	- Полнота и содержатель ность ответа на вопросы - Оперирован ие материалами из прочитанн ых психолого-педагогичес ких монографий - Проработан ность содержания выпускной квалификац ионной работы	знать: - о месте ТСО в педагогическом процессе; - об основных свойствах учебной информации, ее восприятии и переработке человеком; - об устройстве, назначении и принципе действия современных ТСО; - о правилах техники безопасности и пожарной безопасности при работе с ТСО; - значение хоровой культуры в становлении культуры ребенка; - становление и развитие хорового искусства в отечественной культуре, ведущие принципы, основные категории. - содержание, формы организации и работы детского хорового коллектива; - возможности применения методов и приемов активизации и охраны детского голоса; - основные естественнонаучные концепции, теории и понятия; уметь: - создавать учебные и дидактические материалы с использованием современных ТСО; - обеспечить методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в хоре. - применять полученные знания при объяснении наблюдаемых явлений с позиций фундаментальных естественнонаучных законов; - работать с естественнонаучной литературой разного уровня (научно- популярные издания, периодические журналы), в том числе на иностранных языках; владеть: - навыками отбора репертуара для

		детского хора, соответствующего возрастным особенностям младшего школьника; - основными принципами вокальной работы с хором. - навыками использования основных естественнонаучных законов и принципов в важнейших практических приложениях; - способностью применения основных методов естественнонаучного анализа для понимания и оценки природных явлений.
	Продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать знать: - о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий; - о психолого-педагогических особенностях и дидактических принципах применения ТСО в учебном процессе; - о месте ТСО в педагогическом процессе; - об основных свойствах учебной информации, ее восприятии и переработке человеком; - об устройстве, назначении и принципе действия современных ТСО; - о правилах техники безопасности и пожарной безопасности при работе с ТСО; - значение хоровой культуры в становлении культуры ребенка; - становление и развитие хорового искусства в отечественной культуре, ведущие принципы, основные категории. - содержание, формы организации и работы детского хорового коллектива; - возможности применения методов и приемов активизации и охраны детского голоса; - основные естественнонаучные концепции, теории и понятия; - всеобщие и общенаучные методы и специфику конкретнонаучных методов исследования; - исторические аспекты развития

		фактами педагогов, психологии, методик	естествознания; уметь: - использовать современные технические средства обучения; - создавать учебные и дидактические материалы с использованием современных ТСО; - обеспечить методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в хоре. - применять полученные знания при объяснении наблюдаемых явлений с позиций фундаментальных естественнонаучных законов; - работать с естественнонаучной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы), в том числе на иностранных языках; владеть: - обслуживания технических средств обучения; - применения диапозитивов, диафильмов, объектов эпипроекции, транспарантов, магнитных пособий и средств мультимедиа; - навыками отбора репертуара для детского хора, соответствующего возрастным особенностям младшего школьника; - основными принципами вокальной работы с хором. - навыками использования основных естественнонаучных законов и принципов в важнейших практических приложениях; - способностью применения основных методов естественнонаучного анализа для понимания и оценки природных явлений.
УК-9 Способе и принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Пороговый	- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы -	Знать: - особенности языковых средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач - основные положения истории языка, раскрывающие ее сущность, объект, предмет, методологические принципы и категории;

		Оперирован ие материалами из прочитанн х психолого- педагогичес ких монографий - Знания особенносте й обучения дошкольник ов и младших школьников и развитие речи	- исторические и лингвистические условия формирования английского национального литературного языка и причины языковых изменений; - основные этапы становления фонетической системы английского языка, грамматического строя, а также основные ресурсы пополнения словарного состава английского языка на протяжении всей его истории; Уметь: - соотносить понятийный аппарат изученной теоретической дисциплины с реальными фактами и явлениями на практических занятиях по иностранным языкам; - применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации; Владеть: - основными понятиями и категориями лексикологии современного английского языка; - видами речевой деятельности (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации; - методами лингвистического анализа, используемыми в современных исследованиях, умением сопоставлять языковые явления иностранного и родного языка; - основами современной информационной и библиографической культуры; - стандартными методиками поиска, анализа и обработки материалов исследования
	Продвинутый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирован ие материалами	Знать: - теоретические основы русского правописания в области орфографии, синтаксиса - нормы русского правописания; - основные положения теории лексикологии английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки

		из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	преподавателей английского языка; - специфические особенности организации функционирования англоязычного дискурса; - особенности языковых средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач - основные положения истории языка, раскрывающие ее сущность, объект, предмет, методологические принципы и категории; - исторические и лингвистические условия формирования английского национального литературного языка и причины языковых изменений; - основные этапы становления фонетической системы английского языка, грамматического строя, а также основные ресурсы пополнения словарного состава английского языка на протяжении всей его истории; - основы взаимодействия истории языка с другими науками; - культурно-прагматический потенциал истории языка; - фонетические, грамматические и лексические явления и закономерности иностранного языка как системы; - литературную норму изучаемого языка; - прагматические параметры высказывания (предмет ситуации, тип адресата, условия ситуации, интенции автора); - языковую организацию функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, официально-делового; - национально-культурную специфику языковых явлений, вербального и невербального поведения, правил и традиций, принятых в культуре страны изучаемого языка. - фонетические, грамматические и лексические явления и
--	--	---	---

			закономерности иностранного языка как системы; - литературную норму изучаемого языка; - прагматические параметры высказывания (предмет ситуации, тип адресата, условия ситуации, интенции автора); - языковую организацию функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, официально-делового; - национально-культурную специфику языковых явлений, вербального и невербального поведения, правил и традиций, принятых в культуре страны изучаемого языка. - основные положения теории грамматики английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов по данному направлению; - специфические особенности грамматической организации и функционирования англоязычного дискурса; - особенности грамматических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач; - основные сведения об артикуляции изучаемого языка; основной терминологический аппарат фонетики английского языка на русском и английском языках, а также теоретические основы изучаемого языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений; специфику организации и функционирования фонологической системы английской речи; основные произносительные нормы изучаемого языка; особенности фонетического строя современного английского языка в сопоставлении
--	--	--	---

			с родным (русским) языком; концептуальные положения теоретической фонетики английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки обучаемого специалиста; особенности фонетических средств, используемых в речи для достижения определенных коммуникативных задач. - объект, предмет, задачи и основные структуры переводоведения; - ключевые понятия дисциплины и уметь ими оперировать; - сущность перевода как особого социального явления; - основные переводческие приемы; - ведущие направления современного переводоведения; - методы и приемы, используемые в современной лингвистике; - место переводоведения в системе наук. - историю становления лингвистики текста как самостоятельной дисциплины, - основные положения теории текста, - особенности структурной и содержательной организации текста, - терминологический и категориальный аппарат лингвистики текста, - современные направления теории текста; – грамматику и стилистику любого вида текста; – особенности текстовых категорий и языковых средств их реализующих; – правила и своеобразия построения любого текста, так называемые «законы текста»; - объект, предмет, задачи и основные структуры переводоведения; - ключевые понятия дисциплины и уметь ими оперировать;
--	--	--	--

			- сущность перевода как особого социального явления; - основные переводческие приемы; - ведущие направления современного переводоведения; - методы и приемы, используемые в современной лингвистике; - место переводоведения в системе наук. - фонетические, грамматические и лексические явления и закономерности иностранного языка как системы; - литературную норму изучаемого языка; - прагматические параметры высказывания (предмет ситуации, тип адресата, условия ситуации, интенции автора); - языковую организацию функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, официально-делового; - национально-культурную специфику языковых явлений, вербального и невербального поведения, правил и традиций, принятых в культуре страны изучаемого языка. - фонетические, грамматические и лексические явления и закономерности иностранного языка как системы; - литературную норму изучаемого языка; - прагматические параметры высказывания (предмет ситуации, тип адресата, условия ситуации, интенции автора); - языковую организацию функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, официально-делового; - национально-культурную специфику языковых явлений, вербального и невербального поведения, правил и традиций, принятых в культуре страны
--	--	--	--

			изучаемого языка - фонетические, грамматические и лексические явления и закономерности иностранного языка как системы; - литературную норму изучаемого языка; - прагматические параметры высказывания (предмет ситуации, тип адресата, условия ситуации, интенции автора); - языковую организацию функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, официально-делового; - национально-культурную специфику языковых явлений, вербального и невербального поведения, правил и традиций, принятых в культуре страны изучаемого языка. - специфику общения детей младшего школьного возраста с взрослыми и сверстниками; - особенности развития ведущего вида деятельности младшего школьного возраста, ее структуру и содержание; - основные закономерности развития психических функций и личности младшего школьника; - актуальные психологические проблемы развития детей младшего школьного возраста, их причины и способы коррекции. Уметь: - расширять свои знания в области русского языка; - овладевать нормами русского правописания; - определять системные связи языковых единиц и их функции; - пояснять особенности того или иного правописания слов, синтаксических единиц; - соотносить понятийный аппарат изученной теоретической дисциплины с реальными фактами и явлениями на практических занятиях по иностранным языкам;
--	--	--	--

			- применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации; - работать с научной литературой, в том числе со словарями; - на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения; - находить орфограммы и пунктограммы в тексте, пояснять принципы их обозначения в тексте; - использовать общепилологические и частные методы анализа; - применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной (переводческой) деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; - уметь работать с научной литературой; - на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения - уметь вести беседу на языке и делать сообщения в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала. - аудировать нормативную немецкую речь в монологической форме и при участии в беседе, опираясь на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический материал, а также на механизмы языковой и контекстуальной догадки; - читать на немецком языке тексты повседневной тематики, опираясь на предусмотренный программой материал, словообразовательные модели и механизмы языковой и контекстуальной догадки. - письменно излагать воспринятую информацию в пределах
--	--	--	--

			предусмотренного программой лексического и грамматического материала, опираясь на правила орфографии, графики и пунктуации; - применять в коммуникативной и профессиональной деятельности основные виды дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); - интерпретировать (с точки зрения языка, эстетики, культурологии) художественный и газетно-публицистический текст. - уметь вести беседу на языке и делать сообщения в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала. - аудировать нормативную немецкую речь в монологической форме и при участии в беседе, опираясь на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический материал, а также на механизмы языковой и контекстуальной догадки; - читать на немецком языке тексты повседневной тематики, опираясь на предусмотренный программой материал, словообразовательные модели и механизмы языковой и контекстуальной догадки. - письменно излагать воспринятую информацию в пределах предусмотренного программой лексического и грамматического материала, опираясь на правила орфографии, графики и пунктуации; - применять в коммуникативной и профессиональной деятельности основные виды дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); - интерпретировать (с точки зрения языка, эстетики, культурологии) художественный и газетно-публицистический текст.
--	--	--	--

			- применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации; - работать с научной литературой; - на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения; - соотносить фонетико-фонологическую систему английского языка как иностранного с системой русского как родного. - реализовывать произносительные навыки на изучаемом языке при чтении и говорении. - использовать понятийный аппарат теоретической фонетики для решения профессиональных задач; - соотносить понятийный аппарат изученной теоретической дисциплины с реальными фактами и явлениями на практических занятиях по иностранным языкам; - применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; - самостоятельно квалифицированно выполнять письменный перевод с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий неспециальных («нетерминологических текстов»), зрительно-устный перевод с русского языка на немецкий и работать с научной литературой; - осуществлять поиск нужной информации в справочных изданиях; - осуществлять поиск и систематизацию языкового материала в рамках определенной темы или вопроса; - на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения;
--	--	--	--

			- соотносить понятийный аппарат изученной теоретической дисциплины с реальными фактами и явлениями на практических занятиях по иностранным языкам; - применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; - уметь работать с научной литературой; - на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения; - анализировать вербальные и семиотически осложненные тексты, - на основе релевантных признаков текста определять его тип, - в ходе анализа текста структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности; – интегрировать роль языковых средств в осуществлении речевой коммуникации и речевого воздействия применительно к различным функциональным стилям; – устанавливать связь между формальными и содержательными элементами текста; – расшифровывать информацию, заложенную в семантической структуре текста, его композиции, формах речи, индивидуальным стилем автора; – определить тип текста и высказать суждение об авторе-повествователе; - соотносить понятийный аппарат изученной теоретической дисциплины с реальными фактами и явлениями на практических занятиях по иностранным языкам; - применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; - самостоятельно
--	--	--	---

			квалифицированно выполнять письменный перевод с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий неспециальных («нетерминологических текстов»), зрительно-устный перевод с русского языка на немецкий и - работать с научной литературой; - осуществлять поиск нужной информации в справочных изданиях; - осуществлять поиск и систематизацию языкового материала в рамках определенной темы или вопроса; - на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения; - уметь вести беседу на языке и делать сообщения в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала. - аудировать нормативную английскую речь в монологической форме и при участии в беседе, опираясь на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический материал, а также на механизмы языковой и контекстуальной догадки; - читать на английском языке тексты повседневной тематики, опираясь на предусмотренный программой материал, словообразовательные модели и механизмы языковой и контекстуальной догадки. - письменно излагать воспринятую информацию в пределах предусмотренного программой лексического и грамматического материала, опираясь на правила орфографии, графики и пунктуации (1000 знаков за 45 минут); - применять в коммуникативной и профессиональной деятельности основные виды дискурса (устный и письменный дискурс,
--	--	--	--

			подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); - интерпретировать (с точки зрения языка, эстетики, культурологии) художественный и газетно-публицистический текст. - уметь вести беседу на языке и делать сообщения в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала. - аудировать нормативную английскую речь в монологической форме и при участии в беседе, опираясь на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический материал, а также на механизмы языковой и контекстуальной догадки; - читать на английском языке тексты повседневной тематики, опираясь на предусмотренный программой материал, словообразовательные модели и механизмы языковой и контекстуальной догадки. - письменно излагать воспринятую информацию в пределах предусмотренного программой лексического и грамматического материала, опираясь на правила орфографии, графики и пунктуации (1000 знаков за 45 минут); - применять в коммуникативной и профессиональной деятельности основные виды дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); - интерпретировать (с точки зрения языка, эстетики, культурологии) художественный и газетно-публицистический текст. - уметь вести беседу на языке и делать сообщения в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала. - аудировать нормативную английскую речь в монологической
--	--	--	---

			форме и при участии в беседе, опираясь на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический материал, а также на механизмы языковой и контекстуальной догадки; - читать на английском языке тексты повседневной тематики, опираясь на предусмотренный программой материал, словообразовательные модели и механизмы языковой и контекстуальной догадки. - письменно излагать воспринятую информацию в пределах предусмотренного программой лексического и грамматического материала, опираясь на правила орфографии, графики и пунктуации (1000 знаков за 45 минут); - применять в коммуникативной и профессиональной деятельности основные виды дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); - интерпретировать (с точки зрения языка, эстетики, культурологии) художественный и газетно-публицистический текст. - выделять основные закономерности и механизмы психического развития детей младшего школьного возраста; - различать психологические характеристики младшего школьного возраста среди характеристик других возрастных периодов психического развития человека; - применять теоретические знания о закономерностях психического развития младшего школьника на практике при работе с детьми; - использовать инновационные психологические технологии для аргументации собственной модели взаимодействия в системе «педагог - ребенок». Владеть: - навыками упражнения в
--	--	--	---

			правописании, связанные с конструированием, синонимической заменой, формообразованием; - навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой по русскому правописанию. - основными понятиями и категориями лексикологии современного английского языка; - видами речевой деятельности (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации; - методами лингвистического анализа, используемыми в современных исследованиях, умением сопоставлять языковые явления иностранного и родного языка; - основами современной информационной и библиографической культуры; - стандартными методиками поиска, анализа и обработки материалов исследования; - культурой мышления и способностью к анализу, обобщению информации, постановке задач и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи. - терминологическим аппаратом данной научной дисциплины; - методами и приемами анализа; - основами современной информационной и библиографической культуры; - стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования; - культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи. - видами речевой деятельности
--	--	--	---

			(говорение, письмо, чтение, аудирование) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации; - организацией действий по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки. - видами речевой деятельности (говорение, письмо, чтение, аудирование) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации; - организацией действий по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки. - видами речевой деятельности (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации; - основами современной информационной и библиографической культуры; - стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования; - культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи. - базовыми понятиями фонетики английского языка; звуковым составом и интонационным рисунком изучаемого языка; произносительными навыками на языке. - основными понятиями и категориями переводоведения; - основными лингвистическими методами в производственно-практических целях; - системой представлений об основных и специальных переводческих приемах; - основами современной
--	--	--	---

			информационной и библиографической культуры; - стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования; - организацией действий по формализации переводческого материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки. - культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи. - методиками лингвистического анализа вербальных и семантически осложненных текстов - навыками, направленными на извлечение и обобщение эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в тексте; - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), - основами современной информационной и библиографической культуры. – видами речевой деятельности (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации; – системой представлений о тексте как о целостном образовании; – лингвистическим анализом звучащей речи или письменных текстов на иностранном языке в производственно-практических целях; – организацией действий по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.
--	--	--	--

			- основными понятиями и категориями переводоведения; - основными лингвистическими методами в производственно-практических целях; - системой представлений об основных и специальных переводческих приемах; - основами современной информационной и библиографической культуры; - стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования; - организацией действий по формализации переводческого материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки. - культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи. - видами речевой деятельности (говорение, письмо, чтение, аудирование) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации; - лингвистическим анализом звучащей речи или письменных текстов на иностранном языке в производственно-практических целях; - организацией действий по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки. - видами речевой деятельности (говорение, письмо, чтение, аудирование) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации; - лингвистическим анализом звучащей речи или письменных текстов на иностранном языке в производственно-практических целях; - организацией действий по
--	--	--	--

			формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки. - видами речевой деятельности (говорение, письмо, чтение, аудирование) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации; - лингвистическим анализом звучащей речи или письменных текстов на иностранном языке в производственно-практических целях; - организацией действий по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки. - владеть категориальным аппаратом дисциплины; - самостоятельно работать с научной информацией; - создавать целостное представление об индивидуальных особенностях ребенка и их проявлениях в его поведении.
УК-10 Способе н формировать нетерпимое отношение к коррупционно му поведению	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной	знать: - атрибуты иной культуры, независимо от способа кодирования информации и канала ее передачи; - особенности взаимодействия вербальных и невербальных способов кодирования вне языковой реальности - типичные трудности, возникающие в учебной деятельности, которые приводят к неуспеваемости; - причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности; - определить содержание развивающей работы; - современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования.

		работы	развитие готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; - поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни. - значение народного искусства в становлении культуры младшего школьника; - особенности организации и проведения занятий с младшими школьниками на основе знакомства их с народным искусством - особенности и ценности школьного периода развития; - содержание педагогической работы по подготовке детей к средней школе; - интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка младшего школьного возраста; уметь: - интерпретировать те или иные факты/явления, принадлежащие другой культуре в системе, актуальной именно для соответствующей культуры; - распознавать культурно значимые элементы в результатах деятельности (материальной или духовной) того или иного человека; - интерпретировать социальные стереотипы, активизируемые коммуникантами при межкультурном общении; - распознавать и истолковывать негативный коммуникативный результат при моно и
--	--	--------	--

			межкультурном общении. -анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения; -предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; - излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, проводить лекции и семинарские занятия. - использовать современные технические средства обучения; - обеспечить методическое сопровождение учебного процесса в начальной школе с использованием народного искусства. - консультировать родителей по проблеме готовности детей к обучению в средней школе. - обследовать детей с различными отклонениями в развитии; - разрабатывать вариативный педагогический маршруты; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные программа коррекционно-развивающей работы; консультировать родителей детей с ОВЗ; - реализовать цели, содержание, технологию обучения иностранным языкам в соответствии с условиями и принципами современного коммуникативно-ориентированного обучения этому предмету; владеть: -методиками разработки и реализации современных средств
--	--	--	--

			оценивания результативности образовательной деятельности; - осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии. - навыками публичной и научной речи; способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать курсы лекций экономических дисциплин; навыками разработки соответствующих методических документов - навыками отбора произведений народного искусства для учебных занятий с младшими школьниками, соответствующих возрастным особенностям младшего школьника; - методикой организации различных форм деятельности младших школьников средствами народного искусства (различных видов и жанров); - навыками познания разнообразных способов и видов народного искусства; - методикой развития качеств личности, особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в средней школе.
	Продвинутый	- Владение знаниями в области педагогики, психологии и методик обучения младших школьников - Полнота и содержательность ответа на вопросы	Знать: - атрибуты иной культуры, независимо от способа кодирования информации и канала ее передачи; признаки, универсальные для всех культур и признаки, свойственный отдельно взятой культуре; соображения, которыми руководствовался адресант, выстраивая коммуникацию определенным образом; особенности взаимодействия вербальных и невербальных способов кодирования вне языковой

		- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	реальности - сущность процесса обучения и воспитания в школе; об этапах становления системы специального образования в России и за рубежом; об общих закономерностях аномального развития; о государственной политике в области специального образования; о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии. - типичные трудности, возникающие в учебной деятельности, которые приводят к неуспеваемости; - причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности; - определить содержание развивающей работы; - современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования. развитие готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности,
--	--	--	--

			основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни. - значение народного искусства в становлении культуры младшего школьника; - особенности организации и проведения занятий с младшими школьниками на основе знакомства их с народным искусством - особенности и ценности школьного периода развития; - содержание педагогической работы по подготовке детей к средней школе; - интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка младшего школьного возраста; - общетеоретические основы методики обучения иностранным языкам; - цели, содержание, принципы, подходы и методы обучения иностранным языкам; - технологию организации обучения в рамках реализации различных систем обучения; уметь: - осуществлять анализ нормативных документов и адаптировать их к профессиональной деятельности; - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса; - планировать фрагменты уроков, где используются современные средства оценки: тесты, мониторинг, рейтинговая система, портфолио; - анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения;
--	--	--	---

			-предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; - излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; - использовать современные технические средства обучения; - обеспечить методическое сопровождение учебного процесса в начальной школе с использованием народного искусства. - использовать знания в области народного искусства в процессе работы с младшими школьниками (в разных классах младшей школы); - обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в средней школе, к принятию новой деятельности; - осуществлять диагностику готовности ребенка к обучению в средней школе; - разрабатывать вариативный педагогический маршруты; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные программа коррекционно-развивающей работы; консультировать родителей детей с ОВЗ; - реализовать цели, содержание, технологию обучения иностранным языкам в соответствии с условиями и принципами современного коммуникативно-ориентированного обучения этому предмету; владеть: - способностью определить специфику деятельности человека (или ее результат) как компонент какого-либо типа культуры; умением объяснять представителям иной культуры особенности родной
--	--	--	---

			культуры; механизмами сопоставления различных культур по определенным основаниям с целью осознанного построения конструктивного взаимодействия между носителями разных культур; способностью адаптировать свою коммуникативную деятельность к культурным особенностям того социума, в котором человеку приходится действовать в тот или иной конкретный момент. -методиками разработки и реализации современных средств оценивания результативности образовательной деятельности; -осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии. - навыками публичной и научной речи; способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать курсы лекций экономических дисциплин; навыками разработки соответствующих методических документов - навыками отбора произведений народного искусства для учебных занятий с младшими школьниками, соответствующих возрастным особенностям младшего школьника; - методикой организации различных форм деятельности младших школьников средствами народного искусства (различных видов и жанров); - навыками познания разнообразных способов и видов народного искусства; - методикой развития качеств личности, особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в средней школе.
--	--	--	---

			- навыками планирования, проведения и анализа современного урока иностранного языка в учебных заведениях разных типов; - навыками организации работы на уроке по обучению сторонам и видам речевой деятельности на разных этапах обучения; - навыками организации всех форм и видов контроля и самостоятельной работы; - организации работы с родителями
ОПК-1 Способе н осуществлять профессиональ ную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональ ной этики	Пороговый	- Уровень проработанности содержания выпускной бакалаврской работы - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий	знать: - теоретические основы русского правописания в области орфографии, синтаксиса; - нормы русского правописания; - методологию, систему основных понятий, категорий и методов, используемых в современных исследованиях в области экономики образования; - основы принятия решений экономическими агентами в сфере образования. уметь: - находить орфограммы и пунктограммы в тексте, пояснять принципы их обозначения в тексте; - расширять свои знания в области русского языка; - определять системные связи языковых единиц и их функции; - пояснять особенности того или иного правописания слов, синтаксических единиц; - применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы экономической теории; - осуществлять анализ, интерпретацию и оценку поведения потребителей и производителей в сфере образования; - подбирать и анализировать литературу по проблеме исследования. владеть: - навыками упражнения в правописании, связанные с конструированием, синонимической заменой,

			формообразованием; - экономическими методами анализа поведения экономических субъектов в сфере образования; - навыками аналитической работы с литературой
	Продвинутый	- Знания в разных областях педагогической, психологической науки и методик - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии,	знать: - теоретические основы русского правописания в области орфографии, синтаксиса; - нормы русского правописания; - основные понятия экономики образования; - методологию, систему основных понятий, категорий и методов, используемых в современных исследованиях в области экономики образования; - теоретические подходы к проведению экономического анализа сферы образования; - основы принятия решений экономическими агентами в сфере образования. уметь: - находить орфограммы и пунктограммы в тексте, пояснять принципы их обозначения в тексте; - расширять свои знания в области русского языка; - овладевать нормами русского правописания; - определять системные связи языковых единиц и их функции; - пояснять особенности того или иного правописания слов, синтаксических единиц; - применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы экономической теории; - осуществлять анализ, интерпретацию и оценку поведения потребителей и производителей в сфере образования; - проводить анализ сферы образования, используя экономические модели; - подбирать и анализировать литературу по проблеме исследования. владеть:

		методик	- навыками упражнения в правописании, связанные с конструированием, синонимической заменой, формообразованием; - навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой по русскому правописанию. - экономическими методами анализа поведения экономических субъектов в сфере образования; - навыками аналитической работы с литературой; - навыками прогнозирования поведения экономических субъектов в сфере образования; - навыками моделирования рыночных спроса и предложения образовательных услуг.
ОПК-2 Способе н участвовать в разработке основных и дополнительны х образовательн ых программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использование м информационн о- коммуникацио нных технологий)	пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	Знать: - основные теоретические подходы к происхождению права и государства; - типы, формы, элементы (структуру) и функции государства, а также перспективы развития государства; - основные понятия экономики образования; - методологию, систему основных понятий, категорий и методов, используемых в современных исследованиях в области экономики образования; - теоретические подходы к проведению экономического анализа сферы образования; Уметь: - оперировать юридическими понятиями; - ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; - осуществлять анализ, интерпретацию и оценку поведения

		потребителей и производителей в сфере образования; - проводить анализ сферы образования, используя экономические модели; - подбирать и анализировать литературу по проблеме исследования. Владеть: - правовой культурой и правосознанием. - экономическими методами анализа поведения экономических субъектов в сфере образования; - навыками аналитической работы с литературой; - навыками прогнозирования поведения экономических субъектов в сфере образования;
	продвинутый - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленные	Знать: - основные теоретические подходы к происхождению права и государства; - типы, формы, элементы (структуру) и функции государства, а также перспективы развития государства; - понятие, типы и источники права; - место и значение юридической науки в системе наук и роль права в современном демократическом обществе и правовом государстве и управлении ими; - основные понятия, категории права, институты базовых отраслей российского права: конституционного, гражданского, административного и трудового. - основные понятия экономики образования; - методологию, систему основных понятий, категорий и методов, используемых в современных исследованиях в области экономики образования; - теоретические подходы к проведению экономического анализа сферы образования; - основы принятия решений экономическими агентами в сфере образования.

		й вопрос, оперировать научными фактами	Уметь: - оперировать юридическими понятиями; - ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; - применять теоретические и конституционные положения о государстве и праве при изучении специальных дисциплин; - применять на практике знания по основам права. - применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы экономической теории; - осуществлять анализ, интерпретацию и оценку поведения потребителей и производителей в сфере образования; - проводить анализ сферы образования, используя экономические модели; - подбирать и анализировать литературу по проблеме исследования. Владеть: - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - навыками работы с нормативными актами; - базовыми понятиями теории государства и права; - правовой культурой и правосознанием. - экономическими методами анализа поведения экономических субъектов в сфере образования; - навыками аналитической работы с литературой; - навыками прогнозирования поведения экономических субъектов в сфере образования; - навыками моделирования рыночных спроса и предложения образовательных услуг.
ОПК-3 Способе н организовыват ь совместную и	пороговый	- Уровень проработанности содержания выпускной	Знать: - предмет, содержание и функции, организационные формы и средства физического воспитания и профессионально-прикладной

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		бакалаврской работы - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий	физической подготовки; - осознать социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в профессионально-личностном развитии и формировании основных качеств и свойств личности; - историю возникновения и современное представление о системе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - комплекс ГТО). Уметь: - определять правильную методическую последовательность обучения физическим упражнениям; - сочетать показ физического упражнения со словесным объяснением его выполнения; - анализировать индивидуальный уровень состояния здоровья и использовать основные методы и способы направленного формирования физических нагрузок для развития двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости); выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - проводить занятия по избранному виду спорта; - оказывать первую помощь при травмах в процессе выполнения физических упражнений. Владеть: - системой практических умений и навыков, обеспечивающих формирование, сохранение и укрепление здоровья, навыками развития и совершенствования психофизиологических способностей и качеств, самоопределения в физической культуре; - жизненно-важными прикладными навыками - плавания, ходьбы, бега, передвижения по пересеченной местности; - средствами, методами и способами восстановления
---	--	--	---

			организма, организации активного отдыха и реабилитации после перенесенных заболеваний;
	продвинутый	- Знания в разных областях педагогической, психологической науки и методик - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	Знать: - предмет, содержание и функции, организационные формы и средства физического воспитания и профессионально-прикладной физической подготовки; - социально-культурные основы и функции массового спорта и спорта высших достижений, содержание современных оздоровительных систем физических упражнений; - социально-биологические основы физической культуры; - осознать социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в профессионально-личностном развитии и формировании основных качеств и свойств личности; - правила проведения соревнований по избранному виду спорта. - историю возникновения и современное представление о системе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - комплекс ГТО). Уметь: - определять правильную методическую последовательность обучения физическим упражнениям; - сочетать показ физического упражнения со словесным объяснением его выполнения; - выполнять требования по общей физической подготовке; - использовать опыт систематических занятий физическими упражнениями и спортом для укрепления здоровья, активизации учебной и профессиональной деятельности; - анализировать индивидуальный уровень состояния здоровья и использовать основные методы и способы направленного формирования физических нагрузок

			для развития двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости); выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - использовать методические приемы для разработки индивидуальных программ оздоровительной и тренировочной направленности, применять средства и методы формирования здорового образа жизни; - диагностировать состояние организма и отдельных его систем и вносить необходимую коррекцию в их развитие средствами физической культуры и спорта; - проводить занятия по избранному виду спорта; - оказывать первую помощь при травмах в процессе выполнения физических упражнений. Владеть: - системой практических умений и навыков, обеспечивающих формирование, сохранение и укрепление здоровья, навыками развития и совершенствования психофизиологических способностей и качеств, самоопределения в физической культуре; - навыками использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей, формирования здорового образа жизни; - жизненно-важными прикладными навыками - плавания, ходьбы, бега, передвижения по пересеченной местности; - средствами, методами и способами восстановления организма, организации активного отдыха и реабилитации после перенесенных заболеваний;
ОПК-4 Способе н осуществлять духовно-	Пороговый	- Полнота и содержатель ность ответа на вопросы	Знать: - особенности грамматических категорий и языковых средств их реализующих; - правила и своеобразия построения

нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	английского предложения, типы предложений; основные словообразовательные модели; - основные и определяющие свойства минералов и процессы их образования; основные классы породообразующих минералов; - органические вещества и процессы, происходящие в клетке; систематику растений и животных; обмен веществ в живых организмах и его функции; синтез АТФ; - условия коммуникативного общения и достижения согласия. - сущность процесса обучения и воспитания в школе; об этапах становления системы специального образования в России и за рубежом; об общих закономерностях аномального развития; о государственной политике в области специального образования; о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии. - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; — базовые понятия, теоретические и практические основы методики обучения математике учащихся начальных классов; — методику работы над основными разделами программы по математике для начальных классов, методы обучения младших школьников выполнению математических действий и решению задач;
---	--	---	--

		– теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков математики; – основные психологические модели и феномены делового общения; - основы делового поведения; - требования к общению и поведению работников в организациях. Уметь: - интегрировать роль языковых средств в осуществлении речевой коммуникации и речевого воздействия применительно к различным функциональным стилям; - сопоставлять грамматические явления иностранного и родного языка; глубже осознавать системные и функциональные различия языков. - пользоваться картами; определять элементы симметрии кристаллов; определять минералы и горные породы; - пользоваться систематикой минералов, растений и животных для характеристики особенностей живой и неживой природы; различать группы растений и животных; работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных разделов естествознания. В результате изучения дисциплины студент должен использовать приобретенные знания и умения в профессиональной деятельности и в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды. - решать профессиональные проблемы; - осуществлять оценку и самооценку деятельности и поступков; - соотносить роли и статус в профессиональной деятельности; - кодифицировать профессиональные отношения. обследовать детей с различными
--	--	---

			отклонениями в развитии; - разрабатывать вариативный педагогический маршруты; - организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные программа коррекционно-развивающей работы; - консультировать родителей детей с ОВЗ; - осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ уроков математики; - анализировать вариативные программы и УМК по математике для начальной школы; - осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к младшим школьникам на уроках математики; - определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала. - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать
--	--	--	---

			полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; -создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; -доносить результаты исследования до слушателей; Владеть: - способами выбора и логического конструирования содержания естественнонаучного образования, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; - применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования; соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения дошкольников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать; - диалого-дискуссионным общением; - моделированием и прогнозированием последствий своей деятельности. - навыками разработки, проведения и анализа уроков математики в начальных классах; - навыками составления конспектов уроков математики для начальных классов; -современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
--	--	--	---

			- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками самообразования в области педагогической деятельности в специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе общего образования. - навыками социально-психологической рефлексии применительно к полю своей профессиональной деятельности; - основами психологии делового поведения и общения в организациях.
ОПК-5 Способе н осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	Знать: - особенности грамматических категорий и языковых средств их реализующих; - правила и своеобразие построения английского предложения, типы предложений; основные словообразовательные модели; - основные и определяющие свойства минералов и процессы их образования; основные классы породообразующих минералов; - органические вещества и процессы, происходящие в клетке; систематику растений и животных; обмен веществ в живых организмах и его функции; синтез АТФ; - условия коммуникативного общения и достижения согласия. - сущность процесса обучения и воспитания в школе; об этапах становления системы специального образования в России и за рубежом; об общих закономерностях аномального развития; о государственной политике в области специального образования; о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии. - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования;

		- историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; — базовые понятия, теоретические и практические основы методики обучения математике учащихся начальных классов; — методику работы над основными разделами программы по математике для начальных классов, методы обучения младших школьников выполнению математических действий и решению задач; — теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков математики; — основные психологические модели и феномены делового общения; - основы делового поведения; - требования к общению и поведению работников в организациях. Уметь: - интегрировать роль языковых средств в осуществлении речевой коммуникации и речевого воздействия применительно к различным функциональным стилям; - сопоставлять грамматические явления иностранного и родного языка; - глубже осознавать системные и функциональные различия языков. - пользоваться картами; определять элементы симметрии кристаллов; определять минералы и горные породы; - пользоваться систематикой минералов, растений и животных для характеристики особенностей живой и неживой природы; различать группы растений и животных; работать с учебной и
--	--	---

			научной литературой, составлять план, конспект изучения различных разделов естествознания. В результате изучения дисциплины студент должен использовать приобретенные знания и умения в профессиональной деятельности и в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды. - решать профессиональные проблемы; - осуществлять оценку и самооценку деятельности и поступков; - соотносить роли и статус в профессиональной деятельности; - кодифицировать профессиональные отношения. обследовать детей с различными отклонениями в развитии; - разрабатывать вариативный педагогический маршруты; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; консультировать родителей детей с ОВЗ; - осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ уроков математики; - анализировать вариативные программы и УМК по математике для начальной школы; - осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к младшим школьникам на уроках математики; - определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала. -анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения
--	--	--	---

			проблем исследования; -профессионально излагать специальную информацию; -научно аргументировать и защищать свою точку зрения; -проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; -работать с научным текстом; -объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; -грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; -создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; -доносить результаты исследования до слушателей; Владеть: - способами выбора и логического конструирования содержания естественнонаучного образования, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; - применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования; соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения дошкольников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать; - диалого-дискуссионным общением; - моделированием и прогнозированием последствий своей деятельности. - навыками разработки, проведения и анализа уроков математики в
--	--	--	---

			начальных классах; - навыками составления конспектов уроков математики для начальных классов; -современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками самообразования в области педагогической деятельности в специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе общего образования. - навыками социально-психологической рефлексии применительно к полю своей профессиональной деятельности; - основами психологии делового поведения и общения в организациях.
	Продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-	Знать: - правила и своеобразия построения английского предложения, типы предложений; основные словообразовательные модели; - картографические проекции и методы их построения; сущность процессов в неживой и живой форме материи; гипотезы происхождения Земли и Солнечной системы; связь рельефа Земли с тектоникой литосферных плит; - основные и определяющие свойства минералов и процессы их образования; основные

		педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	классы пороодообразующих минералов; - основные отделы растений и типы животных; - сущность и критерии профессиональной морали, - универсальные моральные ценности профессиональной деятельности, - сущность процесса обучения и воспитания в школе; об этапах становления системы специального образования в России и за рубежом; об общих закономерностях аномального развития; о государственной политике в области специального образования; о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии. - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; — цели, задачи, содержание и особенности построения курса математики для начальной школы; — особенности методической системы обучения младших школьников математике; — методику работы над основными разделами программы по математике для начальных классов, методы обучения младших школьников выполнению математических действий и решению задач; — теорию и методику разработки, анализа и апробации
--	--	--	---

			моделей уроков математики; —основные психологические модели и феномены делового общения; - основы делового поведения; - требования к общению и поведению работников в организациях. Уметь: - интегрировать роль языковых средств в осуществлении речевой коммуникации и речевого воздействия применительно к различным функциональным стилям; - извлекать информацию из текста на основе его грамматической интерпретации; - сопоставлять грамматические явления иностранного и родного языка; - глубже осознавать системные и функциональные различия языков. - пользоваться картами; - определять элементы симметрии кристаллов; определять минералы и горные породы; - аргументированно объяснять: происхождение Солнечной системы и Земли; процессы, происходящие в клетке; рельеф Земли на основе современной теории тектоники литосферных плит; - решать профессиональные проблемы; - осуществлять оценку и самооценку деятельности и поступков; - соотносить роли и статус в профессиональной деятельности; - кодифицировать профессиональные отношения. обследовать детей с различными отклонениями в развитии; - разрабатывать вариативный педагогический маршруты; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные программы
--	--	--	---

			коррекционно-развивающей работы; консультировать родителей детей с ОВЗ; - выполнять проектирование и конструирование уроков математики (или их отдельных частей) и делать комплексное обоснование выбранного варианта урока; - анализировать вариативные программы и УМК по математике для начальной школы; - вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, варьировать математические задания, упражнения и методические подходы в зависимости от уровня развития и обученности детей и от особенностей программы; - осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к младшим школьникам на уроках математики; - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат
--	--	--	---

			исследования, научная гипотеза и др.; -решать научно-исследовательские задачи; -создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; -доносить результаты исследования до слушателей; - ориентироваться в предметном поле современной психологии делового общения; - грамотно подходить к организации и проведению деловых переговоров, совещаний, публичных выступлений; Владеть: - системой научных представлений об основных особенностях и тенденциях в развитии второго иностранного языка по сравнению с родным и первым иностранным языками; лингвистическим анализом звучащей речи или письменных текстов на иностранном языке в производственно-практических целях; организацией действий по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки. - способами выбора и логического конструирования содержания естественнонаучного образования, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; - методами формирования систем представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока естествознания; соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения дошкольников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать; - помогать, дошкольникам усвоить естественнонаучную картину мира и создать единую пропедевтическую
--	--	--	--

			основу естественнонаучных дисциплин в средней школе. - диалого-дискуссионным общением; - моделированием и прогнозированием последствий своей деятельности. - навыками разработки, проведения и анализа уроков математики в начальных классах; - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; -современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками самообразования в области педагогической деятельности в специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе общего образования. - навыками социально-психологической рефлексии применительно к полю своей профессиональной деятельности; - основами психологии делового поведения и общения в организациях.
ОПК-6 Способе н использовать психолого-педагогические технологии в профессиональ ной деятельности,	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из	Знать: - ценностные основы образования и профессионально-педагогической деятельности; - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	нравственного развития личности; - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - определение онтогенеза, его периодизацию, понятие о календарном и биологическом возрасте; - понятие о росте и развитии, их основные закономерности; - понятие о физическом развитии, его показатели и возрастно-половые особенности; - понятие о функциональном развитии ребёнка, его уровни и показатели, понятие «школьной зрелости» и ее критерии; - механизмы приспособительных реакций организма к постоянно меняющимся условиям окружающей среды, понятие о нервной и гуморальной регуляции функций; - общий план строения и функционирования систем организма и органов чувств, их возрастные особенности; - типичные анатомо-функциональные нарушения со стороны систем органов и органов чувств у детей, условия, способствующие их возникновению, и меры профилактики; - санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. - базовые категории общей психологии; - методологические различия в исследованиях психики; - основные функции психики; - условия и движущие силы развития личности; - основные методы
--	--	--	---

			исследования психики; - сферы применения психологических знаний в различных областях жизни; - закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - способы построения межличностных отношений. - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; - закономерности психического, физического развития младшего школьника и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - принципы и методы обучения, основы теории и методики обучения младших школьников во внеурочной деятельности. - значение хоровой культуры в становлении культуры ребенка; - предмет, содержание и функции, организационные формы и средства физического воспитания и профессионально-прикладной физической подготовки; - социально-культурные основы и функции массового спорта и спорта высших достижений, содержание современных оздоровительных систем физических упражнений; - социально-биологические основы
--	--	--	--

		физической культуры; - осознать социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в профессионально-личностном развитии и формировании основных качеств и свойств личности; - правила проведения соревнований по избранному виду спорта. - историю возникновения и современное представление о системе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - комплекс ГТО). - ценностные основы педагогической деятельности в полиэтнической и поликультурной среде; - теории, концепции, технологии и методики поликультурного обучения и воспитания, гражданского воспитания и духовно-нравственного развития личности; - структуру образовательного процесса, ресурсы и потенциал школьной поликультурной образовательной среды; Уметь: - применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности; - использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов; - использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных
--	--	---

			технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности. - использовать полученные теоретические знания и практические навыки для организации учебно-воспитательной, научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; - использовать знания анатомии, физиологии и здоровья сберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; - оценивать готовность к обучению, определять «школьную зрелость»; - снимать утомление при первых признаках его появления, организовывать оптимальный режим дня ребёнка и режим учебного процесса при составлении расписания занятий; - работать с макетами и таблицами; - работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей. - выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их; - применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни; - использовать методы
--	--	--	--

			психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. - обеспечить методическое сопровождение учебного процесса в начальной школе с использованием народного искусства. - использовать знания в области народного искусства в процессе работы с младшими школьниками (в разных классах младшей школы); - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей;
--	--	--	--

			- использовать общепедагогические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обеспечить методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в хоре. - определять правильную методическую последовательность обучения физическим упражнениям; - сочетать показ физического упражнения со словесным объяснением его выполнения; - выполнять требования по общей физической подготовке; - использовать опыт систематических занятий физическими упражнениями и спортом для укрепления здоровья, активизации учебной и профессиональной деятельности; - использовать методические приемы для разработки индивидуальных программ оздоровительной и тренировочной направленности, применять средства и методы формирования здорового образа жизни; - диагностировать состояние организма и отдельных его систем и вносить необходимую коррекцию в их развитие средствами физической культуры и спорта; - проводить занятия по избранному виду спорта; - оказывать первую помощь при травмах в процессе выполнения физических упражнений. - анализировать на междисциплинарной основе факты, явления и процессы в полиэтнической среде; - использовать сформированные знания для постановки и решения профессионально-педагогических
--	--	--	---

		задач; - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса и создавать атмосферу доверия, взаимопонимания и сотрудничества; Владеть: - навыками использования полученных знаний в образовательной практике; - навыками использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов; - навыками проектирования учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - навыками выявления и предупреждения конфликтов в образовательном процессе; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - специальной профессиональной терминологией; - методами исследования различных функций; - методами комплексной диагностики уровня морфо-физиологического, функционального и нервно-психического развития ребенка и его готовности к обучению; - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии; - технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по
--	--	--

			проблемам общей психологии; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. - навыками отбора произведений народного искусства для учебных занятий с младшими школьниками, соответствующих возрастным особенностям младшего школьника; - методикой организации различных форм деятельности младших школьников средствами народного искусства (различных видов и жанров); - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; -современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. - навыками организации и проведения внеурочной деятельности с детьми в начальной школе. - навыками отбора репертуара для детского хора, соответствующего возрастным особенностям младшего школьника; - основными принципами вокальной работы с хором. - системой практических умений и навыков, обеспечивающих
--	--	--	---

			формирование, сохранение и укрепление здоровья, навыками развития и совершенствования психофизиологических способностей и качеств, самоопределения в физической культуре; - средствами, методами и способами восстановления организма, организации активного отдыха и реабилитации после перенесенных заболеваний; - основными средствами, методами и способами направленного развития психофизических и психофизиологических качеств и свойств личности и осуществлять контроль над их изменением; - иметь необходимый уровень общей и профессионально-прикладной физической подготовленности; - знаниями и навыками общественного инструктора (судьи) по избранному виду спорта. - способами самоорганизации и самообразования.
	Продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания	Знать: - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности; - особенности педагогического процесса в начальной школе; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - уровни организации живого организма, определение генотипа и фенотипа, понятие о роли среды и наследственности в развитии детского организма; - определение онтогенеза, его периодизацию, понятие о календарном и биологическом возрасте; - понятие о росте и развитии, их основные закономерности; - общий план строения и

		выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	функционирования систем организма и органов чувств, их возрастные особенности; - санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. - базовые категории общей психологии; - методологические различия в исследованиях психики; - основные функции психики; - основные методы исследования психики; - сферы применения психологических знаний в различных областях жизни; - закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - значение народного искусства в становлении культуры младшего школьника; - особенности организации и проведения занятий с младшими школьниками на основе знакомства их с народным искусством - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; - закономерности психического, физического развития младшего школьника и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - принципы и методы обучения, основы теории и методики обучения младших школьников во
--	--	---	---

			внеурочной деятельности. - значение хоровой культуры в становлении культуры ребенка; - становление и развитие хорового искусства в отечественной культуре, ведущие принципы, основные категории. - содержание, формы организации и работы детского хорового коллектива; - социально-биологические основы физической культуры; - ценностные основы педагогической деятельности в полиэтнической и поликультурной среде; - содержание основных понятий общей педагогики и этнопедагогики, сопряженных с понятиями социальной педагогики, этнопсихологии и других наук о человеке; - теории, концепции, технологии и методики поликультурного обучения и воспитания, гражданского воспитания и духовно-нравственного развития личности; - структуру образовательного процесса, ресурсы и потенциал школьной поликультурной образовательной среды; Уметь: - применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности; - использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и
--	--	--	--

			специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности. - использовать знания о возрастных особенностях строения и функционирования организма детей и подростков в практике учебно-воспитательного процесса; - оценивать готовность к обучению, определять «школьную зрелость»; - работать с макетами и таблицами; - работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей. - выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их; - применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. - обеспечить методическое сопровождение учебного процесса в начальной школе с использованием народного искусства. - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
--	--	--	---

			-разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); -проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; -работать с научным текстом; -решать научно-исследовательские задачи; -создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; -доносить результаты исследования до слушателей; общепедагогические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - обеспечить методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в хоре. - определять правильную методическую последовательность обучения физическим упражнениям; - сочетать показ физического упражнения со словесным объяснением его выполнения; - использовать опыт систематических занятий физическими упражнениями и спортом для укрепления здоровья, активизации учебной и профессиональной деятельности; - проводить занятия по избранному виду спорта; - оказывать первую помощь при травмах в процессе выполнения физических упражнений. - анализировать на междисциплинарной основе факты, явления и процессы в полиэтнической среде; - использовать сформированные знания для
--	--	--	---

			постановки и решения профессионально-педагогических задач; - проектировать поликультурный образовательный процесс с учетом культурных и индивидуальных различий обучающихся в различных возрастных этнических группах; Владеть: - навыками использования полученных знаний в образовательной практике; - навыками использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений. - специальной профессиональной терминологией; - методами исследования различных функций; - методами комплексной диагностики уровня морфо-физиологического, функционального и нервно-психического развития ребенка и его готовности к обучению; - здоровье сберегающими технологиями и приемами организации профессиональной деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья детей и подростков. - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей психологии; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. - навыками отбора произведений народного искусства для учебных занятий с младшими школьниками,
--	--	--	---

			соответствующих возрастным особенностям младшего школьника; - методикой организации различных форм деятельности младших школьников средствами народного искусства (различных видов и жанров); - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. - навыками организации и проведения внеурочной деятельности с детьми в начальной школе. - навыками отбора репертуара для детского хора, соответствующего возрастным особенностям младшего школьника; - основными принципами вокальной работы с хором. - навыками использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей, формирования здорового образа жизни; - знаниями и навыками общественного инструктора (судьи) по избранному виду спорта. - способами постановки и решения задач поликультурного обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности в учебной и внеучебной деятельности
ОПК-7 Способе н взаимодейство вать с участниками образовательн ых отношений в рамках	Пороговый	- Проработан ность содержания выпускной квалификац ионной работы	Знать: - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности; - особенности педагогического процесса в начальной школе; - базовые категории общей психологии; - методологические различия в

реализации образовательных программ		- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Знания особенностей обучения младших школьников и психическое развитие	исследованиях психики; - основные функции психики; - закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - способы построения межличностных отношений. - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; Уметь: - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; - использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности. - выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их;
--	--	---	---

			- применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; -разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); -проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; -работать с научным текстом; -грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; -создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; -доносить результаты исследования до слушателей; Владеть: - навыками использования полученных знаний в образовательной практике; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений. - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в
--	--	--	---

			том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии; - технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей психологии; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
	Продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	Знать: - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности; - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - методологические различия в исследованиях психики; - основные функции психики; - условия и движущие силы развития личности; - основные методы исследования психики; - сферы применения психологических знаний в различных областях жизни; - закономерности психического развития и особенности их

		- Умение доказательн о строить свой ответ на поставленны й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - способы построения межличностных отношений. - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно- исследовательской деятельности в начальном образовании; Уметь: - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогическо позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно- воспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно- воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - профессионально излагать
--	--	---	---

			специальную информацию; -научно аргументировать и защищать свою точку зрения; -проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; -работать с научным текстом; -решать научно-исследовательские задачи; -создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; -доносить результаты исследования до слушателей; Владеть: - навыками использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов; - навыками проектирования учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - навыками выявления и предупреждения конфликтов в образовательном процессе; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений. - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; - чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии; - технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей психологии; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами
--	--	--	---

			образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. -современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики
ОПК-8 Способе н осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	Знать: - цели и задачи образовательных учреждений и организаций; - структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса, управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций; Уметь: - использовать полученные знания в юридической практике; - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия. Владеть: - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами законодательства; - приемами работы по разрешению юридических коллизий в правоприменительной практике, споров между субъектами соответствующих правоотношений; - навыками реализации норм материального и процессуального

			права при осуществлении данных правоотношений
	Продвинутый	- Владение знаниями в области педагогики, психологии и методик обучения младших школьников - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	Знать: - основные понятия образовательного права; - основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; - структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса, управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций; Уметь: - использовать полученные знания в юридической практике; - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия. Владеть: - юридической терминологией; - приемами работы по разрешению юридических коллизий в правоприменительной практике, споров между субъектами соответствующих правоотношений; - навыками реализации норм материального и процессуального права при осуществлении данных правоотношений; - навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами, существующими в электронном варианте (Гарант, Консультант-Плюс, Кодекс и др.).
ОПК-9	Пороговый	- Уровень	Знать:

Способе н понимать принципы работы современных информационн ых технологий и использовать их для решения задач профессиональ ной деятельности		проработанн ости содержания выпускной бакалаврско й работы - Полнота и содержатель ность ответа на вопросы - Оперирован ие материалами из прочитанны х психолого- педагогичес ких монографий	- основные этапы развития детской литературы и ее важнейшие разделы: народное творчество, отечественная классика, зарубежная книга в детском чтении, современный литературный процесс. - теоретические основы детской литературы; - виды детской литературы; - произведения устного народного творчества, предусмотренные для детского чтения; - произведения отечественных и зарубежных поэтов и писателей предусмотренные программой начальной общеобразовательной школы; - требования к детской литературе; - основные положения критики детской литературы; — виды и способы организации информационного воздействия (влияния); — методики логического и паралогического структурирования информационной реальности, составляющих основу риторических технологий; - основные понятия и термины курса; -национальную специфику основных изучаемых произведений (отечественных и зарубежных) и уметь устанавливать межлитературные связи (особенно с русской литературой); -современные образовательные программы и системы НОО, технологии развития, воспитания и обучения младших школьников, их содержательные особенности и психологическое обеспечение. - предметное поле психологии делового общения; - основные психологические модели и феномены делового общения; - основы делового поведения; - требования к общению и поведению работников в организациях. Уметь:
---	--	---	--

			- вести научные дискуссии о детской литературе; - определять историческую связь литературных произведений разных этапов её развития; - вести анализ произведений устного народного творчества в связи с художественной и педагогической ценностью; - анализировать произведения поэтов и писателей в их исторической связи с эпохой жизни и творчества, художественной и педагогической ценностью; - связывать литературное произведение с программой обучения; — адекватно определять, структурировать и анализировать различные типы речевых ситуаций; — оптимизировать информационные потоки в различных речевых ситуациях; — конструировать аргументы и строить аргументированную речь с учетом аудитории, которой адресованы речь и аргументы; — различать логические и паралогические риторические техники; — критически анализировать собственные и чужие сценарии речевого поведения. - рассмотреть литературное произведение в культурном контексте эпохи; -вести дискуссию по проблемам курса, затрагивающимся на практических занятиях; -прочитать наизусть 3-4 стихотворения (на выбор); -рецензировать художественные тексты и писать на них краткие аннотации; - ориентироваться в предметном поле современной психологии делового общения; - грамотно подходить к организации и проведению деловых переговоров, совещаний, публичных выступлений; Владеть:
--	--	--	---

			- книгой как инструментом профессиональной деятельности человека, занимающегося интеллектуальным трудом, как предметом духовной и материальной культуры человечества. - способами модификации и разработки образовательных программ и технологий НОО. - навыками социально-психологической рефлексии применительно к полю своей профессиональной деятельности; - основами психологии делового поведения и общения в организациях.
	Продвинутый	- Знания в разных областях педагогической, психологической науки и методик - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение	Знать: - новые факты, понятия и закономерности, обеспечивающие полноценное восприятие детской литературы в ее специфике; - теоретические основы детской литературы; - виды детской литературы; - произведения устного народного творчества, предусмотренные для детского чтения; - произведения отечественных и зарубежных поэтов и писателей предусмотренные программой начальной общеобразовательной школы; - требования к детской литературе; - основные положения критики детской литературы; — основные правила и нормы современного русского литературного языка; — базисные модели риторического анализа и лежащие в их основе риторические схемы и формулы; — методики логического и паралогического структурирования информационной реальности, составляющих основу риторических технологий; — способы создания текстов и построения публичных выступлений. - основные понятия и термины курса;

		доказательн о строить свой ответ на поставленны й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	-основные этапы развития мировой литературы и их особенности; -биографии наиболее крупных отечественных и зарубежных авторов; -современные образовательные программы и системы НОО, технологии развития, воспитания и обучения младших школьников, их содержательные особенности и психологическое обеспечение. - предметное поле психологии делового общения; - основные психологические модели и феномены делового общения; - основы делового поведения; - требования к общению и поведению работников в организациях. Уметь: - использовать теорию для правильной оценки и интерпретирования круга детского чтения; - определять историческую связь литературных произведений разных этапов её развития; - вести анализ произведений устного народного творчества в связи с художественной и педагогической ценностью; - анализировать произведения поэтов и писателей в их исторической связи с эпохой жизни и творчества, художественной и педагогической ценностью; - связывать литературное произведение с программой обучения; — оптимизировать информационные потоки в различных речевых ситуациях; — правильно и четко излагать свои мысли в соответствии со схемами инвенции, диспозиции и элокуции; — конструировать аргументы и строить аргументированную речь с учетом аудитории, которой адресованы речь и аргументы; — различать логические и паралогические риторические техники;
--	--	--	--

			- рассмотреть литературное произведение в культурном контексте эпохи; -рецензировать художественные тексты и писать на них краткие аннотации; -самостоятельно подготовить к экзамену ряд вопросов, не освещенных в лекционном курсе; -анализировать сущностные характеристики современных образовательных программ и технологий, осуществлять их отбор применительно к конкретной образовательной ситуации в начальной школе, применительно к конкретному учебному предмету. - ориентироваться в предметном поле современной психологии делового общения; - грамотно подходить к организации и проведению деловых переговоров, совещаний, публичных выступлений; Владеть: - книгой как инструментом профессиональной деятельности человека, занимающегося интеллектуальным трудом, как предметом духовной и материальной культуры человечества. - способами модификации и разработки образовательных программ и технологий НОО. - навыками социально-психологической рефлексии применительно к полю своей профессиональной деятельности; - основами психологии делового поведения и общения в организациях.
ДПК-1 Способе н осуществлять профессиональ ную деятельность, направленную на достижение образовательн	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из	Знать: – все виды природных, техногенных и социальных опасностей, угрожающих отдельному человеку или группам людей, их свойства и характеристики; – законодательные и правовые акты в области безопасности жизнедеятельности, и требования

ых результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		прочитанный психолого-педагогический монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	безопасности в сфере профессиональной деятельности; – понятийно-терминологический аппарат в области безопасности жизнедеятельности, в том числе безопасности образовательного процесса; - ценностные основы педагогической деятельности в полиэтнической и поликультурной среде; - содержание основных понятий общей педагогики и этнопедагогики, сопряженных с понятиями социальной педагогики, этнопсихологии и других наук о человеке; - теории, концепции, технологии и методики поликультурного обучения и воспитания, гражданского воспитания и духовно-нравственного развития личности; Уметь: - идентифицировать основные опасности среды обитания человека и выбирать методы защиты от опасностей природного, техногенного и социального характера применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - найти способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, создать здоровьесберегающую, педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса. - анализировать на междисциплинарной основе факты, явления и процессы в полиэтнической среде; - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса и создавать атмосферу доверия, взаимопонимания и сотрудничества;
--	--	--	--

			Владеть: - способами и средствами защиты от опасностей и угроз природного, техногенного и социального характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - методами защиты от опасностей природного, техногенного и социального характера применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - способами взаимодействия педагогов с разными субъектами педагогического процесса; - навыками бесконфликтного общения с разными субъектами педагогического процесса; - способами постановки и решения задач поликультурного обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности в учебной и внеучебной деятельности
	Продвинутый	- Владение знаниями в области педагогики, психологии и методик обучения младших школьников - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность	Знать: – все виды природных, техногенных и социальных опасностей, угрожающих отдельному человеку или группам людей, их свойства и характеристики; – методы и механизмы предвидения и предупреждения влияния опасных факторов природного, техногенного и социального характера; способы и средства защиты от них в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; – законодательные и правовые акты в области безопасности жизнедеятельности, и требования безопасности в сфере профессиональной деятельности; – понятийно-терминологический аппарат в области безопасности жизнедеятельности, в том числе безопасности образовательного процесса; – способы выявления и предупреждения девиантного поведения и правонарушений, а

		содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	также методы взаимодействий субъектов образовательного процесса. - ценностные основы педагогической деятельности в полиэтнической и поликультурной среде; - содержание основных понятий общей педагогики и этнопедагогики, сопряженных с понятиями социальной педагогики, этнопсихологии и других наук о человеке; - теории, концепции, технологии и методики поликультурного обучения и воспитания, гражданского воспитания и духовно-нравственного развития личности; - структуру образовательного процесса, ресурсы и потенциал школьной поликультурной образовательной среды; Уметь: - идентифицировать основные опасности среды обитания человека и выбирать методы защиты от опасностей природного, техногенного и социального характера применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - найти способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, создать здоровьесберегающую, педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса. - анализировать на междисциплинарной основе факты, явления и процессы в полиэтнической среде; - использовать сформированные знания для постановки и решения профессионально-педагогических задач;
--	--	--	---

			- проектировать поликультурный образовательный процесс с учетом культурных и индивидуальных различий обучающихся в различных возрастных полиэтнических группах; - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса и создавать атмосферу доверия, взаимопонимания и сотрудничества; Владеть: - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; - методами предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз природного, техногенного и социального характера; - способами и средствами защиты от опасностей и угроз природного, техногенного и социального характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - методами защиты от опасностей природного, техногенного и социального характера применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - способами взаимодействия педагогов с разными субъектами педагогического процесса; - навыками бесконфликтного общения с разными субъектами педагогического процесса; - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; - навыками обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, создания безопасной, педагогически целесообразной и психологически комфортной образовательной среды - способами постановки и решения задач поликультурного обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности в учебной и внеучебной
--	--	--	---

			деятельности; - средствами профессионально-педагогической коммуникации, построения межэтнического диалога, взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса; - способами самоорганизации и самообразования.
ДПК-3 Способе н организовыват ь деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательн ой активности, самостоятельн ости, инициативы и творческих способностей	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	Знать: - понятия творчества, творческих способностей, одаренности, - специфику работы с одаренными детьми, - основные направления психологической поддержки одаренных детей; - основные понятия образовательного права; - основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; - цели и задачи образовательных учреждений и организаций; - образовательные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО; - роль и место формирующего оценивания в образовательном процессе; - особенности формирования универсальных учебных действий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. - основные требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. - функции проверки и оценки усвоения знаний младшими

			школьниками - методику работы над основными разделами программы по математике для начальных классов, методы обучения младших школьников выполнению математических действий и решению задач; - способы диагностики и формирования предметных и универсальных учебных действий у младших школьников средствами учебного предмета "Математика" - требования к содержанию учебно-материальной базы и организационно-правовые основания ее формирования; - содержание различных операций, преобразующих материал; - конструктивные особенности той или иной технологии обработки материала; - тематику различных типов уроков и методику использования ИКТ в обучении младших школьников - образовательные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО; - особенности формирования универсальных учебных действий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - основные требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. - функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками - наиболее распространённые программы и учебники по русскому языку для начальной школы; - способы и средства осуществления личностно-ориентированного, деятельностного подхода к обучению, способы реализации его коммуникативной и
--	--	--	--

			развивающей направленности; - терминологию, которой пользуются школьники 1-4 классов; - структуру учебной деятельности в системе развивающего обучения русскому языку в начальной школе; Уметь: - отобрать адекватные психологическим особенностям одаренных детей способы работы с ними; - использовать полученные знания в юридической практике; - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия. - учитывать требования ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников; - использовать современные методы и технологии обучения младших школьников для диагностики результатов обучения; - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов. - поддерживать в рабочем состоянии инструменты и приспособления для работы; - самостоятельно разрабатывать и изготавливать на основе образца собственные творческие работы; - проводить различные типы уроков и учитывать их особенности в условиях конкретной школы - моделировать специальные
--	--	--	---

			педагогические воздействия, в случае недостижения учеников поставленной задачи - самостоятельно формулировать для решения на уроках труда творческие задачи технологического и конструкторского содержания. - осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ уроков математики; - анализировать вариативные программы и УМК по математике для начальной школы; - осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к младшим школьникам на уроках математики; - определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала. - обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных); - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов. - реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности. - планировать изучение раздела, отдельных тем и каждый урок во взаимосвязи частей и различных направлений, заботясь при этом об организации полноценной учебной деятельности младших школьников, обеспечивающей слияние обучения, развития и воспитания детей в единый процесс;
--	--	--	--

		- диагностировать умения детей, методически интерпретировать полученные результаты; - анализировать урок (в том числе представленный в виде конспекта или видеозаписи), оценивать его и определять направления совершенствования учебной работы с детьми. производить отбор учебного материала для урока русского языка в 1-4 классах по конкретной теме; - проектировать и проводить уроки русского языка в системе развивающего обучения русскому языку в начальной школе; - использовать проблемные ситуации для постановки и решения учебной задачи; - выполнять методический самоанализ урока русского языка в 1-4 классах. Владеть: - навыками анализа результатов психологической диагностики одаренности; - навыками построения программ воспитания, обучения и коррекции одаренных детей; - юридической терминологией; - навыками реализации норм материального и процессуального права при осуществлении данных правоотношений; - навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами, существующими в электронном варианте (Гарант, Консультант-Плюс, Кодекс и др.). - системой контроля и оценивания достижений обучающихся - способами оценивания личностных результатов обучения; - способами оценивания метапредметных результатов обучения; - практическими приемами организации урока технологии, - приемами организации и планирования действий, направленных на создание выразительных образов и
--	--	--

		формирования УУД; - приемами организации коллективных форм организации урока; - приемами создания выразительных поделок и конструкций на достаточном художественном уровне - методикой развития творческих способностей и творчества младших школьников - навыками разработки, проведения и анализа уроков математики в начальных классах; - навыками составления конспектов уроков математики для начальных классов; - способами оценивания метапредметных результатов обучения; - способами оценивания предметных результатов обучения; - технологией создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в процессе создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
	Продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания
		Знать: - психологические особенности одаренных детей, - специфику работы с одаренными детьми, - основные направления психологической поддержки одаренных детей; - основные понятия образовательного права; - структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса, управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций; - образовательные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС

		выпускной квалификационной работы - Умение доказательным образом строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	НОО; - наиболее распространенные методы и техники формирующего оценивания, применяемые в классе в начальной школе; - особенности формирования универсальных учебных действий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - основные требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. - функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками - базовые понятия, теоретические и практические основы методики обучения математике учащихся начальных классов; - цели, задачи, содержание и особенности построения курса математики для начальной школы; - особенности методической системы обучения младших школьников математике; - способы диагностики и формирования предметных и универсальных учебных действий у младших школьников средствами учебного предмета "Математика" - происхождение и основные технологические этапы промышленного изготовления используемых материалов, их физические, механические и технологические свойства; - содержание различных операций, преобразующих материал; - Основные инструменты и правила работы с ними, технику безопасности.; - тематику различных типов уроков и методику использования ИКТ в обучении младших школьников - образовательные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС
--	--	--	--

			НОО; - роль и место формирующего оценивания в образовательном процессе; - наиболее распространенные методы и техники формирующего оценивания, применяемые в классе в начальной школе; - особенности формирования универсальных учебных действий; - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. - функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками - общие вопросы и основные направления методики обучения русскому языку в начальных классах; - наиболее распространённые программы и учебники по русскому языку для начальной школы; - способы и средства осуществления личностно-ориентированного, деятельностного подхода к обучению, способы реализации его коммуникативной и развивающей направленности; - терминологию, которой пользуются; - структуру учебной деятельности в системе развивающего обучения русскому языку в начальной школе; Уметь: - отобрать адекватные психологическим особенностям одаренных детей способы работы с ними; - использовать полученные знания в юридической практике; - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия.
--	--	--	--

		- учитывать требования ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников; - использовать современные методы и технологии обучения младших школьников для диагностики результатов обучения; - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов. - поддерживать в рабочем состоянии инструменты и приспособления для работы; - самостоятельно разрабатывать и изготавливать на основе образца собственные творческие работы; - выполнять поделки на высоком технологическом уровне ; - проводить различные типы уроков и учитывать их особенности в условиях конкретной школы - самостоятельно формулировать для решения на уроках труда творческие задачи технологического и конструкторского содержания. - формировать УУД у младших школьников в соответствии с особенностями организации предмета в начальной школе. - выполнять проектирование и конструирование уроков математики (или их отдельных частей) и делать комплексное обоснование выбранного варианта урока; - осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ уроков математики; - осуществлять индивидуальный и
--	--	--

			дифференцированный подход к младшим школьникам на уроках математики; - определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала. - учитывать требования ФГОС ДО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников; - использовать современные методы и технологии обучения младших школьников для диагностики результатов обучения; - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов. - реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности. - планировать изучение раздела, отдельных тем и каждый урок во взаимосвязи частей и различных направлений, заботясь при этом об организации полноценной учебной деятельности младших школьников, обеспечивающей слияние обучения, развития и воспитания детей в единый процесс; - диагностировать умения детей, методически интерпретировать полученные результаты; - выбирать формы и методы обучения, способствующие развитию мышления школьников 1-4 классов в процессе усвоения программного материала; - проектировать и проводить уроки русского языка в системе развивающего обучения русскому языку в начальной школе; - выполнять методический
--	--	--	---

			самоанализ урока русского языка в. Владеть: - навыками анализа результатов психологической диагностики одаренности; - навыками работы с правовыми актами законодательства; - приемами работы по разрешению юридических коллизий в правоприменительной практике, споров между субъектами соответствующих правоотношений; - навыками реализации норм материального и процессуального права при осуществлении данных правоотношений; - системой контроля и оценивания достижений обучающихся - способами оценивания личностных результатов обучения; - способами оценивания метапредметных результатов обучения; - способами оценивания предметных результатов обучения; - практическими приемами организации урока технологии, - приемами организации коллективных форм организации урока; - приемами создания выразительных поделок и конструкций на достаточном художественном уровне - навыками составления конспектов уроков математики для начальных классов; - способностью к профессионально профильному использованию современных информационных технологий в сети Internet. - системой контроля и оценивания достижений обучающихся - способами оценивания личностных результатов обучения; - способами оценивания предметных результатов обучения; - технологией создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в процессе создания индивидуальных
--	--	--	---

			образовательных маршрутов обучающихся. - содержанием и способами организации учебной деятельности детей. - основными средствами обучения младших школьников русскому языку (учебники, тетради с печатной основой, методические рекомендации и др.)
ДПК-2 Способе н формировать универсальные учебные действия обучающихся	Пороговый	- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Знания особенностей обучения младших школьников и развитие речи	Знать: • о психолого-педагогических особенностях и дидактических принципах применения АТО (сокр. аудиовизуальных средств обучения) в учебном процессе; • о месте АТО в педагогическом процессе; • об устройстве, назначении и принципе действия современных АТО; • о правилах техники безопасности и пожарной безопасности при работе с АТО; Уметь: • использовать современные технические средства обучения; компьютерные методы обработки данных; - методы математического моделирования; - навыками сбора информации и грамотной его интерпретации; - определениями, понятиями по программе курса; - ориентироваться на рынке пакетов прикладных программ и уметь выбрать необходимый информационный ресурс для решения поставленной задачи; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; Владеть: • обслуживания технических средств обучения; • применения диапозитивов, диафильмов, объектов эпипроекции, транспарантов, магнитных пособий и средств мультимедиа;

		• комплексного использования современных технических средств обучения - роль, место и виды информационных ресурсов; - возможности использования информационных систем и баз данных в психолого-педагогической деятельности; - специфику и особенности функционирования разного вида информационных ресурсов; - основные понятия описательной статистики; - методы математической статистики; - основные проблемы искусственного интеллекта при организации психолого-педагогического исследования - представление о возможностях и ограничениях применения информационных систем и баз данных в профессиональной деятельности; - навыками работы с автоматизированными информационными ресурсами.
	Продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий
		Знать: - основы исследовательской деятельности; - основные понятия научных исследований; - правила оформления рефератов, курсовых работ и выпускных бакалаврских работ; - требования к содержанию учебно-материальной базы и организационно-правовые основания ее формирования; - основные материалы и техники, применяемые в процессе создания интересных композиций; - основные инструменты и правила работы с ними, технику безопасности; - цели, задачи, содержание и особенности построения курса математики для начальной школы; - особенности методической

		Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательным образом строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	системы обучения младших школьников математике; – способы диагностики и формирования предметных и универсальных учебных действий у младших школьников средствами учебного предмета "Математика" - пути формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий; - классификацию приемов, методов обучения окружающему миру; специфику и особенности применения словесных наглядных, практических методов обучения окружающему миру в начальной школе; - характеристику и методику использования разнообразных средств обучения; - специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по окружающему миру; - технологию современного экологического образования младших школьников; - тематику различных типов уроков и методику использования ИКТ в обучении младших школьников; - подходы к постановке психологического диагноза; - основные психометрические процедуры, необходимые для проведения психодиагностического исследования, конструирования психодиагностического инструментария, а также для оценки научного статуса используемых методик и процедур; - этические нормы и правила, регулирующих психодиагностическую деятельность; - содержание, формы организации и работы детского хорового коллектива; - возможности применения методов
--	--	--	--

			и приемов активизации и охраны детского голоса; - теоретические основы современного русского языка в области фонетики; графики; орфографии; лексики и фразеологии; морфемики и морфонологии; словообразования; морфологии; синтаксиса словосочетания, предложения и текста; - нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики; Уметь: - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - формулировать цель и постановку задачи исследования; - использовать методологию научного познания в практике своей работы; - поддерживать в рабочем состоянии инструменты и приспособления для работы; - самостоятельно разрабатывать и изготавливать на основе образца собственные творческие работы; - проводить различные типы уроков и учитывать их особенности в условиях конкретной школы - моделировать специальные педагогические воздействия, в случае недостежения учеников поставленной задачи - самостоятельно формулировать для решения на уроках изобразительного искусства творческие задачи. - выполнять проектирование и конструирование уроков математики (или их отдельных частей) и делать комплексное обоснование выбранного варианта урока; - осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ уроков математики;
--	--	--	---

			- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к младшим школьникам на уроках математики; - определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала; - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения; - организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной, внеклассной работы, в том числе природоохранительной направленности; осуществлять пропаганду экологического воспитания учеников начальных классов; - разрабатывать учебно-методическую документацию в области образования младших школьников окружающему миру; - поддерживать в рабочем состоянии инструменты и приспособления для работы; - самостоятельно разрабатывать и изготавливать на основе образца собственные творческие работы; - самостоятельно формулировать для решения на уроках изобразительного искусства творческие задачи. - формировать УУД у младших школьников в соответствии с особенностями организации предмета в начальной школе; - собирать данные в полном объеме, выполнять корреляционную обработку и измерять эмпирическую валидность; - обеспечивать чистоту и достоверность исследования; - намечать коррекционную работу. - - обеспечить на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования;
--	--	--	--

			- обеспечить необходимый уровень надежности психологического диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики; - использовать при обработке результатов исследования статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации; - квалифицировать различные языковые явления; - определять системные связи языковых единиц и их функции; - комментировать особенности употребления слов, синтаксических единиц, грамматических форм; Владеть: - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме бакалаврской работы; - практическими приемами организации урока изобразительного искусства, - приемами организации и планирования действий, направленных на создание выразительных образов и формирования УУД; - умениями грамотно продемонстрировать способы технологии работы с различными материалами; - методикой развития творческих способностей и творчества младших школьников - навыками разработки, проведения и анализа уроков математики в начальных классах; - навыками составления конспектов уроков математики для начальных классов; - способностью к профессиональному профильному использованию современных информационных технологий в сети Internet. - навыками составления тематических и поурочных планов по курсу «Окружающий мир»; - определениями системы представлений, понятий по
--	--	--	--

			программе курса, раздела, темы определенного урока окружающего мира; формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач; - самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований по проблемам обучения учащихся начальных классов курсу «Окружающий мир» ; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. - практическими приемами организации урока изобразительного искусства, - приемами организации и планирования действий, направленных на создание выразительных образов и формирования УУД; - приемами создания выразительных композиций на достаточном художественном уровне - умениями грамотно продемонстрировать способы технологии работы с различными материалами; - методикой развития творческих способностей и творчества младших школьников; - основными принципами вокальной работы с хором; - навыками анализа единиц всех языковых уровней: фонетического и фонологического; лексического; морфемного и словообразовательного; морфологического анализа слов разных частей речи; синтаксического анализа словосочетания, предложений разных типов, текста. - навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса,
--	--	--	---

			навыками оперирования литературой по современному русскому языку. эффективным справочной по современному русскому языку.
ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	Знать: - основные понятия научных исследований; - формы и методы научного познания; - методологию современного научного познания; - правила оформления рефератов, курсовых работ и выпускных бакалаврских работ - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность процесса обучения и воспитания в школе; об этапах становления системы специального образования в России и за рубежом; об общих закономерностях аномального развития; о государственной политике в области специального образования; о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии. - цели, задачи, содержание и особенности построения курса математики для начальной школы; - особенности методической системы обучения младших школьников математике; - методику работы над основными разделами программы по математике для начальных классов, методы обучения младших школьников выполнению математических действий и решению задач; - теорию и методику разработки,

			анализа и апробации моделей уроков математики; Уметь: - Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - формулировать цель и постановку задачи исследования; - использовать методологию научного познания в практике своей работы; - уметь создавать различные документы на компьютере (в формате WORD EXEL PDFи другие) - уметь создавать на компьютере обучающие задания для младших школьников - иллюстрировать различные подходы к применению компьютера в урочной и внеурочной деятельности обучающегося младших классов; - применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; — анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения; - вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного произведения; - моделировать фрагменты
--	--	--	--

			организации читательской деятельности учащихся на начальном этапе обучения - выстраивать обучающую работу по овладению детьми разными видами смыслового чтения, алгоритмами и приемами самостоятельного чтения художественных и информационных текстов - осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ уроков математики; - анализировать вариативные программы и УМК по математике для начальной школы; - осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к младшим школьникам на уроках математики; - определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала. - уметь организовывать учебную исследовательскую деятельность младших школьников, - формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать - создавать методические условия для формирования универсальных учебных действий в процессе усвоения программного содержания Владеть: - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме бакалаврской работы. - способами самостоятельной работы с научной литературой; - навыками анализа собственной профессиональной деятельности. - навыками использования полученных знаний в образовательной практике; - навыками использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных
--	--	--	---

			ресурсов; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений. – технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; – различными способами коммуникации в профессиональной деятельности; - навыками анализа художественных текстов разных родов и жанров; - методами обучения детей младшего школьного возраста основам теории литературы; - навыками разработки, проведения и анализа уроков математики в начальных классах; - планирования и проведения учебных занятий по предметам с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом - методикой организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности младших школьников
	продвинутый	- Владение знаниями в области педагогики, психологии и методик обучения младших школьников - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами	Знать: - основы исследовательской деятельности; - основные понятия научных исследований; - формы и методы научного познания -основные понятия используемые при работе с компьютером - различные подходы к использованию компьютера в начальной школе; - ценностные основы образования и профессионально-педагогической деятельности; - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - общие и специфические

		из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	закономерности и особенности возрастного развития личности; – основные закономерности взаимодействия человека и общества; – основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; – основные механизмы социализации личности; – основные философские категории и проблемы человеческого бытия; – особенности современного экономического развития России и мира; - основные понятия теории литературы; - основные понятия теории читательской самостоятельности; - основные принципы литературоведческого анализа художественного произведения; - цели, задачи, содержание и особенности построения курса математики для начальной школы; - особенности методической системы обучения младших школьников математике; - методику работы над основными разделами программы по математике для начальных классов, методы обучения младших школьников выполнению математических действий и решению задач; - теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков математики; - понятие исследовательской деятельности и особенности организации исследовательской деятельности младших школьников. - основные методы, средства и методы организации исследовательской деятельности в работе с детьми младшего школьного возраста. Уметь: - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - формулировать цель и постановку
--	--	---	--

		задачи исследования; - использовать методологию научного познания в практике своей работы; - уметь дать определение знакомому понятию и найти в нем ошибку; - иллюстрировать различные подходы к применению компьютера в урочной и внеурочной деятельности обучающегося младших классов; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности. – использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; -организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; консультировать родителей детей с ОВЗ; - анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения; - вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного
--	--	--

			произведения; - осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ уроков математики; - анализировать вариативные программы и УМК по математике для начальной школы; - определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала. - уметь организовывать учебную исследовательскую деятельность младших школьников, - использовать разнообразные методы и приемы обучения, способствующих формированию познавательной деятельности младших школьников; - применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования Владеть: - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме бакалаврской работы. - понятийно-категориальным аппаратом в области информационных технологий; - навыками проектирования учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - навыками выявления и предупреждения конфликтов в образовательном процессе; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений. – навыками коммуникации в родной и иноязычной среде. - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками самообразования в области педагогической деятельности в
--	--	--	--

			специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе общего образования. - навыками анализа художественных текстов разных родов и жанров; - навыками разработки, проведения и анализа уроков математики в начальных классах; - навыками составления конспектов уроков математики для начальных классов; способностью к профессионально профильному использованию современных информационных технологий в сети Internet
ДПК-4 Способе н осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	Знать: - новые факты, понятия и закономерности, обеспечивающие полноценное восприятие детской литературы в ее специфике; - основные этапы развития детской литературы и ее важнейшие разделы: народное творчество, отечественная классика, зарубежная книга в детском чтении, современный литературный процесс. - произведения устного народного творчества, предусмотренные для детского чтения; - требования к детской литературе; конструктивные особенности той или иной технологии обработки материала; - основные инструменты и правила работы с ними, технику безопасности.; - основные материалы и техники, применяемые в процессе создания интересных композиций; - происхождение и основные технологические этапы промышленного изготовления используемых материалов, их физические, механические и технологические свойства; - содержание различных операций, преобразующих материал; - тематику различных типов уроков и методику использования ИКТ в обучении младших школьников и детей дошкольного

			возраста - требования к содержанию учебно-материальной базы и организационно-правовые основания ее формирования; Уметь: - использовать теорию для правильной оценки и интерпретирования круга детского чтения; - моделировать специальные педагогические воздействия, в случае недостижения детьми поставленной задачи; - определять историческую связь литературных произведений разных этапов её развития; - связывать литературное произведение с программой обучения; - анализировать действующие программы по трудовому обучению и интегрированным курсам, выбирать в соответствии с особенностями класса, школы, группы, дошкольной образовательной организации; - выполнять поделки на высоком технологическом уровне ; - выполнять рисунки на высоком технологическом уровне; -выразительно читать художественные произведения, предусмотренные программой начальной общеобразовательной школы и дошкольной организации. - моделировать специальные педагогические воздействия в случае недостижения детьми поставленной задачи; - поддерживать в рабочем состоянии инструменты и приспособления для работы; - проводить различные типы уроков и занятий и учитывать их особенности в условиях конкретной школы и дошкольной организации; - самостоятельно разрабатывать и изготавливать на основе образца собственные творческие работы; - самостоятельно формулировать для решения на уроках
--	--	--	---

			изобразительного искусства творческие задачи; - самостоятельно формулировать для решения на уроках труда творческие задачи технологического и конструкторского содержания; - формировать УУД у младших школьников и детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями организации предмета Владеть: - методикой развития творческих способностей и творчества младших школьников и детей дошкольного возраста - практическими приемами организации урока технологии, - приемами организации и планирования действий, направленных на создание выразительных образов и формирования УУД; - приемами организации коллективных форм организации урока; умениями грамотно продемонстрировать способы технологии работы с различными материалами;
	Продвинутый	- Владение знаниями в области педагогики, психологии и методик обучения младших школьников - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из	Знать: - базовые категории общей психологии; - методологические различия в исследованиях психики; - основные функции психики; - условия и движущие силы развития личности; - основные методы исследования психики; - сферы применения психологических знаний в различных областях жизни; - закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - способы психологического и педагогического изучения

		прочитанны х психолого-педагогических монографий - Проработан ность содержания выпускной квалификац ионной работы - Умение доказательн о строить свой ответ на поставленны й вопрос, оперировать фактами педагога, психологии, методик	обучающихся; - способы построения межличностных отношений. - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; Уметь: - выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их; - применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств
--	--	--	---

			обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; Владеть: - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии; - технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей психологии; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - способами установления контактов и поддержания
--	--	--	---

			взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; -современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ДПК-7 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	Знать: - типичные трудности, возникающие в учебной деятельности, которые приводят к неуспеваемости; - причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности; - определить содержание развивающей работы; - современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования. - сущность и критерии профессиональной морали, - универсальные моральные ценности профессиональной деятельности, - условия коммуникативного общения и достижения согласия. - образовательные программы

			базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО; - роль и место формирующего оценивания в образовательном процессе; - наиболее распространенные методы и техники формирующего оценивания, применяемые в классе в начальной школе; - особенности формирования универсальных учебных действий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - основные требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. - функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками - образовательные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО; - роль и место формирующего оценивания в образовательном процессе; - наиболее распространенные методы и техники формирующего оценивания, применяемые в классе в начальной школе; - особенности формирования универсальных учебных действий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - содержание педагогической работы по подготовке детей к средней школе; - интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка младшего школьного возраста; Уметь: - осуществлять анализ нормативных
--	--	--	--

			документов и адаптировать их к профессиональной деятельности; - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса; - планировать фрагменты уроков, где используются современные средства оценки: тесты, мониторинг, рейтинговая система, портфолио; - предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; - учитывать требования ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников; - обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных); - использовать современные методы и технологии обучения младших школьников для диагностики результатов обучения; - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов. - учитывать требования ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников; - обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных); - использовать современные методы и технологии обучения младших школьников для диагностики результатов обучения; - использовать возможности
--	--	--	---

		образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - консультировать родителей по проблеме готовности детей к обучению в средней школе. Владеть: - методиками разработки и реализации современных средств оценивания результативности образовательной деятельности; - осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии. - системой контроля и оценивания достижений обучающихся - способами оценивания личностных результатов обучения; - способами оценивания метапредметных результатов обучения; - способами оценивания предметных результатов обучения; - технологией создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в процессе создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. - системой контроля и оценивания достижений обучающихся - способами оценивания личностных результатов обучения; - методикой развития качеств личности, особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в средней школе.
	Продвинутый	- Владение знаниями в области педагогики, психологии и методик Знать: - современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на

		обучения младших школьников - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	различных ступенях образования. - сущность и критерии профессиональной морали, - роль и место формирующего оценивания в образовательном процессе; - наиболее распространенные методы и техники формирующего оценивания, применяемые в классе в начальной школе; - особенности формирования универсальных учебных действий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - особенности формирования универсальных учебных действий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками - особенности и ценности школьного периода развития; - содержание педагогической работы по подготовке детей к средней школе; - интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка младшего школьного возраста; Уметь: - анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения; - предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; - решать профессиональные проблемы; - осуществлять оценку и самооценку деятельности и поступков; - использовать современные методы
--	--	--	--

			и технологии обучения младших школьников для диагностики результатов обучения; - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов. - использовать современные методы и технологии обучения младших школьников для диагностики результатов обучения; - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов. - осуществлять диагностику готовности ребенка к обучению в средней школе; - консультировать родителей по проблеме готовности детей к обучению в средней школе. Владеть: - осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии. - диалого-дискуссионным общением; - моделированием и прогнозированием последствий своей деятельности. - системой контроля и оценивания достижений обучающихся - способами оценивания личностных результатов обучения; - способами оценивания метапредметных результатов обучения;
--	--	--	--

			- способами оценивания предметных результатов обучения; - технологией создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в процессе создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. - системой контроля и оценивания достижений обучающихся - способами оценивания личностных результатов обучения; - способами оценивания метапредметных результатов обучения; - способами оценивания предметных результатов обучения; - методикой развития качеств личности, особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.
ДПК-6 Способе н к участию в проектировании и программ развития образовательных организаций	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	знать: - особенности развития ведущего вида деятельности младшего школьного возраста, ее структуру и содержание; - особенности развития ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста, ее структуру и содержание; - основные закономерности развития психических функций и личности младшего школьника; - актуальные психологические проблемы развития детей дошкольного возраста, их причины и способы коррекции. - технологию организации обучения в рамках реализации различных систем обучения; уметь: - выделять основные закономерности и механизмы психического развития детей младшего школьного возраста; - различать психологические характеристики дошкольного

			возраста среди характеристик других возрастных периодов психического развития человека; - применять теоретические знания о закономерностях психического развития младшего школьника и дошкольника на практике при работе с детьми; владеть: - владеть категориальным аппаратом дисциплины; - самостоятельно работать с научной информацией; - создавать целостное представление об индивидуальных особенностях ребенка и их проявлениях в его поведении. - навыками планирования, проведения и анализа современного уроков и занятий в учебных заведениях разных типов;
	Продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	знать: - специфику общения детей младшего школьного возраста с взрослыми и сверстниками; - специфику общения детей дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками; - особенности развития ведущего вида деятельности младшего школьного возраста, ее структуру и содержание; - особенности развития ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста, ее структуру и содержание; - основные закономерности развития психических функций и личности младшего школьника; - основные закономерности развития психических функций и личности дошкольника; - актуальные психологические проблемы развития детей младшего школьного возраста, их причины и способы коррекции. - актуальные психологические проблемы развития детей дошкольного возраста, их причины и способы коррекции. - технологию организации обучения

		- Умение доказательн о строить свой ответ на поставленны й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	в рамках реализации различных систем обучения; уметь: - выделять основные закономерности и механизмы психического развития детей младшего школьного возраста; - выделять основные закономерности и механизмы психического развития детей дошкольного возраста; - различать психологические характеристики младшего школьного возраста среди характеристик других возрастных периодов психического развития человека; - различать психологические характеристики дошкольного возраста среди характеристик других возрастных периодов психического развития человека; - применять теоретические знания о закономерностях психического развития младшего школьника и дошкольника на практике при работе с детьми; - использовать инновационные психологические технологии для аргументации собственной модели взаимодействия в системе «педагог - ребенок»; - реализовать цели, содержание, технологию обучения в соответствии с условиями и принципами современного коммуникативно-ориентированного обучения этому предмету; владеть: - владеть категориальным аппаратом дисциплины; - самостоятельно работать с научной информацией; - создавать целостное представление об индивидуальных особенностях ребенка и их проявлениях в его поведении. - навыками планирования, проведения и анализа современного уроков и занятий в учебных заведениях разных типов; - навыками организации работы на
--	--	---	---

			уроке по обучению сторонам и видам речевой деятельности на разных этапах обучения; - навыками организации всех форм и видов контроля и самостоятельной работы; организации работы с родителями.
--	--	--	---

ДПК-9 Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	Знать: - теоретические основы и методику планирования музыкальных видов деятельности и общения детей; - содержание и способы организации музыкальной деятельности младших школьников; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для младших школьников; - содержание билингвального обучения младших школьников; - теоретические основы обучения учащихся начальной школы иностранным языкам; основы фонетических, графических, орфографических, лексических, морфонологических уровней строения иностранных языков; - основные понятия теории литературы; - основные понятия теории читательской самостоятельности; - основные принципы литературоведческого анализа художественного произведения; - основные материалы и техники, применяемые в процессе создания интересных композиций; - Основные инструменты и правила работы с ними, технику безопасности; - тематику различных типов уроков и методику использования ИКТ в обучению младших школьников - наиболее распространённые программы и учебники по русскому языку для начальной школы; - способы и средства осуществления личностно-ориентированного, деятельностного подхода к обучению, способы реализации его коммуникативной и развивающей направленности; - современные подходы к решению различных методических проблем. функции и виды учебных заданий, предлагаемых в учебнике русского языка 1-4 классов (развивающее
---	-------------------------	---	--

			обучение); -национальную специфику основных изучаемых произведений (отечественных и зарубежных) и уметь устанавливать межлитературные связи (особенно с русской литературой); -основные этапы развития мировой литературы и их особенности; -биографии наиболее крупных отечественных и зарубежных авторов; -современные образовательные программы и системы НОО, технологии развития, воспитания и обучения младших школьников, их содержательные особенности и психологическое обеспечение. Уметь: - стимулировать самостоятельную музыкальную деятельность детей; - руководить музыкальными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; - организовывать детский досуг; - определять системные связи языковых единиц и их функции; - комментировать особенности употребления слов, синтаксических единиц, грамматических форм; - анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения; - вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного произведения; - моделировать фрагменты организации читательской деятельности учащихся на начальном этапе обучения - контролировать и оценивать результаты читательской самостоятельности учащихся. - поддерживать в рабочем состоянии инструменты и приспособления для работы; - самостоятельно разрабатывать и изготавливать на основе образца собственные творческие работы; - выполнять рисунки на высоком технологическом уровне;
--	--	--	---

			- анализировать действующие программы по трудовому обучению и интегрированным курсам, выбирать в соответствии с особенностями класса, школы. - проводить различные типы уроков и учитывать их особенности в условиях конкретной школы - моделировать специальные педагогические воздействия, в случае недостежения учеников поставленной задачи - самостоятельно формулировать для решения на уроках изобразительного искусства творческие задачи. - анализировать (в соответствии со стоящей задачей) программы и учебники по русскому языку для начальных классов, целенаправленно читать методическую литературу и профессионально грамотно, а в дальнейшем творчески использовать приобретенные сведения; - планировать изучение раздела, отдельных тем и каждый урок во взаимосвязи частей и различных направлений, заботясь при этом об организации полноценной учебной деятельности младших школьников, обеспечивающей слияние обучения, развития и воспитания детей в единый процесс; - реализовывать намеченную программу сначала в конспекте или плане урока, дополненном осознанно подобранным дидактическим материалом, а затем – в реальном учебном процессе; - диагностировать умения детей, методически интерпретировать полученные результаты; - выбирать формы и методы обучения, способствующие развитию мышления школьников 1-4 классов в процессе усвоения программного материала; - проектировать и проводить уроки русского языка в системе
--	--	--	--

			развивающего обучения русскому языку в начальной школе; - использовать проблемные ситуации для постановки и решения учебной задачи; - выполнять методический самоанализ урока русского языка в 1-4 классах. -рецензировать художественные тексты и писать на них краткие аннотации; -самостоятельно подготовить к экзамену ряд вопросов, не освещенных в лекционном курсе; -анализировать сущностные характеристики современных образовательных программ и технологий, осуществлять их отбор применительно к конкретной образовательной ситуации в начальной школе, применительно к конкретному учебному предмету. Владеть: - представлениями об организации процесса передачи знаний, необходимых для овладения устной иностранной речью учащимися-билингвами начальной школы; - навыками анализа единиц всех языковых уровней: фонетического и фонологического; лексического; морфемного и словообразовательного; морфологического; - навыками анализа художественных текстов разных родов и жанров; - методами обучения детей младшего школьного возраста основам теории литературы; - способами формирования читательской самостоятельности; - книгой как инструментом профессиональной деятельности человека, занимающегося интеллектуальным трудом, как предметом духовной и материальной культуры человечества. - практическими приемами организации урока изобразительного искусства, - приемами создания выразительных композиций на
--	--	--	---

			достаточном художественном уровне - умениями грамотно продемонстрировать способы технологии работы с различными материалами; - методикой развития творческих способностей и творчества младших школьников - содержанием и способами организации учебной деятельности детей. - основными средствами обучения младших школьников русскому языку (учебники, тетради с печатной основой, методические рекомендации и др.)
--	--	--	---

	Продвинутый - Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	Знать: - теоретические основы и методику планирования музыкальных видов деятельности и общения детей; - содержание и способы организации музыкальной деятельности младших школьников; - особенности планирования музыкальной деятельности дошкольников вне занятий; -элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе школьного образования; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для младших школьников; - содержание билингвального обучения младших школьников; - особенности умственных процессов, свойств памяти, мышления детей-билингвов; - основные понятия теории читательской самостоятельности; - основные принципы литературоведческого анализа художественного произведения; - требования к содержанию учебно-материальной базы и организационно-правовые основания ее формирования; - Основные инструменты и правила работы с ними, технику безопасности; - тематику различных типов уроков и методику использования ИКТ в обучении младших школьников - общие вопросы и основные направления методики обучения русскому языку в начальных классах; - современные подходы к решению различных методических проблем. функции и виды учебных заданий, предлагаемых в учебнике русского языка 1-4 классов (развивающее обучение); - терминологию, которой пользуются школьники 1-4 классов; -биографии наиболее крупных
--	--	--

			отечественных и зарубежных авторов; -современные образовательные программы и системы НОО, технологии развития, воспитания и обучения младших школьников, их содержательные особенности и психологическое обеспечение. Уметь: - организовывать детский досуг; -анализировать подготовку и проведение праздников и развлечения; - самостоятельно пополнять и углублять знания об особенностях работы с детьми, изучающими второй иностранный язык, о методах, приемах работы с детьми-билингвами на занятии по изучению языка; - определять системные связи языковых единиц и их функции; - комментировать особенности употребления слов, синтаксических единиц, грамматических форм; - анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения; - вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного произведения; - поддерживать в рабочем состоянии инструменты и приспособления для работы; - самостоятельно разрабатывать и изготавливать на основе образца собственные творческие работы; - выполнять рисунки на высоком технологическом уровне; - анализировать действующие программы по трудовому обучению и интегрированным курсам, выбирать в соответствии с особенностями класса, школы. - самостоятельно формулировать для решения на уроках изобразительного искусства творческие задачи. - формировать УУД у младших школьников в соответствии с особенностями организации предмета в начальной школе.
--	--	--	--

			- анализировать (в соответствии со стоящей задачей) программы и учебники по русскому языку для начальных классов, целенаправленно читать методическую литературу и профессионально грамотно, а в дальнейшем творчески использовать приобретенные сведения; - планировать изучение раздела, отдельных тем и каждый урок во взаимосвязи частей и различных направлений, заботясь при этом об организации полноценной учебной деятельности младших школьников, обеспечивающей слияние обучения, развития и воспитания детей в единый процесс; - анализировать урок (в том числе представленный в виде конспекта или видеозаписи), оценивать его и определять направления совершенствования учебной работы с детьми. производить отбор учебного материала для урока русского языка в 1-4 классах по конкретной теме; - выбирать формы и методы обучения, способствующие развитию мышления школьников 1-4 классов в процессе усвоения программного материала; - проектировать и проводить уроки русского языка в системе развивающего обучения русскому языку в начальной школе; - использовать проблемные ситуации для постановки и решения учебной задачи; - выполнять методический самоанализ урока русского языка в 1-4 классах. - рассмотреть литературное произведение в культурном контексте эпохи; - вести дискуссию по проблемам курса, затрагивающимся на практических занятиях; - анализировать сущностные характеристики современных образовательных программ и
--	--	--	---

			технологий, осуществлять их отбор применительно к конкретной образовательной ситуации в начальной школе, применительно к конкретному учебному предмету. Владеть: овладение основами диагностической и развивающей методики музыкального воспитания младших школьников: умением проводить музыкально-диагностические процедуры, развивающие музыкально-дидактические игры, освоение формами и методами организации музыкально-эстетических событий и консультативной помощи семье. - представлениями об организации процесса передачи знаний, необходимых для овладения устной иностранной речью учащимися-билингвами начальной школы; - навыками анализа единиц всех языковых уровней: фонетического и фонологического; лексического; морфемного и словообразовательного; морфологического - способами формирования читательской самостоятельности; - книгой как инструментом профессиональной деятельности человека, занимающегося интеллектуальным трудом, как предметом духовной и материальной культуры человечества. - практическими приемами организации урока изобразительного искусства, - приемами организации и планирования действий, направленных на создание выразительных образов и формирования УУД; - приемами организации коллективных форм организации урока; - приемами создания выразительных композиций на достаточном художественном уровне - умениями грамотно продемонстрировать способы
--	--	--	--

			технологии работы с различными материалами; - методикой развития творческих способностей и творчества младших школьников - содержанием и способами организации учебной деятельности детей. - основными средствами обучения младших школьников русскому языку (учебники, тетради с печатной основой, методические рекомендации и др.) - методами и приемами обучения русскому языку в 1-4 классах в соответствии с современными требованиями к уроку. - способами модификации и разработки образовательных программ и технологий НОО.
ДПК-8 Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуально го развития обучающегося	пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	Знать: - возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления детей с окружающим миром; - классификацию приемов, методов обучения окружающему миру; специфику и особенности применения словесных наглядных, практических методов обучения окружающему миру в начальной школе; - технологию современного экологического образования младших школьников; - сущность процесса обучения и воспитания в школе; об этапах становления системы специального образования в России и за рубежом; об общих закономерностях аномального развития; о государственной политике в области специального образования; о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии. Уметь: - организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и

		явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе; - проводить опыты, практические работы по окружающему миру; - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения; - разрабатывать вариативный педагогический маршруты; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; - разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; - консультировать родителей детей с ОВЗ; Владеть: - определениями системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока окружающего мира; формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности; - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками самообразования в области педагогической деятельности в специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе общего образования.
	продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Знать: - возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления детей с окружающим миром; - классификацию приемов, методов обучения окружающему миру; специфику и особенности применения словесных наглядных, практических методов обучения

		Оперирован ие материалами из прочитанн х психолого- педагогичес ких монографий - Проработан ность содержания выпускной квалификац ионной работы - Умение доказательн о строить свой ответ на поставленны й вопрос, оперировать фактами коррекционн ой педагоги,	окружающему миру в начальной школе; - характеристику и методику использования разнообразных средств обучения; - специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по окружающему миру; - технологию современного экологического образования младших школьников; Уметь: - организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе; - проводить опыты, практические работы по окружающему миру; - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения; - разрабатывать учебно- методическую документацию в области образования младших школьников окружающему миру; - обследовать детей с различными отклонениями в развитии; - консультировать родителей детей с ОВЗ; Владеть: - навыками отбора и конструирования содержания занятий по окружающему миру, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определения типологии, структуры, методов, методических приемов обучения, наиболее приемлемой формы подачи учебного материала с учетом возрастных психолого- физиологических, педагогических возможностей детей и в опоре на знания специально выбранной программы; - базовыми умениями
--	--	---	--

			научно-исследовательской деятельности; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ДПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	Знать: - пути формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий; - характеристику и методику использования разнообразных средств обучения; - технологию современного экологического образования младших школьников; - закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - принципы и методы дополнительного образования, основы теории и методики обучения базовым видам. Уметь: - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения; - организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной, внеклассной работы, в том числе природоохранительной направленности; осуществлять пропаганду экологического воспитания учеников начальных классов; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования. Владеть: - навыками составления тематических и поурочных планов по курсу «Окружающий мир»;

		- определениями системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока окружающего мира; формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. - навыками организовывать и проводить дополнительное образование начальной школе – методиками дополнительного образования.
	продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение
		Знать: - предмет, объект, цели, задачи и место курса «Окружающий мир» в системе начального образования, а также используемые методы исследования в области преподавания окружающего мира; - пути формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий; - классификацию приемов, методов обучения окружающему миру; специфику и особенности применения словесных наглядных, практических методов обучения окружающему миру в начальной школе; - специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по окружающему миру; - технологию современного экологического образования младших школьников; - закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в

		доказательн о строить свой ответ на поставленны й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	разные возрастные периоды; - принципы и методы дополнительного образования, основы теории и методики обучения базовым вида. Уметь: - организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе; - проводить опыты, практические работы по окружающему миру; - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения; - организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной, внеклассной работы, в том числе природоохранительной направленности; осуществлять пропаганду экологического воспитания учеников начальных классов; - использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам. - использовать общепедагогические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть
--	--	--	---

			психологического исследования. Владеть: - навыками отбора и конструирования содержания занятий по окружающему миру, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определения типологии, структуры, методов, методических приемов обучения, наиболее приемлемой формы подачи учебного материала с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических возможностей детей и в опоре на знания специально выбранной программы; - навыками составления тематических и поурочных планов по курсу «Окружающий мир»; - определениями системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока окружающего мира; формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач; - технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. - навыками организовывать и проводить дополнительное образование начальной школе – методиками дополнительного образования.
ДПК-10 Готов к планированию и проведению учебных занятий	Пороговый	- Уровень проработанности содержания выпускной бакалаврской работы - Полнота и	Знать: - условия и движущие силы развития личности; - базовые категории общей психологии; - основные функции психики; - основные методы исследования психики; - способы психологического и

		содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий	педагогического изучения обучающихся; - способы построения межличностных отношений. - сущность и критерии профессиональной морали, - универсальные моральные ценности профессиональной деятельности, - условия коммуникативного общения и достижения согласия. Уметь: -- применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. - применять в коммуникативной и профессиональной деятельности основные виды дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); - решать профессиональные проблемы; - осуществлять оценку и самооценку деятельности и поступков; - соотносить роли и статус в профессиональной деятельности; - кодифицировать профессиональные отношения. Владеть: - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей психологии; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами
--	--	--	---

			образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
	Продвинутый	- Знания в разных областях педагогической, психологической науки и методик - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	Знать: - условия и движущие силы развития личности; - базовые категории общей психологии; - основные функции психики; - основные методы исследования психики; - сферы применения психологических знаний в различных областях жизни; - закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - способы построения межличностных отношений. - сущность и критерии профессиональной морали, - универсальные моральные ценности профессиональной деятельности, - условия коммуникативного общения и достижения согласия. Уметь: - выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их; - применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. - применять в коммуникативной и профессиональной деятельности основные виды дискурса (устный и

			письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); - решать профессиональные проблемы; - осуществлять оценку и самооценку деятельности и поступков; - соотносить роли и статус в профессиональной деятельности; - кодифицировать профессиональные отношения. Владеть: - технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей психологии; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ДПК-13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной	Знать: - специфические особенности грамматической организации и функционирования англоязычного дискурса; - основные положения теории лексикологии английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки преподавателей английского языка; - основные понятия используемые при работе с компьютером - различные подходы к использованию компьютера в начальной школе; - роль, место и виды информационных ресурсов; принципы и методы обучения, основы теории и методики обучения младших школьников во внеурочной деятельности.

		работы - социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; - сущность общества как формы совместной деятельности людей; - характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; - содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. Уметь: - на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения; - соотносить понятийный аппарат изученной теоретической дисциплины с реальными фактами и явлениями на практических занятиях по иностранным языкам; - применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации; - работать с научной литературой, в том числе со словарями; - использовать общепедагогические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни); - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций,
--	--	--

			регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.). Владеть: - основами современной информационной и библиографической культуры; - стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования; - культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи. - основными понятиями и категориями лексикологии современного английского языка; - видами речевой деятельности (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации; - понятийно-категориальным аппаратом в области информационных технологий; - навыками социального общения и взаимодействия; - способами самостоятельной работы с научной литературой; - навыками анализа собственной профессиональной деятельности. - навыками работы с автоматизированными информационными ресурсами. - навыками сбора информации и грамотной его интерпретации; - определениями, понятиями по программе курса; - базовыми умениями в области организации эксперимента с младшими школьниками с целью получения статистических данных по проблематикам своих исследований; - навыками организации и проведения внеурочной деятельности с детьми в начальной
--	--	--	--

			школе. - навыками первичного анализа и использования социальной информации.
	продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами коррекционной педагоги,	Знать: - основные положения теории грамматики английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов по данному направлению; - специфические особенности грамматической организации и функционирования англоязычного дискурса; - особенности грамматических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач; - основные положения теории лексикологии английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки преподавателей английского языка; - основные понятия используемые при работе с компьютером - различные подходы к использованию компьютера в начальной школе; - роль, место и виды информационных ресурсов; принципы и методы обучения, основы теории и методики обучения младших школьников во внеурочной деятельности. - социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; - сущность общества как формы совместной деятельности людей; - характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; - содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. Уметь: - применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной

			коммуникации; - работать с научной литературой; - на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения; - соотносить понятийный аппарат изученной теоретической дисциплины с реальными фактами и явлениями на практических занятиях по иностранным языкам; - применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации; - работать с научной литературой, в том числе со словарями; - использовать общепедагогические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни); - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.). Владеть:
--	--	--	---

			- видами речевой деятельности (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации; - основами современной информационной и библиографической культуры; - стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования; - культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи. - основными понятиями и категориями лексикологии современного английского языка; - видами речевой деятельности (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации; - понятийно-категориальным аппаратом в области информационных технологий; - навыками социального общения и взаимодействия; - способами самостоятельной работы с научной литературой; - навыками анализа собственной профессиональной деятельности. - навыками работы с автоматизированными информационными ресурсами. - навыками сбора информации и грамотной его интерпретации; - определениями, понятиями по программе курса; - базовыми умениями в области организации эксперимента с младшими школьниками с целью получения статистических данных по проблематикам своих исследований; - навыками организации и проведения внеурочной деятельности с детьми в начальной школе. - навыками первичного анализа и использования социальной информации.
--	--	--	--

ДПК-12 Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	Знать: - как критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; - природу и социально-культурную обусловленность образования и воспитания, - особенности и причины проблем современного состояния образования. Уметь: - применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной (переводческой) деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; - работать с традиционными носителями информации, распределёнными базами данных и знаний; - на основе полученных знаний самостоятельно ставить задачи и находить адекватные методы их решения; - использовать общепсихологические и частные методы анализа; - интерпретировать те или иные факты/явления, принадлежащие другой культуре в системе, актуальной именно для соответствующей культуры; - интерпретировать социальные стереотипы, активизируемые коммуникантами при межкультурном общении; - распознавать и истолковывать негативный коммуникативный результат при моно и межкультурном общении. - переосмысливать опыт истории воспитательной и образовательной деятельности при решении социально-педагогических проблем современности; Владеть: - культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке и выбору путей их
--	-------------------------	---	---

			достижения, культурой устной и письменной речи; - терминологическим аппаратом научной дисциплины; - методами и приемами анализа; - основами современной информационной и библиографической культуры; - стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования; - культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной
	Продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ	Знать: - как использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по делопроизводству для разработки новых учебных материалов по определенной теме; - как критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; - природу и социально-культурную обусловленность образования и воспитания, - особенности и причины проблем современного состояния образования. Уметь: - применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной (переводческой) деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; - работать с научной литературой; - работать с традиционными носителями информации, распределёнными базами данных и знаний; - на основе полученных знаний самостоятельно ставить задачи и находить адекватные методы их решения; - использовать

		на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	общефилологические и частные методы анализа; - на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения - интерпретировать те или иные факты/явления, принадлежащие другой культуре в системе, актуальной именно для соответствующей культуры; - интерпретировать социальные стереотипы, активизируемые коммуникантами при межкультурном общении; - распознавать и истолковывать негативный коммуникативный результат при моно и межкультурном общении. - выявлять иерархию ценностных отношений, влияющих на содержание воспитания в разных социальных группах в условиях конкретных исторических периодов; - переосмысливать опыт истории воспитательной и образовательной деятельности при решении социально-педагогических проблем современности; Владеть: - культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи; - терминологическим аппаратом научной дисциплины; - методами и приемами анализа; - основами современной информационной и библиографической культуры; - стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования; - культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и
--	--	--	--

			письменной - понятийно-категориальным аппаратом в области семейной педагогики; - навыками социального общения и взаимодействия; - способами самостоятельной работы с научной литературой; - навыками анализа собственной профессиональной деятельности.
ДПК-16 Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	Знать: - как критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; - основные положения истории языка, раскрывающие ее сущность, объект, предмет, методологические принципы и категории; - природу и социально-культурную обусловленность образования и воспитания; - особенности и причины проблем современного состояния образования. Уметь: - применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной (переводческой) деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; - работать с научной литературой; - работать с традиционными носителями информации, распределёнными базами данных и знаний; - работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; - на основе полученных знаний самостоятельно ставить задачи и находить адекватные методы их решения; - применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; - уметь работать с научной

		литературой; - на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения - интерпретировать те или иные факты/явления, принадлежащие другой культуре в системе, актуальной именно для соответствующей культуры; - интерпретировать социальные стереотипы, активизируемые коммуникантами при межкультурном общении; - выявлять иерархию ценностных отношений, влияющих на содержание воспитания в разных социальных группах в условиях конкретных исторических периодов; - раскрывать социально-педагогические противоречия, влияющие на процесс воспитания младших школьников и детей дошкольного возраста; - переосмысливать опыт истории воспитательной и образовательной деятельности при решении социально-педагогических проблем современности; Владеть: - культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи; - терминологическим аппаратом научной дисциплины; - методами и приемами анализа; - основами современной информационной и библиографической культуры; - стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования; - культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и
--	--	--

			письменной - - понятийно-категориальным аппаратом в области семейной педагогики; - навыками социального общения и взаимодействия; - способами самостоятельной работы с научной литературой; - навыками анализа собственной профессиональной деятельности.
	Продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги,	Знать: - как использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по делопроизводству для разработки новых учебных материалов по определенной теме; - как критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; - основные положения истории языка, раскрывающие ее сущность, объект, предмет, методологические принципы и категории; - природу и социально-культурную обусловленность образования и воспитания, - особенности и причины проблем современного состояния образования. Уметь: - использовать общие и частные методы анализа; - применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной (переводческой) деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; - работать с научной литературой; - работать с традиционными носителями информации, распределёнными базами данных и знаний; - работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; - применять полученные

		психологии, методик	теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; - уметь работать с научной литературой; - распознавать и истолковывать негативный коммуникативный результат при моно и межкультурном общении. - выявлять иерархию ценностных отношений, влияющих на содержание воспитания в разных социальных группах в условиях конкретных исторических периодов; - раскрывать социально-педагогические противоречия, влияющие на процесс воспитания младших школьников и детей дошкольного возраста; - переосмысливать опыт истории воспитательной и образовательной деятельности при решении социально-педагогических проблем современности; Владеть: - культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи; - терминологическим аппаратом научной дисциплины; - методами и приемами анализа; - основами современной информационной и библиографической культуры; - стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования; - культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной - навыками определения взаимосвязи между отдельными компонентами определенной культуры; способностью
--	--	----------------------------	---

			определить специфику деятельности человека (или ее результат) как компонент какого-либо типа культуры; умением объяснять представителям иной культуры особенности родной культуры; механизмами сопоставления различных культур по определенным основаниям с целью осознанного построения конструктивного взаимодействия между носителями разных культур; способностью адаптировать свою коммуникативную деятельность к культурным особенностям того социума, в котором человеку приходится действовать в тот или иной конкретный момент. - понятийно-категориальным аппаратом в области семейной педагогики; - навыками социального общения и взаимодействия; - способами самостоятельной работы с научной литературой; - навыками анализа собственной профессиональной деятельности.
ДПК-18 Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Пороговый	- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Знания особенностей обучения младших школьников	Знать: - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; Уметь: - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению

		образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности. Владеть: - навыками проектирования учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - навыками выявления и предупреждения конфликтов в образовательном процессе; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
	Продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на Знать: - как использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по делопроизводству для разработки новых учебных материалов по определенной теме; - основные положения истории языка, раскрывающие ее сущность, объект, предмет, методологические принципы и категории; - природу и социально-культурную обусловленность образования и воспитания, - особенности и причины проблем современного состояния образования. Уметь: - применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной (переводческой) деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; - работать с научной литературой; - работать с традиционными носителями информации, распределёнными базами данных и знаний; - на основе полученных знаний самостоятельно ставить задачи и находить адекватные методы их решения; - использовать общепилологические и частные

		поставленны й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методики обучения и воспитания	методы анализа; - - применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; - на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения - интерпретировать те или иные факты/явления, принадлежащие другой культуре в системе, актуальной именно для соответствующей культуры; - распознавать культурно значимые элементы в результатах деятельности (материальной или духовной) того или иного человека; - интерпретировать социальные стереотипы, активизируемые коммуникантами при межкультурном общении; - выявлять иерархию ценностных отношений, влияющих на содержание воспитания в разных социальных группах в условиях конкретных исторических периодов; - раскрывать социально-педагогические противоречия, влияющие на процесс воспитания младших школьников и детей дошкольного возраста; - переосмысливать опыт истории воспитательной и образовательной деятельности при решении социально-педагогических проблем современности; Владеть: - культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи; - терминологическим аппаратом научной дисциплины; - методами и приемами анализа; - основами современной информационной и
--	--	---	---

			библиографической культуры; - стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования; - культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной - понятийно-категориальным аппаратом в области семейной педагогики; - навыками социального общения и взаимодействия; - способами самостоятельной работы с научной литературой; - навыками анализа собственной профессиональной деятельности.
ДПК-17 Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	Знать: - основные понятия научных исследований; - формы и методы научного познания; - методологию современного научного познания; - правила оформления рефератов, курсовых работ и выпускных бакалаврских работ - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; сущность процесса обучения и воспитания в школе; об этапах становления системы специального образования в России и за рубежом; об общих закономерностях аномального развития; о государственной политике в области специального образования; о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями

		в развитии. - цели, задачи, содержание и особенности построения курса математики для начальной школы; - особенности методической системы обучения младших школьников математике; - методику работы над основными разделами программы по математике для начальных классов, методы обучения младших школьников выполнению математических действий и решению задач; - теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков математики; Уметь: - Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - формулировать цель и постановку задачи исследования; - использовать методологию научного познания в практике своей работы; - уметь создавать различные документы на компьютере (в формате WORD EXEL PDFи другие) - уметь создавать на компьютере обучающие задания для младших школьников - иллюстрировать различные подходы к применению компьютера в урочной и внеурочной деятельности обучающегося младших классов; - применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности; - использовать различные методы и
--	--	---

			формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения; - вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного произведения; - моделировать фрагменты организации читательской деятельности учащихся на начальном этапе обучения - выстраивать обучающую работу по овладению детьми разными видами смыслового чтения, алгоритмами и приемами самостоятельного чтения художественных и информационных текстов - осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ уроков математики; - анализировать вариативные программы и УМК по математике для начальной школы; - осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к младшим школьникам на уроках математики; - определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала. - уметь организовывать учебную исследовательскую деятельность младших школьников, - формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать - создавать методические условия для формирования универсальных учебных действий в процессе усвоения программного содержания Владеть: - навыками оформления
--	--	--	--

			результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме бакалаврской работы. - способами самостоятельной работы с научной литературой; - навыками анализа собственной профессиональной деятельности. - навыками использования полученных знаний в образовательной практике; - навыками использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений. – технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; – различными способами коммуникации в профессиональной деятельности; - навыками анализа художественных текстов разных родов и жанров; - методами обучения детей младшего школьного возраста основам теории литературы; - навыками разработки, проведения и анализа уроков математики в начальных классах; - планирования и проведения учебных занятий по предметам с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом - методикой организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности младших школьников
	продвинутый	- Владение знаниями в области педагогики,	Знать: - основы исследовательской деятельности; - основные понятия научных

	психологии и методик обучения младших школьников - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	исследований; - формы и методы научного познания - основные понятия используемые при работе с компьютером - различные подходы к использованию компьютера в начальной школе; - ценностные основы образования и профессионально-педагогической деятельности; - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; - основные механизмы социализации личности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - особенности современного экономического развития России и мира; - основные понятия теории литературы; - основные понятия теории читательской самостоятельности; - основные принципы литературоведческого анализа художественного произведения; - цели, задачи, содержание и особенности построения курса математики для начальной школы; - особенности методической системы обучения младших школьников математике; - методику работы над основными разделами программы по математике для начальных классов, методы обучения младших школьников выполнению математических действий и решению задач; - теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей
--	---	---

		уроков математики; - понятие исследовательской деятельности и особенности организации исследовательской деятельности младших школьников. - основные методы, средства и методы организации исследовательской деятельности в работе с детьми младшего школьного возраста. Уметь: - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - формулировать цель и постановку задачи исследования; - использовать методологию научного познания в практике своей работы; - уметь дать определение знакомому понятию и найти в нем ошибку; - иллюстрировать различные подходы к применению компьютера в урочной и внеурочной деятельности обучающегося младших классов; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности. – использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и
--	--	--

		профессиональной деятельности; -организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; консультировать родителей детей с ОВЗ; - анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения; - вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного произведения; - осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ уроков математики; - анализировать вариативные программы и УМК по математике для начальной школы; - определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала. - уметь организовывать учебную исследовательскую деятельность младших школьников, - использовать разнообразные методы и приемы обучения, способствующих формированию познавательной деятельности младших школьников; - применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования Владеть: - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме бакалаврской работы. - понятийно-категориальным аппаратом в области информационных технологий; - навыками проектирования учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - навыками выявления и
--	--	---

			предупреждения конфликтов в образовательном процессе; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений. – навыками коммуникации в родной и иноязычной среде. - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками самообразования в области педагогической деятельности в специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе общего образования. - навыками анализа художественных текстов разных родов и жанров; - навыками разработки, проведения и анализа уроков математики в начальных классах; - навыками составления конспектов уроков математики для начальных классов; способностью к профессионально профильному использованию современных информационных технологий в сети Internet
ДПК-15 Способе н организовыват ь сотрудничеств о обучающихся, поддерживать их активность, инициативност ь и самостоятельн ость, развивать творческие способности	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификац	Знать: - новые факты, понятия и закономерности, обеспечивающие полноценное восприятие детской литературы в ее специфике; - основные этапы развития детской литературы и ее важнейшие разделы: народное творчество, отечественная классика, зарубежная книга в детском чтении, современный литературный процесс. - произведения устного народного творчества, предусмотренные для детского чтения; - требования к детской литературе; конструктивные особенности той или иной технологии обработки материала; - основные инструменты и правила работы с ними, технику безопасности.;

		ионной работы	- основные материалы и техники, применяемые в процессе создания интересных композиций; - происхождение и основные технологические этапы промышленного изготовления используемых материалов, их физические, механические и технологические свойства; - содержание различных операций, преобразующих материал; - тематику различных типов уроков и методику использования ИКТ в обучению младших школьников и детей дошкольного возраста - требования к содержанию учебно-материальной базы и организационно-правовые основания ее формирования; Уметь: - использовать теорию для правильной оценки и интерпретирования круга детского чтения; - моделировать специальные педагогические воздействия, в случае недостижения детьми поставленной задачи; - определять историческую связь литературных произведений разных этапов её развития; - связывать литературное произведение с программой обучения; - анализировать действующие программы по трудовому обучению и интегрированным курсам, выбирать в соответствии с особенностями класса, школы, группы, дошкольной образовательной организации; - выполнять поделки на высоком технологическом уровне ; - выполнять рисунки на высоком технологическом уровне; -выразительно читать художественные произведения, предусмотренные программой начальной общеобразовательной школы и дошкольной организации. - моделировать специальные
--	--	---------------	---

	и методик обучения младших школьников - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	- основные функции психики; - условия и движущие силы развития личности; - основные методы исследования психики; - сферы применения психологических знаний в различных областях жизни; - закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - способы построения межличностных отношений. - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; Уметь: - выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их; - применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. - анализировать и обобщать
--	--	--

		результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; Владеть: - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных
--	--	---

			потребностей обучающихся; - чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии; - технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей психологии; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; -современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ДПК-14 Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами	Знать: - типичные трудности, возникающие в учебной деятельности, которые приводят к неуспеваемости; - причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности; - определить содержание

в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	развивающей работы; - современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования. - сущность и критерии профессиональной морали, - универсальные моральные ценности профессиональной деятельности, - условия коммуникативного общения и достижения согласия. - образовательные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО; - роль и место формирующего оценивания в образовательном процессе; - наиболее распространенные методы и техники формирующего оценивания, применяемые в классе в начальной школе; - особенности формирования универсальных учебных действий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - основные требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. - функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками - образовательные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО; - роль и место формирующего оценивания в образовательном процессе; - наиболее распространенные методы и техники формирующего оценивания, применяемые в классе в начальной школе; - особенности формирования универсальных учебных действий;
---	--	--	---

		- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - содержание педагогической работы по подготовке детей к средней школе; - интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка младшего школьного возраста; Уметь: - осуществлять анализ нормативных документов и адаптировать их к профессиональной деятельности; - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса; - планировать фрагменты уроков, где используются современные средства оценки: тесты, мониторинг, рейтинговая система, портфолио; - предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; - учитывать требования ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников; - обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных); - использовать современные методы и технологии обучения младших школьников для диагностики результатов обучения; - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её
--	--	--

		результатов. - учитывать требования ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников; - обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных); - использовать современные методы и технологии обучения младших школьников для диагностики результатов обучения; - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - консультировать родителей по проблеме готовности детей к обучению в средней школе. Владеть: - методиками разработки и реализации современных средств оценивания результативности образовательной деятельности; - осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии. - системой контроля и оценивания достижений обучающихся - способами оценивания личностных результатов обучения; - способами оценивания метапредметных результатов обучения; - способами оценивания предметных результатов обучения; - технологией создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в процессе создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. - системой контроля и оценивания достижений обучающихся
--	--	--

			- способами оценивания личностных результатов обучения; - методикой развития качеств личности, особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в средней школе.
	Продвинутый	- Владение знаниями в области педагогики, психологии и методик обучения младших школьников - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать	Знать: - современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования. - сущность и критерии профессиональной морали, - роль и место формирующего оценивания в образовательном процессе; - наиболее распространенные методы и техники формирующего оценивания, применяемые в классе в начальной школе; - особенности формирования универсальных учебных действий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - особенности формирования универсальных учебных действий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками - особенности и ценности школьного периода развития; - содержание педагогической работы по подготовке детей к средней школе; - интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка младшего школьного возраста; Уметь: - анализировать программы,

	фактами педагогов, психологии, методик	учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения; - предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; - решать профессиональные проблемы; - осуществлять оценку и самооценку деятельности и поступков; - использовать современные методы и технологии обучения младших школьников для диагностики результатов обучения; - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов. - использовать современные методы и технологии обучения младших школьников для диагностики результатов обучения; - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов. - осуществлять диагностику готовности ребенка к обучению в средней школе; - консультировать родителей по проблеме готовности детей к обучению в средней школе. Владеть: - осознанием ответственности за результаты своей педагогической
--	---	---

			деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии. - диалого-дискуссионным общением; - моделированием и прогнозированием последствий своей деятельности. - системой контроля и оценивания достижений обучающихся - способами оценивания личностных результатов обучения; - способами оценивания метапредметных результатов обучения; - способами оценивания предметных результатов обучения; - технологией создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в процессе создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. - системой контроля и оценивания достижений обучающихся - способами оценивания личностных результатов обучения; - способами оценивания метапредметных результатов обучения; - способами оценивания предметных результатов обучения; - методикой развития качеств личности, особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.
ДПК-20 Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-	Знать: - основные понятия научных исследований; - формы и методы научного познания; - методологию современного научного познания; - правила оформления рефератов, курсовых работ и выпускных бакалаврских работ - основные тенденции особенности современного этапа развития

		педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	образования в мире; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; сущность процесса обучения и воспитания в школе; об этапах становления системы специального образования в России и за рубежом; об общих закономерностях аномального развития; о государственной политике в области специального образования; о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии. - цели, задачи, содержание и особенности построения курса математики для начальной школы; - особенности методической системы обучения младших школьников математике; - методику работы над основными разделами программы по математике для начальных классов, методы обучения младших школьников выполнению математических действий и решению задач; - теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков математики; Уметь: - Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - анализировать взаимообусловленность науки и общества;
--	--	--	--

			- формулировать цель и постановку задачи исследования; - использовать методологию научного познания в практике своей работы; - уметь создавать различные документы на компьютере (в формате WORD EXEL PDFи другие) - уметь создавать на компьютере обучающие задания для младших школьников - иллюстрировать различные подходы к применению компьютера в урочной и внеурочной деятельности обучающегося младших классов; - применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; — анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения; - вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного произведения; - моделировать фрагменты организации читательской деятельности учащихся на начальном этапе обучения - выстраивать обучающую работу по овладению детьми разными видами смыслового чтения, алгоритмами и приемами самостоятельного чтения художественных и информационных текстов - осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ уроков математики; - анализировать вариативные программы и УМК по математике для начальной школы;
--	--	--	---

			- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к младшим школьникам на уроках математики; - определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала. - уметь организовывать учебную исследовательскую деятельность младших школьников, - формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать - создавать методические условия для формирования универсальных учебных действий в процессе усвоения программного содержания Владеть: - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме бакалаврской работы. - способами самостоятельной работы с научной литературой; - навыками анализа собственной профессиональной деятельности. - навыками использования полученных знаний в образовательной практике; - навыками использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений. – технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; – различными способами коммуникации в профессиональной деятельности;
--	--	--	--

			- навыками анализа художественных текстов разных родов и жанров; - методами обучения детей младшего школьного возраста основам теории литературы; - навыками разработки, проведения и анализа уроков математики в начальных классах; - планирования и проведения учебных занятий по предметам с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом - методикой организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности младших школьников
	продвинутый	- Владение знаниями в области педагогики, психологии и методик обучения младших школьников - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	Знать: - основы исследовательской деятельности; - основные понятия научных исследований; - формы и методы научного познания -основные понятия используемые при работе с компьютером - различные подходы к использованию компьютера в начальной школе; - ценностные основы образования и профессионально-педагогической деятельности; - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; — основные закономерности взаимодействия человека и общества; — основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; — основные механизмы социализации личности; — основные философские категории и проблемы человеческого бытия; — особенности современного экономического развития России и мира; - основные понятия теории

	- Умение доказательн о строить свой ответ на поставленны й вопрос, оперировать фактами педагога, психологии, методик	литературы; - основные понятия теории читательской самостоятельности; - основные принципы литературоведческого анализа художественного произведения; - цели, задачи, содержание и особенности построения курса математики для начальной школы; - особенности методической системы обучения младших школьников математике; - методику работы над основными разделами программы по математике для начальных классов, методы обучения младших школьников выполнению математических действий и решению задач; - теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков математики; - понятие исследовательской деятельности и особенности организации исследовательской деятельности младших школьников. - основные методы, средства и методы организации исследовательской деятельности в работе с детьми младшего школьного возраста. Уметь: - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - формулировать цель и постановку задачи исследования; - использовать методологию научного познания в практике своей работы; - уметь дать определение знакомому понятию и найти в нем ошибку; - иллюстрировать различные подходы к применению компьютера в урочной и внеурочной деятельности обучающегося младших классов; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогическо позиции;
--	---	--

		использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности. – использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; -организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; консультировать родителей детей с ОВЗ; - анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения; - вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного произведения; - осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ уроков математики; - анализировать вариативные программы и УМК по математике для начальной школы; - определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала. - уметь организовывать учебную исследовательскую деятельность младших школьников, - использовать разнообразные
--	--	---

		методы и приемы обучения, способствующих формированию познавательной деятельности младших школьников; - применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования Владеть: - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме бакалаврской работы. - понятийно-категориальным аппаратом в области информационных технологий; - навыками проектирования учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - навыками выявления и предупреждения конфликтов в образовательном процессе; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений. – навыками коммуникации в родной и иноязычной среде. - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками самообразования в области педагогической деятельности в специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе общего образования. - навыками анализа художественных текстов разных родов и жанров; - навыками разработки, проведения и анализа уроков математики в начальных классах; - навыками составления конспектов уроков математики для начальных классов; способностью к профессионально профильному использованию современных информационных технологий в сети Internet
--	--	---

ДПК-22 Способе н осуществлять профессиональ ную деятельность, способствующ ую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ДПК-21 Способе н разрабатывать и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося ДПК-24 Способе н использовать различные методы и средства для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся ДПК-23 Способе н к профессиональ ной деятельности на основе	Пороговый	- Полнота и содержатель ность ответа на вопросы - Оперирован ие материалами из прочитанны х психолого- педагогичес ких монографий - Проработан ность содержания выпускной квалификац ионной работы	Знать: - новые факты, понятия и закономерности, обеспечивающие полноценное восприятие детской литературы в ее специфике; - основные этапы развития детской литературы и ее важнейшие разделы: народное творчество, отечественная классика, зарубежная книга в детском чтении, современный литературный процесс. - произведения устного народного творчества, предусмотренные для детского чтения; - требования к детской литературе; конструктивные особенности той или иной технологии обработки материала; - основные инструменты и правила работы с ними, технику безопасности.; - основные материалы и техники, применяемые в процессе создания интересных композиций; - происхождение и основные технологические этапы промышленного изготовления используемых материалов, их физические, механические и технологические свойства; - содержание различных операций, преобразующих материал; - тематику различных типов уроков и методику использования ИКТ в обучении младших школьников и детей дошкольного возраста - требования к содержанию учебно-материальной базы и организационно-правовые основания ее формирования; Уметь: - использовать теорию для правильной оценки и интерпретирования круга детского чтения; - моделировать специальные педагогические воздействия, в случае недостижения детьми поставленной задачи; - определять историческую связь
---	-------------------------	---	--

формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями ДПК-19 Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения			литературных произведений разных этапов её развития; - связывать литературное произведение с программой обучения; - анализировать действующие программы по трудовому обучению и интегрированным курсам, выбирать в соответствии с особенностями класса, школы, группы, дошкольной образовательной организации; - выполнять поделки на высоком технологическом уровне ; - выполнять рисунки на высоком технологическом уровне; -выразительно читать художественные произведения, предусмотренные программой начальной общеобразовательной школы и дошкольной организации. - моделировать специальные педагогические воздействия в случае недостижения детьми поставленной задачи; - поддерживать в рабочем состоянии инструменты и приспособления для работы; - проводить различные типы уроков и занятий и учитывать их особенности в условиях конкретной школы и дошкольной организации; - самостоятельно разрабатывать и изготавливать на основе образца собственные творческие работы; - самостоятельно формулировать для решения на уроках изобразительного искусства творческие задачи; - самостоятельно формулировать для решения на уроках труда творческие задачи технологического и конструкторского содержания; - формировать УУД у младших школьников и детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями организации предмета Владеть: - методикой развития творческих способностей и творчества младших
---	--	--	---

			школьников и детей дошкольного возраста - практическими приемами организации урока технологии, - приемами организации и планирования действий, направленных на создание выразительных образов и формирования УУД; - приемами организации коллективных форм организации урока; умениями грамотно продемонстрировать способы технологии работы с различными материалами;
	Продвинутый	- Владение знаниями в области педагогики, психологии и методик обучения младших школьников - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	Знать: - базовые категории общей психологии; - методологические различия в исследованиях психики; - основные функции психики; - условия и движущие силы развития личности; - основные методы исследования психики; - сферы применения психологических знаний в различных областях жизни; - закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - способы построения межличностных отношений. - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы;

		- Умение доказательн о строить свой ответ на поставленны й вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	- структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; Уметь: - выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их; - применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы
--	--	---	---

			исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; Владеть: - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии; - технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей психологии; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; -современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-
--	--	--	---

			ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
--	--	--	--

3.2. Шкала оценивания

3.2.1. Государственный экзамен

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» предусмотрено проведение государственного экзамена, который оценивается по следующей шкале:

- оценка «отлично» - (81-100 баллов)
- оценка «хорошо» - (61-80 баллов)
- оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов)
- оценка «неудовлетворительно» (0-40 баллов)

Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

- Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь» и «владеть», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению.

- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь», «владеть» т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему

необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

- Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

3.2.2. Выпускная квалификационная работа

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на заседании государственной экзаменационной комиссии. Государственная экзаменационная комиссия при выставлении итоговой оценки принимает во внимание следующие критерии:

- ✦ актуальность темы;
- ✦ научное и практическое значение темы;
- ✦ качество выполнения работы (соответствие работы требованиям, предъявляемым к форме и содержанию);
- ✦ содержательность доклада и ответов на вопросы;
- ✦ наглядность представленных результатов исследования в форме презентации и т.д.;
- ✦ постановка цели и задач и их достижение; сочетание в работе теоретических начал и правоприменительной практики; внутренняя логика текста и его аргументированность; соответствие текста работы сделанным в ней выводам; оформление текста, соответствие структуры работы установленным требованиям;
- ✦ результат проверки ВКР на объем заимствований;
- ✦ сформированность компетенций (разносторонний анализ и раскрытие темы выпускной квалификационной работы с научной и практической сторон).
- ✦ отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- ✦ презентация выпускной квалификационной работы;
- ✦ ответы на вопросы на защите выпускной квалификационной работы.

Для оценивания результатов выполнения и защиты ВКР применяется пятибалльная шкала оценивания:

- Оценка «отлично» (81-100 баллов) - ВКР полностью соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР полностью раскрывает заявленную тему; объем заимствований не превышает установленных требований; отзыв руководителя содержит положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая

рекомендована им к защите; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник демонстрирует сформированность компетенций, ответил на все вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

- Оценка «хорошо» (61-80 баллов) - ВКР в целом соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему; объем заимствований не превышает установленных требований; отзыв руководителя содержит положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник демонстрирует сформированность компетенций, ответил на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

- Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) - ВКР в целом соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему; объем заимствований превышает установленные требования; отзыв руководителя содержит в основном положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник демонстрирует сформированность большинства компетенций, ответил на часть вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

- Оценка «неудовлетворительно» (0-40 баллов) - ВКР не соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему; объем заимствований превышает установленные требования; отзыв руководителя содержит неудовлетворительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая не рекомендована им к защите; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник не демонстрирует сформированность компетенций, не ответил на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

4.1. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

4.1.1. Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) – это законченная научно-практическая работа, которая выполняется обучающимся. Общей целью выполнения ВКР является развитие у обучающихся компетенций в профессиональной, интеллектуальной, информационной, культурной и других сферах деятельности, применение полученных знаний в решении конкретных профессиональных задач.

ВКР выполняется обучающимся (обучающимися) под общим руководством научного руководителя в письменном виде и представляется по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией. Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

При этом задачами выполнения выпускной квалификационной работы выступают:

- углубление уровня и расширение объема профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельной организации учебно-исследовательской работы;
- формирование умения работать с философской, социальной, психолого-педагогической, методической, справочной литературой, нормативными и другими правовыми актами, эмпирическим материалом;
- овладение современными методами поиска и обработки информации и использования информационных ресурсов.

Учебный план предусматривает обязательное выполнение и оформление ВКР при обучении в высшем учебном заведении. Это служит пропедевтикой подготовки квалификационной работы на основании индивидуального исследования студента и возможной будущей экспериментальной и профессиональной деятельности, которая ведется на сегодняшний день в большинстве лидирующих российских образовательных учреждениях.

4.1.2. Тематика ВКР отвечает основному содержанию уже освоенных студентами дисциплин, имеет практическую направленность и востребованность обществом, что отражается в определении актуальности (введении). Темы ВКР представлены в Приложении № 2.

Квалификационное исследование, руководство которым осуществляется на кафедре начального образования, охватывает весь спектр вопросов обучения младших школьников, дает целостное представление об образовательной деятельности в начальной школе (по областям), его задачах, средствах, методах работы.

Содержание данных исследований может охватывать формирование разнообразных интересов младших школьников, обучение детей различными средствами с учетом индивидуальных особенностей детей.

Сроки выполнения выпускной квалификационной работы определяются учебным планом, а темы ВКР ежегодно рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры начального образования с целью актуализации и соответствия современному состоянию и перспективам развития соответствующих сфер жизни общества.

Обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющих ВКР совместно) не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации предоставляется право выбора темы ВКР, также он (они) может по письменному заявлению предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. После обсуждения на заседании кафедры тема утверждается протоколом.

Закрепление тем ВКР за обучающимися и назначение им руководителей выпускных квалификационных работ (при необходимости консультантов) из числа высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний, имеющих необходимый научный и профессиональный уровни, утверждается приказом ректора.

Изменение темы ВКР возможно, как правило, не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации. В исключительных случаях, допускается изменение темы выпускной квалификационной работы позже указанного срока, но не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации. Утверждение измененной темы осуществляется выпускающей кафедрой на основании служебной записки декана факультета с обоснованием целесообразности ее изменения, согласованной с начальником управления организации и контроля качества образовательной деятельности и с резолюцией проректора по учебной работе, составленной на основании личного заявления студента и выписки из протокола заседания кафедры. Изменение темы ВКР утверждается приказом ректора МГОУ.

ВКР оценивается преподавателем на основании выполнения студентом основных требований, предъявляемых к ВКР:

- обоснованность выбора темы;
- определение ее актуальности и степени освещения в специальной литературе;
- степень разработанности научного аппарата, позволяющего оценить структурирование логических связей между всеми его составляющими, их согласованность и соответствие заявленной теме исследования;
- построение структуры работы: названий и соответствие материала, представленного в главах и их параграфах;
- полнота раскрытия темы;
- оформление работы, согласно предъявляемым к ней требованиям.

Целью выпускной квалификационной работы является проверка и закрепление полученных студентами теоретических и практических знаний

по циклам специальных, методических и психолого-педагогических дисциплин, умения использовать их в профессиональной деятельности, а также совершенствование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

4.2. Порядок предоставления и защиты выпускной квалификационной работы

4.2.1. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы составляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

4.2.2. Сотрудники факультета передают ВКР, отзыв в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

4.2.3. Не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации проводится предварительная защита ВКР. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа ведущих преподавателей кафедры и (или) факультета. Состав комиссии утверждается распоряжением декана факультета психологии на основании служебной записки заведующей кафедрой. Процедура предзащиты ВКР оформляется протоколом.

По итогам предварительной защиты ВКР, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки на антиплагиат и иные обстоятельства, имеющие значение для принятия решения. Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

Студент заранее готовит проект выступления на защите выпускной квалификационной работы (чаще всего презентации, включающей план, тезисы и наглядный материал в виде схем, таблиц, графиков, диаграмм, фото- и видеоматериалов), который нужно обсудить с преподавателем. Длительность выступления рассчитывать до 15 минут.

Важно заранее оценить наличие и подготовить техническую базу для демонстрации презентации – наличие исправного компьютера с установленной программой PowerPoint 2007, проектора, экрана. Защита выпускной квалификационной работы относится к видам государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников высших учебных заведений.

Защита ВКР начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. На доклад отводится до 15 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может

использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания членов ГЭК.

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

4.3. Организация процесса проведения государственного экзамена

Целью проведения государственного экзамена выпускников МГОУ является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям ФГОС ВО.

К государственной итоговой аттестации обучающийся допускается приказом «О допуске к государственной итоговой аттестации», не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Перед проведением государственного экзамена проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственной итоговой аттестации (далее - предэкзаменационная консультация).

Экзаменационные билеты для государственного экзамена формируются не позднее, чем за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации по установленному образцу и хранятся согласно утвержденной номенклатуре дел МГОУ.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания утверждается

распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий, апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на заседании большинством голосов присутствующих членов государственной экзаменационной комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты аттестационных испытаний, включенных в государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания. Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в тот же день после оформления протокола заседания комиссии.

Обучающиеся, не прошедшие итоговое (государственное) аттестационное испытание в связи с неявкой на аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и не прошедшие итоговое (государственное) аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на итоговое (государственное) аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из МГОУ с выдачей справки об обучении по образцу, установленному МГОУ, как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Из личного дела выдается документ об образовании, на основании которого обучающийся был зачислен в МГОУ.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Обучающийся может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение выполнения выпускной квалификационной работы

Литература

1. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс].
2. Исследовательская работа студентов: курсовые и выпускные квалификационные работы по педагогике и психологии: учебно-методическое пособие // Авт.-сост. О.В. Винокурова и др. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2015.
3. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. 340 с.
4. Методические рекомендации к выполнению курсовых работ по дисциплине «Педагогика» / сост. Н.Н. Деменева, Н.А.Кузьмина – Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 24 с.
5. Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ: Учебно-методическое пособие для студентов / сост.: В.В. Гордеева. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 90 с.
6. Методические рекомендации по оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых проектов/работ для студентов очной, очнозаочной (вечерней) и заочной форм обучения. – Вологда: ВоГУ, 2015. – 74 с.
7. Методические указания по написанию и оформлению курсовых работ, выпускных квалификационных работ: учебно-методическое пособие / Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина, Т.Н. Мельников и др. – М.: ИИУ МГОУ, 2017. – 70 с.
8. Написание и оформление студенческих научных работ: практикум / авт.-сост. Л.В. Абракова, М.И. Улановский; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2006.
9. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. – М., 1986.
10. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с.
11. Этическое и эстетическое воспитание: Методические рекомендации / Под общ. Ред. Т.С. Комаровой, О.К. Крамаренко. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2-е изд. 2009. 75 с.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового (государственного) экзамена

а) основная литература

1. Марцинковская Т.Д., Григорович Л.А. Психология и педагогика. / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. – Москва, 2010.
2. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.: ил.
3. Педагогика / Под ред. Сластенина В.А. (12-е изд., стер.) учебник, ИЦ "Академия", 2014. - 608.
4. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
5. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
6. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
7. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
8. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
9. Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров / В.Д. Черняк, А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева; под общ. ред. В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 505 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.
10. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
11. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
12. Педагогика: краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Кривменко. – 3-е изд., доп.: Юрайт, 2013. – 197 с.
13. Педагогика: учебник для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стереот. – М.: Академия, 2015. – 496 с.
14. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста [Текст] : учебник для СПО / С. В. Погодина. - М. : Академия, 2015. - 272с. - 569-80 (4).
15. Математическая азбука [Текст] / ч.3.2 Житомирский В., Л. Н. Шеврин. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 1988. - 200с. - 2-40.
16. Домашняя школа для дошкольников [Текст] / А. Звонкин. - М. : Чист.пруды, 2005. - 32с. - ц.15-00 (б/в0).
17. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : учеб.пособие для вузов / А. О. Дробинская. - М. :Владос, 2003. - 400с. - ц.96-24 (с).

18. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] : учеб.пособие для вузов / С. Н. Николаева. - М. : Академия, 1999. - 184с. - 54-00 (б/в).
19. Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Паремская. – 14-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 351 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509597>. – 19.07.2016.
20. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка [Текст] : для начинающих / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - 9-е изд. - М. : КДУ, 2012. - 864с. 2014

б) дополнительная литература

1. Актуальные проблемы обучения и воспитания [Текст] : учеб.-метод.пособие / Резванцева М.О.,сост. - М. : МГОУ, 2014. – 160с.
2. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, ИЦ "Академия", 2013.-192.
3. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для академического бакалавриата / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 387 с. – Серия Бакалавр. Академический курс.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Вестник МГОУ (электронный журнал)
2. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. Вопросы психологии (электронный).
4. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
5. Словарь - [http:// www.onlinedics.ru/slovar/colier.html](http://www.onlinedics.ru/slovar/colier.html)
6. www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей
7. www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8. www.openclass.ru Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
9. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка -<http://www.slovari.ru>
10. Культура письменной речи - ресурс о культуре письменной и устной речи -<http://www.grammar.ru>
11. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
12. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ССЫЛОК ПРИ ЦИТИРОВАНИИ РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ

По мнению Н.С. Пурышевой, индивидуализация ассоциируется с внутренней дифференциацией [15].

Проект – это мысленное прогнозирование того, что будет воплощено в виде предмета творческого акта или деятельности [22].

Опираясь на данные положения при исследовании общей активности ребенка, Т.И. Чиркова [13] систематизировала показатели всех трех видов активности ребенка как субъекта образовательного процесса по трем основным параметрам их измерения.

Исследования Л.С. Выготского [3], А.В. Запорожца [9], А.Н. Леонтьева [20], С.Л. Рубинштейна [32] показывают, что становление внешней деятельности приводит к саморазвитию внутренних структур личности и возникновению особой личностной позиции – позиции субъекта.

Исследования Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна показывают, что становление внешней деятельности приводит к саморазвитию внутренних структур личности и возникновению особой личностной позиции – позиции субъекта [3; 9; 20; 32].

Таким образом, представляя собой одну из «предельных категорий» (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев) анализа субъективной реальности человека, субъективность образует ценностно-смысловое отношение человека к собственной психике, направляет и организует его развитие.

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Дидактические игры и упражнения как средство обучения счету детей дошкольного возраста.
2. Формирование математических представлений у дошкольников средствами народной педагогики.
3. Использование компьютерной презентации в математическом развитии детей шестого года жизни.
4. Математическое развитие детей дошкольного возраста посредством дидактических материалов М. Монтессори.
5. Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов в продуктивных видах деятельности у дошкольников.
6. Влияние дидактического материала «Палочки Кюизинера» на математическое развитие детей шестого года жизни.
7. Развитие исследовательской деятельности у старших дошкольников в процессе формирования представлений о величине предметов и их измерении.
8. Формирование представлений о календаре у детей старшего дошкольного возраста.
9. Развитие математических представлений у детей пятого года жизни в ходе режимных процессов.
10. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.
11. Знакомство с родным регионом как фактор патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
12. Использование ИКТ в работе с детьми старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию.
13. Музей как средство патриотического воспитания ребенка-дошкольника.
14. Построение образовательного музейного маршрута ребенка в условиях семьи.
15. Семейный отдых как средство социализации детей дошкольного возраста.
16. Воспитание и образование дошкольника в процессе семейного отдыха.
17. Путешествие как форма развития взаимосвязи детей и родителей.
18. Интерактивные формы работы с родителями в ДОО.
19. Презентация как средство знакомства детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром.

20. Взаимодействие родителей и ДОО в развитии способностей дошкольника.
21. Особенности подготовки к школе в условиях реализации ФГОС ДО.
22. Проект как форма работы в современной дошкольной организации.
23. Формирование основ духовных ценностей у детей дошкольного возраста.
24. Развитие исследовательских умений у дошкольников.
25. Особенности организации педагогического процесса дошкольной организации в условиях реализации ФГОС.
26. Предметно-развивающая среды в ... группе дошкольной организации (любая возрастная группа).
27. Игровая среда как средство воспитания и развития детей в ДОО.
28. Педагогические условия организации познавательного общения с детьми старшего дошкольного возраста.
29. Особенности работы с детьми старшего дошкольного возраста по реализации образовательной области «Познавательное развитие» (в соответствии с требованиями ФГОС ДО).
30. Особенности создания предметно-развивающей среды по реализации образовательной области «Познавательное развитие» (в соответствии с требованиями ФГОС ДО).
31. Педагогические условия использования учебно-наглядных пособий для детей в образовательной практике ДОО.
32. Организация работы ДОО с родителями в период подготовки детей к школе.
33. Организация работы с педагогами по адаптации детей раннего возраста к ДОО.
34. Изучение возможностей сетевого взаимодействия ДОО.
35. Формирование у детей дошкольного возраста уважения к старшему поколению семьи.
36. Современные проблемы использования настольно-печатной игры в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста.
37. Научно-методические основы ознакомления детей с природой в педагогических системах К.Д. Ушинского (Е.Н. Водовозовой, Е.И. Тихеевой).
38. Воспитание основ экологической культуры в дошкольном детстве.
39. Моделирование как средство формирования представлений о насекомых у детей старшего дошкольного возраста.
40. Использование произведений устного народного творчества в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.

41. Воспитание познавательного интереса к жизни животных у старших дошкольников средствами художественной литературы.
42. Воспитание интереса к животным у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.
43. Развитие познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности.
44. Ознакомление старших дошкольников с неживой природой в процессе наблюдений.
45. Формирование познавательного интереса к миру животных у детей
46. старшего дошкольного возраста.
47. Эколого-развивающая среда как средство воспитания познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста.
48. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе у детей среднего дошкольного возраста.
49. Формирование представлений о животных родного края у детей младшего дошкольного возраста.
50. Дидактическая игра как средство формирования знаний о многообразии животных у детей старшего дошкольного возраста.
51. Воспитание гуманных чувств у детей 4-5 лет в процессе ознакомления с живой природой.
52. Прогулки в природу как средство формирования знаний о сезонных явлениях у старших дошкольников.
53. Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с живой природой.
54. Формирование системных знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
55. Воспитание эмоционально-положительного отношения к животным у детей младшего дошкольного возраста.
56. Формирование системы знаний о растениях у детей старшего дошкольного возраста.
57. Эколого-эстетическое воспитание в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
58. Драматизация как один из видов игрового метода обучения иностранному языку.
59. Формирование мотивации к обучению иностранным языкам.
60. Ролевые игры и их применение на занятиях по иностранному языку.
61. Методика преподавания иностранных языков на основе творческого материала.

62. Особенности формирования эмоциональной отзывчивости на различных возрастных этапах.
63. Индивидуально-психологические особенности детей и их значение для организации учебного процесса по иностранному языку.
64. Обучение монологической речи на уроках немецкого языка.
65. Способы обучения речевому обращению на начальном этапе.
66. Современные технологии обучения иностранным языкам.
67. Особенности использования интенсивных методов обучения на занятиях иностранного языка.
68. Влияние лингвострановедения на мотивацию изучения иностранных языков.
69. Система обучения иноязычному чтению на начальном этапе.
70. Приемы обучения аудированию на занятиях по иностранному языку.
71. Учебная игра как средство формирования интеллектуальных умений (на материале преподавания иностранного языка).
72. Содержание обучения иноязычной лексике в ДОО.
73. Принципы отбора лексики при обучении иностранному языку.
74. Современные методы обучения иностранного языка в ДОО.
75. Психологические основы методики преподавания иностранного языка.
76. Методика обучения диалогической речи на занятиях по иностранному языку.
77. Современные методы исследования в обучении иностранным языкам.
78. Учет индивидуальных особенностей детей при изучении иностранного языка с использованием дидактических игр.
79. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении грамматике иностранного языка.
80. Ролевые игры как средство обучения иностранному языку.
81. Цели обучения иностранного языка на базовом уровне.
82. Современные направления обучения иностранным языкам в зарубежной методике.
83. Система современных аудиовизуальных средств обучения и возможности ее использования на занятиях по иностранному языку.
84. Основные направления использования современных технологий на занятиях по иностранному языку.
85. Интернет как научно-методический ресурс в преподавании иностранных языков.