

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии

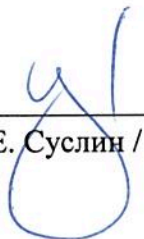
Кафедра психологического консультирования

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслин /



Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

/О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Основные психотерапевтические школы и направления психотерапии
(с практикумом)

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/



Рекомендовано кафедрой психологического
консультирования

Протокол от «07» июня 2021 г. № 14

И.о. зав. кафедрой

/А.С. Поляков/



Мытищи
2021

Автор-составитель:

Поляков А.С.,
кандидат психологических наук, доцент,

Рабочая программа дисциплины «Основные психотерапевтические школы и направления психологического консультирования (с практикумом)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МИНОБР-НАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

Содержание

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.	Объем и содержание дисциплины.....	6
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	16
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	17
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	30
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	32
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	33

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка бакалавра психологии, обладающего: 1) системой фундаментальных знаний теории и практики основных психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования в рамках консультативной психологии как научно-практической области психологического знания; 2) высоким уровнем профессионального мышления и качественными характеристиками, способствующими оказанию психологической помощи на научной основе.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических знаний и практических умений, способствующих их ориентировке в основных психотерапевтических школах и направлениях психологического консультирования, грамотной постановке и решению практических задач в области психотерапевтической и консультационной деятельности;
- формирование у студентов: целостной системы знаний об основных параметрах консультативной беседы, ее структуре, факторах, влияющих на характер протекания консультативного процесса в основных школах психотерапии и психологического консультирования;
- формирование у студентов интереса к изучению проблем консультативной психологии, как научно-практической отрасли психологического знания, в целом, и теории и практики основных школ психотерапии и психологического консультирования, в частности;
- воспитание у студентов профессиональной культуры и стремления к принятию этических норм различных школ и направлений оказания психологической помощи;
- развитие у студентов: категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении концептуальных основ основных психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования; способности к выделению критериев сравнительного анализа достоинств и ограничений различных подходов в школах и направлениях психологической помощи; аналитического и синтетического мышления при анализе ситуаций, возникающих в ходе индивидуального психологического консультирования и психотерапии;
- формирование психологической готовности студентов к использованию теоретических знаний, навыков и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, в будущей практической, научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины выпускник должен обладать:

ОПК-1 – Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

СПК-1 – Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг населению, организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению и проводить оценку психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;

СПК-2 – Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;

СПК-3 – Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам);

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Дисциплина носит характер стимулирующий мотивацию освоения практической деятельности психолога, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей дисциплины является то, что концептуальные положения основных психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования необходимы психологу-консультанту для формирования его профессиональной идентичности, а также организации и проведения профессиональной деятельности по оказанию психологической помощи. Вместе с тем теоретические и практические положения направлений и школ консультативной психологии способствуют сбору валидной и надежной информации о клиенте, оценке эффективности используемых техник и приемов психологической помощи, разработке нового психодиагностического инструментария и его адаптации к практическому использованию.

Материал, представляемый в дисциплине, может быть использован бакалаврами: в период прохождения преддипломной практики в ходе разработки выпускной квалификационной работы, в той ее части, где осуществляется обоснование оказания психологической помощи клиентам, в связи с определенными проблемами, которые могут быть разрешены посредством использования тех или иных методов, приемов и техник психологического консультирования и психотерапии, исходя из выбранной теоретической позиции (школы психотерапии и направления психологического консультирования); а также в дальнейшей практической, научно-исследовательской и преподавательской деятельности психолога-консультанта.

На перспективу, необходимо отметить, что знания, полученные в ходе изучения дисциплины, являются базовыми для более детального освоения заявленных в ней психотерапевтических школ и направлений консультирования в рамках образовательной программы магистратуры «Психологическое консультирование». В данной программе предусмотрено изучение теории и практики психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов в виде отдельных дисциплин.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Контактная работа*:	86,3	56,3
Лекции	36	16
Лабораторные занятия	12	6
Практические занятия	36	32
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Самостоятельная работа	48	78
Контроль	9,7	9,7

Формой промежуточной аттестации обучения является:

для очной формы обучения – экзамен в 7 семестре;

для очно-очно-заочной формы обучения – экзамен в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия
Тема 1. Введение в дисциплину «Основные психотерапевтические школы и направления психологического консультирования (с практикумом)» Общая характеристика дисциплины «Основные психотерапевтические школы и направления психологического консультирования (с практикумом)». Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии по направлению «Психология». Актуальность дисциплины для формирования профессионального мышления психолога-консультанта. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психологии по дисциплине. Взаимосвязь дисциплины с другими учебными дисциплинами. Последовательность и особенности изучения дисциплины. Литературные источники для углубленного изучения дисциплины. Общие представления о психологической психотерапии и психологическом консультировании. Психологическая психотерапия и психологическое консультирование как вид оказания психологической помощи и предмет изучения в рамках консультативной психологии как отрасли психологической науки. Отличия психологического консультирования от психотерапии. Основные цели психологического консультирования. Исторические аспекты и критерии дифференциации школ и направлений психологического консультирования и психотерапии. Современные взгляды на цели, теоретические принципы и консультативный контакт в различных школах психологического консультирования и психотерапии. Психологические средства в психологическом консультировании и психотерапии. Консультативный процесс. Психическая реальность людей, а также факторы, воздействующие на нее, как предмет деятельности психологов-консультантов, психотерапевтов.	8	4	8
Тема 2. Психоаналитически ориентированное психологическое консультирование и психотерапия Актуальные проблемы теории психоаналитически ориентированного психологического консультирования и психотерапии. Личная история и научная биография основателя психоанализа З.Фрейда. История зарождения и этапы развития психоанализа, психоаналитически ориентированной психотерапии и консультирования. Концептуальные основы психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи. Психоаналитическая поуровневая модель конфликта. Понятие компромиссного образования. Структура психического аппарата. Понятие драйвов. Принципы удовольствия и реальности. Защитные механизмы психики. Стадии психосексуального развития. Основные принципы и цели психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи. Классификация способов психоаналитического вмешательства. Основное правило психоанализа. Понятие фокального конфликта в краткосрочной психоаналитически ориентированной психотерапии и консультировании. Сильные стороны и ограничения психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи. Актуальные проблемы практики психоаналитически ориентированного психологического консультирования и психотерапии. Модель психоаналитического процесса в психоаналитически ориентированном консультировании. Стадии психоаналитического процесса: начало, динамика и завершение. Особенности начального этапа психоаналитического процесса. Психоаналитическое интервью. Структура, цели и задачи психоаналитического интервью. Психоаналитическая диагностика и оценка. Информирование и обучение анализанда. Поиск фокального конфликта. Средняя стадия психоаналитического процесса. Техника анализа сопротивления. Клинические проявления переноса. Рабочий альянс и реальные отношения между участниками психоаналитического процесса. Анализирование перенос-	12		12

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия
контрпереносных отношений. Техника анализа сновидения. Заключительная стадия психоаналитического процесса. Негативная терапевтическая реакция. Критерии завершения консультирования. Возможности и применение самоанализа. Методы и техники психоанализа. Психоаналитический диалог и психоаналитические процедуры. Классический психоаналитический материал: «свободные ассоциации», сопротивление, перенос-контрпереносные отношения, сновидения. Неаналитические и антианалитические процедуры. Требования к участникам психоаналитического процесса, аналитическому окружению. Внутренний и внешний сеттинг. Личный анализ и супервизии психоаналитически ориентированного специалиста.			
Тема 3. Клиентоцентрированное консультирование и психотерапия Актуальные проблемы теории клиентоцентрированного консультирования и психотерапии. Личная история и научная биография основателя клиентоцентрированного консультирования и психотерапии К.Роджерса. История возникновения и развития клиентоцентрированного консультирования и психотерапии. Концептуальные основы клиентоцентрированного консультирования и психотерапии. Феноменологическое направление теории личности как концептуальная основа клиентоцентрированного консультирования и психотерапии. Особенности, принципы, основные категории и понятия клиентоцентрированного консультирования и психотерапии. Цель клиентоцентрированного консультирования и психотерапии: полноценно функционирующая личность. Сильные стороны и ограничения клиентоцентрированного консультирования и психотерапии. Актуальные проблемы практики клиентоцентрированного консультирования и психотерапии. Установление помогающих отношений. Триада Роджерса: безусловное позитивное принятие клиента, эмпатия, конгруэнтность. Терапевтические условия для осуществления конструктивных личностных изменений клиента. Стадии и этапы консультативного процесса в клиентоцентрированном консультировании. Начало консультирования. Обращение клиента за психологической помощью. Определение ситуации клиента. Критерии успешности консультирования на начальном этапе. Проблема анамнеза. Терапевтические отношения. Правила для психолога-консультанта. Стадия эмоционального высвобождения. Способы управления психологом-консультантом процессом беседы. Эффект катарсиса. Стадия достижения инсайта. Инсайт как новый способ осознания себя клиентом. Способы стимуляции инсайта психологом-консультантом. Позитивные действия клиента как результат инсайта. Заключительная стадия консультирования. Развитие новых инсайтов. Уменьшение потребности в психологической помощи. Что означает для клиента завершение консультирования. Завершение консультативных бесед.	8	4	8
Тема 4. Поведенческий подход в психологическом консультировании и психотерапии Актуальные проблемы теории поведенческого подхода в психологическом консультировании и психотерапии. История возникновения и развития поведенческой психотерапии и консультирования. Теоретико-концептуальные основы поведенческого консультирования и психотерапии. Теория классического обусловливания И.П.Павлова. Бихевиоризм Дж.Уотсона. Теория оперантного обусловливания Б.Скинера. Реципрокное торможение Д.Вольпе. Теория инкубации Г.Айзенка. Социально-когнитивная теория А.Бандуры. Основные принципы и понятия поведенческого консультирования и психотерапии. Цель поведенческой психотерапии и консультирования: модификация поведения. Сильные стороны и ограничения поведенческой психотерапии и консультирования. Актуальные проблемы практики поведенческого подхода в психологическом	8	4	8

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия
консультировании и психотерапии. Процесс поведенческой психотерапии и консультирования. Продолжительность поведенческой психотерапии и консультирования. Последовательность этапов поведенческой психотерапии и консультирования по Ф.Кэнферу и Л.Гримм. Оценка и измерение как неотъемлемая часть каждого этапа поведенческой психотерапии и консультирования. Диагностический этап поведенческой психотерапии и консультирования. Задачи диагностического этапа. Поведенческий анализ. Особенности поведенческой диагностики. Функциональный анализ поведения по Ф.Кенферу. Определение целевого поведения. Анализ условий поведения. Схема BASIC A.Лазаруса и ее использование в поведенческой диагностике. Планирование и контроль терапевтических вмешательств. Методы поведенческой диагностики. Модель АВА. Терапевтический контракт. Этап терапевтических вмешательств. Терапевтические отношения и их влияние на эффективность консультирования и психотерапии. Поведение психотерапевта как модель. Качества психотерапевта. Стилль коммуникаций. Четыре подхода к модификации (изменению) поведения клиента: контробусловливание, основанное на принципе классического обусловливания; оперантные методы, опирающиеся на принцип подкрепления; терапия, основанная на предъявлении модели в соответствии с представлениями о социальном научении; процедуры самоконтроля. Методы и методики, используемые в поведенческой психотерапии и консультировании: метод систематической десенсибилизации, методика «фединг» (затухание), техника парадоксальной интенции, импловзивная терапия, методика «иммерсии», метод негативного воздействия, метод формирования поведения, метод накопления жетонов, репетиция поведения, метод самоконтроля и др. Заключительный этап поведенческой психотерапии и консультирования. Стратегии предотвращения рецидивов поведения. Оценка эффективности поведенческой психотерапии и консультирования. Разрыв контракта с клиентом.			
Итого	36	12	36

По очно -заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия
Тема 1. Введение в дисциплину «Основные психотерапевтические школы и направления психологического консультирования (с практикумом)» Общая характеристика дисциплины «Основные психотерапевтические школы и направления психологического консультирования (с практикумом)». Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии по направлению «Психология». Актуальность дисциплины для формирования профессионального мышления психолога-консультанта. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психологии по дисциплине. Взаимосвязь дисциплины с другими учебными дисциплинами. Последовательность и особенности изучения дисциплины. Литературные источники для углубленного изучения дисциплины. Общие представления о психологической психотерапии и психологическом консультировании. Психологическая психотерапия и психологическое консультирование	4	2	8

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия
как вид оказания психологической помощи и предмет изучения в рамках консультативной психологии как отрасли психологической науки. Отличия психологического консультирования от психотерапии. Основные цели психологического консультирования. Исторические аспекты и критерии дифференциации школ и направлений психологического консультирования и психотерапии. Современные взгляды на цели, теоретические принципы и консультативный контакт в различных школах психологического консультирования и психотерапии. Психологические средства в психологическом консультировании и психотерапии. Консультативный процесс. Психическая реальность людей, а также факторы, воздействующие на нее, как предмет деятельности психологов-консультантов, психотерапевтов.			
Тема 2. Психоаналитически ориентированное психологическое консультирование и психотерапия Актуальные проблемы теории психоаналитически ориентированного психологического консультирования и психотерапии. Личная история и научная биография основателя психоанализа З.Фрейда. История зарождения и этапы развития психоанализа, психоаналитически ориентированной психотерапии и консультирования. Концептуальные основы психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи. Психоаналитическая поуровневая модель конфликта. Понятие компромиссного образования. Структура психического аппарата. Понятие драйвов. Принципы удовольствия и реальности. Защитные механизмы психики. Стадии психосексуального развития. Основные принципы и цели психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи. Классификация способов психоаналитического вмешательства. Основное правило психоанализа. Понятие фокального конфликта в краткосрочной психоаналитически ориентированной психотерапии и консультировании. Сильные стороны и ограничения психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи. Актуальные проблемы практики психоаналитически ориентированного психологического консультирования и психотерапии. Модель психоаналитического процесса в психоаналитически ориентированном консультировании. Стадии психоаналитического процесса: начало, динамика и завершение. Особенности начального этапа психоаналитического процесса. Психоаналитическое интервью. Структура, цели и задачи психоаналитического интервью. Психоаналитическая диагностика и оценка. Информирование и обучение анализанда. Поиск фокального конфликта. Средняя стадия психоаналитического процесса. Техника анализа сопротивления. Клинические проявления переноса. Рабочий альянс и реальные отношения между участниками психоаналитического процесса. Анализирование перенос-контрпереносных отношений. Техника анализа сновидения. Заключительная стадия психоаналитического процесса. Негативная терапевтическая реакция. Критерии завершения консультирования. Возможности и применение самоанализа. Методы и техники психоанализа. Психоаналитический диалог и психоаналитические процедуры. Классический психоаналитический материал: «свободные ассоциации», сопротивление, перенос-контрпереносные отношения, сновидения. Неаналитические и антианалитические процедуры. Требования к участникам психоаналитического процесса, аналитическому окружению. Внутренний и внешний сеттинг. Личный анализ и супервизии психоаналитически ориентированного специалиста.	4	2	8
Тема 3. Клиентоцентрированное консультирование и психотерапия Актуальные проблемы теории клиентоцентрированного консультирования и	4	2	8

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия
психотерапии. Личная история и научная биография основателя клиентоцентрированного консультирования и психотерапии К.Роджерса. История возникновения и развития клиентоцентрированного консультирования и психотерапии. Концептуальные основы клиентоцентрированного консультирования и психотерапии. Феноменологическое направление теории личности как концептуальная основа клиентоцентрированного консультирования и психотерапии. Особенности, принципы, основные категории и понятия клиентоцентрированного консультирования и психотерапии. Цель клиентоцентрированного консультирования и психотерапии: полноценно функционирующая личность. Сильные стороны и ограничения клиентоцентрированного консультирования и психотерапии. Актуальные проблемы практики клиентоцентрированного консультирования и психотерапии. Установление помогающих отношений. Триада Роджерса: безусловное позитивное принятие клиента, эмпатия, конгруэнтность. Терапевтические условия для осуществления конструктивных личностных изменений клиента. Стадии и этапы консультативного процесса в клиентоцентрированном консультировании. Начало консультирования. Обращение клиента за психологической помощью. Определение ситуации клиента. Критерии успешности консультирования на начальном этапе. Проблема анамнеза. Терапевтические отношения. Правила для психолога-консультанта. Стадия эмоционального высвобождения. Способы управления психологом-консультантом процессом беседы. Эффект катарсиса. Стадия достижения инсайта. Инсайт как новый способ осознания себя клиентом. Способы стимуляции инсайта психологом-консультантом. Позитивные действия клиента как результат инсайта. Заключительная стадия консультирования. Развитие новых инсайтов. Уменьшение потребности в психологической помощи. Что означает для клиента завершение консультирования. Завершение консультативных бесед.			
Тема 4. Поведенческий подход в психологическом консультировании и психотерапии Актуальные проблемы теории поведенческого подхода в психологическом консультировании и психотерапии. История возникновения и развития поведенческой психотерапии и консультирования. Теоретико-концептуальные основы поведенческого консультирования и психотерапии. Теория классического обусловливания И.П.Павлова. Бихевиоризм Дж.Уотсона. Теория оперантного обусловливания Б.Скинера. Реципрокное торможение Д.Вольпе. Теория инкубации Г.Айзенка. Социально-когнитивная теория А.Бандуры. Основные принципы и понятия поведенческого консультирования и психотерапии. Цель поведенческой психотерапии и консультирования: модификация поведения. Сильные стороны и ограничения поведенческой психотерапии и консультирования. Актуальные проблемы практики поведенческого подхода в психологическом консультировании и психотерапии. Процесс поведенческой психотерапии и консультирования. Продолжительность поведенческой психотерапии и консультирования. Последовательность этапов поведенческой психотерапии и консультирования по Ф.Кэнферу и Л.Гримм. Оценка и измерение как неотъемлемая часть каждого этапа поведенческой психотерапии и консультирования. Диагностический этап поведенческой психотерапии и консультирования. Задачи диагностического этапа. Поведенческий анализ. Особенности поведенческой диагностики. Функциональный анализ поведения по Ф.Кенферу. Определение целевого поведения. Анализ условий поведения. Схема BASIC А.Лазаруса и ее использование в поведенческой диагностике. Планирование и контроль терапевтических вмешательств. Методы поведенческой диагностики. Модель АВА. Терапевтический контракт. Этап терапевтических вмешательств. Терапевтические отношения и их влияние на	4		8

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия
эффективность консультирования и психотерапии. Поведение психотерапевта как модель. Качества психотерапевта. Стили коммуникаций. Четыре подхода к модификации (изменению) поведения клиента: контробоусловливание, основанное на принципе классического обусловливания; оперантные методы, опирающиеся на принцип подкрепления; терапия, основанная на предъявлении модели в соответствии с представлениями о социальном научении; процедуры самоконтроля. Методы и методики, используемые в поведенческой психотерапии и консультировании: метод систематической десенсибилизации, методика «феддинг» (затухание), техника парадоксальной интенции, импловзивная терапия, методика «иммерсии», метод негативного воздействия, метод формирования поведения, метод накопления жетонов, репетиция поведения, метод самоконтроля и др. Заключительный этап поведенческой психотерапии и консультирования. Стратегии предотвращения рецидивов поведения. Оценка эффективности поведенческой психотерапии и консультирования. Разрыв контракта с клиентом.			
Итого:	16	6	32

Тематический план практических занятий по дисциплине

I. Практикум по теме 2

«Психоаналитически ориентированное психологическое консультирование и психотерапия»

Цели:

1. Углубление у студентов:

- теоретических знаний и практических умений, способствующих их ориентировке в психоаналитически ориентированной психотерапии и консультировании, грамотной постановке и решению практических задач в области психотерапевтической и консультационной деятельности;
- целостной системы знаний об основных параметрах консультативной беседы, ее структуре, факторах, влияющих на характер протекания консультативного процесса в психоаналитически ориентированной психотерапии и консультировании.

2. Развитие у студентов:

- категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении концептуальных основ психоаналитически ориентированной психотерапии и консультирования;
- способности к выделению критериев для сравнительного анализа достоинств и ограничений психоаналитически ориентированной психотерапии и консультирования;
- аналитического и синтетического мышления при анализе ситуаций, возникающих в ходе индивидуального психологического консультирования и психотерапии в рамках психоаналитического подхода.

В результате изучения темы обучающийся должен:

знать:

- концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках психоаналитического подхода;
- динамику процесса психологического консультирования и психотерапии, сущность и содержание стадий и этапов консультационного процесса, особенности работы психолога-

консультанта, приемы и техники, используемые психологами-консультантами на этих этапах, принципы и условия построения терапевтических отношений, психотерапевтические факторы консультирования и психотерапии, механизмы их действия и управления ими в рамках психоаналитического подхода;

владеть:

- категориальным аппаратом психоаналитического подхода в психологическом консультировании и психотерапии;

уметь:

- использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психоаналитически ориентированного психологического консультирования клиентов в рамках психоаналитического подхода.

Литература: см. в учебной программе дисциплины

Занятие 1. «Актуальные проблемы теории психоаналитически ориентированного психологического консультирования и психотерапии»

Темы фиксированных выступлений для обсуждений:

1. Личная история и научная биография основателя психоанализа З.Фрейда
2. История зарождения и этапы развития психоанализа, психоаналитически ориентированной психотерапии и консультирования
3. Концептуальные основы психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи
4. Основные принципы и цели психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи
5. Основные категории и понятия психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи
6. Сильные стороны и ограничения психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи

Примечание: занятия проводятся в форме круглого стола

Формы текущего контроля знаний и умений: вербальная рефлексия занятия

Занятие 2. «Актуальные проблемы практики психоаналитически ориентированного психологического консультирования и психотерапии»

1. Заслушивание и обсуждение фиксированного выступления студентов на тему «Требования к участникам психоаналитического процесса, аналитическому окружению. Внутренний и внешний сеттинг»
2. Аналитический разбор стадий и этапов консультативного процесса в клиентоцентрированном консультировании
 - 2.1. Особенности начального этапа психоаналитического процесса
 - 2.2. Средняя стадия психоаналитического процесса
 - 2.3. Стадия достижения инсайта
 - 2.4. Заключительная стадия психоаналитического процесса

Примечание: занятия в рамках второго вопроса проводятся в форме анализа конкретного случая

Методическое обеспечение: фрагменты (виньетки) случаев из практики психоаналитически ориентированного психологического консультирования и психотерапии (по выбору преподавателя)

Формы текущего контроля знаний и умений: вербальная рефлексия занятия

II. Практикум по теме 3 «Клиентоцентрированное консультирование и психотерапия»

Цели:

1. Углубление у студентов:

- теоретических знаний и практических умений, способствующих их ориентировке в клиентоцентрированном подходе к психотерапии и консультированию, грамотной постановке и решению практических задач в области психотерапевтической и консультационной деятельности;

- целостной системы знаний об основных параметрах консультативной беседы, ее структуре, факторах, влияющих на характер протекания консультативного процесса в клиентоцентрированной психотерапии и консультировании.

2. Развитие у студентов:

- категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении концептуальных основ клиентоцентрированного психологического консультирования и психотерапии;

- способности к выделению критериев для сравнительного анализа достоинств и ограничений клиентоцентрированного психологического консультирования и психотерапии;

- аналитического и синтетического мышления при анализе ситуаций, возникающих в ходе индивидуального психологического консультирования и психотерапии в рамках клиентцентрированного подхода.

В результате изучения темы обучающийся должен:

знать:

- концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках клиентцентрированного подхода;

- динамику процесса психологического консультирования и психотерапии, сущность и содержание стадий и этапов консультационного процесса, особенности работы психолога-консультанта, приемы и техники, используемые психологами-консультантами на этих этапах, принципы и условия построения терапевтических отношений, психотерапевтические факторы консультирования и психотерапии, механизмы их действия и управления ими в рамках клиентцентрированного подхода;

владеть:

- категориальным аппаратом клиентоцентрированного подхода в психологическом консультировании и психотерапии;

уметь:

- использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического консультирования клиентов в рамках клиентоцентрированного подхода.

Литература: см. в учебной программе дисциплины

Занятие 1. «Актуальные проблемы теории клиентоцентрированного консультирования и психотерапии»

Темы фиксированных выступлений для обсуждений:

1. Личная история и научная биография основателя клиентоцентрированного консультирования и психотерапии К.Роджерса

2. История возникновения и развития клиентоцентрированного консультирования и психотерапии

3. Концептуальные основы клиентоцентрированного консультирования и психотерапии

4. Особенности, принципы клиентоцентрированного консультирования и психотерапии

5. Основные категории и понятия клиентоцентрированного консультирования и психотерапии

6. Сильные стороны и ограничения клиентоцентрированного консультирования и психотерапии

Примечание: занятия проводятся в форме круглого стола

Формы текущего контроля знаний и умений: вербальная рефлексия занятия

Занятие 2. «Актуальные проблемы практики клиентоцентрированного консультирования и психотерапии»

1. Заслушивание и обсуждение фиксированного выступления студента на тему «Установление помогающих отношений: безусловное позитивное принятие клиента, эмпатия, конгруэнтность. Терапевтические условия для осуществления конструктивных личностных изменений клиента»

2. Аналитический разбор стадий и этапов консультативного процесса в клиентоцентрированном консультировании

2.1. Начало консультирования

2.2. Стадия эмоционального высвобождения

2.3. Стадия достижения инсайта

2.4. Заключительная стадия консультирования

Примечание: занятия в рамках второго вопроса проводятся в форме анализа конкретного случая

Методическое обеспечение: фрагменты (виньетки) случаев из практики клиентоцентрированных консультантов (по выбору преподавателя)

Формы текущего контроля знаний и умений: вербальная рефлексия занятия

III. Практикум по теме 4

«Поведенческий подход в психологическом консультировании и психотерапии»

Цели:

1. Углубление у студентов:

- теоретических знаний и практических умений, способствующих их ориентировке в поведенческом подходе к психотерапии и консультированию, грамотной постановке и решению практических задач в области психотерапевтической и консультационной деятельности;
- целостной системы знаний об основных параметрах консультативной беседы, ее структуре, факторах, влияющих на характер протекания консультативного процесса в поведенческой психотерапии и консультировании.

2. Развитие у студентов:

- категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении концептуальных основ поведенческого консультирования и психотерапии;
- способности к выделению критериев для сравнительного анализа достоинств и ограничений поведенческого консультирования и психотерапии;
- аналитического и синтетического мышления при анализе ситуаций, возникающих в ходе индивидуального психологического консультирования и психотерапии в рамках поведенческого подхода.

В результате изучения темы обучающийся должен:

знать:

- концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках поведенческого подхода;
- динамику процесса психологического консультирования и психотерапии, сущность и содержание стадий и этапов консультационного процесса, особенности работы психолога-консультанта, приемы и техники, используемые психологами-консультантами на этих этапах, принципы и условия построения терапевтических отношений, психотерапевтические факторы консультирования и психотерапии, механизмы их действия и управления ими в рамках поведенческого подхода;

владеть:

- категориальным аппаратом поведенческого подхода в психологическом

консультировании и психотерапии;

уметь:

- использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического консультирования клиентов в рамках поведенческого подхода.

Литература: см. в учебной программе дисциплины

Занятие 1. «Актуальные проблемы теории поведенческого подхода в психологическом консультировании и психотерапии»

Темы фиксированных выступлений для обсуждений:

1. История возникновения и развития поведенческой психотерапии и консультирования
2. Теоретико-концептуальные основы поведенческого консультирования и психотерапии
3. Основные принципы и понятия поведенческого консультирования и психотерапии
5. Сильные стороны и ограничения поведенческой психотерапии и консультирования

Примечание: занятия проводятся в форме круглого стола

Формы текущего контроля знаний и умений: вербальная рефлексия занятия

Занятие 2. «Актуальные проблемы практики поведенческого подхода в психологическом консультировании и психотерапии»

1. Аналитический разбор этапов консультативного процесса в поведенческом консультировании по Ф.Кэнферу и Л.Гримм
 - 1.1. Диагностический этап поведенческой психотерапии и консультирования
 - 1.2. Этап терапевтических вмешательств
 - 1.3. Заключительный этап поведенческой психотерапии и консультирования
2. Аналитический разбор некоторых методов и методик, используемых в поведенческой психотерапии и консультировании (по выбору преподавателя)

Примечание: занятия проводятся в форме анализа конкретного случая

Методическое обеспечение: фрагменты (виньетки) случаев из практики поведенческих консультантов (по выбору преподавателя).

Формы текущего контроля знаний и умений: вербальная рефлексия занятия

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов очная /очно- заочная формы	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Основные психотерапевтические школы и направления психологического консультирования (с практикумом)»	1. Общая характеристика дисциплины «Основные психотерапевтические школы и направления психологического консультирования (с практикумом)». 2. Общие представления о психологической психотерапии и психологическом консультировании.	12/20	Самоконтроль. Подготовка к экзамену	Литература: см. в разделе 6 Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.	Устный опрос на занятии. Ответ на экзамене
Тема 2. Психологический ориентированный	1. Актуальные проблемы теории психоаналитически ориентированного психологического консультирования	12/20	Самоконтроль. Подготовка к	Литература: см. в разделе 6 Учебно-методическое и ре-	Устный опрос на занятии.

ное психологическое консультирование и психотерапия	вания и психотерапии. 2. Актуальные проблемы практики психоаналитически ориентированного психологического консультирования и психотерапии.		практическим занятиям. Подготовка к экзамену	сурсное обеспечение дисциплины.	Ответ на экзамене
Тема 3. Клиентоцентрированное консультирование и психотерапия	1. Актуальные проблемы теории клиентоцентрированного консультирования и психотерапии. 2. Актуальные проблемы практики клиентоцентрированного консультирования и психотерапии.	12/20	Самоконтроль. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к экзамену	Литература: см. в разделе 6 Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.	Устный опрос на занятии. Ответ на экзамене
Тема 4. Поведенческий подход в психологическом консультировании и психотерапии	1. Актуальные проблемы теории поведенческого подхода в психологическом консультировании и психотерапии. 2. Актуальные проблемы практики поведенческого подхода в психологическом консультировании и психотерапии.	12/18	Самоконтроль. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к экзамену	Литература: см. в разделе 6 Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.	Устный опрос на занятии. Ответ на экзамене
Итого		48/78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1 – Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1 – Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг населению, организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению и проводить оценку психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2 – Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3 – Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам);	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - общетеоретические аспекты психологического консультирования и психотерапии; - жизненный путь и творчество основателей психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования, историю возникновения, становления и дальнейшего развития основных психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования; - концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; уметь: - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического консультирования клиентов.	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов
ОПК-1	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - общетеоретические аспекты психологического консультирования и психотерапии; - жизненный путь и творчество основателей психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования, историю возникновения, становления и дальнейшего развития основных психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования; - концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; - динамику процесса психологического консультирования и психотерапии, сущность и содержание стадий и этапов консультационного процесса, особенности работы пси-	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	61-100 баллов

			холога-консультанта, приемы и техники, используемые психологами-консультантами на этих этапах, принципы и условия построения терапевтических отношений, психотерапевтические факторы консультирования и психотерапии, механизмы их действия и управления ими в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; владеть: - категориальным аппаратом основных школ и направлений в психологическом консультировании и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; уметь: - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического консультирования клиентов.		
СПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - общетеоретические аспекты психологического консультирования и психотерапии; - жизненный путь и творчество основателей психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования, историю возникновения, становления и дальнейшего развития основных психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования; - концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; уметь: - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического консультирования клиентов.	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом	41-60 баллов
СПК-1	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - общетеоретические аспекты психологического консультирования и психотерапии; - жизненный путь и творчество основателей психотерапевтических	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презента-	61-100 баллов

		.	школ и направлений психологического консультирования, историю возникновения, становления и дальнейшего развития основных психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования; - концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; - динамику процесса психологического консультирования и психотерапии, сущность и содержание стадий и этапов консультационного процесса, особенности работы психолога-консультанта, приемы и техники, используемые психологами-консультантами на этих этапах, принципы и условия построения терапевтических отношений, психотерапевтические факторы консультирования и психотерапии, механизмы их действия и управления ими в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; владеть: - категориальным аппаратом основных школ и направлений в психологическом консультировании и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; уметь: - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического консультирования клиентов.	ции). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии.	
СПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	иметь представление: - об общетеоретических аспектах психологического консультирования и психотерапии; знать: - концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; уметь: - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практике-	41-60 баллов

			различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического консультирования клиентов	ском занятии. Выполнение практического задания.	
СПК-2	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	иметь представление: - об общетеоретических аспектах психологического консультирования и психотерапии; знать: - концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; - динамику процесса психологического консультирования и психотерапии, сущность и содержание стадий и этапов консультационного процесса, особенности работы психолога-консультанта, приемы и техники, используемые психологами-консультантами на этих этапах, принципы и условия построения терапевтических отношений, психотерапевтические факторы консультирования и психотерапии, механизмы их действия и управления ими в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; владеть: - категориальным аппаратом основных школ и направлений в психологическом консультировании и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; уметь: - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического консультирования клиентов	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	61-100 баллов
СПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - общетеоретические аспекты психологического консультирования и психотерапии; - жизненный путь и творчество основателей психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования, историю возникновения, становления и дальнейшего развития основных психотерапевтических школ и направле-	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов

			ний психологического консультирования; - концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; уметь: - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического консультирования клиентов.	тии.	
СПК-3	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - общетеоретические аспекты психологического консультирования и психотерапии; - жизненный путь и творчество основателей психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования, историю возникновения, становления и дальнейшего развития основных психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования; - концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; - динамику процесса психологического консультирования и психотерапии, сущность и содержание стадий и этапов консультационного процесса, особенности работы психолога-консультанта, приемы и техники, используемые психологами-консультантами на этих этапах, принципы и условия построения терапевтических отношений, психотерапевтические факторы консультирования и психотерапии, механизмы их действия и управления ими в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; владеть: - категориальным аппаратом основных школ и направлений в психологическом консультировании и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; уметь: - использовать теоретический ма-	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	61-100 баллов

			териал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического консультирования клиентов.		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для самоконтроля, оценочные средства для текущего контроля (самоконтроля) успеваемости по дисциплине (варианты письменных работ и устных выступлений и докладов)

Тема 1. Введение в дисциплину «Основные психотерапевтические школы и направления психологического консультирования»

Задание 1. Охарактеризуйте место дисциплины «Основные психотерапевтические школы и направления психологического консультирования» в системе психологического знания и подготовки специалиста

Задание 2. Раскройте требования, предъявляемые к уровню подготовленности студента по дисциплине «Основные психотерапевтические школы и направления психологического консультирования»

Задание 3. Охарактеризуйте психологическую психотерапию и психологическое консультирование как вид оказания психологической помощи и предмет изучения в рамках консультативной психологии как отрасли психологической науки

Задание 4. Назовите критерии и охарактеризуйте, согласно им, отличия психологического консультирования от психотерапии

Задание 5. Охарактеризуйте основные цели психологического консультирования

Задание 6. Охарактеризуйте современные взгляды на цели, теоретические принципы и консультативный контакт в различных школах психологического консультирования и психотерапии (согласно Р. Кочунаса)

Задание 7. Дайте общую характеристику понятию «психологические средства в психологическом консультировании и психотерапии»

Задание 8. Дайте общую характеристику понятию «консультативный процесс»

Задание 9. Охарактеризуйте психическую реальность людей, а также факторы, воздействующие на нее, как предмет деятельности психологов-консультантов, психотерапевтов

Тема 2. Психоаналитически ориентированное психологическое консультирование и психотерапия

Задание 1. Назовите основные вехи научной и практической деятельности основателя психоанализа З.Фрейда.

Задание 2. Назовите основные вехи история зарождения и этапы развития психоанализа, психоаналитически ориентированной психотерапии и консультирования

Задание 3. Кратко раскройте концептуальные основы психоанализа и психоаналитического консультирования

Задание 4. Дайте краткую характеристику основным категориям и понятиям психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи

Задание 5. Охарактеризуйте основные принципы и цели психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи

Задание 6. Раскройте понятие фокального конфликта в краткосрочной психоаналитически ориентированных психотерапии и консультировании

Задание 7. Охарактеризуйте основное правило психоанализа

Задание 8. Раскройте сильные стороны и ограничения психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи

Задание 9. Дайте краткую характеристику психоаналитически ориентированному консультированию

Задание 10. Охарактеризуйте особенности начального этапа психоаналитического процесса

Задание 11. Охарактеризуйте особенности средней стадии психоаналитического процесса

Задание 12. Охарактеризуйте особенности заключительной стадии психоаналитического процесса, критерии завершения консультирования

Задание 13. Кратко опишите базовые техники: анализ свободных ассоциаций, анализ трансфера, анализ сновидений, интерпретация, и др.

Задание 14. Охарактеризуйте требования к участникам психоаналитического процесса, аналитическому окружению.

Задание 15. Дайте характеристику понятиям «внутренний и внешний сеттинг»

Задание 16. Раскройте значимость для психоаналитически ориентированного специалиста личного анализа и супервизии

Тема 3. Клиентоцентрированное консультирование и психотерапия

Задание 1. Назовите основные вехи научной и практической деятельности основателя клиентоцентрированного консультирования и психотерапии К.Роджерса

Задание 2. Кратко охарактеризуйте основные вехи истории возникновения и развития клиентоцентрированного консультирования и психотерапии

Задание 3. Раскройте концептуальные основы клиентоцентрированного консультирования и психотерапии

Задание 4. Охарактеризуйте цели, основополагающие принципы и особенности клиентоцентрированной терапии и консультирования.

Задание 5. Охарактеризуйте цель клиентоцентрированного консультирования и психотерапии: полноценно функционирующая личность

Задание 6. Дайте краткую характеристику основным категориям и понятиям клиентоцентрированного консультирования и психотерапии

Задание 7. Раскройте сильные стороны и ограничения клиентоцентрированного консультирования и психотерапии

Задание 8. Дайте характеристику составляющим триады Роджерса (безусловное позитивное принятие клиента, эмпатия, конгруэнтность)

Задание 9. Охарактеризуйте особенности начальной стадии клиентоцентрированного консультирования и психотерапии

Задание 10. Охарактеризуйте особенности стадии эмоционального высвобождения клиентоцентрированного консультирования и психотерапии

Задание 11. Охарактеризуйте особенности стадии достижения инсайта клиентоцентрированного консультирования и психотерапии

Задание 12. Охарактеризуйте особенности заключительной стадии терапии клиентоцентрированного консультирования и психотерапии

Задание 13. Кратко опишите базовые интенции (техники) клиентоцентрированной психотерапии и консультирования на различных стадиях консультационного процесса

Тема 4. Поведенческий подход в психологическом консультировании и психотерапии

Задание 1. Кратко охарактеризуйте основные вехи истории возникновения и развития поведенческого консультирования и психотерапии

Задание 2. Раскройте основные теоретико-концептуальные основы поведенческого

консультирования и психотерапии

Задание 3. Охарактеризуйте цели, основополагающие принципы и особенности поведенческого консультирования и психотерапии

Задание 4. Раскройте сильные стороны и ограничения поведенческой психотерапии и консультирования

Задание 5. Кратко опишите этапы поведенческого консультирования и психотерапии по Ф. Кэнфелю и Л. Гримм

Задание 6. Охарактеризуйте оценку и измерение как неотъемлемую часть каждого этапа поведенческого консультирования и психотерапии.

Задание 7. Охарактеризуйте особенности диагностического этапа поведенческого консультирования и психотерапии

Задание 8. Охарактеризуйте особенности этапа терапевтических вмешательств

Задание 9. Охарактеризуйте особенности заключительного этапа поведенческого консультирования и психотерапии

Задание 10. Кратко опишите четыре подхода к модификации (изменению) поведения клиента: контробусловливание, основанное на принципе классического обусловливания; оперантные методы, опирающиеся на принцип подкрепления; терапия, основанная на предъявлении модели в соответствии с представлениями о социальном научении; процедуры самоконтроля

Задание 11. Кратко опишите базовые техники поведенческой психотерапии и консультирования

Варианты текстов для контрольной работы

Ситуация № 1

Мне 24 года. Уже почти пять лет мы встречаемся с Толей, сходимся и расходимся... В последнее время думаю, не выйти ли за него замуж...

Ему 25 лет. Он живет с родителями и сестрой. Родители распоряжаются его временем, не учитывая, что у него уже своя жизнь... Мы оба работаем, в будни видимся редко, а выходные, естественно, хочется проводить вместе. Но в выходные и начинается: отвезешь нас на дачу, почини машину, сделай ремонт на кухне... А у меня тоже есть для него мужская работа, мне тоже помощь его нужна: починить что-нибудь, помочь с уборкой...

В последнее время у него началась скандалы с родителями, однако он продолжает с ними жить. Снимать квартиру для нас он не хочет – жалко на это денег. Ему хочется уйти от родителей сразу в свою квартиру, накопив денег. Зарабатывает он не так много. Сейчас денег хватает только на еду, одежду, минимальные развлечения. Я ему говорю: может ты только лет через десять квартиру купить. Что, будешь все десять лет с мамой жить?

Моя мама сказала, что Толик по психологическому типу СЫН и никогда не станет самостоятельным. Неужели это так? В таком случае мне надо уходить от него: я хочу нормальную семью, ребенка родить, жить отдельно. Не хочу, чтобы муж всю жизнь бегал к маме. Действительно ли мой парень «маменькин сын»? и есть ли шанс это исправить? Оля.

Ситуация № 2

Мне 33 года, у меня есть дочь 8 лет, уже второй раз пытаюсь устроить личную жизнь. Полюбила человека, встречались и прекрасно понимали друг друга, сейчас третий месяц живем вместе. И вот за эти-то три месяца узнали друг друга совсем с других сторон.

Мой Алеша – чудесный, умный, мягкий человек. Но, как выяснилось, выпивает, и порой ведет себя как злой эгоистичный ребенок. Он воспитывался без отца. Позднее дитя, задушен маминой любовью...

Алеша болезненно самлюбив. Часто старается меня обидеть, придирается, кричит. Гадости говорит, размахивает руками, а потом плачет, просит прощения, уверяет, что любит... Как истеричка... Иногда разговаривает с собой вслух, спит плохо...

У меня покладистый характер, есть опыт в сфере человеческих отношений, но начинает казаться, что мой милый просто нездоров. Мне бы хотелось помочь ему... И себе. Помочь нам спасти нашу семью. Но как? Галина.

Примерные темы курсовых работ по дисциплине

1. История возникновения, становления и развития индивидуальной психотерапии
2. История становления и развития индивидуального консультирования
3. Роль и функции консультанта (психотерапевта) в различных направлениях психотерапии и консультирования: сравнительный анализ.
4. Этические аспекты деятельности консультанта (психотерапевта) в различных формах индивидуальной работы с клиентом: сравнительный анализ.
5. Проблема переноса и контрпереноса в индивидуальной психотерапии и консультировании.
6. Особенности эволюции решения проблемы клиента в различных направлениях психотерапии и консультирования.
7. Особенности начальной стадии работы психотерапевта (консультанта) в различных направлениях психотерапии и консультирования.
8. Особенности продуктивной стадии работы психотерапевта (консультанта) в различных направлениях психотерапии и консультирования.
9. Особенности заключительной стадии работы психотерапевта (консультанта) в различных направлениях психотерапии и консультирования.
10. Особенности личностного роста клиента в различных направлениях психотерапии и консультирования.
11. Особенности фокуса воздействия в различных направлениях психотерапии и консультирования
12. Особенности поведенческой психотерапии и консультирования.
13. Особенности клиент-центрированной психотерапии и консультирования.
14. Особенности психоаналитически ориентированных направлений в психотерапии и консультировании

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Общая характеристика дисциплины «Основные психотерапевтические школы и направления психологического консультирования (с практикумом)»
2. Психологическая психотерапия и психологическое консультирование как вид оказания психологической помощи и предмет изучения в рамках консультативной психологии как отрасли психологической науки
3. Отличия психологического консультирования от психотерапии
4. Основные цели психологического консультирования
5. Современные взгляды на цели, теоретические принципы и консультативный контакт в различных школах психологического консультирования и психотерапии
6. Психологические средства в психологическом консультировании и психотерапии
7. Консультативный процесс
8. Психическая реальность людей, а также факторы, воздействующие на нее, как предмет деятельности психологов-консультантов, психотерапевтов
9. Концептуальные основы психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи
10. Основные принципы и цели психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи
11. Классификация способов психоаналитического вмешательства
12. Основное правило психоанализа

13. Понятие фокального конфликта в краткосрочной психоаналитически ориентированных психотерапии и консультировании
14. Сильные стороны и ограничения психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи
15. Модель психоаналитического процесса в психоаналитически ориентированном консультировании. Стадии психоаналитического процесса: начало, динамика и завершение
16. Особенности начального этапа психоаналитического процесса
17. Особенности средней стадии психоаналитического процесса
18. Особенности заключительной стадии психоаналитического процесса
19. Методы и техники психоанализа
20. Требования к участникам психоаналитического процесса, аналитическому окружению. Внутренний и внешний сеттинг
21. Личный анализ и супервизии психоаналитически ориентированного специалиста
22. Концептуальные основы клиентоцентрированного консультирования и психотерапии
23. Особенности, принципы, основные категории и понятия клиентоцентрированного консультирования и психотерапии
24. Цель клиентоцентрированного консультирования и психотерапии: полноценно функционирующая личность
25. Сильные стороны и ограничения клиентоцентрированного консультирования и психотерапии
26. Установление помогающих отношений. Триада Роджерса: безусловное позитивное принятие клиента, эмпатия, конгруэнтность
27. Терапевтические условия для осуществления конструктивных личностных изменений клиента
28. Стадии и этапы консультативного процесса в клиентоцентрированном консультировании
29. Особенности начальной стадии клиентоцентрированного консультирования
30. Особенности стадии эмоционального высвобождения клиентоцентрированного консультирования
31. Особенности стадии достижения инсайта клиентоцентрированного консультирования
32. Особенности заключительной стадии клиентоцентрированного консультирования
33. Теоретико-концептуальные основы поведенческого консультирования и психотерапии
34. Основные принципы и понятия поведенческого консультирования и психотерапии
35. Цель поведенческой психотерапии и консультирования: модификация поведения
36. Сильные стороны и ограничения поведенческой психотерапии и консультирования
37. Процесс поведенческой психотерапии и консультирования. Последовательность этапов поведенческой психотерапии и консультирования по Ф.Кэнферу и Л.Гримм
38. Оценка и измерение как неотъемлемая часть каждого этапа поведенческой психотерапии и консультирования
39. Особенности диагностического этапа поведенческой психотерапии и консультирования.
40. Особенности этапа терапевтических вмешательств
41. Особенности заключительного этапа поведенческой психотерапии и консультирования
42. Методы и методики, используемые в поведенческой психотерапии и консультировании: метод систематической десенсибилизации, методика «феддинг» (затухание), техника парадоксальной интенции, импловзивная терапия, методика «иммерсии», метод негативного воздействия
43. Методы и методики, используемые в поведенческой психотерапии и консультировании: метод формирования поведения, метод накопления жетонов
44. Методы и методики, используемые в поведенческой психотерапии и консультировании: репетиция поведения, метод самоконтроля

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии выставления оценки на экзамене

При выставлении оценки на экзамене учитывается:

- уровень сформированности компетенций;
- уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
- уровень знания фактического материала в объеме программы;
- умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины;
- умение связать теорию с практикой.

Критерии оценки ответа на экзамене:

оценка «отлично» – выставляется, когда:

- бакалавр твердо знает основные теоретические положения дисциплины;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «хорошо» – выставляется, когда:

- бакалавр твердо знает основные теоретические положения дисциплины;
- не всегда умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «удовлетворительно» – выставляется, когда:

- бакалавр знает основные теоретические положения дисциплины;
- испытывает затруднения по применению теоретических знаний для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- испытывает затруднения по знанию основной литературы по изучаемому предмету;

оценка «не удовлетворительно» – выставляется, когда:

не выполнены условия для выставления оценки «удовлетворительно».

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Примечание. Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого является 100 баллов. Для того чтобы набрать необходимое количество баллов студент обязан сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать курсовую работу (данная часть оценки отражает уровень освоения определенного учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать экзамен (данная часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом). К экзамену допускается обучаемый, подготовивший курсовую работу и набравший более 41 балла.

Шкала оценивания:

Вид работы	Кол-во баллов (max) для очной формы	Кол-во баллов (max) для очно- заочной формы
Посещение занятий	до 10	до 10

Выполнение практического задания	до 15	до 15
Выступление с презентацией на занятии	до 25	до 30
Наличие конспектов	-	до 5
Выполнение контрольной работы	до 30	до 20
Экзамен	до 20	до 20

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81-100
4	хорошо	61-80
3	удовлетворительно	41-60
2	неудовлетворительно	21-40

На экзамене баллы конвертируются в оценку по следующей схеме:

отлично	81-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры
хорошо	61-80	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
удовлетворительно	41-60	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, ответ не структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
неудовлетворительно	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Распределение баллов (80 баллов):

- посещение 1 занятия оценивается в 2 балла для очно-заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 10 баллов). Для очной формы обучения, учитывая 54 часа контактной работы, максимально возможно получить 10 баллов за посещение более 23 занятий (от 85%). Присутствие студента на занятиях меньше обозначенного времени, но больше чем 67% (от 18 занятий) оценивается в 5 баллов, если же студент посетил менее 18 занятий, то, в этом случае, баллы за посещение не начисляются;

- активная работа на практическом занятии – 1 балл для очной формы обучения (всего

максимально возможно получить 15 баллов) и 3 балла для очно-заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов);

- выступление с презентацией на занятии – 5 баллов за каждое выступление для очной формы обучения (максимально возможно получить 25 балла) и 10 баллов за каждое выступление для очно-заочной формы обучения (максимально возможно получить 30 баллов);

- наличие конспекта оценивается в 1 балл только для очно-заочной формы обучения (максимально возможно получить 5 баллов);

- выполнение текущих контрольных заданий – 15 баллов за каждое задание для очной (необходимо выполнить 2 задания – 30 баллов) и очно-заочной формы обучения (необходимо выполнить 1 задание – 20 баллов).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Слабинский, В. Ю. Психотерапия : учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / В. Ю. Слабинский. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 608 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-4461-1409-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1608783>

2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471453>

3. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448866>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Айви А., Айви М., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. — М.: Психотерапевтический колледж, 2000.

2. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. Психотерапия: Учебник для вузов. 3-е изд. — СПб.: Питер, 2015.

3. Глэдинг С. Психологическое консультирование. — СПб.: Питер, 2002.

4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. — М.: Академический проект, 2015.

5. Психологическая психотерапия в условиях воинской деятельности. Учебное пособие. — М.: ВУ, 2001.

6. Роджерс К. Клиент-центрированная терапия: Теория, современная практика и применение. — М.: Психотерапия, 2007.

7. Ромек В.Г. Поведенческая психотерапия: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.

8. Тодд Дж., Богарт А. Основы клинической и консультативной психологии. - СПб.: Сова; М.: Изд-во Эксмо-Пресс, 2001.

9. Томе Х., Кехеле Х. Современный психоанализ. Т 1., Т.2. Практика — М. : Изд. группа «Прогресс»-«Литера», 1996.

10. Урсано Р., Зонненберг С., Лазар С. Психодинамическая психотерапия: краткое руководство. — М.: Российская психоаналитическая ассоциация, 1992.

11. Федоров А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия — СПб.: Питер, 2002.

12. Фрейд З. Знаменитые случаи из практики. — М.: «Когито-Центр», 2007.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки – URL: <http://www.gumer.info/>
 2. Библиотека учебной и научной литературы - URL:
<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
 3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
 4. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
 5. Вопросы психологии – URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
 6. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
 7. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>
 8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
 9. Национальная психологическая энциклопедия – URL: <http://vocabulary.ru/>
 10. Персональный сайт Н.Н. Нечаева – URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
 11. Персональный сайт Овчаренко – URL:
<https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 12. Поисковые системы. – URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
 13. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
 14. Психологический журнал «Дубна» – URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
 15. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>
 16. Психология человека – URL: <http://www.psibook.com/>
 17. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
 18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
 19. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
 20. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL:
<http://rospsy.ru>.
 21. Сайт Елены Ромек – URL: <http://lena.romek.ru/>
 22. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>
 23. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
 24. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
 25. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>
 2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL:
<http://existentialtherapy.eu/>
 3. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
 4. Московская служба психологической помощи населению – URL:
<http://www.msph.ru/index.shtml>
 5. Общество человекоцентрированного подхода – URL: <http://www.rcpca.ru/index.php/ru/>
 6. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
 7. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 8. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
 9. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
 10. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
 11. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
 12. Сообщество клиент-центрированных психологов-консультантов и психотерапевтов (СКПП) – URL: <http://www.ccpp.ru/>
 13. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>
 14. Знаменитые психотерапевты (с переводом) – URL:
<http://www.youtube.com/watch?v=0Q9iTpio9GM&feature=related>
 15. Карл Роджерс консультирует Глорию (с текстом) – URL: <http://www.psychologists.ru/>

16. Фредерик Перлз консультирует Глорию (с переводом) – URL:
http://www.helperonline.ru/video_psychology/57.html

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология/ Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам для направления подготовки 37.03.01 Психология / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В, 2021.

Методические рекомендации по дисциплине «Основные психотерапевтические школы и направления психологического консультирования (с практикумом)» / Составители: Жмурин И.Е., Кузовкин В.В. – М.: МГОУ, 2018.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.