

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Историко-филологический институт
Кафедра истории, культуры и социального развития Московской области

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
« 24 » октября 2022 г.
Начальник управления Р.В. Самолетов

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 26 » октября 2022 г. № 23
Председатель М.А. Минскова



Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная робототехника

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией историко-филологического института
Протокол « 18 » 03 2022 г. № 7
Председатель УМКом О.Н. Шарина

Рекомендовано кафедрой истории, культуры и социального развития Московской области
Протокол от « 11 » 03 2022 г. № 9
Зав. кафедрой В.В. Хорихин

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Богоявленский Д.Д.,
кандидат исторических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125

Дисциплина входит в модуль «Гуманитарные и социальные основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	48
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	48
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Залка не определена.
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	49

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» – адаптировать знания по исторической науке студентов, полученные на этапе до вузовского образования, к компетентному высшему образованию в сфере экономики и осуществлению дальнейшей научно-исследовательской деятельности в социально-экономической области знаний.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством комплексного изучения истории России с древнейших времен по настоящее время (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение, культура) в контексте событий всеобщей истории при выполнении задач дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

Задачи дисциплины:

– усвоение базовых знаний истории и культуры, для дальнейшей подготовки работника высокой квалификации обладающего универсальными, профессиональными и общекультурными компетенциями;

– формирование систематизированных знаний о: закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества; теории и методологии исторической науки, методах исторического исследования; повышение научно-познавательной активности студентов, для дальнейшего применения полученных навыков в профессиональной деятельности;

– воспитание гражданственности, толерантности и патриотизма, что позволяет глубже формировать и четче выразить гражданскую позицию;

– выработка у студентов навыков самостоятельной работы с историческими источниками и литературой, что предоставляет возможность анализировать и оценивать исторические события и процессы прошлого и настоящего;

– изучение влияния особенностей развития мира, страны и общества на трансформационные процессы в различных сферах жизнедеятельности современного российского социума (политической, экономической, социальной и духовной) для углубленного изучения социально значимых проблем.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Гуманитарные и социальные основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для изучения дисциплины необходимые знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Дисциплина базируется на знании школьного курса истории, подразумевающим представление об основных событиях истории России и всеобщей истории, на наличии у изучаемых навыков использования основ профессиональной лексики историка (владение терминами, понятиями).

Курс «История» логически и содержательно связан с такими учебными дисциплинами обязательной части, как: «Философия», «Социология», «Культурология». Помимо данных дисциплин, освоение дисциплины «История (история России, всеобщая история)». Для изучения курса «История (история России, всеобщая история)» требуется свободное владение

знаниями, навыками и умениями, приобретённым и сформированными в процессе обучения в средней школе. Студент должен:

- иметь представление об общенаучных и исторических понятиях «человечество», «общество», «государство», «прогресс», «анализ», «исторический процесс» и т.д.; о роли истории в развитии общества, государства и личности;
- знать периодизацию и хронологию исторического процесса в мире и России; свободно оперировать общеизвестными историческими фактами отечественной и всемирной истории;
- уметь использовать справочную литературу в образовательной деятельности;
- иметь опыт владения современными техническими средствами связи и получения информации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	44.3
Лекции	14(14) ¹
Практические занятия	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	54
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 1 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Введение. Основы методологии исторической науки. Методы изучения истории и современная историческая наука.	2	2
Тема 1. Народы и государства в древности. Первобытное общество. Общие проблемы истории Древнего Востока. Ключевые проблемы развития Древней Греции. Древний Рим: основные вехи исторического развития. Народы и государства на территории России в древности. Этногенез восточных славян.		2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<p>Тема 2. Средние века. Государства и народы Европы в эпоху раннего средневековья. Эпоха классического средневековья в Европе. Средневековье на Востоке в V-XIII вв. Образование Древнерусского государства и его политическое развитие. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в IX-XIII вв. Русские земли в период политической раздробленности: XII в. - первая половина XIII в. Международное положение Руси, нашествие монголо-татар и установление ига. Культура Древней Руси.</p>	2	2
<p>Тема 3. Эпоха позднего средневековья и русские земли XIV-XV вв. Государства и народы Европы в эпоху позднего средневековья. Средневековый Восток в XIV-XV вв. Русские земли и возвышение Москвы. Борьба московских князей за освобождение от ига и объединение русских земель. Особенности русского феодализма в XIV-XV вв. Международные отношения в Восточной Европе в XIV-XV вв.: Русь, Литва и Орда. Русская культура в XIV-XV вв.</p>		4
<p>Тема 4. Государства и народы Евразии, Африки, Америки в XVI-XVII вв. Западноевропейские государства в XVI-XVII вв. Восточная Европа в XVI-XVII вв. Государства Азии и Америки в XVI-XVII вв. Московское государство в XVI в. Смутное время. Россия после Смуты (XVII в.). Внешняя политика России в XVII в. Социально-экономическое развитие России XVII в. Русская культура в XVI-XVII вв.</p>		4
<p>Тема 5. Государства и народы Евразии, Африки, Америки в XVIII – первая половина XIX вв. Век просвещения в Европе и Америке. Европа и Америка в первой половине XIX в. Государства и народы Азии и Африки в XVIII – первой половине XIX в. Основные этапы и особенности преобразование Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». Россия в первой половине XIX вв. Внешнеполитический курс российской империи в XVIII в. - первой половине XIX в. Русская культура в XVIII в. - первой половине XIX в.</p>	2	4
<p>Тема 6. Мир на пути к индустриальному обществу (вторая половина XIX в. – начало XX в.). Европа и Америка во второй половине XIX в. Мир в начале XX в. Государства и народы Азии и Африки во второй половине XIX в. – начале XX в. Внутренняя политика и социально-экономическое развитие российской империи во второй половине XIX в. Россия в начале XX в. Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в.- начале XX в. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.- начале XX в. Русская наука и культура во второй половине XIX в.- начале XX в.</p>	2	4
<p>Тема 7. Мир и Советское государство в 1920-1930 гг. Европа и Америка после Первой мировой войны (1918 – 1921 гг.). Проявление кризисных тенденций в 1930-е гг. в мире. Восток между двумя мировыми войнами (1918 – 1921 гг.). Октябрьская революция 1917 г. и гражданская война в России. Новая экономическая политика (НЭП). Курс на форсированное строительство социализма в СССР в конце 1920-х гг. – 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. – 1930-е гг. Культурная жизнь СССР в 1920-е гг. – 1930-е гг.</p>	2	2
<p>Тема 8. СССР и мировое сообщество в годы Второй мировой</p>	2	2

войны и послевоенное время. Вторая мировая война. Европа и Америка в послевоенном мире. Азия и Африка после Второй мировой войны. СССР в годы Второй мировой войны. Послевоенное развитие Советского Союза (1945-1964 гг.). Эпоха «развитого социализма» и «перестройка» в СССР (1964-1991 гг.). Внешняя политика СССР во второй половине XX в. Советская наука и культура во второй половине XX в.		
Тема 9. Современная Россия: новая модель государства и общества. Установление в России новой системы власти. Основные тенденции развития Российской экономики на рубеже XX-XXI вв. Социальные преобразования на рубеже XX-XXI вв. Внешняя политика новой России и ее роль в современном мире.	2	2
Заключение. Общее и особенное российской истории, место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе. Попытки фальсификации истории и противодействия им.		
Итого:	14(14) ²	28

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Исследуемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Основы методологии исторической науки (Введение)	1. Что изучает дисциплина «История»? 2. Для чего необходимо знать историю? 3. Принципы научно-исторического исследования. 4. Что такое «исторический факт»? 5. Какие специально-научные методы применяет историческая наука?	4	Анализ источников и литературы по теме. Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы. Подготовка и конспектирование тезисов ответов на вопросы. Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику.	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные пособия (см. раздел б). Рекомендованная дополнительная литература: 1. <i>Грязнова, О. А.</i> К вопросу о научном подходе к историческим исследованиям на примере современной отечественной историографии	тестирование, проверка реферата и презентации
	Вопросы к семинарскому	4			

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	<p>занятию:</p> <p>1. Основы методологии исторической науки.</p> <p>2. Методы изучения истории и современная историческая наука.</p>		<p>Сбор информации по теме реферата и презентации.</p>	<p>крещения Руси [Текст] / О. А. Грязнова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 1. – С. 123–132.</p> <p>2. Егоров, Д. И. Теоретические понятия истории в представлении литературной критики [Текст] / Д. И. Егоров // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 1. – С. 14–20.</p> <p>3. Смоленский, Н. И. Проблема логического: историографический аспект [Текст] / Н. И. Смоленский // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 79–86.</p> <p>4. Фукс, А. Н. Значение школьных учебников Отечественной истории для идеологического обеспечения национальной безопасности [Текст] / А. Н.</p>	
--	--	--	--	--	--

				Фукс // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 1. – С. 21–32.	
Народы и государства в древности (Тема I)	1. Общие проблемы истории Древнего Востока. 2. Древняя Греция: от первых государств до противостояния Афин и Спарты. 3. Эллинизация Востока. 4. Древний Рим: от царства к республике. 5. Особенности государственно-политического, социально-экономического и духовно-культурного развития Римской империи.	4	Анализ источников и литературы по теме. Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы. Подготовка и конспектирование тезисов ответов на вопросы. Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику. Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме. Сбор информации по теме реферата и презентации.	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные пособия (см. раздел б). Рекомендованная дополнительная литература: 1. <i>Кучин, Ю. С.</i> Словенеильменские (новгородские) в освещении отечественной историографии сер. XX в. – нач. XXI в. [Текст] / Ю. С. Кучин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 2. – С. 103–111. 2. <i>Никитина, А. Д.</i> Обычаи и нормативные источники в древневосточном праве (конца III – конца II тыс. до н.э.) [Текст] / А. Д. Никитина // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки.	тестирование, проверка реферата и презентации
	Вопросы к семинарскому занятию: 1. Первобытное общество. 2. Народы и государства на территории России в древности. 3. Этногенез славян. 4. Социально-экономические и духовно-культурные отношения у восточных славян.	4			Опрос, проверка реферата и презентации.

				<p>науки. – 2011. – № 3. – С. 171–175</p> <p>3. Павлов, Е. С. О некоторых аспектах развития дорийских колоний Причерноморья [Текст] / Е. С. Павлов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 4. – С. 40–46.</p> <p>4. Присадков, А. С. Двойной контракт в эллинистическом Египте: от частного документа к публичному [Текст] / А. С. Присадков // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 6–16.</p>	
--	--	--	--	--	--

Средние века (Тема II)	1. Западноевропейское средневековье: становление феодализма. 2. Наследие Рима и особенности развития Восточно-римской империи. 3. Расцвет феодального общества в Европе (региональные особенности). 4. Роль церкви и религий в средневековье. 5. Средневековье на Востоке в V–XIII вв.	2	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка и конспектирование тезисов ответов на вопросы. Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику. Уяснить, какую государственную и общественно-политическую роль сыграли представленные в данной теме исторические личности. Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме Сбор информации по теме реферата и презентации.	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные пособия (см. раздел 6). Рекомендованная дополнительная литература: 1. <i>Гицба, Х. Д.</i> Становление и развитие Абхазии в древности и средневековье [Текст] / Х. Д. Гицба // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». М., 2016. № 2. С. 26–32. 2. <i>Гусынин, В. А.</i> Обоймицы сабельных клинков из района золотаревского поселения XI–XIII вв. [Текст] / В. А. Гусынин // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2010. – № 4–5. – С. 36–38. 3. <i>Лушников, А. А.</i> Состояние восточнославянского язычества в конце X в. (по миниатюрам Радзивилловской летописи)	тестирование, проверка реферата и презентации
	Вопросы к семинарскому занятию: 1. Предпосылки и основные этапы образования древнерусской государственности. 2. Государственно-политический строй и правовые основы Древней Руси. 3. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в IX–XIII вв. 4. Русские земли в период раздробленности. 5. Международное положение Руси, нашествие монголо-татар и установление ига. 6. Культура	2			Опрос

	Древней Руси.			[Текст] / А. А. Лушников // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2011. – № 2. – С. 111–114. 4. Сеничев, В. Е. Сакральная функция и образ оружия в «Похищении быка из Куальгне» [Текст] / Е. В. Сеничев // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 186–190.	
Эпоха позднего средневековья и русские земли в XIV–XV вв. (Тема III)	1. Кризис феодальной системы в эпоху позднего средневековья. 2. Зарождение национальных государств. 3. Падение Византии и экспансию Османов. 4. Начало эпохи Возрождения. 5. Средневековье на Востоке в XIV–XV вв.	2	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка и конспектирование тезисов ответов на вопросы. Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику. Уяснить, какую государственную и общественно-политическую роль сыграли представленные в данной	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные пособия (см. раздел б). Рекомендованная дополнительная литература: 1. Осипов, Д. О. Коллекция кожаной обуви Ильменского раскопа Великого Новгорода [Текст] / Д. О. Осипов, М. И. Петров // Вестник МГОУ. Сер. История и политические	тестирование, проверка реферата и презентации
	Вопросы к семинарскому занятию: 1. Русские земли и возвышение Москвы в первой половине XIV в. 2.	2			опрос.

	<p>Объединение русских земель и формирование Московского государства вторая половина XIV – XV вв.</p> <p>3. Борьба за освобождение от татаро-монгольского ига в XIV–XV вв.</p> <p>4. Особенности русского феодализма в XIV–XV вв.: социально-экономическое развитие русских земель.</p> <p>5. Взаимоотношения русских земель с соседними государствами и народами в XIV–XV вв.</p> <p>6. Русская культура в XIV–XV вв.</p>		<p>теме исторические личности.</p> <p>Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме</p> <p>Сбор информации по теме реферата и презентации.</p>	<p>науки. – 2011. – № 3. – С. 111–115.</p> <p>2. Пономарева, И. Г. Великокняжеский дьяк Стефан Никифорович Бородатый [Текст] / И. Г. Пономарева // Вопросы истории. – 2012. – № 3. – С. 120–128.</p> <p>3. Соловьев, К. А. Власть Московского государя во второй половине XV в.: официальная позиция [Текст] / К. А. Соловьев // Вопросы истории. – 2012. – № 8. – С. 30–48.</p> <p>4. Хан, Н. А. Борьба на Средней Волге перед Куликовской битвой [Текст] / Н. А. Хан // Вопросы истории. – 2012. – № 6. – С. 118–127.</p>	
<p>Государства и народы Евразии, Африки, Америки в XVI–XVII вв. (Тема IV)</p>	<p>1. «Новое время» и эпоха «Великих географических открытий».</p> <p>2. Трансформация социальных отношений и зарождение абсолютизма в Европе.</p> <p>3. Становление</p>	<p>2</p>	<p>Анализ источников и литературы по теме.</p> <p>Подготовка и конспектирование тезисов ответов на вопросы.</p> <p>Выделить ключевые</p>	<p>Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные пособия (см. раздел б). Рекомендованная дополнительная</p>	<p>тестирование, проверка реферата и презентации</p>

	<p>раннекапиталистической экономики.</p> <p>4. Научная революция.</p> <p>5. Государства и народы Восточной Европы, Африки, Азии и Америки в XVI-XVII вв.</p>		<p>понятия темы и дать им письменную характеристику.</p> <p>Уяснить, какую государственную и общественно-политическую роль сыграли представленные в данной теме исторические личности.</p>	<p>литература:</p> <p>1. <i>Емельянов, Е. П.</i> Изучение Н.В. Устюговым истории российских приказов XVII в. [Текст] / Е. П. Емельянов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 1. – С. 8–16.</p>	
	<p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <p>1. Московская Русь в XVI в.</p> <p>2. Смутное время (предпосылки, причины, основные этапы и особенности).</p> <p>3. Русское царство после Смуты (XVII в.).</p> <p>4. Внешняя политика России в XVII в.</p> <p>5. Социально-экономическое развитие России в XVII в.</p> <p>6. Русская культура, наука и образование в XVI-XVII вв. (основные тенденции и этапы развития).</p>	<p>2</p> <p>Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме</p> <p>Сбор информации по теме реферата и презентации.</p>	<p>Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме</p> <p>Сбор информации по теме реферата и презентации.</p>	<p>2. <i>Ляпин, Д. А.</i> Южнорусское пограничье в 1640-х – 1650-х гг. [Текст] / Д. А. Ляпин // Вопросы истории. – 2013. – № 3. – С. 53–64.</p> <p>3. <i>Мерзанова, А. В.</i> Дипломатические отношения России и Священной Римской империи германской нации в период русско-турецкой войны 1676–1681 гг. [Текст] / А. В. Мерзанова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 1. – С. 33–38.</p> <p>4. <i>Чекалин, А. Е.</i> Формирование</p>	<p>опрос</p>

				рода князей Черкасских в России в XVI в. [Текст] / А. Е. Чекалин // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2013. – № 1. – С. 17–23.	
Государства и народы Евразии, Африки, Америки в XVIII – первой половине XIX вв. (Тема V)	1. Просвещение и просвещенный абсолютизм. 2. Французская революция. 3. Наполеоновские войны. 4. Европа во второй четверти XIX в.: от реставраций к новым революциям. 5. Азия и Африка в XVIII – первой половине XIX вв.	2	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка и конспектирование тезисов ответов на вопросы. Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику.	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные пособия (см. раздел б). Рекомендованная дополнительная литература: 1. <i>Бобровских, Е. В.</i> Теория «официальной» и «неофициальной» народности: С. С. Уваров и славянофилы [Текст] / Е. В. Боровских // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 5. – С. 183–190. 2. <i>Козлова, Ю. А.</i> Пребывание Петра I в Голландии в 1716–1717 гг. Экономический, политический и культурный аспекты [Текст] / Ю. А. Козлова // Вестник	тестирование, проверка реферата и презентации
	Вопросы к семинарскому занятию: 1. Основные этапы и особенности преобразований Петра I в первой четверти XVIII в. 2. Эпоха «дворцовых переворотов»: основные тенденции в развитии Российской империи. 3. Век Екатерины Великой и правление Павла I: основные черты государственного и социально-экономического	2	Уяснить, какую государственную и общественно-политическую роль сыграли представленные в данной теме исторические личности. Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме Сбор информации по теме реферата и презентации.	«неофициальной» народности: С. С. Уваров и славянофилы [Текст] / Е. В. Боровских // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 5. – С. 183–190. 2. <i>Козлова, Ю. А.</i> Пребывание Петра I в Голландии в 1716–1717 гг. Экономический, политический и культурный аспекты [Текст] / Ю. А. Козлова // Вестник	опрос

	<p>строю России во второй половине XVIII в.</p> <p>4.Россия в первой половине XIX в.</p> <p>5.Внешнеполитический курс Российской империи в XVIII в. – первой половине XIX в.</p> <p>6. Русская культура в XVIII – первой половине XIX вв.</p>			<p>МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 5. – С. 107–116.</p> <p>3.</p> <p><i>Мозжегоров, А. Б.</i> Возникновение Государственного Совета Российской империи. Историко-правовой анализ манифеста «образование Государственного Совета» от 1 января 1810 г. [Текст] / А. Б. Мозжегоров // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 2. – С. 117–123.</p> <p>4.</p> <p><i>Федорова, Е. Ю.</i> Славянский вопрос в русской общественной мысли эпохи Николая I [Текст] / Е. Ю. Федорова // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2013. – № 1. – С. 30–34.</p>	
<p>Мир на пути к индустриальному обществу</p>	<p>1.Индустриализация: изменения в экономике и промышленности.</p> <p>2. Особенности</p>	2	<p>Анализ источников и литературы по теме.</p> <p>Подготов</p>	<p>Специализированные интернет-ресурсы.</p> <p>Википедия.</p>	<p>тестирование, проверка реферата и презентации</p>

<p>(вторая половина XIX в. – начало XX в.) (Тема VI)</p>	<p>развития европейских государств. 3. США: от рабства к лидерству в капиталистическом мире. 4. Первая мировая война. 5. Государства и народы Латинской Америки, Азии и Африки во второй половине XIX в. – начале XX в.</p>		<p>ка и конспектирование тезисов ответов на вопросы. Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику. Уяснить, какую государственную и общественно-политическую роль сыграли представленные в данной теме исторические личности. Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме</p>	<p>Учебные пособия (см. раздел 6). Рекомендованная дополнительная литература: 1. <i>Долуев, И. Ю.</i> Транспортная политика Московского губернского земства во второй половине XIX в. [Текст] / И. Ю. Долуев // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 55–59. 2. <i>Куликова, С. Г.</i> Сельские банки и мелкое земельное кредитование в проектах земцев-консерваторов второй половины XIX–начала XX вв. [Текст] / С. Г. Куликова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 71–83. 3. <i>Сарыков, Е. С.</i> Пореформенная эволюция крестьянской промышленности Курской</p>	
	<p>Вопросы к семинарскому занятию: 1. Основные направления трансформации и ключевые тенденции в развитии в эпоху «Великих реформ». 2. Консервативная стабилизация общества и экономическая модернизация в правление Александра III. 3. Россия в начале XX в.: внутренняя политика и социально-экономическое развитие. 4. Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в. – начале XX в. 5. Внешняя</p>	<p>2</p>	<p>Сбор информации по теме реферата и презентации.</p>	<p>Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 55–59. 2. <i>Куликова, С. Г.</i> Сельские банки и мелкое земельное кредитование в проектах земцев-консерваторов второй половины XIX–начала XX вв. [Текст] / С. Г. Куликова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 71–83. 3. <i>Сарыков, Е. С.</i> Пореформенная эволюция крестьянской промышленности Курской</p>	<p>опрос</p>

	политика Российской империи во второй половине XIX в. – начале XX в. 6. Русская наука и культура во второй половине XIX в. – начале XX в.			губернии в 1860–1880 гг. [Текст] / Е. С. Сарыков // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 1. – С. 123–132. 4. Соловьёв, Я. В. Отображение и осмысление кризиса 1880–1881 гг. на страницах газеты «Русь» [Текст] / Я. В. Соловьёв // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 65–73.	
Мир и Советское государство в 1920-1930 гг. (Тема VII)	1.Версальско-Вашингтонская система международных отношений. 2.Революционные волнения и реформы в странах Европы и Америки. 3.Мировой экономический кризис и попытки его преодоления. 4. Фашизм и нарастание угрозы новой мировой войны. 5. Восток между двумя мировыми войнами (1918–1939 гг.).	2	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка и конспектирование тезисов ответов на вопросы. Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику. Уяснить, какую государственную и общественно-политическую роль сыграли представленные	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные пособия (см. раздел 6). Рекомендованная дополнительная литература: 1. Горлов, В. Н. Канал имени Москвы как феномен форсированной индустриализации [Текст] / В. Н. Горлов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М.,	тестирование, проверка реферата и презентации
	Вопросы к семинарскому занятию:	2	ю роль сыграли представленные		опрос.

	<p>1. Октябрьская революция 1917 г. и становление советской государственности.</p> <p>2. Советская Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.</p> <p>3. Новая экономическая политика (НЭП) и ее реализация.</p> <p>4. Курс на форсированное строительство социализма в СССР в конце 1920-х гг. – в 1930-е гг. и его итоги.</p> <p>5. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX в.</p> <p>6. Культурная жизнь страны в 1920-е – 1930-е гг.</p>		<p>ые в данной теме исторические личности. Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме</p> <p>Сбор информации по теме реферата и презентации.</p>	<p>2016. – № 2. – С. 100–107.</p> <p>2. <i>Осколок, К. В.</i> Химические факультеты и кафедры российских университетов в первые годы советской власти [Текст] / К. В. Осколок // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 81–99.</p> <p>3. <i>Смирнов, В. И.</i> В.Л. Бурцев и деятельность русского национального комитета в эмиграции [Текст] / В. И. Смирнов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 74–80.</p> <p>4. <i>Тучин, В. А.</i> Надежды и тревоги представителей российской интеллигенции между Октябрьской революцией и выборами в Учредительное собрание [Текст] / В. А. Тучин // Вестник МГОУ. Серия «История и</p>	
--	--	--	---	---	--

				политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 84–93.	
СССР и мировое сообщество в годы Второй мировой войны и послевоенное время (Тема VIII)	1. Вторая мировая война. 2. «Холодная война» и биполярный мир. 3. Европейские государства: от раскола к объединению. 4. США: на пути к мировой гегемонии. 5. Латинская Америка, Азия и Африка после Второй мировой войны.	3	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка и конспектирование тезисов ответов на вопросы. Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику. Уяснить,	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные пособия (см. раздел 6). Рекомендованная дополнительная литература: 1. Бруз, В. В. Либеральная концепция истории Второй мировой войны. Что она означает для России? [Текст] / В. В. Бруз // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 4. – С. 30–39. 2. Волобуев, О. В. Крым в последний год перестройки: воссоздание Крымской АССР [Текст] / О. В. Волобуев // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 4. – С. 111–117. 3. Пахомова, Е. А. Был ли экономический человек? (К вопросу об	тестирование, проверка реферата и презентации
	Вопросы к семинарскому занятию: 1. СССР в годы Второй мировой войны. 2. Послевоенное развитие Советского союза (1945–1964 гг.). 3. Реформы и «застойные» тенденции (1964–1985 гг.). 4. СССР в период «перестройки» (1985–1991 гг.). 5. Внешняя политика СССР во второй половине XX в. 6. Наука и культура во второй половине XX в.	3	какую государственную и общественно-политическую роль сыграли представленные в данной теме исторические личности. Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме Сбор информации по теме реферата и презентации.	опрос	

				<p>отечественных политических реалиях рубежа 1980-х – 1990-х гг.) [Текст] / Е. А. Пахомова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 117–129.</p> <p>4. Попов, А. А. «Угольный вопрос» в советско-польских отношениях (1945-1975 гг.) [Текст] / А. А. Попов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 43–50.</p>	
<p>Современная Россия: новая модель государства и общества (Тема IX)</p>	<p>1.Изменения в духовной жизни. 2.Современный литературный процесс. 3. Театр, музыка, кино. 4.Современная российская живопись, архитектура и скульптура. 5.Место российской истории во всемирно-историческом процессе.</p>	4	<p>Анализ источников и литературы по теме. Подготовка и конспектирование тезисов ответов на вопросы. Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику. Уяснить, какую</p>	<p>Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные пособия (см. раздел б). Рекомендованная дополнительная литература: 1. <i>Воронин, И. С.</i> Проблема итогов «Холодной войны» в научной</p>	<p>тестирование, проверка реферата и презентации</p>

	<p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление в России новых конституционных основ и демократической республиканско-президентской системы власти. 2. Утверждение либерально-рыночных экономических основ Российской Федерации. 3. Социальные преобразования на рубеже XX–XXI вв., новые отношения государства, общества и человека. 4. Внешняя политика новой России и ее роль в современном мире. 	4	<p>государственную и общественно-политическую роль сыграли представленные в данной теме исторические личности. Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме Сбор информации по теме реферата и презентации.</p>	<p>литературе и общественной мысли [Текст] / И. С. Воронин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 17–25.</p> <p>2. Керимов А.А. Развитие политических партий как фактор легитимации политической власти в современной России [Текст] / А. А. Керимов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 251–258.</p> <p>3. Мгалоблишвили, В. И. Отношения России и Грузии: ситуация на современном этапе и перспективы развития [Текст] / В. И. Мгалоблишвил</p>	опрос
--	--	---	--	--	-------

				<p>и // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 130–144.</p> <p>4.</p> <p><i>Шелудченко, Н. П.</i> Германороссийские отношения и их влияние на экономическое сотрудничество двух стран в 2010–2014 гг. [Текст] / Н. П. Шелудченко // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 40–54.</p>	
Итого:		54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Выражение в баллах БРС		

Когнитивный	базовый	<p>Знание специфики философии как рациональной рефлексивной духовной; деятельности;</p> <p>Знание основных философских идей категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;</p> <p>проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p>движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека</p>	<p>Общее представление о специфике философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; об основных философских идеях и категориях; об основных взаимодействиях человека и общества;</p> <p>об основных закономерностях историко-культурного развития человека и общества;</p> <p>о месте человека в историческом процессе; о политической организации общества; об основных методах исторического познания и теориях, объясняющих исторический процесс;</p> <p>об основных этапах и ключевых событий истории России и всеобщей истории</p>		41-60	
-------------	---------	--	---	--	-------	--

	повышенный	и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Уверенное знание о специфике философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; об основных философских идеях и категориях; об основных взаимодействиях человека и общества; об основных закономерностях историко-культурного развития человека и общества; о месте человека в историческом процессе; о политической организации общества; об основных методах исторического познания и теориях, объясняющих исторический процесс; об основных этапах и ключевых событий истории России и всеобщей истории		61 - 80	
--	------------	--	--	--	---------	--

	продвинутый		<p>Развернутое представление о специфике философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; об основных философских идеях и категориях; об основных взаимодействиях человека и общества; об основных закономерностях историко-культурного развития человека и общества; о месте человека в историческом процессе; о политической организации общества; об основных методах исторического познания и теориях, объясняющих исторический процесс; об основных этапах и ключевых событий истории России и всеобщей истории</p>		81 - 100	
Операционный	базовый	<p>Способность анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности;</p>	<p>В целом верное, но недостаточно точное умение анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; применять философский понятийный аппарат и методы в</p>		41-60	

		<p>аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личного характера; конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; получать обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников – преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и</p>	<p>профессиональной деятельности; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личного характера; конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников – преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать</p>			
--	--	---	---	--	--	--

		отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	собственную позицию по различным проблемам истории			
	повышенный		Достаточный уровень сформированности умения анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников – преобразовывать историческую		61 - 80	

			<p>информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p>			
	<p>продвинутый</p>		<p>Высокий уровень сформированности умения анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личного</p>		<p>81 - 100</p>	

			<p>характера; конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников – преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Деятельностный	базовый	<p>Владение методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p> <p>Владение методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p> <p>Владение методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>	<p>Владение первоначальными методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>	41-60	
	повышенный		<p>Накопление полезного опыта пользования методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>	61 - 80	
	продвинутый		<p>Накопление широкого опыта пользования методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора</p>	81 - 100	

			ценностных ориентиров гражданской позиции.	и			
--	--	--	--	---	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	8
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	2

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и /или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4-5	6-7

Шкала оценивания опроса

2. Баллы	3. Критерии оценивания
8–10 баллов	Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
6–7 баллов	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
4–5 баллов	Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–3 балла	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания тестирования

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
8-10	отлично	8–15
5-7	хорошо	6–7
2-4	удовлетворительно	3–5
0-1	неудовлетворительно	0–2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации (презентации и опроса)

1. Что изучает дисциплина «История»?
2. Для чего необходимо знать историю?
3. Принципы научно-исторического исследования.
4. Что такое «исторический факт»?
5. Какие специально-научные методы применяет историческая наука?
6. Общие проблемы истории Древнего Востока.
7. Древняя Греция: от первых государств до противостояния Афин и Спарты.
8. Эллинизация Востока.
9. Древний Рим: от царства к республике.
10. Особенности государственно-политического, социально-экономического и духовно-культурного развития Римской империи.
11. Западноевропейское средневековье: становление феодализма.
12. Наследие Рима и особенности развития Восточно-римской империи.
13. Расцвет феодального общества в Европе (региональные особенности).
14. Роль церкви и религий в средневековье.
15. Средневековье на Востоке в V–XIII вв.
16. Кризис феодальной системы в эпоху позднего средневековья.
17. Зарождение национальных государств.
18. Падение Византии и экспансию Османов.
19. Начало эпохи Возрождения.
20. Средневековый Восток в XIV–XV вв.
21. «Новое время» и эпоха «Великих географических открытий».
22. Трансформация социальных отношений и зарождение абсолютизма в Европе.
23. Становление раннекапиталистической экономики.
24. Научная революция в Новое время.
25. Государства и народы Восточной Европы, Африки, Азии и Америки в XVI–XVII вв.
26. Идеология «просвещения» и «просвещенный абсолютизм».
27. Великая Французская революция.
28. Наполеоновские войны.
29. Европа во второй четверти XIX в.: от реставраций к новым революциям.
30. Азия и Африка в XVIII – первой половине XIX вв.

31. Индустриализация: изменения в экономике и промышленности в XIX – начале XX веков.
32. Особенности развития европейских государств в XIX – начале XX веков.
33. США: от рабства к лидерству в капиталистическом мире.
34. Первая мировая война.
35. Государства и народы Латинской Америки, Азии и Африки во второй половине XIX в. – начале XX в.
36. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
37. Революционные волнения и реформы в странах Европы и Америки в первой половине XX в.
38. Мировой экономический кризис 1920-х – 1930-х гг. и попытки его преодоления.
39. Фашизм и нарастание угрозы новой мировой войны.
40. Восток между двумя мировыми войнами (1918–1939 гг.).
41. Вторая мировая война.
42. «Холодная война» и биполярный мир.
43. Европейские государства во второй половине XX в.: от раскола к объединению.
44. США во второй половине XX в.: на пути к мировой гегемонии.
45. Латинская Америка, Азия и Африка после Второй мировой войны.
46. Изменения в духовной жизни России.
47. Современный литературный процесс в России.
48. Театр, музыка, кино в Российской Федерации.
49. Современная российская живопись, архитектура и скульптура.
50. Место российской истории во всемирно-историческом процессе.

Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации (образцы тестовых заданий)

Вариант 1:

1. Установите соответствие между восточнославянскими племенами и местом их обитания:

А. Поляне	I. бассейн реки Оки
Б. Вятичи	II. берега реки Припять и север Правобережья Днестра
В. Дреговичи	III. лесостепная полоса Приднепровья
Г. Северяне	IV. берега реки Сейм
2. «Задонщина» – произведение древнерусской литературы, посвященное <...> битве.
3. Славяно-греко-латинская академия была основана

А. В XVI в.;	Б. В XVII в.;	В. В XVIII в.;	Г. В XV в.
--------------	---------------	----------------	------------
4. Жалованная грамота городам была дарована в

А. 1785 г.;	Б. 1775 г.;	В. 1795 г.;	Г. 1775 г.
-------------	-------------	-------------	------------
5. Александра II правил в:

А. 1856-1882 гг.;	Б. 1855-1881 гг.;	В. 1856-1881 гг.;	Г. 1825-1855 гг.
-------------------	-------------------	-------------------	------------------
6. После Первой русской революции в России установилась:

А. Парламентская республика;	Б. Думская монархия;	В. Военная диктатура;	Г. Сословно-представительная монархия.
------------------------------	----------------------	-----------------------	--
7. Совет Народных Комиссаров это:

А. Высший совет Чрезвычайной Комиссии;	Б. Генеральный штаб Красной Армии;	В. Центральный орган государственного управления;	Г. Высший совет ВКП(б).
--	------------------------------------	---	-------------------------
8. Установите соответствие между датами и событиями Вторая мировая войны:

А. 2 сентября 1945 г.	I. Ялтинская конференция
Б. 4-11 февраля 1945 г.	II. Окончание Великой Отечественной войны

- В. 9 мая 1945 г. III. Окончание Второй мировой войны
Г. 2 февраля 1942 г. IV. Окончание Сталинградской биты
9. «Новое политическое мышление» это:
 - А. Программа перехода к рыночным отношениям; Б. Реформа политической системы в годы «Перестройки»; В. Внешнеполитический курс СССР в годы «Перестройки»; Г. Ротация высших партийных кадров в период «Оттепели».
 10. Историко-генетический (ретроспективный) метод изучения истории заключается в:
 - А. Последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события; Б. Сопоставление исторических объектов в пространстве и времени; В. Классификация исторических явлений, событий, объектов; Г. Изучение объекта как целостной качественной определенности с учетом его особенностей и взаимосвязей.
 11. Административно-территориальными единицами в Древнем Египте были:
 - А. Номы; Б. Провинции; В. Полисы; Г. Лугали.
 12. Для защиты своих прав плебеи в Риме выбирали:
 - А. Консулов; Б. Демосов; В. Народных трибунов; Г. Патрициев.
 13. Определите, о ком идет речь. Французский король с 1589 г., первый из династии Бурбонов. Во время религиозных войн – глава гугенотов. После его перехода в католицизм Париж в 1594 г. признал его королем. Проводимая им политика способствовала укреплению абсолютизма.
 - А. Людовик XIII; Б. Карл V; В. Людовик XIV; Г. Генрих IV.
 14. Насильственный сгон крестьян с земли в Англии в начале 17 в., предшествовавший формированию в деревне капиталистических отношений – <...>.
 - А. Нью-Йорк; Б. Виргиния; В. Нью-Джерси; Г. Мэриленд.
 16. Итоги Гражданской войны в США 1861–1865 гг. Найдите лишнее:
 - А) Было уничтожено плантационное хозяйство, основанное на рабском труде; Б) Узаконено право штатов на выход из состава США; В) Бывшим рабам-неграм раздали участки земли; Г) Восторжествовал фермерский путь развития.
 17. Высший исполнительный орган власти в период якобинской диктатуры во Франции:
 - А. Конвент; Б. Комитет общественного спасения; В. Законодательное собрание; Г. Национальное Собрание.
 18. Переворот Мэйдзи 1867 г. способствовал:
 - А. Началу реформ общества, государственно-правовых учреждений по образцу стран Запада; Б. Отгораживанию Японии от зарубежного влияния; В. Установлению демократической парламентской монархии в Японии; Г. Укреплению власти сёгуна.
 19. Какая дата считается началом второй мировой войны:
 - А. 3 ноября 1940 г.; Б. 22 июня 1941 г.; В. 28 июля 1939 г.; Г. 1 сентября 1939 г.
 20. Гоминьдан – это:
 - А. Город в Северном Китае, место крупнейшего сражения русско-японской войны; Б. Крупнейшая политическая партия Китая, пришедшая к власти после свержения монархии; В. Китайский остров, до сих пор не подчинившийся коммунистическому режиму КНР; Г. Название антияпонской борьбы китайского народа в 1930-1940 – е гг.

Вариант 2:

1. Согласно «Повести временных лет», князь Рюрик во второй половине IX в. правил в:
 - А. Киеве; Б. Новгороде; В. Смоленске; Г. Ростове.

2. В итоге Ливонской войны Московское царство:
 - А. Отдало Речи Посполитой Псковские земли; Б. Присоединило Юрьев; В. Потеряло Корелу и Копорье; Г. Присоединило Казань.
3. Установите соответствие между органами управления и правителем, в чье царствование они были созданы:

А. Коллегии	I. Александр I
Б. Земства	II. Петр I
В. Министерства	III. Александр II
Г. Приказы	IV. Иван IV Грозный
4. Установите хронологическую последовательность событий начала XIX в.:
 - А. Восстание Лейб-гвардии Семеновского полка; Б. Венский конгресс; В. Начало перевода войск на военные поселения; Г. Издание указа «о вольных хлебопашцах».
5. В 1883 г. в Женеве русскими эмигрантами был создан первый марксистский кружок, который назывался:
 - А. «Освобождение труда»; Б. РСДРП; В. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»; Г. ПСР.
6. О нарастании общенационального кризиса в Российской империи в годы Первой мировой войны свидетельствовал(а):
 - А. Расстрел рабочих на Ленских золотых приисках; Б. Запрет на деятельность политических партий; В. Частая смена руководителей министерств и высших государственных чиновников («министерская чехарда»); Г. Роспуск III Государственной Думы.
7. Новая экономическая политика (НЭП) проводилась в:
 - А. 1921-1928 гг.; Б. 1918-1921 гг.; В. 1928-1937 гг.; Г. 1922-1941 гг.
8. По поручению советского правительства работу над созданием ядерного оружия курировал:
 - А. Г.К. Жуков; Б. Л.П. Берия; В. Н.С. Хрущев; Г. Р.Я. Малиновский.
9. Конституция РФ была принята
 - А. 12 июня 1991 г.; Б. 12 июня 1993 г.; В. 12 декабря 1993 г.; Г. 12 декабря 1991 г.
10. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется <...>
11. Централизация власти и управления в Древнем Китае была достигнута в период:
 - А. Чжоу; Б.Цинь; В. Инь; Г.Тан.
12. Хлодвиг – король салических франков с 481 г. (позднее – всего Франкского королевства) основал династию:
 - А. Плингенетов; Б. Каролингов; В. Меровингов; Г. Валуа.
13. Определите, о ком идет речь. Деятель Реформации в Германии, начало которой положило его выступление в 1517 г. в Виттенберге. Перевел Библию на немецкий язык.
 - А. Томас Мюнцер; Б. Мартин Лютер; В. Жан Кальвин; Г. Кардинал Ришелье.
14. Провозглашение Англии протекторатом, а Оливера Кромвеля – лордом-протектором:
 - А. 16 декабря 1653 г.; Б. 30 января 1649 г.; В. 2 июля 1644 г.; Г. 12 декабря 1688 г.
15. Начало войны за независимость североамериканских колоний Англии:
 - А. 1773 г.; Б. 1765 г.; В. 1775 г.; Г. 1777 г.
16. Люди, купившие свои звания и должности при дворе французских королей в XVI - XVII вв. – <...>
17. Выберите из нижеприведенного, какая страна по решению Венского конгресса была признана вечно нейтральной державой:
 - А. Италия; Б. Австрия; В. Германия; Г. Швейцария.
18. Первая всеиндийская политическая организация получила название:

- А. Ост-Индская компания; Б. Индийский Национальный Конгресс; В. «Буржуазная партия Индии»; Г. «Движение за независимость Индии».
19. Американский закон, разрешавший президенту предоставление воюющим союзникам техники и продовольствия воюющим союзникам в долг или в аренду – <...>.
20. Объединение Германии в 1990 г. было осуществлено:
 А. Путем волеизъявления народа на референдумах в ФРГ и ГДР; Б. Решением специально созванного общегерманского Учредительного собрания; В. Путем присоединения к ФРГ земель, прежде входивших в состав ГДР; Г. Постановлением правительств четырех стран (СССР, США, Великобритании и Франции).

Вариант 3:

1. Вел. Кн. Владимирский в конце XIII – XIV вв. имел право на княжение при условии:
 А. Согласия Боярской Думы; Б. Получения ярлыка в Орде; В. Одобрения его кандидатуры Земским собором; Г. Победы на всенародных выборах.
2. Установите хронологическую последовательность событий XVII в.:
 А. городское восстание, известное как «Медный бунт»; Б. Столбовский мирный договор со Швецией; В. городское восстание, известное как «Соляной бунт»; Г. Поляновский мир с Речью Посполитой.
3. Петр III подписал Манифест «о вольности <...>»
4. Кодификация законов Российской империи, осуществленная при Николае I, была проведена под руководством:
 А. Бенкендорфа А.Х.; Б. Сперанского М.М.; В. Киселева П.Д.; Г. Бутурлина Д.П.
5. Научно-познавательная функция исторической науки заключается в:
 А. Выявлении закономерностей исторического развития; Б. Формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств; В. Выработке научно обоснованного политического курса; Г. Накопление и хранение многообразного практического опыта предшествующих поколений.
6. Учредительное собрание было распущено в <...> 1918 г.
7. Кодовое наименование немецкого плана по захвату Москвы в 1941 г. было:
 А. «Уран»; Б. «Барбаросса»; В. «Тайфун»; Г. «Сатурн»
8. К периоду «Оттепели» в СССР относится:
 А. Принятие программы КПСС «Программы построения коммунизма»; Б. Разработка концепции «развитого социализма»; В. Принятие конституции СССР; Г. Начало «Перестройки».
9. Передача государственной собственности в руки частных лиц и компаний – это <...>
10. Современник Петра I, предпринявший первую попытку создать обобщающий труд по истории России:
 А. Карамзин Н.М.; Б. Татищев В.Н.; В. Ломоносов М.В.; Г. Миллер Г.Ф.
11. Народные собрания в Риме в царский период назывались:
 А. Куриатные комиции; Б. Центуриатные комиции; В. Трибутные комиции; Г. Проскрипции.
12. Установите соответствие между датами и событиями Великих географических событий:
 А. 1519-1522 гг. I) Б. Диаш вышел в Индийский океан
 Б. 1492 г. II) Первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана
 В. 1497-1498 гг. III) Х. Колумб открыл новый материк (Америку)
 Г. 1488 г. IV) Васко да Гамма достиг Индии
13. Разгром английским флотом испанской «Непобедимой армады»:
 А. 1558 г.; Б. 1600 г.; В. 1559 г.; Г. 1589 г.

14. Политическая партия в Англии, возникшая в 1670-е гг. выражавшая интересы крупных землевладельцев и выступавшая за абсолютную власть короля – <...>.
15. 13 поправка к Конституции США:
 - А. Определяет порядок избрания президента; Б. Отменила рабство; В. Распределяет компетенцию между федерацией и штатами; Г. Определяет порядок формирования Сената.
16. Периоды истории Франции 1799–1848 гг. могут быть представлены в последовательности:
 - А. империя, реставрация, консульство, Июльская монархия; Б. консульство, реставрация, империя, Июльская монархия; В. консульство, империя, реставрация, Июльская монархия; Г. Июльская монархия, консульство, империя, реставрация.
17. С развитием средств связи в XIX в. связаны имена:
 - А. Фултона Р., Белла А.; Б. Морзе С., Стефенсона Д.; В. Мартенев Э. и П., Бессемера Г.; Г. Эдисона Т., Дагера Л. Ж.
18. Что такое Веймарская республика:
 - А. Государство в центре Европы, созданное после первой мировой войны на границах Германии и Франции; Б. Самая западная из германских земель, позже всех вошедшая в состав Германской империи; В. Политическое устройство Германии в 1919–1933 гг.; Г. Название послевоенной Австрии.
19. В Антикоминтерновский пакт входили:
 - А. Англия, Франция, США; Б. Англия, Франция, Германия; В. Италия, Германия, Япония; Г. Литва, Германия, Италия.
20. Начало американской антитеррористической операции в Афганистане «Несокрушимая свобода»:
 - А. октябрь 2001 г.; Б. сентябрь 2002 г.; В. ноябрь 2003 г.; Г. октябрь 2004 г.

Примерные вопросы для экзамена

1. Основы методологии исторической науки.
2. Методы изучения истории и современная историческая наука.
3. Первобытное общество.
4. Общие проблемы истории Древнего Востока.
5. Ключевые проблемы в развитии Древней Греции.
6. Древний Рим: основные вехи исторического развития.
7. Народы и государства на территории России в древности.
8. Этногенез восточных славян.
9. Государства и народы Европы в эпоху раннего средневековья.
10. Эпоха классического средневековья в Европе.
11. Средневековье на Востоке в V–XIII вв.
12. Образование Древнерусского государства и его политическое развитие.
13. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в IX–XIII вв.
14. Русские земли в период политической раздробленности: XII в. – первая половина XIII в.
15. Международное положение Руси, нашествие монголо-татар и установление ига.
16. Культура Древней Руси.
17. Государства и народы Европы в эпоху позднего средневековья.
18. Средневековье на Востоке в XIV–XV вв.
19. Русские земли и возвышение Москвы.
20. Борьба московских князей за освобождение от ига и объединение русских земель.
21. Особенности русского феодализма в XIV–XV вв.

22. Международные отношения в Восточной Европе в XIV–XV вв.: Русь, Литва и Орда.
23. Русская культура в XIV–XV вв.
24. Западноевропейские государства в XVI–XVII вв.
25. Восточная Европа в XVI–XVII вв.
26. Государства и народы Азии и Америки в XVI–XVII вв.
27. Московское государство в XVI в.
28. Смутное время (предпосылки, причины, основные этапы и особенности).
29. Россия после Смуты (XVII в.).
30. Внешняя политика России в XVII в.
31. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
32. Русская культура в XVI–XVII вв. (особенности и этапы развития).
33. Век просвещения в Европе и Америке (XVIII в.).
34. Европа и Америка в первой половине XIX в.
35. Государства и народы Азии и Африки в XVIII – первой половине XIX вв.
36. Основные этапы и особенности преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов».
37. Век Екатерины Великой и правление Павла I: основные черты государственно-политического и социально-экономического строя России во второй половине XVIII в.
38. Россия в первой половине XIX в.
39. Внешнеполитический курс Российской империи в XVIII в. – первой половине XIX в.
40. Русская культура в XVIII – первой половине XIX вв.
41. Европа и Америка во второй половине XIX в.
42. Мир в начале XX в.
43. Государства и народы Азии и Африки во второй половине XIX в. – начале XX в.
44. Внутренняя политика и социально-экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX в.
45. Россия в начале XX в.
46. Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в. – начале XX в.
47. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. – начале XX в.
48. Русская наука и культура во второй половине XIX в. – начале XX в.
49. Европа и Америка после Первой мировой войны (1918–1929 гг.).
50. Проявление кризисных тенденций в 1930-е гг. в мире.
51. Восток между двумя мировыми войнами (1918–1939 гг.).
52. Октябрьская революция 1917 г. и гражданская война в России.
53. Новая экономическая политика (НЭП).
54. Курс на форсированное строительство социализма в СССР в конце 1920-х гг. – в 1930-е гг.
55. Внешняя политика СССР в 20–30-е гг. XX в.
56. Культурная жизнь СССР в 1920-е – 1930-е гг.
57. Вторая мировая война.
58. Европа и Америка в послевоенном мире.
59. Азия и Африка после Второй мировой войны.
60. СССР в годы Второй мировой войны.
61. Послевоенное развитие Советского союза (1945–1964 гг.).
62. Эпоха «развитого социализма» и «перестройка» в СССР (1964–1991 гг.).
63. Внешняя политика СССР во второй половине XX в.

64. Советская наука и культура во второй половине XX в.
65. Установление в России новой системы власти.
66. Основные тенденции развития российской экономики на рубеже XX–XXI вв.
67. Социальные преобразования на рубеже XX–XXI вв.
68. Внешняя политика новой России и ее роль в современном мире.

Примерные темы рефератов

1. *Аликберов, А. К.* Исторические формы национализма в системно-коммуникационном анализе [Текст] / А. К. Аликберов // Вопросы истории. – М., 2019. – № 9. – С. 11–23. doi: 10.31166/VoprosyIstorii201909Statyi02.
2. *Ашрафьян, К. Э.* К вопросу об открытии Флориды в 1513 г. [Текст] / К. Э. Ашрафьян // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2020. – № 2. – С. 166–174. doi: 10.18384/2310-676X-2020-2-166-174.
3. *Белоусов, А. С.* Военно-морской флот во время осады Азова в 1736 г.: новый этап развития отечественного военного искусства [Текст] / А. С. Белоусов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2019. – № 2. – С. 114–126. doi: 10.18384/2310-676X-2019-2-114-126.
4. *Бердинских, В. А.* Устная история и молодые историки [Текст] / В. А. Бердинских // Вопросы истории. – М., 2020. – № 11-2. – С. 250–253. doi: 10.31166/VoprosyIstorii202011Statyi51.
5. *Бобровская, Е. В.* «Государственный феминизм» в СССР: особенности гендерного (не)равенства в Советской России [Текст] / Е. В. Бобровская // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2020 – № 4. – С. 133–140. doi: 10.18384/2310-676X-2020-4-133-140.
6. *Валеев, Р. М.* Формы развития торговли в Волжской Булгарии в IX – начале XV вв. [Текст] / Р. М. Валеев // Вопросы истории. – М., 2020. – № 10-4. – С. 130–136. doi: 10.31166/VoprosyIstorii202010Statyi89.
7. *Гимон, Т. В.* О некоторых новых подходах к изучению летописей [Текст] / Т. В. Гимон // Российская история. – М., 2019. – № 4. – С. 42–46. doi: 10.31857/S086956870005866-3.
8. *Гордон, А. В.* Советская историческая наука в современных историографических подходах [Текст] / А. В. Гордон // Новая и новейшая история. – М., 2020. – № 5. – С. 28–41. doi: 10.31857/S013038640011359-2.
9. *Горлов, В. Н.* Первый официальный визит главы Советского Союза в США: шаг на пути к взаимопониманию [Текст] / В. Н. Горлов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2020 – № 4. – С. 124–132. doi: 10.18384/2310-676X-2020-4-124-132.
10. *Дадян, Л. Г.* Конгресс США и концепция «Освобождение Европы»: 1950-е гг. [Текст] / Л. Г. Дадян // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2020 – № 1. – С. 83–90. doi: 10.18384/2310-676X-2020-1-83-90.
11. *Джигоева, З. Э.* Жертвенные и тотемные животные как пример связи древних монголов и скифо-аланского мира [Текст] / З. Э. Джигоева // Вопросы истории. – М., 2020. – № 1. – С. 152–163. doi: 10.31166/VoprosyIstorii202001Statyi03.
12. *Епифанова, Т. В.* Этнические измерения социума в теории раннего христианства V в.: Августин о народах и их взаимоотношениях [Текст] / Т. В. Епифанова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2020. – № 3. – С. 83–90. doi: 10.18384/2310-676X-2020-3-83-90.
13. *Ерусалимский, К. Ю.* Польско-литовская демократия глазами московской шляхты XVI – середина XVII в. [Текст] / К. Ю. Ерусалимский // Российская история. – М., 2020. – № 4. – С. 103–121. doi: 10.31857/S086956870010776-4.
14. *Ефимов, А. А.* Роль Великого князя Михаила Николаевича в создании резиденции «Михайловская дача» [Текст] / А. А. Ефимов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2020. – № 1. – С. 141–152. doi: 10.18384/2310-676X-2020-1-141-152.
15. *Захаров, В. Н.* Внутренняя торговля в России при Петре I [Текст] / В. Н. Захаров // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2020. – № 4. – С. 91–101. doi: 10.18384/2310-676X-2020-4-91-101.

16. *Захарова, А. А.* Жители уездных городов Московской губернии второй половины XVIII – первой половины XIX в. и проблема их гражданской идентичности [Текст] / А. А. Захарова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2020. – № 2. – С. 79–86. doi: 10.18384/2310-676X-2020-2-79-86.
17. *Ивашко, М. И.* Проблемы периодизации Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. на страницах вузовских учебников по истории [Текст] / М. И. Ивашко // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2020 – № 4. – С. 35–44. doi: 10.18384/2310-676X-2020-4-35-44.
18. *Каширина, Т. В.* Проблема ближневосточного урегулирования в советско-американских отношениях в период разрядки (1969–1974 гг.) [Текст] / Т. В. Каширина // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2020 – № 3. – С. 101–111. doi: 10.18384/2310-676X-2020-3-101-111.
19. *Козьякова, Н. С.* Обострение внутривосточного положения в Австрии после установления режима Э. Дольфуса (1933–1934 гг.) [Текст] / Н. С. Козьякова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2020 – № 3. – С. 91–100. doi: 10.18384/2310-676X-2020-3-91-100.
20. *Королев, М. А.* Развитие городской промышленности в регионах СССР в период индустриализации 1920–1930-х гг. (на примере города Глазова Вотской автономной области) [Текст] / М. А. Королев // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2020 – № 1. – С. 165–173. doi: 10.18384/2310-676X-2020-1-165-173.
21. *Коротков, В. О.* Полки «иноземного строя» и их командиры после государева похода 1655 г. [Текст] / В. О. Коротков // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2020. – № 1. – С. 127–133. doi: 10.18384/2310-676X-2020-1-127-133.
22. *Косиков, А. Н.* К вопросу о тюремном старостате, как об элементе самоуправляемости после тюремной реформы 1870-х гг. [Текст] / А. Н. Косиков // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2020. – № 1. – С. 134–140. doi: 10.18384/2310-676X-2020-1-134-140.
23. *Кучкин, В. А.* Завоевание Руси Батыем [Текст] / В. А. Кучкин // Российская история. – М., 2020. – № 4. – С. 3–30. doi: 10.31857/S086956870010767-4.
24. *Лисейцев, Д. В.* Почему Земский собор – не парламент? [Текст] / Д. В. Лисейцев // Российская история. – М., 2020. – № 4. – С. 142–150. doi: 10.31857/S086956870010779-7.
25. *Маркова, Е. А.* Введение и функционирование курточной системы в Москве на начальном этапе Великой Отечественной войны [Текст] / Е. А. Маркова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2019 – № 4. – С. 204–212. doi: 10.18384/2310-676X-2019-4-204-212.
26. *Маслов, Д. В.* Советский человек в условиях реформ 1980–1990-х гг.: теоретические вопросы изучения [Текст] / Д. В. Маслов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2020 – № 4. – С. 141–151. doi: 10.18384/2310-676X-2020-4-141-151.
27. *Мельник, В. И.* Вторичные погребения Азово-Кубанской равнины эпохи средней бронзы [Текст] / В. И. Мельник // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2019. – № 5. – С. 108–124. doi: 10.18384/2310-676X-2019-5-108-124.
28. *Мишин, И. О.* Представление русского инока XIV–XV вв. об иночестве [Текст] / И. О. Мишин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2020. – № 4. – С. 80–90. doi: 10.18384/2310-676X-2020-4-80-90.
29. *Мурзин, В. Ю.* «Города» кочевых скифов [Текст] / В. Ю. Мурзин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2019. – № 5. – С. 189–199. doi: 10.18384/2310-676X-2019-5-189-199.
30. *Одобеску, Т.* Терракоты из Калласта – шедевры эллинистической коропластики [Текст] / Т. Одобеску // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2019. – № 5. – С. 200–208. doi: 10.18384/2310-676X-2019-5-200-208.
31. *Павлина, Т. В.* Ревизии Бакинской таможни и «план финансов» М. М. Сперанского [Текст] / Т. В. Павлина // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2019. – № 2. – С. 127–133. doi: 10.18384/2310-676X-2019-2-127-133.

32. Паутов, Д. А. Социально-экономическое и политическое развитие Барбадоса в XVII веке [Текст] / Д. А. Паутов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2019. – № 4. – С. 133–140. doi: 10.18384/2310-676X-2019-4-133-140.
33. Пашинский, В. М. Экономические и политические последствия борьбы князя Святослава за доминирование в Восточной Европе (по данным о кладах куфических дирхамов) [Текст] / В. М. Пашинский // Российская история. – М., 2019. – № 4. – С. 54–65. doi: 10.31857/S086956870005907-8.
34. Петрова, Н. А. К вопросу о датировке Болотовского договора [Текст] / Н. А. Петрова // Российская история. – М., 2020. – № 4. – С. 64–70. doi: 10.31857/S086956870010772-0.
35. Постников, Н. Д. Новые данные о первых газобаллонных атаках на Восточном фронте Первой мировой войны (май-июнь 1915 г.) [Текст] / Н. Д. Постников // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2020. – № 2. – С. 87–110. doi: 10.18384/2310-676X-2020-2-87-110.
36. Пыслару, И. Курганы эпохи бронзы в Провальской степи [Текст] / И. Пыслару // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2019. – № 5. – С. 76–100. doi: 10.18384/2310-676X-2019-5-76-100.
37. Рожков, А. А. Концепция природы человека Фукидида, и теория «гегемонистской войны» Роберта Гилпина [Текст] / А. А. Рожков // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2019. – № 4. – С. 249–257. doi: 10.18384/2310-676X-2019-4-249-257.
38. Савельев, П. Ю. Источники изучения деятельности социал-демократов в I и II Государственных думах Российской империи [Текст] / П. Ю. Савельев // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2019. – № 1. – С. 41–53. doi: 10.18384/2310-676X-2019-1-41-53.
39. Севостьянов, А. С. Походные канцелярии и переезд Посольского приказа в Петербург [Текст] / А. С. Севостьянов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2020. – № 4. – С. 102–114. doi: 10.18384/2310-676X-2020-4-102-114.
40. Серкин, С. П. Фальсификация строк летописей ПСРЛ о вятчанах и городах Вятской земли в конце XV в. [Текст] / С. П. Серкин // Вопросы истории. – М., 2019. – № 9. – С. 88–97. doi: 10.31166/VoprosyIstorii201909Statyi16.
41. Смоленский, Н. И. О формировании либерального варианта исторического сознания в России на рубеже XX–XXI вв. [Текст] / Н. И. Смоленский // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2019 – № 4. – С. 62–72. doi: 10.18384/2310-676X-2019-4-62-72.
42. Стефанович, П. С. Политическое развитие Галицко-Волынской Руси в 1240–1340 гг. и отношения с Ордой [Текст] / П. С. Стефанович // Российская история. – М., 2019. – № 4. – С. 116–134. doi: 10.31857/S086956870005909-0.
43. Суханова, Н. И. Деятельность профсоюзов в продовольственной кампании 1920–1921 гг. (на материалах Ставрополя и Кубани) [Текст] / Н. И. Суханова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2019 – № 4. – С. 191–203. doi: 10.18384/2310-676X-2019-4-191-203.
44. Тетерин, П. В. Российские учебники истории о причинах возникновения «Холодной войны» (историографический обзор) [Текст] / П. В. Тетерин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2020 – № 1. – С. 73–82. doi: 10.18384/2310-676X-2020-1-73-82.
45. Уляшкина, Е. Г. Вопросы внешней политики России в партийной программатике периода избирательных кампаний 2011 г. и 2016 г. [Текст] / Е. Г. Уляшкина // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2019 – № 1. – С. 129–138. doi: 10.18384/2310-676X-2019-1-129-138.
46. Файферт, А. В. Историография Нижнемихайловской культуры [Текст] / А. В. Файферт // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2019. – № 5. – С. 41–53. doi: 10.18384/2310-676X-2019-5-41-53.
47. Фанталов, А. Н. Военно-политическое противостояние Англии и Франции в XVIII в.: войны и секретные операции [Текст] / А. Н. Фанталов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2020. – № 4. – С. 68–79. doi: 10.18384/2310-676X-2020-4-68-79.

48. Чанчао, Г. РИК (Россия – Индия – Китай) в системе международных отношений: достижения и проблемы [Текст] / Г. Чанчао // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2019 – № 2. – С. 202–209. doi: 10.18384/2310-676X-2019-2-202-209.
49. Чой, Ч. Х. К вопросу переосмысления некоторых идейно-политических аспектов цикла историко-литературных памятников о святых Борисе и Глебе [Текст] / Ч. Х. Чой // Вопросы истории. – М., 2020. – № 2. – С. 22–33. doi: 10.31166/VoprosyIstorii202002Statyi02.
50. Шайхаев, Т. И. Начало вооруженного конфликта в Чечне в 1994 г. [Текст] / Т. И. Шайхаев // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2019 – № 4. – С. 230–237. doi: 10.18384/2310-676X-2019-4-230-237.
51. Шаповалов, В. Л. Деятельность Лиги Наций по поддержанию мира и безопасности в условиях предвоенного кризиса [Текст] / В. Л. Шаповалов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2019 – № 4. – С. 23–32. doi: 10.18384/2310-676X-2019-4-23-32.
52. Шелудченко, Н. П. Новая «Восточная политика» правительства ФРГ в 2013–2017 гг. [Текст] / Н. П. Шелудченко // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2019 – № 3. – С. 65–75. doi: 10.18384/2310-676X-2019-3-65-75.
53. Яковлев, Н. А. Историографические проблемы периода двоевластия в Великой Российской революции [Текст] / Н. А. Яковлев // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2019. – № 1. – С. 14–23. doi: 10.18384/2310-676X-2019-1-14-23.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: опрос, подготовка реферата, презентации, тестирование.

Требования к опросу

Устный опрос - применяется для проверки знаний обучающихся в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала. Устный опрос проводится по содержащимся в рабочей программе дисциплины.

Требования к выполнению тестовой работы

Как правило, тестирование по пройденной тематике проводится перед началом отработки учебных вопросов новой темы занятия. При проведении тестирования студентам запрещается пользоваться своими рабочими тетрадями, учебниками, планшетами и др. гаджетами.

За каждый правильный ответ на вопрос теста выставляется 1 балл. Тест считается выполненным при правильном решении 75% от общего числа вопросов. Результаты тестирования объявляются студентам на следующем занятии.

Студенты, которые не выполнили тест на занятии, или отсутствовали на занятии по уважительной причине, могут его выполнить на консультации, проводимой преподавателями кафедры. При повторном тестировании оценка снижается на 1 балл.

Требования к написанию реферата и критерии его оценивания

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.

2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.

3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.

5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.

6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5-8 страниц.

Реферат сдается преподавателю до 1 декабря текущего года.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к написанию презентации и критерии её оценивания

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов и т.д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные вывод, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т.ч. ссылки на Интернет ресурсы.

4. Объем презентации 10-15 слайдов.

5. Текстовые материалы не должны занимать более 40% от общего объема презентации.

Готовые презентации высылаются до 1 декабря текущего года на электронную почту (e-mail) преподавателя.

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

степень владения излагаемым материалом;

грамотность и четкость изложения;

полнота раскрытия вопроса;

знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;

умение аргументировано излагать свои мысли;

При оценке знаний на экзамене учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы

Шкала оценивания экзамена

25-30 баллов - глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки исторических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

14-24 балла - достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке исторических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

8-13 баллов - общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

0-7 баллов - незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Итоговая шкала оценивания дисциплины

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81 - 100	отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: УК-5
4	61 - 80	хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: УК-5
3	41 - 60	удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-5

2	до 40	Не удовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-5
---	-------	----------------------	---

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Всемирная история : учебник для вузов в 2-х ч. / Питулько Г.Н., ред. - М. : Юрайт, 2020. – Текст: непосредственный
2. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]. — Москва : Юрайт, 2022. — 251 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489366>
3. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 380 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492414>

6.2. Дополнительная литература

1. Багдасарян, В.Э. История общественно-политической мысли России : учеб.пособие. - М. : МГОУ, 2018. - 256с. – Текст: непосредственный
2. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]. — Москва : Юрайт, 2022. — 377 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489799>
3. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А.С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118720.html>
4. Касьянов, В.В. История России : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 255 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494603>
5. Кириллов, В.В. История России для технических вузов : учебник для вузов / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 565 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489293>
6. Куценко, С. В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.) : учеб. пособие. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 103 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99348.html>
7. Орлов, В. В. История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учеб. пособие. — Москва : Дашков и К, 2022. — 260 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120712.html>
8. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 368 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495569>
9. Семин, В.П. История : Россия и мир: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Кнорус, 2018. - 544с.- Текст: непосредственный
10. Туфанов, Е. В. История России : учебник для вузов. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 156 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121669.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. East View Universal Databases [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.ebiblioteka.ru/>. – 10.10.2014.
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL : www.biblioclub.ru. – 10.10.2014.
4. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.znaniy.com/>. – 10.10.2014.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.