

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры индоевропейских и
восточных языков
Протокол от «10 » июня 2021 г., № 11
Зав. кафедрой Харитонов Е.Ю. *Харитонов*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Практический курс третьего иностранного языка**
(французский язык)

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
«Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков
(английский язык + китайский или испанский языки)»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Назначение

Осуществление текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Практический курс третьего иностранного языка (французский язык)

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Практический курс третьего иностранного языка (французский язык) в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (№ 969 от 12.08.2020) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры индоевропейских и восточных языков Корж В.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-3	способен проводить анализ функционирования устной и письменной коммуникации, использовать в устной и письменной речи основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-4	способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков в учреждениях образования, культуры, управления и в СМИ	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (место, цели взаимодействия) Уметь применять разнообразные языковые средства с целью передачи релевантной информации в	Текущий контроль: посещение занятий, выполнение заданий из раздела «Лексика», выполнение заданий из раздела «Грамматика», выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение», семестровая контрольная	41–60 баллов

			процессе межкультурной коммуникации	работа. промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (место, цели взаимодействия) Уметь применять разнообразные языковые средства с целью передачи релевантной информации в процессе межкультурной коммуникации Владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания	Текущий контроль: посещение занятий, выполнение заданий из раздела «Лексика», выполнение заданий из раздела «Грамматика», выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение», семестровая контрольная работа. промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен	61–100 баллов
СПК -4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и основные функциональные разновидности изучаемых языков; особенности использования в процессе коммуникации официального, нейтрального и не	Текущий контроль: посещение занятий, выполнение заданий из раздела «Лексика», выполнение заданий из раздела «Грамматика», выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение»,	41–60 баллов

			официального регистров общения; Уметь различать функциональные разновидности языка; применять полученные знания на практике в процессе межкультурной коммуникации;	семестровая контрольная работа. промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен	
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и основные функциональные разновидности изучаемых языков; особенности использования в процессе коммуникации официального, нейтрального и не официального регистров общения; Уметь различать функциональные разновидности языка; применять полученные знания на практике в процессе межкультурной коммуникации; Владеть системой лингвистических знаний и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков, а также особенностями официального,			61–100 баллов

			нейтрального и неофициального регистров общения		
--	--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Тестовые задания и контрольные работы для текущего контроля

Тестовые задания и контрольные работы используются при повторении материала, а также в процессе подготовке к сдаче зачетов и экзаменов.

2 курс

Проверочная работа № 1

1. Прочитайте:

fête, gymnastique, neige, cadet, fermer, j'ai, fleur, directeur, chaise, il téléphone, notre, noir, jouer, oui, col, nous apportons, nous aimons, bomber, nom, soir, sonner, vouloir, souhait, travailler, fille, montagne, ligne, champagne, point, lundi, chacun, tranquille, ligne, gagner, viens, plein, soin, un livre, travail, loi, apport, voisin, faim, tribun, parfum, boire, capricieux, adieu, beaucoup, monde, chose, tôt, furieux, seau, l'eau, rose, baume, contre, métro, bleu.

2. Выберите правильную форму артикля (un, une, des):

1. C'est ... livre.
2. C'est ... cahier de Marc.
3. C'est ... très belle ville.
4. Il a ... idée.
5. ... garçon entre dans la classe.
6. C'est ... petit village dans les Alpes. ... enfants jouent dans la cour.
7. Elle mange ... cotélette de porc.
8. Je regarde ... film superbe.

3. Выберите правильную форму артикля (le, la, l', les):

... cadence	... accord	... harmonie
... cargot	... cheminée	... harpon
... chambres	... addition	... harpe
... chef	... carrelage	... hasard
... chasse	... enfant	... heure
... globe	... espoir	... hiver
... vocation	... galop	... homard

4. Образуйте множественное число:

ma sœur, cette ville, le directeur, cet homme, ta place, ce récit, notre petite sœur, sa vieille maison, mon beau tableau, son nouveau chapeau, votre manteau, mon jeu, leur drapeau.

5. Образуйте женский род следующих прилагательных:

juste	vrai	grand
poli	gai	malade
seul	joli	petit
bon	indien	cadet
spirituel	vieux	beau
nouveau	brun	russe
blanc	bleu	beige

6. Поставьте вопросы, на которые могут служить ответом следующие предложения.:

1. Je pars à 6 heures.
2. Nous allons à l'Université.

3. Oui, chaque jour il relit ses notes.
4. Non, je n'aime pas ses films.
5. Mon père va à la gare.
6. Elle part pour Paris.
7. Oui, j'aime cette ville.
8. Ils font leur gymnastique.
9. Je fais mes études au lycée.
10. Il y a des livres et des cahiers sur la table.

7. В следующих предложениях употребите глагол в отрицательной форме:

1. J'ai une amie.
2. Il achète des livres.
3. C'est une belle place.
4. Tu aimes la musique. Il y a des disques dans ce magasin.
5. Elle adore les bonbons.
6. Il y a beaucoup de roses dans ce vase.
7. Je mange une soupe.
8. J'adore les roses.
9. Ce sont mes affaires.

8. Раскройте скобки. Поставьте глаголы в Présent de l'Indicatif:

1. J'(avoir) une sœur mais je n'(avoir) pas de frère.
2. Ils (aller) au collège chaque jour sauf le week-end.
3. Moi, je (être) étudiante et lui, il (être) ingénieur.
4. Je (lire) sa lettre.
5. Ils (faire) leurs études à l'Université.
6. Où (aller) – vous?
7. Mardi, elles (avoir) une leçon de gym.
8. Le soir, nous (être) très fatigués.
9. A l'Université j'(apprendre) le français.
10. Comment t'(appeler) – tu?
11. Je ne vous (comprendre) pas.
12. (Dire) merci à ton père.
13. Ils (revenir) dimanche.
14. Qui (répondre) à ta lettre?
15. Vous (être) malade. (Prendre) un comprimé d'aspirine.
16. (Pouvoir) – je fumer ici?
17. Nous (vouloir) passer cet après-midi à la campagne.
18. Quel temps (faire) – il aujourd'hui?
19. Le film (finir) à neuf heures.
20. Ils (pouvoir) danser ici.

9. Переведите на французский язык:

1. Слышишь? Поют.
2. Что они собираются здесь делать?
3. В этом городе есть кинотеатр и музей. Куда вы хотите пойти?
4. Позвони, пожалуйста, своим родителям.
5. Говорят ли они по-французски? -Нет, они говорят по-испански.
6. Каждый день она ездит в университет на метро.
7. Какого цвета его куртка? -Серая.
8. Ты едешь к своему брату? – Нет, еду к сестре.-К Анне?-Да, к ней.
9. Какая сегодня погода? – Хорошая. Сегодня жарко, дождя нет. Идем купаться!

3 курс

Проверочная работа № 2

1. Переведите на русский язык:

Faire sa chambre
faire ses études
faire des courses
recevoir ses amis
être souffrant(e)
être de bonne humeur
prendre son petit déjeuner
prendre la parole
prendre un café

2. Traduisez на французский язык:

просыпаться	купаться
подниматься	торопиться
умываться	остановиться
одеваться	устроиться
причесываться	оставаться

3. Составьте фразы на французском языке со словами, предложенными в предыдущем задании I.

Поставьте вопрос к подчеркнутым словам.

1. Je vais chez mes parents ce matin.
2. Je préfère lire le soir.
3. Il s'appelle Nicolas.
4. Nous nous reposons après les cours.
5. Rien ne se passe ici.
6. Je lis un article de presse.
7. Je vois mes amis à l'entrée de l'Université.
8. Nous attendons Marie.
9. Un grand magasin se trouve à gauche de notre maison.
10. J'écoute la musique.

4. Образуйте participe passé следующих глаголов:

avoir	écrire	pouvoir	venir
être	comprendre	finir	
faire	répondre	dire	rire
aller	lire	écrire	suivre

5. В следующих предложениях поставьте глаголы в passe compose:

1. Je ne comprends pas cette règle.
2. Tu parles à Pierre.
3. Je reviens de la Crimée.
4. Vous finissez votre lettre.
5. Nous sortons de la salle à manger.
6. Elle rougit.
7. Nous montons en wagon.
8. Ils ne peuvent pas nous aider.
9. Elle tombe par terre.
10. Cette actrice meurt jeune.

6. Вставьте qui или que:

1. C'est le livre ... je lis le soir.
2. La femme ... tu regardes est mon professeur de français.
3. Le costume ... porte Gérard est très beau.
4. Paris est une ville ... change tout le temps.
5. Le professeur ... vous attendez est malade.
6. Le film ... tu aimes me plaît beaucoup.
7. Le train ... arrive à une heure de retard.

8. C'est un ami ... je voudrais vous présenter.
 9. Il y a quelqu'un ... désire vous parler.
 10. Je connais quelqu'un ... peut vous aider.
- 7. Remplacez les mots soulignés par des pronoms personnels :**
1. J'attends mon ami.
 2. Tu veux téléphoner à tes parents.
 3. Daniel donne ses livres à son ami.
 4. Chaque soir je raconte à ma fille une histoire amusante.
 5. Nous demandons à notre professeur de répéter la règle.
 6. Vous regardez ce tableau? - Oui, nous admirons ce beau tableau.
 7. Lisez cette lettre à Hélène.
 8. Ne parlez pas à Pauline.
 9. Je parle à mes parents.
 10. Parlez à vos amis.
- 8. Traduisez en français :**
1. Мы приехали вчера и остановились у друзей.
 2. Вы уже осмотрели достопримечательности Парижа? - Да, а еще мы прогулялись по набережным Сены.
 3. На метро я доехал до музея.
 4. Им понравились картины Пикассо?
 5. Мы сфотографировали памятники и маленькие живописные уголки.
 6. Вы уже побывали в Лувре?
 7. Это картина Ренуара, посмотри на нее.
 8. Остановитесь, я хочу с вами поговорить.
 9. Все репетируют новую пьесу. Хотите посмотреть?
 10. Пора готовиться к экзаменам.
- 9. Продолжите рассказ. Напишите 10 предложений в passé composé:**
Hier soir, elle est rentrée tard chez elle et

Тест по практической грамматике

Время выполнения : 40 минут

I. Posez correctement la question indirecte :

1. Il me demande... je ferais dimanche.
a) ce que ; b) ce qui ; c) que
2. Elle ne savait pas... était arrivé la veille.
a) ce que ; b) que ; c) ce qui
3. Le directeur demande ... pourrait faire ce travail à temps.
a) ce que ; b) qui ; c) que
4. Elle m'a demandé elle pouvait me poser cette question difficile.
a) si ; b) qui ; c) ce que
5. Cet homme savait exactement ... l'avait trompé.
a) ce que ; b) qui ; c) ce qui
6. Dis-moi tu fais après le cours.
a) ce qui ; b) que ; c) ce que
7. Elle voulait savoir m'étonnait surtout.
a) que ; b) ce que ; c) ce qui
8. Il ne comprend pas vous lui permettez de rester.
a) ce que ; b) ce qui ; c) si
9. Il ne savait pas ... s'était passé pendant notre absence.
a) ce que ; b) ce qui ; c) quoi
10. Je veux savoir tu as raconté hier à nos amis.
a) ce que ; b) qui ; c) quoi

II. Employez correctement les pronoms relatifs :

- As-tu déjà lu le livre je t'avais parlé.
a) ce que; b) duquel ; c) dont
- Je me souviens souvent du lac au bord j'ai passé mon enfance.
a) dont; b) duquel ; c) de quoi
- La revue ... tu lis est très intéressante.
a) que; b) qui ; c) quoi
- Il s'arrêta devant la porte en face il y avait une large fenêtre.
a) qui; b) de laquelle ; c) de quoi
- J'ai trouvé enfin le journal ... il y avait un article qui m'intéressait beaucoup.
a) que; b) où ; c) dont
- C'est une histoire ... le souvenir m'est très cher.
a) dont ; b) duquel ; c) que
- Ils s'approchèrent d'un arbre au pied ... coulait un petit ruisseau.
a) de qui; b) duquel ; c) dont
- Nous parlons des écrivains ... nous avons étudié les oeuvres à l'école.
a) que ; b) dont; c) duquel
- La jeune fille ... nous avons rencontrée dans la rue est la soeur de mon ami.
a) dont ; b) qui ; c) que
- C'est un dictionnaire ... je ne peux pas me passer.
a) duquel; b) dont; c) que

III. Employez correctement les pronoms -compléments :

- J'ai reçu sa lettre et je vais ... (emy) répondre.
a) lui; b) le; c) à lui
- J'ai reçu son message et je vais ... (на него) répondre.
a) le; b) y; c) à lui
- Il a un nouveau sac , mais il ne s'.....est pas encore habitué(к ней)
a) à elle ; b) y; c) à lui
- Je m'intéresse à la sculpture, et vous, vous ... intéressez-vous ?
a) lui; b) à elle; c) y
- Ce problème est très important. Fais ... attention !
a) y; b) lui; c) à lui
- On vous donne un bon conseil ; profitez....
a) en ; b) de lui ; c) le
- Veux-tu de la mousse ? – Merci, je ne ... aime pas.
a) en ; b) l' ; c) la
- La fenêtre est ouverte, ne te ... approche pas.
a) de lui; b) en; c) la
- Il chercha encore des arguments, mais ne ... trouva plus.
a) y; b) en; c) les
- Cette jeune fille est très intelligente, sa mère... est contente.
a) y; b) en; c) d'elle

IV. Mettez la forme modale convenable:

- Es-tu sûr qu'elle ...
a) vienne; b) vient; c) viendra
- Sa femme pense qu'il ... sa proposition.
a) accepte ; b) acceptera; c) ait accepté
- Il ne pense pas que tous ... contents de votre réponse .
a) seront; b) soient; c) sont

4. Je ne crois pas qu'il ... ce que je voulais lui dire.
a) comprend ; b) comprendra; c) ait compris
Je suis sûr qu'il une bonne note à l'examen.
b) reçoive; b) a reçu; c) ait reçu

4 курс
Проверочная работа №3.

1. Вставьте предлог или артикль перед именами нарицательными или собственными, обозначающими географические понятия, если это необходимо.

- 1) Rouen se trouve Normandie, au nord de France .
- 2) Paris se trouve au bord de Seine, Orléans se trouve au bord de Loire, et Moscou se trouve au bord de Moskova.
- 3) Mes amis habitent Sibérie, Novossibirsk. Ils apprennent français, ils veulent aussi visiter les châteaux de Loire.
- 4) Mon frère apprend français. Il traduit cet article français russe.
- 5) Vous allez Espagne? Vous parlez espagnol? - Non, mais je parle langue italienne, et quand je pose des questions, on me comprend, et on me répond espagnol.
- 6) Cette dame est retraitée. Sa nièce, elle, est étudiante. Mais toutes les deux, elles apprennent français pour aller France.

2. Поставьте глаголы в ближайшем будущем времени (Futur immédiat) .

- 1) Annette part pour Paris. → Annette pour Paris.
- 2) Claire achète ce vase. → Claire ce vase.
- 3) Ma fille traduit cet article. → Ma fille cet article.
- 4) Nous lisons le dernier roman de Patrick. → Nous le dernier roman de Patrick.
- 5) Gilles ne rit pas. → Gilles
- 6) Vous n'oubliez pas le nom de l'hôtel. → Vous le nom de l'hôtel.
- 7) Nous ne confondons pas l'adresse. → Nous l'adresse .
- 8) Ils ne sont pas furieux. → Ils furieux.

3. Замените подчеркнутые дополнения местоимениями.

- 1) Aujourd'hui Francette range (l'atelier). Demain elle ne va pas ranger (l'atelier).
- 2) Madame Labiche aime (cette revue) . Elle va acheter (cette revue).
- 3) Monsieur Dubois cherche (sa valise). Il va trouver (sa valise) sous la table.
- 4) Marc écrit (à Eugène). Demain il ne va plus écrire (à Eugène).

4. Поставьте глаголы в ближайшем прошедшем времени (Passé immédiat).

- 1) Je mets ma veste.
- 2) On part demain pour Grasse.
- 3) Il comprend bien toutes les règles.
- 4) Vous écrivez cette lettre avec un grand amour.
- 5) Nous répondons aux questions de notre professeur .
- 6) Vous lui parlez de vos problèmes.
- 7) Ils nous téléphonent assez souvent.
- 8) Elle se cache à cet homme qu'elle croit lâche.
- 9) Vous vous promenez dans ce beau jardin.
- 10) Tu entres doucement dans la salle d'études.

5. Поставьте местоимение (безударное или ударное) в нужной форме перед глаголом или после него.

- 1) Gilles, nous allons promener. Tu viens avec ? - Je viens de promener au parc, je reste à la maison.
- 2) Chers amis, ne arrêtez pas devant la Tour Eiffel, on n'a pas le temps.
- 3) Vous ne devez pas tromper! Ne trompez plus!
- 4) Dany.ève.....! Il est déjà huit heures.
- 5) On sonne. Neève.....pas! Je vais ouvrir la porte.

6)asseyez.....! Le professeur vient d'entrer dans la classe.

6. Вставьте оборот *il y a* или глагол *être*.

1) Alice, où mon album? – Je ne sais pas, Nicolas. Dans ton atelierdes livres, des albums et des revues qui traînent partout.

2) Sur la Tour Eiffelune antenne de television.

3) La Tour Eiffel fait 300 mètres.1652 marches et trois plates-formes : la première plate-formeà 57 mètres, la deuxièmeà 115 mètres, la dernièreà 276 mètres

4) Sur la place du Châteletdeux théâtres: le Théâtre Musical de Paris et le Théâtre de la Ville. Sur cette placeaussi une belle fontaine.

5) L'Arc de Triompheaux Champs –Elysées, et l'Arc du Carrousel près du Louvre.

6) Au soleil, sous la pluie, На солнце, под дождем,

A midi ou a minuit В полдень, в полночь

..... tout ce que vous voulez Есть все, что вы хотите,

Aux Champs-Elysees На Елисейских Полях.

(chanté par Joè Dassin) (из песни Джо Дассена)

7. Дополните диалог глаголами *pouvoir, aimer, vouloir* в условном наклонении.

- Vous êtes très belle, mademoiselle! - vous faire du cinema?
- Vous êtes metteur en scène?
- Non, photographe. Jefaire votre portrait.
- Merci, monsieur, mais je n'ai pas le temps. Au revoir, monsieur.
- Je Bien vous revoir, mademoiselle.

8. Выразите советы врача при помощи повелительного наклонения.

“Il ne faut pas travailler trop. Vous devez vous promener, vous amuser. Vous pouvez sortir avec des amis ou partir en voyage. Vous ne devez pas penser à vos problèmes. Vous devez les oublier. Vous allez me telephone dans un mois. “

9. Вставьте вопросительное слово *qui* или *que*.

1)peignez-vous? – Je peins ce joli paysage.

2)regarde Patrick? – C'est katya qui regarde Patrick.

3) Nicolas,regardes-tu? – Je regarde ces tableaux.

4)veut te parler? – Je crois que ce sont mes collègues.

5) De parles-tu, Frédéric? - Mais de ma voisine!

6) A veux-tu parler? – Je voundrais parler à ta soeur.

7) cherchez-vous, Hélène? – Je cherche le femme de monsieur Ledoux.

8)cherche Marie? – C'est Annette Ledoux qui la cherche.

10. Поставьте глаголы в passé composé. Помните о месте местоимений!

1) Je laisse mon agenda sur la table. ->

2) Tu admires la panorama de Moscou. ->

3) Il explique leurs roles aux comediens. ->

4) Nous lui posons beaucoup de questions. ->

5) On me demande mon non . ->

6) Vous acheter un gravure chex bouquiniste. ->

7) Il arrête de rire. ->

8) Quelque chose bouge sous la table. ->

3.2 Темы групповых и индивидуальных проектов

1. Моё родословное древо (2 курс)
2. Квартира / дом моей мечты (2 курс)
3. Торговый центр (2 курс)
4. Портрет женщины 21-ого века (3 курс)
5. Спорт и мы (3 курс)

6. Город во Франции, который я хотел бы посетить (3 курс)
7. Реклама отеля (3 курс)
8. Профессии будущего / профессии без будущего (4 курс)
9. Секреты успешного резюме (4 курс)
10. Интернет против телевидения (4 курс)

3.3 Темы эссе

1. Шопинг или покупки в интернете? (2 курс, тема 5.3)
2. Человек, которым я восхищаюсь (3 курс, тема 8.1)
3. Великий спортсмен (3 курс, тема 8.3)
4. Почему я хочу учить французский язык? (3 курс, тема 12.1)
5. Профессия и призвание (4 курс, тема 16.1)
6. Чтение – семейное дело (4 курс, тема 20.1)
7. Интернет-зависимость (4 курс, тема 20.2)

3.4 Промежуточная аттестация

Изучение дисциплины «Практический курс третьего иностранного языка (немецкий язык)» предусматривает в качестве формы отчетности зачет (3,5,7 семестр), зачёт с оценкой (4 семестр) и экзамен (6,8 семестр).

Примерные вопросы к зачетам и зачетам с оценкой.

2 курс, 3 семестр

Список тем для монологического высказывания:

1. Несколько слов о себе.
2. Моя семья.
3. Моя квартира / мой дом.
4. Квартира /дом моей мечты.
5. Мои предпочтения в еде.
6. Мой завтрак, обед, ужин.

Грамматическое задание по темам:

1. Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях.
2. Простая инверсия.
3. Понятие детерминатива
4. Употребление и склонение артикля.
5. Настоящее время глаголов 1-й, 2-й, 3-й группы.
6. Множественное число существительных.

2 курс, 4 семестр

Список тем для монологического высказывания:

1. Мой распорядок дня.
2. Как я провожу своё свободное время.
3. Мой родной город.
4. Город, где я хочу жить.
5. Как я совершаю покупки.
6. Шопинг или покупки в интернете?
7. Моё любимое время года.

Грамматическое задание по темам:

1. Местоименные глаголы.
2. Особенности спряжения глаголов I группы.
3. Повелительное наклонение.
4. Склонение существительных.

5. Женский род существительных и прилагательных.
6. Виды междометий и их функции
7. Числительные: количественные, порядковые.

3 курс, 5 семестр.

Список тем для монологического высказывания.

1. Визит к врачу.
2. Внешность человека.
3. Вкус и мода.
4. Виды спорта, которые мне нравятся.
5. Рассказ об известном спортсмене/спортсменке.

Грамматическое задание по темам:

1. Сложносочиненные предложения.
2. Образование женского рода имен прилагательных.
3. Степени сравнения прилагательных.
4. Придаточные дополнительные.
5. Придаточные причины.
6. Инфинитивные обороты.

4 курс, 7 семестр.

Список тем для монологического высказывания.

1. Разнообразие профессий. Специфика разных профессий.
2. Выбор профессии.
3. Профессия и призвание.
4. Моя будущая профессия.
5. Пакет документов для устройства на работу.
6. Тонкости составления резюме.
7. Правила успешного прохождения собеседования.

Грамматическое задание по темам:

1. Пассивный залог.
2. Инфинитивные обороты.
3. Все виды придаточных предложений.

Примерные вопросы к экзамену

Содержание экзамена:

1. Краткое изложение содержания оригинального художественного текста с определением темы и интерпретацией главной идеи, с характеристикой персонажей.
2. Монологическое высказывание по предложенной теме (в рамках разговорной тематики 8-го семестра), сопряженное с грамматическим заданием по пройденным в течение семестра темам (перевод 5-7 предложений).

3 курс, 6 семестр.

Список тем для монологического высказывания.

1. Подготовка к путешествию.
2. Возможности проведения отпуска.
3. Мое самое незабываемое путешествие/отпуск.
4. Франция как цель путешествия.
5. Посещение города во Франции.
6. От чего зависит выбор отеля.
7. Правила проживания в гостинице.

Грамматическое задание по темам:

1. Географические имена собственные.

2. Придаточные времени.
3. Придаточные определительные.
4. Формы страдательного залога.

4 курс, 8 семестр.

Список тем для монологического высказывания.

1. Мои предпочтения в искусстве.
2. Мои предпочтения в музыке.
3. Мои предпочтения в литературе.
4. Мои предпочтения в киноискусстве.
5. Музеи мира.
6. Современное искусство.
7. СМИ в моей жизни.
8. Телевидение в жизни людей, его плюсы и минусы.
9. Роль компьютера и интернета в современном мире.
10. Мои планы на будущее.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	5 баллов , если студент посетил как минимум 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 80% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 60% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 40% занятий 1 балл , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий 0 баллов , если из всех занятий студент посетил менее 30% занятий
2. Выполнение заданий из раздела «Лексика» (доклад/сообщение, презентация проекта, эссе)	«отлично»	11 баллов , если из всех заданий студент выполнил 100-94% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 10 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 93-87% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 9 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 86-81% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«хорошо»	8 баллов , если из всех заданий студент выполнил 80% - 74% на средний балл, соответствующий «отлично» или

		<p>«хорошо» 7 баллов, если из всех заданий студент выполнил 73% - 67% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 6 баллов, если из всех заданий студент выполнил 66% - 61% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»</p>
	«удовлетворительно»	<p>5 баллов, если из всех заданий студент выполнил 60% - 54% или 100-94% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» 4 балла, если из всех заданий студент выполнил 53% - 47% или 93-87% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» 3 балла, если из всех заданий студент выполнил 46% - 41% или 86-81% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»</p>
	«неудовлетворительно»	<p>2 балла, если из всех заданий студент выполнил как минимум 40% 1 балл, если из всех заданий студент выполнил как минимум 30% 0 баллов, если из всех заданий студент выполнил менее 30%</p>
3. Выполнение заданий из раздела «Грамматика» (тест, контрольная работа)	«отлично»	<p>11 баллов, если из всех заданий студент выполнил 100-94% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 10 баллов, если из всех заданий студент выполнил как минимум 93-87% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 9 баллов, если из всех заданий студент выполнил как минимум 86-81% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»</p>
	«хорошо»	<p>8 баллов, если из всех заданий студент выполнил 80% - 74% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 7 баллов, если из всех заданий студент выполнил 73% - 67% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 6 баллов, если из всех заданий студент выполнил 66% - 61% на средний балл,</p>

		соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«удовлетворительно»	5 баллов , если из всех заданий студент выполнил 60% - 54% или 100-94% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» 4 балла , если из всех заданий студент выполнил 53% - 47% или 93-87% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» 3 балла , если из всех заданий студент выполнил 46% - 41% или 86-81% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех заданий студент выполнил как минимум 40% 1 балл , если из всех заданий студент выполнил как минимум 30% 0 баллов , если из всех заданий студент выполнил менее 30%
4. Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение» (доклад/сообщение, эссе)	«отлично»	8 баллов , если из всех заданий студент выполнил 100-91% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 7 баллов , если из всех заданий студент выполнил 90% - 81% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«хорошо»	6 баллов , если из всех заданий студент выполнил 80% - 71% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 5 баллов , если из всех заданий студент выполнил 70% - 61% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«удовлетворительно»	4 балла , если из всех заданий студент выполнил 60% - 51% или 100-91% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» 3 балла , если из всех заданий студент выполнил 50% - 41% или 90-81% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»

	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех заданий студент выполнил как минимум 40% 1 балл , если из всех заданий студент выполнил как минимум 30% 0 баллов , если из всех заданий студент выполнил менее 30%
5. Семестровая контрольная работа	«отлично»	5 баллов , если контрольная работа содержит не более 2 грубых ошибок или не более 4 негрубых ошибок
	«хорошо»	4 балла , если контрольная работа содержит не более 4 грубых ошибок или не более 6 негрубых ошибок
	«удовлетворительно»	3 балла , если контрольная работа содержит не более 6 грубых ошибок или не более 8 негрубых ошибок
	«неудовлетворительно»	2 балла , если контрольная работа содержит более 8 грубых или негрубых ошибок 1 балл , если контрольная работа содержит более 10 грубых или негрубых ошибок 0 баллов , если контрольная работа содержит более 12 грубых или негрубых ошибок
6. Зачет / зачет с оценкой / экзамен	Зачтено / «отлично»	60-51 баллов выставляется студенту, который обнаруживает глубокое понимание основного содержания, темы и идеи предложенного текста. Студент излагает материал последовательно, грамотно и бегло, обнаруживая правильное использование орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм изучаемого языка и умеет рассуждать по определенной теме и аргументировать свою точку зрения, приводить примеры, иллюстрирующие и подтверждающие ее (при этом в ответе допускается не более 3 полных ошибок, не влияющих на смысловое содержание речи).
	Зачтено / «хорошо»	50-41 баллов ставится, если студент обнаруживает умение рассуждать по определенной теме, но допускаются неточности в аргументировании своего мнения. Речь студента соответствует орфоэпическим, лексическим, грамматическим и стилистическим нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки в произношении, лексике или грамматике, которые самостоятельно исправляются студентом после замечания экзаменатора (не более 5 полных ошибок, незначительно влияющих на смысловое содержание речи)

	Зачтено / «удовлетворительно»	40-31 баллов ставится, если студент показывает знание и понимание основных положений экзаменационного билета, но обнаруживает недостаточное понимание содержания текста; обнаруживает недостаточное умение выразить и аргументировать свое мнение по предложенной проблеме; его речь изобилует грамматическими и лексическими ошибками (от 6 до 9 полных ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла высказывания).
	Не зачтено / «неудовлетворительно»	30-0 баллов выставляется за ответ, который обнаруживает незнание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования немецкого языка, его функциональных разновидностей и неумение выражать свои мысли, используя языковые средства; студент обнаруживает неумение рассуждать и аргументировать свою точку зрения и/или непонимание текста, допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания

Шкала оценивания ответа на зачете / зачете с оценкой / экзамене

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Пересказ текста с элементами анализа и беседа с экзаменатором по тексту	15	20	25	30
Монологическое высказывание на заданную тему с грамматическими заданиями	15	20	25	30
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100

При оценке знаний на **зачете / зачете с оценкой / экзамене** учитываются:

- работа в течение семестра, отраженная в семестровом портфолио студента;
- степень владения фонетической и грамматической системами, словарным составом, стилистическими особенностями;
- владение навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным

пониманием содержания;

- знание языка реалий, связанных с традициями и обычаями страны изучаемого языка и умение передавать эту информацию;
- целенаправленное использование речевых образцов в реальных коммуникативных ситуациях и их варьирование в зависимости от условий общения;
- умение передать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- умение построить высказывание по пройденным темам, фонетически, грамматически, лексически и стилистически правильно излагая свои мысли.

Критерии оценивания ответа на зачете / зачете с оценкой / экзамене

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Пересказ текста с элементами анализа	Пересказ не соответствует содержанию текста. Стилистические средства не прокомментированы. Собственное мнение по основной идее текста не высказано. Многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10).	Пересказ не полностью соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы не в достаточной степени. Собственное мнение по основной идее текста высказано нечетко. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного (более 5, но менее 10)	Пересказ в основном соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы. Собственное мнение по основной идее текста высказано. Языковое оформление достаточно грамотно, однако имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5).	Пересказ соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы в достаточной степени. Собственное мнение по основной идее текста четко высказано. Языковое оформление грамотно - практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3).
Беседа по тексту с экзаменатором	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет вести беседу, многочисленные лексико-	Нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто. Многочисленные лексико-	Имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеется ряд лексико-грамматических	Стилевое оформление речи выбрано правильно. Языковое оформление грамотно - практически нет

	грамматические, фонетические ошибки затрудняют понимание сказанного (более 10).	грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного (более 5)	ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5).	нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3).
Монологическое высказывание	Отсутствует логика в построении высказывания, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10)	Высказывание не всегда логично. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание сказанного (более 5)	Высказывание в основном логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5)	Высказывание логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3)
Грамматическое задание (перевод предложений)	многочисленные лексико-грамматические ошибки (более 10)	более 5 грамматических ошибок	Не более 5 негрубых грамматических ошибок	допускаются 1-3 незначительные ошибки, самостоятельно исправленные

Сводная семестровая шкала оценивания по дисциплине «Практический курс третьего иностранного языка (французский язык)»

(указано максимальное количество баллов за каждый отдельный семестр)

Вид работы		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Семестр оцес	Посещение занятий	5	4	3	2
	Выполнение заданий из	11	8	5	2

	раздела «Лексика»				
	Выполнение заданий из раздела «Грамматика»	11	8	5	2
	Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение»	8	6	4	2
	Семестровая контрольная работа	5	4	3	2
Зачет / зачет с оценкой / экзамен		60	50	40	30
Итого		81-100	61-80	41-60	0-40