

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ковалев Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано

деканом факультета безопасности

жизнедеятельности

« 26 » 03 2024 г.

/Ковалев П.А./

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Дорожная безопасность

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль

Безопасность жизнедеятельности

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Мытищи

2024

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: нормы и правила безопасного поведения в профессиональной сфере деятельности; теоретические основы современных технологий для формирования образовательной среды и современные методы исследований при решении профессиональных задач Уметь: использовать нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности; анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания решения ситуационной задачи Шкала оценивания выполнения

					ния теста
ПК-1	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. Уметь: демонстрировать знания требования федеральных государственных образовательных стандартов; решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на проектную и научно-исследовательскую работу в области педагогического образования Владеть: навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современными технологиями сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения высокого качества знаний содержания дисциплины.	Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания решения ситуационной задачи Шкала оценивания выполнения теста Шкала оценивания практической подготовки
ПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующие требования к охране жизни и здоровья обучающихся; основные требования образовательных стандартов направленных на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся на дорогах и в общественном транспорте.	Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала

			Уметь: проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; реализовывать образовательные программы, направленные на охрану жизни и здоровья участников дорожного движения.		оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания решения ситуационной задачи Шкала оценивания выполнения теста
ПК-7	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующие требования к охране жизни и здоровья детей; особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями в здоровьесберегающем аспекте; основные требования образовательных стандартов направленных на обеспечения жизни и здоровья обучающихся на дорогах и в общественном транспорте. Уметь: проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей детей; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; реализовывать образовательные программы, направленные на обучение безопасному поведению участников дорожного движения. Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учётом	Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания решения ситуационной задачи Шкала оценивания выполнения

			дифференцированного подхода к обучающимся; оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся на дороге и в общественном транспорте в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.		теста Шкала оценива ния практич еской подгото вки
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания опроса

Вид работы	Шкала оценивания
Опрос	7-10 балл , если ответ полный, логичный
	1-6 баллов , если ответ не полный, логичный
	0 баллов , если ответ не соответствует вопросу

Шкала оценивания презентации

Вид работы	Шкала оценивания
Презентация	5 баллов. Содержание является строго научным. Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.
	3-4 баллов. Содержание в целом является научным. Иллюстрации соответствуют тексту. Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной.
	1-2 баллов. Содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.
	0 баллов. Содержание не является научным. Иллюстрации не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Шкала оценивания доклада

Вид работы	Шкала оценивания
Доклад	6-15 баллов. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников

	информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	4-6 балла. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	3 балла. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
	2 балла. Тема доклада не раскрыта полностью.
	1 балл. Содержание доклада не соответствует выбранной теме.
	0 баллов. Доклад не подготовлен.

Шкала оценивания сообщения

Вид работы	Шкала оценивания
Сообщение	5 баллов. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	4 балла. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	3 балла. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
	2 балла. Тема не раскрыта полностью.
	1 балл. Содержание сообщения не соответствует выбранной теме.
	0 баллов. Сообщение не подготовлено.

Шкала оценивания решения ситуационной задачи

Вид работы	Шкала оценивания
Решение ситуационных задач	5 баллов. Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин, может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
	4 баллов. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
	3 балла. Допущены ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл. Материал излагается непоследовательно.
	1-2 балла. Беспорядочно и неуверенно излагается материал.
	0 баллов. Задание не выполнено.

Шкала оценивания выполнения теста

Вид работы	Шкала оценивания
Тест	10 баллов. Из заданий теста студент выполнил как минимум 90%
	7 баллов. Из заданий теста студент выполнил как минимум 80%
	6 баллов. Из заданий теста студент выполнил 70% теста
	5 баллов. Из заданий теста студент выполнил 60% теста
	4 балла. Из заданий теста студент выполнил 50% теста
	3 балла. Из заданий теста студент выполнил 40% теста
	0 - 2 балла. Из заданий теста студент выполнил менее 40% теста

Шкала оценивания выполнения контрольной работы

Вид работы	Шкала оценивания
Контрольная работа	7-10 баллов. Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
	3-6 баллов. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
	0-2 балла. Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, способен оказывать первую помощь при авариях на транспорте в соответствии с универсальным алгоритмом.	7-10
средняя активность на практической подготовке, способен оказывать первую помощь при авариях на транспорте в соответствии с универсальным алгоритмом, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.	3-6
низкая активность на практической подготовке, при оказании первой помощи при авариях на транспорте допущены существенные ошибки в выборе способа решения, задание решено в общем виде.	0-2

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы сообщений

Подготовка сообщений по вопросам, предложенным для изучения, ведется к каждому практическому занятию.

1. Педагогические условия безопасного поведения на дорогах.
2. Обязанности водителей, пешеходов, пассажиров.
3. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков.
4. Психологические и возрастно-половые особенности детей и подростков.
5. Отсутствие контроля со стороны взрослых как причина травматизма.
6. Основные причины ДТП.
7. Нарушения правил дорожного движения, превышение скорости, управление транспортом в нетрезвом состоянии, неисправности машины, плохие дороги, низкая пропускная способность дорог.
8. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях.
9. Ответственность водителя за здоровье и жизнь пассажиров.
10. Методы предотвращения ДТП.
11. Правила поведения пассажиров на городском общественном транспорте.
12. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом.
13. Правила поведения пассажиров в городском общественном транспорте.
14. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом.
15. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях.
16. Аварийные ситуации в метрополитене и правила поведения их при возникновении.
17. Опасные ситуации и правила поведения на железнодорожном транспорте (поезда и электрички).
18. Аварийные ситуации в метрополитене и правила поведения при их возникновении.
19. Аварийные ситуации на эскалаторе.
20. Опасность пожара и взрыва в метро.
21. Адекватность поведения в аварийных ситуациях.
22. Опасные ситуации и правила поведения на железнодорожном транспорте.
23. Виды травм, возможных на железнодорожном транспорте. Оказание первой медицинской помощи.
24. Опасные ситуации и правила поведения на водном и воздушном транспорте.
25. Причины опасных ситуаций на водном и воздушном транспорте.
26. Статистические данные о крупных авариях и катастрофах водного и воздушного транспорта.
27. Условия спасения пассажиров и правила поведения в опасных ситуациях.
28. Первая медицинская помощь при ДТП.
29. Первая помощь при переломах.
30. Последовательность действий при оказании помощи при переломах.
31. Средства иммобилизации. Правила иммобилизации.
32. Среднее физиологическое положение. Обезболивание.
33. Первая помощь при кровотечениях.
34. Методы остановки кровотечений. Особенности остановки венозного и артериального кровотечений.
35. Техника наложения жгута.
36. Первая помощь при остановке дыхания и сердца. Условия проведения реанимации.

Темы докладов

Подготовка докладов по вопросам, предложенным для изучения, ведется к каждому практическому занятию.

1. Безопасность на дороге и в общественном транспорте;
2. Дорожное движение. Участники дорожного движения и их безопасность;
3. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков;

4. Правила дорожного движения в общей системе организации движения;
5. Основные причины ДТП;
6. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях;
7. Методы предотвращения ДТП;
8. Опасности на дороге и меры их предотвращения;
9. Правила поведения пассажиров на городском и общественном транспорте;
10. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом;
11. Аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте.
12. Обязанности водителя перед выездом и в пути.
13. Обязанности участников дорожного движения и лиц уполномоченных регулировать движения.
14. Порядок ввода ограничений в дорожном движении.
15. Правила поведения пассажиров при попадании автомобиля в воду.
16. Правила поведения на трамвае и троллейбусе.
17. Опасные ситуации и правила поведения на железнодорожном, водном и воздушном транспорте.
18. Причины возникновения происшествий, связанных с дорожными условиями.
19. Влияние режимов движения и отдельных элементов автомобильных дорог на опасность дорожно-транспортных происшествий.
20. Методы оценки опасных участков автомобильных дорог.
21. Опасные места на автомобильных дорогах и придомовых территориях.
22. Роль организационных мероприятий в повышении безопасности дорожного движения.
23. Роль дорожных условий в возникновении ДТП.
24. Обеспечение безопасности движения на железнодорожных переездах.
25. Повышение безопасности движения на участках, проходящих через населенные пункты.

Темы презентаций

1. Аварии на городском транспорте.
2. Что делать на месте ДТП?
3. Аварии на железнодорожном транспорте. Основные причины аварий на железнодорожном транспорте.
4. Характеристика видов современного транспорта и степень риска при различных способах передвижения.
5. Аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте.
6. Спасательный жилет. Правила пользования.
7. Безопасное поведение в автотранспорте.
8. Спасательные средства морских судов.
9. Безопасное поведение при пользовании общественным транспортом.
10. Скорость движения на различных участках дорог.
11. Безопасность в электропоезде.
12. Движение в жилых зонах.
13. Опасности на дороге. Основные причины дорожно-транспортных происшествий.
14. Сигналы светофора и регулировщика.
15. Действия после железнодорожной аварии.
16. Причины кораблекрушений и гибели людей.
17. Опасные зоны на улицах.
18. Причины ДТП: нарушения ПДД пешеходами.
19. Действия при декомпрессии.
20. Причины ДТП: нарушения ПДД водителями.
21. Действия при железнодорожной аварии.
22. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков.
23. Обязанности пешеходов.

24. Обязанности пассажиров.
25. Действия при пожаре на самолете.
26. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки.
27. Действия терпящих кораблекрушение.
28. Правила обеспечения сохранности личных вещей в транспорте.
29. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях.
30. Дорожное движение. Участники дорожного движения и их безопасность.
31. Дорожно-транспортный травматизм у детей и подростков.
32. Права и обязанности сотрудников ДПС.
33. Дорожные знаки.
34. Пожар в пассажирском вагоне.
35. Причины возникновения ДТП.
36. Первая медицинская помощь пострадавшим при автомобильных катастрофах.
37. Запрещающие дорожные знаки.
38. Ответственность участников ДТП.
39. Классификация аварий на водном транспорте.
40. Особенности поведения в метро.
41. Классификация авиационных аварий.
42. Основные термины в ПДД: дорога, пешеход, транспортное средство и т.д.
43. Методика преподавания правил дорожного движения в образовательных учреждениях.
44. Основные направления в обеспечении безопасности дорожного движения.
45. Основные механизмы ДТП.

Материал для решения ситуационных задач

Ситуация 1. На твоих глазах грузовым автомобилем сбит пешеход. Он без сознания лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно повернута, и вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным сипом на вдохе.

Ответ:

Наложить кровоостанавливающие жгуты.

Наложить стерильную повязку на кровоточащую рану.

Наложить импровизированную шину на правую ногу

Вызвать «Скорую помощь».

Оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место.

Ситуация 2. Вы в спешке стали переходить дорогу. Находясь на середине пути, замечаете, что с правой стороны грузовой автомобиль приближается к перекрестку с небольшой скоростью. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна?

Ответ: Это ситуация закрытого обзора. Грузовик может скрывать за собой легковой автомобиль меньших размеров, но, движущийся с большей скоростью. Необходимо пропустить грузовик и дожидаться момента, когда дорога будет хорошо просматриваться со всех сторон. При этом, стоять надо на середине проезжей части на одном месте.

Ситуация 3. Вам надо перейти дорогу, справа от вас одиноко на обочине стоит автобус. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна?

Ответ: Это ситуация закрытого обзора. Автобус может скрывать за собой автомобиль меньших размеров. Нужно отойти на безопасное расстояние (например, до пешеходного перехода или перекрестка), где дорога хорошо просматривается со всех сторон.

Ситуация 4. Грузовик стоит у тротуара без водителя, значит, поехать он не может. Можно ли переходить перед ним дорогу?

Ответ: Надо быть предельно осторожным, стоящий грузовик закрывает обзор дороги. Поэтому лучше отойти на безопасное расстояние, где дорога будет просматриваться в обе стороны.

Ситуация 5. Мама с 5-летней дочкой ехали к бабушке. Выходя из автобуса, мама пропустила ребенка вперед, а сама замешкалась, рассчитываясь у выхода. Девочка спустилась по ступенькам и сразу побежала через дорогу, ведь она хорошо знает, где живет бабушка, а мама ее сама догонит! Выбежав из-за передней части автобуса, она оказалась на проезжей части слишком неожиданно для водителя автомобиля, объезжающего стоящий у остановки автобус. И, хотя скорость была не очень большой, автомобиль не мог так резко остановиться, и девочка погибла. У этой истории мог быть счастливый конец, если бы...

Ответ: ...мама вспомнила одно из самых элементарных правил безопасного поведения взрослых пассажиров с детьми – из транспорта взрослый выходит первым, потом ребенок, чтобы предупредить возможное нестандартное поведение ребенка.

Ситуация 6. Отец, держа за руку ребенка, вышел на пешеходный переход сразу после того, как его проехал грузовик. Вполне ли безопасен такой переход по пешеходному переходу? Как следовало поступить отцу?

Ответ: Не надо спешить, грузовик уедет, и дорога будет хорошо просматриваться в обе стороны. В данном же случае, возникла ситуация «закрытого обзора» – даже взрослый не может видеть из-за грузовика, что по другой полосе движения навстречу грузовику мчится легковой автомобиль...

Ситуация 7. У пешеходного перехода остановился автомобиль. Водитель показывает жестом, что можно пропускать пешехода. Можно пересекать проезжую часть?

Ответ: Можно, но убедитесь в том, что и другие транспортные средства вас пропускают.

Ситуация 8. Подбегая к дороге, мальчик видел, что загорелся зеленый сигнал пешеходного светофора, поэтому резво побежал через дорогу, уверенный в своей безопасности. Правильно ли он поступил?

Ответ: Это довольно рискованно! Надо всегда наблюдать: нет ли подъезжающего транспорта. Могут быть опаздывающие водители, проскакивающие пешеходный переход, не успев сделать это при «своем» сигнале; на красный сигнал светофора могут продолжить движение спецмашины (скорая помощь, милиция, пожарная). Нельзя также забывать и о так называемых «злостных» водителях-нарушителях.

Ситуация 9. Бабушка везла на санках ребенка в детский сад через дорогу. Подошла к перекрестку, на светофоре еще горел зеленый сигнал. Транспорта было мало, проехавший автобус уже удалялся от перекрестка, и бабушка начала движение через дорогу. Какая опасность может подстерегать пешеходов в этом случае, и как следовало поступить бабушке?

Ответ: Чем переходить на уже горевший зеленый сигнал, лучше подождать следующего зеленого сигнала, в противном случае, бабушка может не успеть перейти и загорится красный (или не успеет перевезти санки). К тому же, в данном случае, возникла опасная ловушка «закрытого обзора». Удаляющийся автобус может скрывать движущийся навстречу автомобиль. И, если произойдет смена сигналов, водитель может, не сбавляя скорости, проехать перекресток. А появление бабушки будет для него полной неожиданностью, ведь ее скрывал автобус!

Ситуация 10. Мама с сыном очень торопились, опаздывали в кино, поэтому, подбегая к пешеходному переходу, не обратили внимания, что зеленый сигнал светофора горит уже давно и вот-вот сменится на красный. Когда пешеходы бежали перед стоящим у светофора транспортом, зажегся красный сигнал. Мама была уверена, что водители трогающихся автомобилей пропустят ее с ребенком и не учла, что НЕ ВСЕ автомобили стояли, из-за стоящих и трогающихся выехал другой! Водитель, подъезжая к перекрестку видел, что желтый сигнал сменился на зеленый и не заметил из-за стоящего и трогающегося транспорта пешеходов... Как называется эта дорожная «ловушка»?

Ответ: Это наиболее часто встречающаяся дорожная ловушка «закрытого обзора»! Даже на регулируемом пешеходном переходе пешеход должен заботиться о своей безопасности и переходить дорогу только в том случае, если ВСЕ машины его пропускают! Если же вы подошли к дороге, когда зеленый сигнал светофора уже горел, то лучше подождать следующей смены сигналов на зеленый.

Ситуация 11. На другой стороне дороги стоят ваши друзья и зовут вас, активно машут руками. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна?

Ответ: Эта ситуация «отвлечения внимания». Отвлекаясь на приятелей, легко не заметить опасность. При переходе дороги необходимо не терять бдительность даже когда вас зовут друзья. Подойдя к проезжей части, остановитесь, осмотритесь по сторонам и, убедившись в безопасности, переходите дорогу, осматривая ее с поворотом головы.

Ситуация 12. Родителипустили сына выгулять во дворе собаку. Пес не послушался команды ребенка и побежал чрез дорогу в другой двор, мальчик побежал за ним и попал под колеса автомобиля. В какую опасную ситуацию попал ребенок и мог ли он ее избежать?

Ответ: Эта дорожная ловушка «отвлечения внимания», ведь мальчик смотрел только на собаку и не заметил приближающегося автомобиля. Дорожно-транспортного происшествия можно было избежать, если смотреть не на собаку, а налево-направо на проезжую часть.

Ситуация 13. Мальчики обнаружили дорогу между домов, на которой редко появляются автомобили и решили использовать ее для катания на скейтбордах. Разогнавшись, они не сразу заметили выехавший со двора автомобиль. Водитель автомобиля, чтобы не наехать на ребят, резко нажал на педаль тормоза, но автомобиль занесло на тротуар, где шли женщина с девочкой. В результате, ни в чем не виноватые пешеходы получили серьезные травмы. В чем причина трагедии?

Ответ: «Пустынная» дорога притупила внимание ребят. Любая проезжая часть предназначена для движения транспорта, а не для катания на скейтбордах.

Задание на практическую подготовку

1. Практическая отработка приемов оказания помощи при эвакуации пассажиров при аварийных ситуациях, возникающих в общественном транспорте.

2. Отработка практических приемов оказания помощи при эвакуации пассажиров при аварийных ситуациях, возникающих на железнодорожном транспорте, в метрополитене, водном и воздушном транспорте.

3. Отработка практических навыков оказания первой помощи пострадавшим в ДТП в соответствии с Универсальным алгоритмом при различных видах повреждений, травм, угрожающих жизни состояний.

Задания к контрольной работе

1. Дорожное движение. Участники дорожного движения и их безопасность.
2. Дорожные знаки.
3. Запрещающие дорожные знаки.
4. Опасности на дороге.
5. Основные причины дорожно-транспортных происшествий.
6. Опишите основные механизмы ДТП.
7. Назовите и опишите основные виды ДТП.
8. Основные термины в ПДД: дорога, пешеход, транспортное средство.
9. Обязанности пассажиров.
10. Обязанности пешеходов.
11. Причины ДТП: нарушения ПДД водителями.
12. Причины ДТП: нарушения ПДД пешеходами.
13. Аварии на городском транспорте.

14. Аварии на железнодорожном транспорте. Основные причины аварий на железнодорожном транспорте.
15. Аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте.
16. Безопасное поведение в автотранспорте.
17. Безопасное поведение при пользовании общественным транспортом.
18. Безопасность в электропоезде.
19. Движение в жилых зонах.
20. Действия после железнодорожной аварии.
21. Действия при пожаре на самолете.
22. Действия терпящих кораблекрушение.

Вопросы для опроса

Вопросы подобного типа требуют от студентов подготовки, связанной с обязательным обращением к соответствующим разделам учебной, дополнительной и др. литературы рекомендуемой для самостоятельной работы.

1. Обязанности водителя перед выездом и в пути.
2. Обязанности участников дорожного движения.
3. Причины несчастных случаев дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков.
4. Правила поведения пассажиров при попадании автомобиля в воду.
5. Правила поведения на трамвае и троллейбусе.
6. Какие могут быть опасные ситуации на железнодорожном, водном и воздушном транспорте.
7. Кто является участником дорожного движения?
8. Как действовать при отсутствии спасательных средств в случае кораблекрушения?

Тест

1. Подберите понятие к данному определению: «_____ — это транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.»:

- а) мотоцикл;
- б) мопед;
- в) велосипед.

2. Подберите определение, соответствующее данному понятию: «Участник дорожного движения — это _____.»:

- а) лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве;
- б) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства;
- в) лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу.

3. Подберите понятие к данному определению: «_____ — это событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.»:

- а) дорожно-транспортное происшествие;
- б) опасность для движения;
- в) вынужденная остановка.

4. Кому водитель механического транспортного средства обязан предоставлять транспортное средство?

- а) сотрудникам полиции, органам ФСБ;
- б) медицинским работникам;

в) все ответы верны.

5. Пассажирам транспортного средства запрещается

- а) открывать двери транспортного средства во время движения;
 - б) при поездке на транспортном средстве быть пристегнутым ремнями безопасности;
 - в) посадку и высадку производить после полной остановки транспортного средства.
6. Опасными зонами считаются
- а) места, где происходит резкое изменение режимов движения транспорта;
 - б) Перекрестки, остановки общественного транспорта, пешеходные переходы, мосты, тоннели;
 - в) все ответы верны.

7. Сигнал регулировщика «правая рука вытянута вперед» имеет значение:

- а) пешеходам разрешено переходить проезжую часть за спиной регулировщика;
- б) пешеходам разрешено переходить проезжую часть перед регулировщиком;
- в) движение пешеходов запрещено во всех направлениях.

8. В населенных пунктах разрешается движение транспортных средств со скоростью:

- а) не более 20 км/ч;
- б) не более 90 км/ч;
- в) не более 60 км/ч.

9. Вне населенных пунктов разрешается движение транспортным средствам, осуществляющим организованные перевозки групп детей со скоростью

- а) не более 40 км/ч;
- б) не более 90 км/ч;
- в) не более 60 км/ч.

10. Нарушение Правил дорожного движения влечет за собой

- а) административную и гражданскую виды ответственности;
- б) уголовную ответственность;
- в) все ответы верны.

Список вопросов для зачета

1. Что называется дорожным движением;
2. Обязанности водителя причастного к ДТП;
3. Кто является участником дорожного движения;
4. Правила дорожного движения, основные разделы и приложения;
5. Значение Правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения;
6. Обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения;
7. Основные причины ДТП;
8. Классификация дорожных знаков;
9. Решение билета;
10. Основные понятия и термины, содержащиеся в ПДД;
11. Обязанности водителя перед выездом и в пути;
12. Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения;
13. Опасности на дороге;
14. Методы предотвращения ДТП;
15. Назначение. Общий признак предупреждения;
16. Правила поведения пассажиров в городском и общественном транспорте;
17. Правила установки предупреждающих знаков;

18. Название и назначение каждого предупреждающего знака;
19. Назначение и место установки знаков приоритета;
20. Поведение водителя и пассажира в опасных ситуациях;
21. Порядок ввода ограничений в дорожном движении;
22. Действие водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета;
23. Зона действий запрещающих знаков;
24. Что относится к техническим средствам регулирования дорожного движения;
25. Правила установки предупреждающих знаков;
26. Что относится к «Маршрутным транспортным средствам»;
27. Что такое «Механическое транспортное средство»;
28. Дайте определение термину «Водитель»;
29. Какими дорожными знаками обозначается «Главная дорога»;
30. Термин «Вынужденная остановка». Что это за остановка;
31. Дайте определение термину «Обгон»;
32. Термин «Остановка» дайте определение;
33. Назначение. Общий признак предписывающих знаков;
34. Название, назначение места установки каждого знака приоритета;
35. Термин «Разрешенная максимальная масса» дайте определение;
36. Зона действия запрещающих знаков;
37. Термин «Прилегающая территория» дайте определение;
38. Зона действий запрещающего знака «Обгон запрещён».
39. Методы предотвращения ДТП;
40. Аварии на железнодорожном транспорте.
41. Действия при железнодорожной аварии.
42. Действия после железнодорожной аварии.
43. Действия при пожаре в пассажирском вагоне.
44. Безопасность в электропоезде.
45. Особенности поведения в метро.
46. Причины кораблекрушений и гибели людей.
47. Спасательные средства морских судов.
48. Действия терпящих кораблекрушение.
49. Правила обеспечения сохранности личных вещей в транспорте.
50. Характеристика видов современного транспорта и степень риска при различных способах передвижения.
51. Порядок ввода ограничения в дорожном движении;
52. Дайте определение термину «Водитель»;
53. Действия водителя в соответствии с требованиями знаков приоритета;
54. Места установки запрещающих знаков;
56. Назначение и общий признак предупреждающих знаков;
57. Методы предотвращения ДТП;
58. Термин «Транспортное средство» дать определение.
59. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков.
60. Сигналы светофора и регулировщика.
61. Опасные зоны на улицах.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: опрос, презентация, доклад, сообщение, контрольная работа, решение ситуационных задач, тестирование, практическая подготовка.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

1 этап – определение темы доклада

2 этап – определение цели доклада

3 этап – подробное раскрытие информации

4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

К докладам и сообщениям студентов предъявляются следующие требования:

- грамотность;

- четкость рамок исследовательской проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);

- сочетанием четкости и лаконичности формулировок;

- адекватность уровню исследовательской работы (недопустимы как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной научной точки зрения, терминологии).

Обсуждение доклада (сообщения) происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования. Сообщение (доклад) готовится по одному из принципиальных вопросов практического занятия. Оно представляет собой устное изложение, которое может сопровождаться презентациями. Сообщение можно готовить индивидуально, вдвоем или группой.

При подготовке выступления студент должен иметь в виду следующее:

- регламент сообщения 5-10 минут;

- особо выделяются слабые и сильные стороны обсуждаемых вопросов;

- текст доклада не читается, а рассказывается (за исключением цитирования, дачи определений, приведения цифровых данных);

- докладчик на протяжении своего выступления старается удержать внимание аудитории.

После завершения сообщения студенты и преподаватель задают вопросы. Работа докладчиков на практическом занятии оценивается в конце занятия. При оценке доклада учитываются степень соответствия содержания его теме, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Материал доклада (сообщения) в письменном виде представляться не должен.

В ходе опроса студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы.

При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу.

Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой.

Активно участвуя в обсуждении проблем на занятиях, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы.

Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков: - связь выступления с предшествующей темой или вопросом. - раскрытие сущности проблемы. - методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики.

Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее

в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к выполнению тестовой работы:

При подготовке к тесту необходимо понять логику изложенного материала.

Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц и схем. Интернеттренажеры (<http://www.i-exam.ru>), позволяют, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля, которые повышают эффективность подготовки, способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Как правило, тестирование по пройденной тематике проводится перед началом отработки учебных вопросов новой темы занятия. При проведении тестирования студентам запрещается пользоваться своими рабочими тетрадями, учебниками, планшетами и др. гаджетами.

При решении теста необходимо:

- внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся;
- начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать затруднения;
- внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях;
- если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться;
- рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку.

За каждый правильный ответ на вопрос теста выставляется 1 балл. Тест считается выполненным при правильном решении 75% от общего числа вопросов. Результаты тестирования объявляются студентам на следующем занятии.

Студенты, которые не выполнили тест на занятии, или отсутствовали на занятии по уважительной причине, могут его выполнить на консультации, проводимой преподавателями кафедры. При повторном тестировании оценка снижается на 1 балл.

Методические рекомендации по созданию презентации:

Для подготовки компьютерной презентации используется специализированная программа PowerPoint и др. Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов.

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер. Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

При создании презентации необходимо учитывать сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Последними слайдами презентации должен быть список используемых информационных ресурсов.

Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем

- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач:

- изучить учебную информацию по теме;

- провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное — суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий;

- выбрать форму графического отображения;

- собрать структуру воедино;

- упростить структуру в плане устранения повторений;

- провести графическое и цветовое оформление.

Решение ситуационных задач:

1. Прочитайте внимательно полностью весь текст задачи (условие и задание), оцените каждую проблему с точки зрения ее возникновения.

2. Подумайте и сделайте предварительный вывод, какие решения задачи возможны.

3. Прочтите данные задачи, изучите объективные данные, объедините все полученные материалы.
 4. Сделайте предварительные выводы и примите решение.
 5. Обоснуйте выбранное решение задачи и проведите диагностику с теми условиями, для которых характерны данные ситуации.
 6. С учетом ситуации, описанной в условии задачи, ответьте на все пункты задания.
- Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета:

Основным источником подготовки к зачету является рекомендуемая литература и конспекты лекций.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

Зачет проводится в устной форме по вопросам.

Содержание вопросов охватывает весь пройденный материал.

По окончании ответа преподаватель, принимающий зачет, может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

При подготовке к ответу на зачете студенту рекомендуется составить план ответа на вопрос.

Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	10
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	5
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

