

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2021  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет физической культуры  
Кафедра теоретико-практических основ физического воспитания и спорта

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности  
« 24 » марта 2022 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/Р.В. Самойлов/

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол от 24.03.2022 г. № 03  
Председатель \_\_\_\_\_  
М.А. Миненкова/



**Рабочая программа дисциплины**

Особенности профессионального спорта

**Направление подготовки**  
49.04.01 Физическая культура

**Программа подготовки:**  
Спортивный менеджмент

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета физической культуры  
Протокол «21» марта 2022 г. № 7  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/Е.В. Крякина/

Рекомендовано кафедрой теоретико-  
практических основ физического  
воспитания и спорта  
Протокол от «16» марта 2022 г. № 12  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/А.И. Матвеев/

Мытищи

2022

Авторы-составители:

Кулишенко И.В.

к.п.н., доцент кафедры теоретико-практических основ физического воспитания и спорта МГОУ

Фандеева А.С.

старший преподаватель кафедры теоретико-практических основ физического воспитания и спорта МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Особенности профессионального спорта» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2017 № 944.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 4  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 6  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 8  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 16 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 17 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 17 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 18 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** - является приобретение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области профессионального спорта и реализация их в своей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1. Создать представление о истории развития и современном состоянии профессионального спорта
2. Овладеть знаниями в области менеджмента и экономики профессионального спорта
3. Создать представление о профессиональном спорте как системе.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

СПК-1. Способен осуществлять реализацию образовательного процесса, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации и контроля деятельности обучающихся и современные технические средства обучения и образовательные технологии;

СПК-2. Способен осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности;

СПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий;

СПК-4. Способен разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины «Особенности профессионального спорта» используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и методика физической культуры и спорта», «Менеджмент физической культуры и спорта», «Деловые и межкультурные коммуникации», «Психология общения».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения «Маркетинговая политика в спортивной индустрии», «Система подготовки квалифицированных спортсменов», «Технология спортивной тренировки», прохождения производственной практики (профессионально-ориентированной практики).

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                | Форма обучения |
|---------------------------------------------|----------------|
|                                             | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах        | 3              |
| Объем дисциплины в часах                    | 108            |
| Контактная работа                           | 20,2           |
| Лекции                                      | 8              |
| Практические занятия                        | 12             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию | 0,2            |
| Зачет                                       | 0,2            |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| Самостоятельная работа | 80  |
| Контроль               | 7,8 |

Формы промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

### 3.2.Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во часов |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Лекции       | Практические занятия |
| <b>Тема 1. Профессиональный спорт: история и современное состояние</b><br>Происхождение профессионального спорта. Зарождение современного профессионального спорта. Противостояние любительского и профессионального спорта в олимпийском движении. Развитие профессионального спорта в России<br>Тенденции развития мирового профессионального спорта:<br>интернационализация, коммерциализации и американизации мирового профессионального спорта, усиления сотрудничества спорта и телевидения, усиление роли государства в вопросах правового регулирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2            | 4                    |
| <b>Тема 2. Характерные особенности профессионального спорта</b><br>Специфика профессионального спорта. Критерии специфики профессионального спорта: целевые установки организаторов соревнований и спортсменов; источники финансирования; социальные функции; субъекты управления; условия спортивной деятельности; уровень спортивных достижений; мотивация спортсменов и др.<br>Отличия профессионального спорта от спорта высших достижений<br>Функции профессионального спорта.<br>Общие функции профессионального спорта: оздоровительная, воспитательная, миротворческая, образовательная, зрелищная, коммуникативная, рекламная.<br>Специфические функции профессионального спорта: социально-эмоциональная, развлекательная, объединительная, политическая, моделирования поведения, поддержания надежды, индивидуализации, отвлечения от повседневных проблем и интеграции. | 2            | 4                    |
| <b>Тема 3. Профессиональный спорт с позиций системного подхода</b><br>Система подготовки спортсменов. Трансфертная, маркетинговая и билетная программы. Система обеспечения безопасности спортивных мероприятий. Институт судейства. Система взаимодействия с региональными властными структурами, спонсорами, болельщиками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2            | 4                    |
| <b>Тема 4. Менеджмент и экономика профессионального спорта</b><br>Организационная структура профессионального спорта. Основные модели менеджмента профессионального спорта. Источники финансирования профессиональных клубов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2            | 4                    |
| Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8            | 12                   |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для | Изучаемые вопросы | Количе- | Формы са- | Методиче- | Формы от- |
|----------|-------------------|---------|-----------|-----------|-----------|
|----------|-------------------|---------|-----------|-----------|-----------|

| самостоя-<br>тельного<br>изучения                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ство ча-<br>сов | мостоятель-<br>ной работы                                    | ское обес-<br>печение                                            | четности                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Профессио-<br>нальный<br>спорт: исто-<br>рия и совре-<br>менное со-<br>стояние | 1. Происхождение профес-<br>сионального спорта.<br>2. Зарождение со-<br>временного профессионального<br>спорта.<br>3. Противостояние любии-<br>тельского и профессионального<br>спорта в олимпийском движе-<br>нии.<br>4. Развитие профессио-<br>нального спорта в России<br>5. Тенденции развития ми-<br>рового профессионального<br>спорта: интернационализация,<br>коммерциализации и америка-<br>низации мирового профессио-<br>нального спорта, усиления со-<br>трудничества спорта и телеви-<br>дения, усиление роли государ-<br>ства в вопросах правового ре-<br>гулирования                                                                                                                                                                                                                                                                       | 20              | Подготовка к<br>устному<br>опросу,<br>подготовка<br>реферата | Учебно-<br>методиче-<br>ское обес-<br>печение<br>дисципли-<br>ны | Устный<br>опрос,<br>реферат |
| Характерные<br>особенности<br>профессио-<br>нального<br>спорта                 | 1. Специфика профессио-<br>нального спорта.<br>2. Критерии специфики<br>профессионального спорта: це-<br>левые установки организаторов<br>соревнований и спортсменов;<br>источники финансирования;<br>социальные функции; субъекты<br>управления; условия спортив-<br>ной деятельности; уровень<br>спортивных достижений; моти-<br>вация спортсменов и др.<br>3. Отличия профессио-<br>нального спорта от спорта<br>высших достижений<br>4. Функции профессио-<br>нального спорта.<br>5. Общие функции профес-<br>сионального спорта: оздоро-<br>вительная, воспитательная, миро-<br>творческая, образовательная,<br>зрелищная, коммуникативная,<br>рекламная.<br>6. Специфические функции<br>профессионального спорта: со-<br>циально-эмоциональная, раз-<br>влекательная, объединитель-<br>ная, политическая, моделиро-<br>вания поведения, поддержания | 20              | Подготовка к<br>устному<br>опросу,<br>подготовка<br>реферата | Учебно-<br>методиче-<br>ское обес-<br>печение<br>дисципли-<br>ны | Устный<br>опрос,<br>реферат |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                  |                                            |                       |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------|
|                                                     | надежды, индивидуализации, отвлечения от повседневных проблем и интеграции.                                                                                                                                                                                                       |    |                                                  |                                            |                       |
| Профессиональный спорт с позиций системного подхода | 1. Система подготовки спортсменов.<br>2. Трансфертная, маркетинговая и билетная программы.<br>3. Система обеспечения безопасности спортивных мероприятий.<br>4. Институт судейства.<br>5. Система взаимодействия с региональными властными структурами, спонсорами, болельщиками. | 20 | Подготовка к устному опросу, подготовка реферата | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, реферат |
| Менеджмент и экономика профессионального спорта     | 1. Организационная структура профессионального спорта.<br>2. Основные модели менеджмента профессионального спорта.<br>3. Источники финансирования профессиональных клубов.                                                                                                        | 20 | Подготовка к устному опросу, подготовка реферата | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, реферат |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                 | Этапы формирования                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| СПК-1 Способен осуществлять реализацию образовательного процесса, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации и контроля деятельности обучающихся и современные технические средства обучения и образовательные технологии | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа. |
| СПК-2 Способен осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности                       | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа. |
| СПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий                                                                                                                    | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа. |
| СПК-4 Способен разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию.                                                                                                                                                             | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа. |

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Уровень сформированности компетенции</b> | <b>Этапы формирования</b>                                 | <b>Описание показателей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Критерии оценивания</b> | <b>Шкала оценивания</b>                                      |
|------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>СПК-1</b>           | Пороговый                                   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа. | Знать:<br>- Методы, формы, способы, приемы организации и преподавания учебных дисциплин<br>Уметь:<br>- Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по физической культуре и спорту;<br>Владеть:<br>- организовывать решение учебных задач (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития различного возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. | Устный опрос, реферат      | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания реферата |
|                        | Продвинутый                                 | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа. | Знать:<br>- методы контроля результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии)<br>- методы оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии)<br>Уметь:<br>- оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного                                                                                                                  | Устный опрос, реферат      | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания реферата |

|              |           |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                                                              |
|--------------|-----------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------|
|              |           |                                                                      | <p>предмета, курса, дисциплины (модуля) по физической культуре и спорту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по физической культуре и спорту;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценивания освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии</li> <li>- методами внесения корректив в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по физической культуре и спорту, образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;</li> <li>- определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания</li> </ul> |                       |                                                              |
| <b>СПК-2</b> | Пороговый | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа.</p> | <p>Знать:</p> <p>современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности.</li> <li>- выявлять и анализировать случаи травматизма спортсме-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Устный опрос, реферат | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания реферата |

|              |             |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                         |
|--------------|-------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|              |             |                                                                      | <p>нов во время тренировок.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения техническими устройствами, тренажерами, приспособлениями с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности</li> <li>- планирование комплексной подготовки спортивной команды, с использованием специального оборудования и инвентаря.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                                                                         |
|              | Продвинутый | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа.</p> | <p>Знать:</p> <p>современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современное спортивное тренировочное и соревновательное оборудование, технических устройств, тренажеров, вспомогательных приспособлений в процессе подготовки спортсменов;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом эффективного использования современных средств материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности</li> <li>- контроль безопасного выполнения занимающимися тренировочных упражнений, безопасного использования спортивной техники, оборудования и инвентаря;</li> </ul> | Устный опрос, реферат | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> |
| <b>СПК-3</b> | Пороговый   | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостояте</p>              | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Санитарно-гигиенические и медицинские требования к участию спортсменов в сорев-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Устный опрос, реферат | Шкала оценивания устного опроса                                         |

|             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                                                                         |
|-------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                        | <p>льная работа.</p> <p>нованиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы планирования тренировочного процесса</li> <li>- Структура годового цикла (название и продолжительность периодов, этапов, мезоциклов)</li> <li>- Минимальный и предельный объем соревновательной деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать тренировочный процесс,</li> <li>- определять первоочередные и долгосрочные цели спортивной тренировки,</li> <li>- разрабатывать целевые программы спортивной подготовки с учетом приоритетов в развитии физических качеств, технических навыков, функциональных возможностей спортсменов;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификацией и способностью разрабатывать программы и планы подготовки спортсменов</li> <li>- методами отбора средств и методов спорта;</li> </ul> |                       | Шкала оценивания реферата                                               |
| Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности формирования долгосрочной адаптации у спортсменов под воздействием физических нагрузок разной направленности;</li> <li>- основные научные школы и направления научного обеспечения подготовки спортсменов высокой квалификации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать тренировочный процесс,</li> <li>- определять первоочередные и долгосрочные цели спортивной тренировки,</li> <li>- разрабатывать целевые программы спортивной подготовки с учетом приоритетов в развитии физических качеств, технических навыков, функ-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | Устный опрос, реферат | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> |

|              |           |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                                                                         |
|--------------|-----------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|              |           |                                                                      | <p>циональных возможностей спортсменов;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения степень переносимости нагрузки в ходе занятий спортом и учитывает это в процессе планов.</li> <li>- Способность разрабатывать планы и программы подготовки спортсменов различной квалификации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                                                                         |
| <b>СПК-4</b> | Пороговый | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на различных этапах спортивной подготовки</li> <li>- Предельные тренировочные нагрузки</li> </ul> <p>Объем индивидуальной спортивной подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специфика проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять первоочередные и долгосрочные цели спортивной тренировки,</li> <li>- разрабатывать целевые программы спортивной подготовки с учетом приоритетов в развитии физических качеств, технических навыков, функциональных возможностей спортсменов;</li> <li>- Организация составления сводных перспективных, текущих и индивидуальных планов подготовки спортсменов</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями, средствами и методами подготовки спортсменов, навыками разработки целевых тренировочных программ и планов подготовки квалифицированных спортсменов;</li> <li>- Определение на каждом эта-</li> </ul> | Устный опрос, реферат | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> |

|  |             |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                                                                         |
|--|-------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                                      | <p>пе подготовки целей и задач спортивных сборных команд, нижестоящих тренеров для достижения спортивного результата.</p> <p>- Внедрение современных, в том числе новейших, методик подготовки спортсменов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                                                         |
|  | Продвинутый | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на различных этапах спортивной подготовки</li> <li>- Предельные тренировочные нагрузки</li> </ul> <p>Объем индивидуальной спортивной подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специфика проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять первоочередные и долгосрочные цели спортивной тренировки,</li> <li>- разрабатывать целевые программы спортивной подготовки с учетом приоритетов в развитии физических качеств, технических навыков, функциональных возможностей спортсменов;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями, средствами и методами подготовки спортсменов, навыками разработки целевых тренировочных программ и планов подготовки квалифицированных спортсменов;</li> </ul> | Устный опрос, реферат | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> |

#### Описание шкал оценивания:

##### Шкала оценивания устного опроса

| Критерии                                                                                                                                                                                                                            | Количество баллов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умения четко, аргументировано и корректно отвечать на постав- | 10                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. | 7 |
| низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                                                                                                                                                  | 4 |
| отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.                                                                                                                                                                                                 | 0 |

### Шкала оценивания реферата

| Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Количество баллов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                                                                                                                                                                   | 30                |
| Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. | 15                |
| Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                                       | 0                 |

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерная тематика рефератов

1. Информационные технологии в профессиональном спорте.
2. Управление профессиональным спортом
3. Источники финансирования профессиональных клубов.
4. Реклама и пропаганда в управлении профессиональным спортом.
5. Управление профессиональным спортом с помощью политических партий.
6. Внутреннее управление профессиональными спортивными клубом.
7. Американская модель профессионального спорта
8. Профессиональный спорт в европейских странах
9. Регулирование труда в профессиональном спорте

10. Профессиональный спорт и здоровье

**Примерный перечень вопросов для устного опроса**

1. Понятие, цели и задачи профессионального спорта
2. Зарождение современного профессионального спорта.
3. Развитие профессионального спорта в России.
4. Проблемы развития профессионального спорта
5. Тенденции развития мирового профессионального спорта.
6. Структура функционирования профессионального спорта
7. Система управления профессиональным спортом
8. Привлекательность для спонсоров
9. Правовое регулирование профессионального спорта
10. Организационная структура профессионального спорта.
11. Профессиональный спорт с позиций системного подхода.
12. Основные модели менеджмента профессионального спорта.
13. Государственное управление профессиональным спортом.
14. Понятие «Профессиональный спортсмен»
15. Функции профессионального спорта
16. Источники финансирования профессиональных клубов.
17. Характеристика понятия «Профессиональный спортивный клуб»
18. Женский профессиональный спорт
19. Менеджмент профессионального спорта
20. Система отбора и найма профессиональных спортсменов.
21. Противостояние любительского и профессионального спорта в олимпийском движении
22. Социальное значение профессионального спорта
23. Связь профессионального спорта с другими видами спортивной деятельности
24. Наиболее профессионализированные виды спорта

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Профессиональный спорт как составная часть мирового спортивного движения: развитие и регулирование
2. Специфические особенности профессионального спорта.
3. Функции профессионального спорта.
4. Модели профессионального спорта.
5. Происхождение профессионального спорта.
6. Зарождение современного профессионального спорта.
7. Противостояние любительского и профессионального спорта в олимпийском движении.
8. Развитие профессионального спорта в России
9. Тенденции развития мирового профессионального спорта
10. Интернационализация профессионального спорта
11. Коммерциализации и американизации мирового профессионального спорта
12. Сотрудничества спорта и телевидения
13. Специфика профессионального спорта.
14. Критерии специфики профессионального спорта
15. Целевые установки организаторов соревнований и спортсменов
16. Источники финансирования; социальные функции
17. Субъекты управления
18. Условия спортивной деятельности
19. Уровень спортивных достижений

20. Мотивация спортсменов
21. Отличия профессионального спорта от спорта высших достижений
22. Функции профессионального спорта.
23. Общие функции профессионального спорта: оздоровительная, воспитательная, миротворческая, образовательная, зрелищная, коммуникативная, рекламная.
24. Специфические функции профессионального спорта: социально-эмоциональная, развлекательная, объединительная, политическая, моделирования поведения, поддержания надежды, индивидуализации, отвлечения от повседневных проблем и интеграции.
25. Система подготовки спортсменов.
26. Трансфертная, маркетинговая и билетная программы.
27. Система обеспечения безопасности спортивных мероприятий.
28. Институт судейства.
29. Система взаимодействия с региональными властными структурами, спонсорами, болельщиками.
30. Организационная структура профессионального спорта.
31. Основные модели менеджмента профессионального спорта.
32. Источники финансирования профессиональных клубов.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Формами текущего контроля являются реферат, устный опрос.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формами промежуточной аттестации являются зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### **Шкала оценивания зачёта**

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20    | - полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;<br>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>- излагает материал последовательно и правильно |
| 15    | дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.                                                                                                                                               |
| 10    | обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>- излагает материал непоследовательно              |
| 5     | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

| <b>Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины</b> | <b>Оценка по дисциплине</b> |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 41 – 100                                                            | Зачтено                     |
| 0 - 40                                                              | Не зачтено                  |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Буров, А. Э. Диагностика и оценка профессионально важных качеств в практике профессионально-прикладной физической культуры : практикум / А. Э. Буров, О. А. Ерохина. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 160 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116614.html>
2. Никитушкин В.Г. Спорт высших достижений. Теория и методика : учебное пособие / Никитушкин В.Г., Суслов Ф.П.. — Москва : Спорт» 2018. — 320 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74302.html>
3. Новокрещенев В.В. Менеджмент физической культуры и спорта : учебное пособие. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 185 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75953.html>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Гиссен, Л. Д. Время стрессов. Обоснование и практические результаты психопрофилактической работы в спортивных командах. — 2-е изд. — Москва : Спорт, 2022. — 200 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116353.html>
2. Иорданская, Ф. А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов – резерва спорта высших достижений (этапы углубленной подготовки и спортивного совершенствования). — 2-е изд. — Москва : Спорт, 2021. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104664.html>
3. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры и спорта. — Москва : Спорт, 2020. — 344 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98646.html>
4. Мелехин, А.В. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2017. - 479с. – Текст: непосредственный.
5. Николаев, А. А. Развитие выносливости у спортсменов. - Москва : Спорт, 2017. - 144 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839725.html>
6. Педагогические измерения в спорте: методы, анализ и обработка результатов / В. П. Губа, Г. И. Попов, В. В. Пресняков, М. С. Леонтьева. — Москва : Спорт, 2021. — 324 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101290.html>
7. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие. — Москва : Спорт, 2017. — 384 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57795.html>

8. Серова, Л. К. Мотивация в спортивной деятельности. - Москва : Спорт, 2020. - 144 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225381.html>
9. Серова, Л. К. Психология отбора в спортивных играх. - Москва : Спорт, 2019. - 240 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950018237.html>
10. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 147 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492464>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://www.coachesclipboard.net/>
2. <https://sportmed.ru/>
3. <http://www.infosport.ru/>
4. <http://www.booksmed.com>
5. <http://bmsi.ru>
6. <https://www.olympic.org/>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.