

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра общей и региональной геоэкологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «10» нояб 2021 г. № 12
И.о. зав. кафедрой Ев /Евдокимова Е.В./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Международное сотрудничество в области решения природоохранных проблем

Направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование
Программа подготовки: Международное сотрудничество в области экологии и природопользования

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1	2	3
СПК-1	Способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия, проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению окружающей среды	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к оценке воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать типовые природоохранные мероприятия <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду
СПК-2	Способен осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими работами с использованием углубленных знаний в области экологии, природопользования и охраны природы	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы о выполнении и оформлении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ в области управления природопользованием; - методы планирования, проведения, и обработки результатов научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ; - основные административные, экономические и правовые механизмы управления природопользованием; - место и роль аналитического контроля и экологического мониторинга в области управления природопользованием <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием; - работать в пакетах прикладных программ по планированию и обработке результатов эксперимента, использованию методов математического моделирования и прогнозирования для обеспечения задач управления природопользованием.. <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления отчетов о выполнении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ; - методами управления

		природопользованием на базе проводимых научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ
СПК-3	Способен формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основную специальную литературу по теме исследований: монографии, специализированные журналы, правила формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологические императивы современной культуры; - методы решения задач оптимизации принятия решений, планирования экспериментальных и мониторинговых исследований, оперативного планирования и управления охраной окружающей среды на различном уровне; - методы и средства в геоэкологии, направленные на повышение информативности, оперативности и точности проводимых исследований. <hr/> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; - проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты; - применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования; - анализировать, критически осмысливать, систематизировать информацию и прогнозировать результат при постановке целей в сфере экологии и природопользования с выбором путей их достижения; - обобщать полученные результаты и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований. <hr/> <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике; - навыками формулирования практических рекомендаций в области экологии и природопользования на основе результатов

		<p>научных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения эмпирических и прикладных исследований в области экологии и рационального природопользования; - навыками обработки информации из различных источников, в том числе с использованием современных информационных технологий.
--	--	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

СПК-1. Способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия, проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению окружающей среды

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
<i>Знает и понимает:</i> - основные подходы к оценке воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	Отсутствие знаний о подходах к оценке воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	Неполные знания о подходах к оценке воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о подходах к оценке воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	Сформированные систематические знания о подходах к оценке воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду
<i>Умеет:</i> - разрабатывать типовые природоохранные мероприятия	Отсутствие умений разрабатывать типовые природоохранные мероприятия	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать типовые природоохранные мероприятия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать типовые природоохранные мероприятия	Успешное и систематическое умение разрабатывать типовые природоохранные мероприятия
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками	Отсутствие навыков оценки воздействия планируемых сооружений или иных форм	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки воздействия	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение	Успешное и систематическое применение навыков оценки воздействия

оценки воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	хозяйственной деятельности на окружающую среду	планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	навыков оценки воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду
--	--	---	--	---

СПК-2. Способен осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими работами с использованием углубленных знаний в области экологии, природопользования и охраны природы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
<i>Знает и понимает:</i> - нормативные документы о выполнении и оформлении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ в области природопользования; - методы планирования, проведения, и обработки результатов научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ; - основные административные, экономические	Отсутствие знаний нормативных документов о выполнении и оформлении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ в области природопользования	Неполные знания нормативных документов о выполнении и оформлении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ в области природопользования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативных документов о выполнении и оформлении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ в области природопользования	Сформированные систематические знания нормативных документов о выполнении и оформлении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ в области природопользования

<p>и правовые механизмы управления природопользованием; - место и роль аналитического контроля и экологического мониторинга в области управления природопользованием</p>				
<p><i>Умеет:</i> - осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием; - работать в пакетах прикладных программ по планированию и обработке результатов эксперимента, использованию методов математического моделирования и прогнозирования для обеспечения задач управления природопользованием</p>	<p>Отсутствие умений осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием</p>	<p>Успешное и систематическое умение осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием</p>

<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления отчётов о выполнении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ; - методами управления природопользованием на базе проводимых научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ 	<p>Отсутствие навыков составления отчётов о выполнении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления отчётов о выполнении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ;</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков составления отчётов о выполнении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ;</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков составления отчётов о выполнении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ;</p>
--	---	---	---	--

СПК-3. Способен формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ:

<p>Планируемые результаты обучения</p>	<p>Критерии оценивания результатов обучения</p>			
	<p>Неудовлетворительно 0-40</p>	<p>Удовлетворительно 41-60</p>	<p>Хорошо 61-80</p>	<p>Отлично 81-100</p>
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основную специальную литературу по теме исследований: монографии, специализированные журналы, правила 	<p>Отсутствие знаний специальной литературы по теме исследований: монографий, специализированных журналов, правил формирования</p>	<p>Неполные знания специальной литературы по теме исследований: монографий, специализированных журналов, правил формирования</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специальной литературы по теме исследований: монографий, специализированных журналов,</p>	<p>Сформированные систематически знания специальной литературы по теме исследований: монографий, специализированных журналов,</p>

<p>формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологические императивы современной культуры;</p> <p>- методы решения задач оптимизации принятия решений, планирования экспериментальных и мониторинговых исследований, оперативного планирования и управления охраной окружающей среды на различном уровне;</p> <p>- методы и средства в геоэкологии, направленные на повышение информативности, оперативности и точности проводимых исследований.</p>	<p>сводных таблиц результатов и списка литературы, экологических императивов современной культуры</p>	<p>сводных таблиц результатов и списка литературы, экологических императивов современной культуры</p>	<p>ных журналов, правил формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологических императивов современной культуры</p>	<p>правил формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологических императивов современной культуры</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <p>- получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, обобщать полученные результаты в</p>	<p>Отсутствие умений проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты;</p> <p>- применять методы решения научных, технических, организационных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты;</p> <p>- применять методы решения</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты;</p> <p>- применять методы</p>	<p>Успешное и систематическое умение проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты;</p> <p>- применять методы решения научных,</p>

<p>контексте ранее накопленных в науке знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты; - применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования; - анализировать, критически осмысливать, систематизировать информацию и прогнозировать результат при постановке целей в сфере экологии и природопользования с выбором путей их достижения; - обобщать полученные результаты и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований. 	<p>х проблем в области экологии и природопользования</p>	<p>научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования</p>	<p>решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования</p>	<p>технических, организационных проблем в области экологии и природопользования</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом)</i></p>	<p>Отсутствие навыков самостоятельно</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающ</p>	<p>Успешное и систематическое применение</p>

<p>деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельно й научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике; - навыками формулирования практических рекомендаций в области экологии и природопользования на основе результатов научных исследований - навыками проведения эмпирических и прикладных исследований в области экологии и рационального природопользования; - навыками обработки информации из различных источников, в том числе с использованием современных информационных технологий. 	<p>й научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике</p>	<p>е применение навыков самостоятельно й научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике</p>	<p>еся отдельными ошибками применение навыков самостоятельно й научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике</p>	<p>навыков самостоятельно й научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике</p>
--	---	---	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

<p align="center">Планируемые результаты освоения образовательной программы</p>	<p align="center">Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>СПК-1. Способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия, проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению окружающей среды</p>	
<p><i>Знает и понимает:</i> - основные подходы к оценке воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реферат – Тест – Исследовательский проект
<p><i>Умеет:</i> - разрабатывать типовые природоохранные мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реферат – Тест – Исследовательский проект
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками оценки воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реферат – Тест – Исследовательский проект
<p>СПК-2. Способен осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими работами с использованием углубленных знаний в области экологии, природопользования и охраны природы</p>	
<p><i>Знает и понимает:</i> - нормативные документы о выполнении и оформлении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ в области управления природопользованием; - методы планирования, проведения, и обработки результатов научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ; - основные административные, экономические и правовые механизмы управления природопользованием; - место и роль аналитического контроля и экологического мониторинга в области управления природопользованием</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реферат – Тест – Исследовательский проект
<p><i>Умеет:</i> - осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием; - работать в пакетах прикладных программ по планированию и обработке результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реферат – Тест – Исследовательский проект

эксперимента, использованию методов математического моделирования и прогнозирования для обеспечения задач управления природопользованием..	
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками составления отчётов о выполнении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ; - методами управления природопользованием на базе проводимых научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ	– Реферат – Тест – Исследовательский проект
СПК-3. Способен формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	
<i>Знает и понимает:</i> - основную специальную литературу по теме исследований: монографии, специализированные журналы, правила формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологические императивы современной культуры; - методы решения задач оптимизации принятия решений, планирования экспериментальных и мониторинговых исследований, оперативного планирования и управления охраной окружающей среды на различном уровне; - методы и средства в геоэкологии, направленные на повышение информативности, оперативности и точности проводимых исследований.	– Реферат – Тест – Исследовательский проект
<i>Умеет:</i> - получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; - проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты; - применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования; - анализировать, критически осмысливать, систематизировать информацию и прогнозировать результат при постановке целей в сфере экологии и природопользования с выбором путей их достижения; - обобщать полученные результаты и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.	– Реферат – Тест – Исследовательский проект
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками самостоятельной научной работы: проведение и	– Реферат – Тест

<p>анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формулирования практических рекомендаций в области экологии и природопользования на основе результатов научных исследований - навыками проведения эмпирических и прикладных исследований в области экологии и рационального природопользования; - навыками обработки информации из различных источников, в том числе с использованием современных информационных технологий. 	<p>– Исследовательский проект</p>
---	-----------------------------------

Примерные темы рефератов

1. Необходимость международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
2. Международное право окружающей среды как самостоятельная отрасль права.
3. Международно-правовое регулирование перевозки опасных отходов.
4. Проблема утилизации опасных отходов: законодательный подход Европейского союза и глобальное международно-правовое регулирование
5. Сравнительный анализ «мягкого права» и положений международных договоров по охране лесов.
6. Международно-правовой статус объектов окружающей среды, признанных «общим наследием человечества».
7. Природные объекты международно-правовой охраны
8. Международно-правовой статус объектов окружающей среды, признанных «общим наследием человечества».
9. Общая характеристика первых международных договоров в области охраны окружающей среды.
10. Результаты международного саммита 2002 г. в Йоханнесбурге: оценка эффективности.
11. Отражение принципа устойчивого развития в международных договорах по охране окружающей среды.
12. Анализ эффективности экономических стимулирующих мер в целях снижения антропогенной нагрузки на окружающую среду.
13. Международно-правовое обеспечение радиационной безопасности.
14. Международно-правовое обеспечение гидрометеорологической безопасности.
15. Нормы международного права окружающей среды
16. «Мягкое право» и его значение при осуществлении охраны окружающей среды.
17. Характеристика решений международных конференции по проблемам изменения климата.
18. Международная конференция как контрольный механизм выполнения положений международных договоров в области охраны окружающей среды.
19. Общая характеристика шестой программы по охране окружающей среды Европейского союза.
20. Основные природоохранные программы СНГ
21. Международно-правовое регулирование охраны живых ресурсов Арктического региона.
22. Порядок освоения и разработки месторождений полезных ископаемых в районе морского дна.
23. Международно-правовое регулирование предотвращения загрязнения атмосферного воздуха диоксидами серы и окислами азота.
24. Анализ эффективности Киотского протокола.
25. Международно-экологические аспекты концепции устойчивого развития, и роль

международных организаций в формировании безопасного развития цивилизации.

Примерные варианты тестирования

1. Устойчивое развитие

- а) колокол за судьбу человечества;
- б) согласование эколого–экономических интересов настоящего и будущих поколений;
- в) выражение интересов будущих поколений;
- г) выражение интересов нынешнего поколения.

2. Фронтальная «ковбойская» экономика – это когда основное внимание при обеспечении экономического роста уделяется:

- а) труду и капиталу, а территория и природные не ограничены;
- б) только капиталу;
- в) труду, капиталу с учётом охраны природы;
- г) гармонии во взаимодействии общества и природы.

3. Впервые официально концепция «Устойчивое развитие» рассмотрена в:

- а) 1972 г. в Стокгольме;
- б) докладе Римскому клубу;
- в) 1987 г. в докладе Г. Х. Брунтланд в ГА ООН;
- г) 1992 г. в Рио-де-Жанейро.

4. Международные объекты, не входящие в юрисдикцию отдельных государств

- а) Антарктида;
- б) Чёрное море;
- в) Балтийское море;
- г) Гренландия.

5. Международные объекты, входящие в юрисдикцию отдельных государств

- а) Антарктида;
- б) Ближний Космос;
- в) Мировой океан;
- г) Воздушный бассейн;
- д) Байкал.

6. Международные организации природоохранительного направления:

- а) ФАО;
- б) ЮНЕП;
- в) ЮНЕСКО;
- г) ВМО.

7. Международные организации комплексного природоохранительного профиля

- а) МСОП;
- б) ВВФ;
- в) ФАО;
- г) ВОЗ.

8. Международные организации специального природоохранительного профиля

- а) СИПО;
- б) МАБ;
- в) ИМО;
- г) МАГАТЭ.

9. Всемирный день охраны окружающей среды
- а) 5 июня;
 - б) 6 июля;
 - в) 8 июня;
 - г) 5 мая.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Необходимость международного сотрудничества по вопросам охраны окружающей среды.
2. Факторы негативного воздействия на окружающую среду, их характеристика и международное значение.
3. Понятие и задачи международного экологического права.
4. Предмет международного экологического права.
5. Методы изучения международного права окружающей среды (МПОС).
6. Принципы международного экологического права.
7. Происхождение и становление международного экологического права.
8. Роль Стокгольмской конференции 1972 г. в становлении МПОС и его развитие после проведения конференции.
9. От Стокгольма до Рио: развитие МПОС а до Международной конференции в Рио-де-Жанейро. Всемирная хартия природы (1982 г.) и ее роль в становлении международного экологического права.
10. Эволюция международного права окружающей среды после проведения международной конференции в Рио-де-Жанейро в 1992 г. Саммит в Йоханнесбурге 2002 г.
11. Соотношение развития промышленности и загрязнения окружающей среды.
12. Экономические стимулирующие меры, принимаемые международным сообществом с целью защиты природной среды.
13. Понятие международной экологической безопасности. Место экологической безопасности во всеобъемлющей системе международной безопасности.
14. Правовое содержание принципа международной безопасности.
15. Нормы международного экологического права, их классификация.
16. Реализация и эффективность норм МПОС.
17. Способы осуществления норм международного экологического права с помощью национального права. Внутригосударственное внедрение экологических норм.
18. Понятие и классификация источников международного экологического права .
19. Международный договор как источник международного экологического права .
20. Международный обычай как источник международного экологического права .

Примерные темы исследовательских проектов

1. Окружающая природная среда как интегрированный объект международной охраны
2. Понятие международное сотрудничество в области охране окружающей среды, основные этапы его становления. Общие понятия международного экологического права. Предмет, объекты, принципы и источники международно-правового регулирования окружающей среды
3. Природные объекты международно-правовой охраны
4. Международно-правовое регулирование охраны морской среды.
5. Международные договора и их особенности в регулировании межгосударственных отношений в области охраны окружающей среды.
6. Международно-правовое регулирование охраны атмосферного воздуха, околоземного космического пространства и климата.
7. Международно-правовая защита биоразнообразия в целом, животного и растительного мира.

8. Защита окружающей среды от радиоактивного загрязнения. Космос и мировое сообщество. Ответственность государств за загрязнение окружающей среды
9. Участие Российской Федерации в работе международных организаций и выполнении обязательств международных конвенций.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников. Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста 4 балла	– актуальность проблемы и темы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 4 балла	– соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Обоснованность выбора источников 1 балл	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 2 балл	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Грамотность 1 балл	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль.
-----------------------	---

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии	Показатели
0 баллов	– 1 – 20% правильных ответов
3 - 5 баллов	– 30 - 50% правильных ответов
6 - 8 баллов	– 60 - 80% правильных ответов
8 - 10 баллов	– 81 - 100% правильных ответов

Требования к структуре, содержанию и оформлению исследовательского проекта
Исследование оформляется в Microsoft Power Point в виде слайд-шоу. Количество слайдов не должно превышать 30. Размер шрифта для презентации текста не менее 24. Обязательно наличие слайдов с содержанием аппарата исследования.

Аппарат исследования:

- Цель;
- Проблема;
- Гипотеза;
- Задачи;
- Новизна;
- Вывод (с представлением личной позиции);
- информационные ресурсы.

Требования к структуре и содержанию проекта

Слайд №1. Название исследования

Название работы (как правило, проблема проекта);
выходные данные (Учебное заведение, город, год, фамилия, имя студента, группа, факультет, фамилия, имя преподавателя).

Слайд №2. Цель исследования

Цель (воображаемый результат) работы («вершина горы», как правило, начинается словами - научиться, расширить представление, сформировать отношение и т.п.).

Слайд №3. Проблема исследования

Проблема – это противоречие между желаемым и действительным. Главный лозунг при оформлении данного слайда: «Нельзя объять необъятное!», поэтому выделите отдельную, не очень широкую проблему и смело ее решайте! Например, очень трудно расширить представление обо всех природных катастрофах, но можно отдельно рассмотреть конкретную природную катастрофу, локализованную в пространстве и во времени, например, извержение вулкана Кракатау в 1883 г.

Слайд №4. Гипотеза исследования

Гипотеза – это предположение о том, как можно решить данную проблему. Например, «Чтобы избежать человеческих жертв при извержении, необходимо запретить расселение людей вблизи действующих вулканов».

Слайд №5. Задачи исследования

Задачи – это шаги на пути к цели - «вершине горы», т. е. этапы решения проблемы. Например,
первая задача – сбор и систематизация информации по теме;

вторая задача – сравнение и обобщение существующих теорий и гипотез (проверка степени изученности данного вопроса в науке);

третья задача - проведение социологического опроса (формулировка нескольких вопросов, ответы на которые дадут возможность исследователю сделать вывод о степени осведомленности в данном вопросе среди контингента респондентов, например, студентов своего курса);

четвертая задача – обобщение результатов и вывод.

Слайды №5, 6, 7 и т. д. до 27 – Содержание исследования согласно поставленным задачам, направленным на подтверждение либо на опровержение гипотезы исследования.

Слайд №28. Новизна Вашего исследования. Здесь Вы формулируете все то, что, на Ваш взгляд, Вы привнесли нового в состояние данной проблемы. Например, Вам удалось частично пролить свет на малоизученные аспекты проблемы или представить проблему в новом ракурсе, или, вообще, Вы поставили под сомнение саму формулировку проблемы и целесообразность ее решения для развития науки.

Слайд №29. Вывод с представлением личной позиции. Вывод формулируется кратко и емко».

Слайд №30. Информационные ресурсы

Правила оформления списка литературы

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.

Список использованной литературы в магистерской диссертации располагается после заключения. Приложения (если они есть) размещаются после списка литературы.

Источники в списке литературы располагаются в сплошном алфавитном порядке: по алфавиту авторов или названий произведений. Другими словами, книги, учебники, статьи, периодические издания, справочная и иная литература не разбиваются по отдельным разделам списка.

Если в список входит литература на иностранных языках, она следует за литературой на русском языке.

Содержащиеся в списке литературы источники должны быть пронумерованы (сквозная нумерация).

Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления

Библиографический список магистерской диссертации должен содержать не менее 40 источников. В этом случае привлечения материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета необходимо указать точный источник материалов (адрес сайта, дату получения).

Ссылки Р 7.05-2008. В содержании работы упоминание информационного ресурса следует делать в квадратных скобках в соответствии с Вашим списком, например [1, с. 14-15], что будет означать источник №1 в приведенном Вами списке информационных ресурсов.

ПРИМЕР:

1. Гагарин, А. В. Воспитание природой: некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А. В. Гагарин. - М.: Изд-во МГППИ, 2000. – 232 с. – с. 14-15. - Текст: непосредственный.
2. Гришаева, Ю. М. Образование для устойчивого развития: теоретический анализ / Ю.М. Гришаева // ЭПНИ «Вестник Международной академии наук. Русская секция», 2011. - №1. – Текст: электронный. - URL: <http://www.heraldrsias.ru/online/2011/1/206/> (дата обращения: 01.02.2016 г.).

Критерии оценивания исследовательского проекта

Критерии	Показатели
Содержание презентации 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность темы; - полнота раскрытия темы; - грамотность; - смысловое содержание; - соответствие заявленной темы содержанию; - соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы); - практическая направленность; - соответствие содержания заявленной форме; - адекватность использования технических средств учебным задачам; - последовательность и логичность; - творчество и индивидуальность
Оформление 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - объем (оптимальное количество); - дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям); - оригинальность оформления; - эстетика; - использование возможности программной среды; - соответствие стандартам оформления
Личностные качества 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - ораторские способности; - соблюдение регламента; - эмоциональность; - умение ответить на вопросы
Содержание выступления 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - логичность изложения материала; - раскрытие темы; - доступность изложения; - эффективность применения средств ИКТ; - способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности; - доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам. В каждом экзаменационном билете по два вопроса. На экзамене магистранты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Шкала оценивания ответов студента на экзамене

Балл	Описание
30	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

15	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	«отлично»
61-80	«хорошо»
41-60	«удовлетворительно»
0-40	«неудовлетворительно»