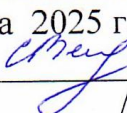


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2025 16:15:15
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff6791728038a5b7b559f6c9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

Согласовано
деканом лингвистического факультета
«20» марта 2025 г.


/С.Н. Вековищева/

Рабочая программа дисциплины

Практический курс третьего иностранного языка (французский язык)

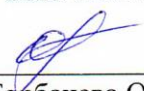
Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков
(английский язык + китайский или испанский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
лингвистического факультета
Протокол от «20» марта 2025 г. № 7

Председатель УМКом 
/ Горбачева О.А. /

Рекомендовано кафедрой индоевропейских и
восточных языков:
Протокол от «17» марта 2025 г. № 10

Зав. кафедрой 
/Харитоновна Е.Ю. /

Москва
2025

Авторы-составители:

Бухтиярова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

Фролова Марина Вячеславовна, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Практический курс третьего иностранного языка (французский язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 969.

Дисциплина входит в модуль «Практический курс третьего иностранного языка» Блока ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	19
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	38
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	39
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	39
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	39

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение учащимися французским языком как средством межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

основной задачей данной дисциплины является обучение практическому владению системой французского языка и принципами её функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

СПК-1. Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков в учреждениях образования, культуры, управления и в СМИ.

СПК-4. Способен проводить анализ функционирования устной и письменной коммуникации, использовать в устной и письменной речи основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Практический курс третьего иностранного языка» Блока ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной

Дисциплина «Практический курс третьего иностранного языка (французский язык)» направлена на обучение практическому владению системой французского языка и принципами её функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	24
Объем дисциплины в часах	864
Контактная работа	563.3(180) ¹
Практические занятия	560 (180) ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	3.3
Зачет	0.6
Зачет с оценкой	0.4
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	252
Контроль	48.7

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Формы промежуточной аттестации: зачет (3,5,7 семестр), зачет с оценкой (4,6 семестр) и экзамен (8 семестр)

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	Практические занятия
2 курс, 3 семестр	
Раздел 1. Лексико-фонетический курс	
Правила чтения. Фонетические нормы: гласные, согласные, ударение, интонация в разных типах предложений.	6
Раздел 2. Лексика	
Тема 2.1. Знакомство. Приветствие. Обращение. Прощани. Представление: имя, возраст, страна происхождения, национальность, язык, место жительства, адрес, телефон, профессия. Алфавит. Числа 1-1000	10(4) ³
Тема 2.2 Семья. Семейное положение. Родственники. Важные для семьи даты.	10(4) ⁴
Тема 2.3. Жильё. Предметы мебели. Обстановка. Виды жилья и его описание.	10(4) ⁵
Тема 2.4. В ресторане. Еда и напитки. Блюда. Посуда, приборы. Предпочтения в еде. Заказ блюд и напитков. Поведение за столом.	10(4) ⁶
Раздел 3. Грамматика	
Тема 3.1. Порядок слов в разных видах предложений. Отрицание в предложении.	6(2) ⁷
Тема 3.2. Present глаголов I, II и III группы	6(2) ⁸
Тема 3.3. Повелительное наклонение.	4(2) ⁹
Тема 3.4. Множественное число существительных.	6(2) ¹⁰
Тема 3.5. Имя существительное и личные местоимения (подлежащее, прямое и косвенное дополнение), указательное местоимение, местоименные прилагательные	8(2) ¹¹
Тема 3.6. Пространственные предлоги A / DE. Глаголы движения и состояния	6(2) ¹²

³ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 3.7. Количественные и порядковые числительные.	2
Раздел 4. Систематизация	
Повторение и систематизация тем, пройденных в 3-м семестре	6 (2)¹³
2 курс, 4 семестр	
Раздел 5. Лексика	
Тема 5.1. Работа, учеба, досуг. Время суток. Распорядок дня. Рабочая неделя. Уикенд. Хобби. Обозначение времени. Назначение встречи. Даты.	10 (4)¹⁴
Тема 5.2. Город. Транспорт. Большие и маленькие города. Городские учреждения. Родной город. Описание пути. Виды городского транспорта. Достопримечательности.	10 (4)¹⁵
Тема 5.3. В супермаркете. Отделы: продукты, мебель, бытовая техника, одежда, подарки. Цены, меры веса, объема. Покупатель и продавец.	10 (4)¹⁶
Тема 5.4. Погода. Времена года. Дни недели, месяцы. 4 времени года, особенности каждого из них. Природные явления осенью, зимой, весной и летом. Любимое время года. Прогноз погоды. Изменчивость погоды. Зависимость человека (его здоровья, настроения) от климата, времени года, погоды. Благоприятная и неблагоприятная погода.	10 (4)¹⁷
Раздел 6. Грамматика	
Тема 6.1. Возвратные глаголы	4 (2)¹⁸
Тема 6.2. Модальные глаголы. Неопределенно-личное местоимение ON.	6 (2)¹⁹
Тема 6.3. Глаголы III группы. Подгруппы спряжения.	4 (2)²⁰
Тема 6.4. Грамматические категории имени прилагательного	8 (4)²¹
Тема 6.5. Составное прошедшее время PASSE COMPOSE. Образование. Употребление.	8 (4)²²
Тема 6.6. Простое прошедшее (линейное) время IMPARFAIT. Образование. Употребление.	6 (4)²³
Тема 6.7. Прошедшее время (план прошедшего) PLUS – QUE - PARFAIT. Образование.	4 (2)²⁴
Тема 6.8. Будущее время FUTUR SIMPLE. Образование. Особенности употребления.	4 (2)²⁵

¹³ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁶ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁷ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁸ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁰ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²¹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²² реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²³ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁴ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁵ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Раздел 7. Систематизация	
Повторение и систематизация тем, пройденных в 4-м семестре	6 (2)²⁶
3 курс 5 семестр	
Раздел 8. Лексика	
Тема 8.1. Внешность и характер человека. Черты лица, фигура, телосложение, осанка. Положительные и отрицательные черты характера. Поведение человека. Вкус и мода.	20 (6)²⁷
Тема 8.2. Здоровый образ жизни. Части тела. Симптомы болезней и их лечение. Визит к врачу. Традиционные и нетрадиционные методы лечения. Фитнес. Спорт. Виды спорта – летние, зимние. Любимый вид спорта.	20 (6)²⁸
Раздел 9. Грамматика	
Тема 9.1. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Придаточные дополнительные и определительные.	8 (2)²⁹
Тема 9.2. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	10 (4)³⁰
Тема 9.3. Употребление инфинитива. Инфинитивные обороты	10 (4)³¹
Раздел 10. Домашнее чтение	
Работа с книгой из рекомендованной литературы для домашнего чтения.	16 (6)³²
Раздел 11. Систематизация	
Повторение и систематизация пройденных тем в 5-м семестре	6 (2)³³
3 курс 6 семестр	
Раздел 12. Лексика	
Тема 12.1. Франция. Географическое положение и климатические особенности страны. Политическое устройство. Система образования. «Типично французский» менталитет. Толерантность, ее необходимость в современном обществе. Место французского языка среди других языков мира. Французские обычаи и традиции.	28 (10)³⁴
Тема 12.2. Туризм. Путешествие. Путешествие как отдых. Обращение в турфирму. Резервирование гостиничного номера. Заполнение гостиничного формуляра. Гостиница как место проживания отпускников, командировочных, туристов. Полный /	18 (8)³⁵

²⁶ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁷ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁸ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³⁰ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³¹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³² реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³³ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³⁴ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³⁵ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

неполный пансион. Правила проживания в гостинице.	
Раздел 13. Грамматика	
Тема 13.1. Географические имена собственные.	4 (2)³⁶
Тема 13.2. Придаточные времени, причины и следствия.	10 (2)³⁷
Тема 13.3. Образование форм пассивного залога. Безличный пассив.	10 (2)³⁸
Раздел 14. Домашнее чтение	
Работа с книгой из рекомендованной литературы для домашнего чтения	14 (4)³⁹
Раздел 15. Систематизация	
Повторение и систематизация пройденных тем в 6-м семестре	6 (2)⁴⁰
4 курс, 7 семестр	
Раздел 16. Лексика.	
Тема 16.1. Профессии. Разнообразие профессий. Специфика разных профессий. Профессия и призвание. Выбор профессии. Профессии будущего.	20 (6)⁴¹
Тема 16.2. Устройство на работу. Правила написания резюме. Необходимый комплект документов. Прохождение собеседования.	20 (6)⁴²
Раздел 17. Грамматика.	
Тема 17.1. Морфология (повторение и систематизация)	16 (6)⁴³
Тема 17.2. Синтаксис (повторение и систематизация).	18 (6)⁴⁴
Раздел 18. Домашнее чтение.	
Работа с книгой из рекомендованной литературы для домашнего чтения.	20 (6)⁴⁵
Раздел 19. Систематизация	
Повторение и систематизация пройденных тем в 7-м семестре	6
4 курс, 8 семестр	
Раздел 20. Лексика.	
Тема 20.1. Культура: Театр и кино. Музыка. Литература. Живопись. Музеи и выставки. Артисты, музыканты, писатели, художники. Любимые произведения.	20 (4)⁴⁶
Тема 20.2. Средства массовой информации и их роль в современной жизни. Телевидение, радио, газеты и журналы, интернет. Их влияние на человека. Компьютерная зависимость.	20 (4)⁴⁷
Раздел 21. Грамматика.	

³⁶ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³⁷ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³⁸ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³⁹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴⁰ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴¹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴² реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴³ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴⁴ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴⁵ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴⁶ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴⁷ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 21.1. CONDITIONNEL: образование форм и употребление.	20 (4)⁴⁸
Тема 21.2 Повторение и систематизация пройденной грамматики	14 (4)⁴⁹
Раздел 22. Домашнее чтение.	
Работа с книгой из рекомендованной литературы для домашнего чтения.	18 (2)⁵⁰
Раздел 23. Систематизация	
Повторение и систематизация пройденных тем в 8-м семестре	8 (2)⁵¹
Итого	560(180)⁵²

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
Раздел 1. Лексико-фонетический курс	Правила чтения. Фонетические нормы: гласные, согласные, ударение, интонация в разных типах предложений.	2	Выполнение теста	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Тест
Раздел 2. Лексика					
Тема 2.1. Знакомство	Приветствие. Обращение. Прощание. Представление: имя, возраст, страна происхождения, национальность, язык, место жительства, адрес, телефон, профессия. Алфавит. Числа 1-1000	6	Выполнение теста	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Тест
Тема 2.2. Семья	Семейное положение. Родственники. Важные для семьи даты.	6	Написание эссе «Мое родословное древо»	Основная и дополнительная литература Интернет-	Эссе

⁴⁸ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴⁹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵⁰ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵¹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 2.3. Жильё	Предметы мебели. Обстановка. Виды жилья и его описание.	6	Подготовка доклада «Квартира / дом моей мечты»	ресурсы Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Доклад
Тема 2.4. В ресторане	Еда и напитки. Блюда. Посуда, приборы. Предпочтения в еде. Заказ блюд и напитков. Поведение за столом.	6	Подготовка проекта «Меню в ресторане»	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Проект
Раздел 3. Грамматика					
Тема 3.1. Порядок слов. Виды предложений. Отрицание.	Порядок слов в разных видах предложений. Отрицание в предложении.	2	Выполнение контрольной работы	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Контрольная работа
Тема 3.2. Present	Present глаголов I, II, III группы	2	Выполнение теста	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Тест
Тема 3.3. Повелительное наклонение.	Образование и употребление повелительного наклонения.	2	Выполнение контрольной работы	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Контрольная работа
Тема 3.4. Множественное число существительных.	Типы образования множественного числа существительных.	4	Выполнение контрольной работы	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Контрольная работа
Тема 3.5. Имя существительное и личные местоимения.	Личные местоимения – подлежащее, прямое и косвенное дополнение. Указательное местоимение, местоименные прилагательные.	4	Выполнение теста	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Тест
Тема 3.6. Предлоги A / DE	Пространственные предлоги и	4	Выполнение теста	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Тест

	глаголы движения и состояния			ная литература Интернет- ресурсы	
Тема 3.7. Числительные.	Количественные и порядковые числительные.	2	Выполнение контрольной работы	Основная и дополнитель ная литература Интернет- ресурсы	Контрольная работа
Раздел 5. Лексика					
Тема 5.1. Работа, учеба, досуг	Время суток. Распорядок дня. Рабочая неделя. Уикенд. Хобби. Обозначение времени. Назначение встречи. Даты.	4	Подготовка доклада «Мой распорядок дня / Как я провожу свое свободное время»	Основная и дополнитель ная литература Интернет- ресурсы	Доклад
Тема 5.2. Город, транспорт	Большие и маленькие города. Городские учреждения. Родной город. Описание пути. Виды городского транспорта. Достопримечатель ности.	4	Подготовка проекта «Мой родной город», «Город, где я хочу жить»	Основная и дополнитель ная литература Интернет- ресурсы	Проект
Тема 5.3. В супермаркете	Отделы: продукты, мебель, бытовая техника, одежда, подарки. Цены, меры веса, объема. Покупатель и продавец.	4	Подготовка эссе «Шопинг или покупки в интернете?»	Основная и дополнитель ная литература Интернет- ресурсы	Эссе
Тема 5.4. Времена года. Погода.	Дни недели, месяцы. 4 времени года, особенности каждого из них. Природные изменения осенью, зимой, весной и летом. Любимое время года. Прогноз погоды. Изменчивость	4	Выполнение теста	Основная и дополнитель ная литература Интернет- ресурсы	Тест

	погоды. Зависимость человека (его здоровья, настроения) от климата, времени года, погоды. Благоприятная и неблагоприятная погода.				
Раздел 6. Грамматика					
Тема 6.1. Возвратные глаголы.	Образование возвратных глаголов. Место возвратных местоимений в предложении.	4	Выполнение теста	Основная и дополнитель ная литература Интернет- ресурсы	Тест
Тема 6.2. Модальные глаголы.	Модальные глаголы. Неопределенно- личное местоимение on	4	Выполнение теста	Основная и дополнитель ная литература Интернет- ресурсы	Тест
Тема 6.3. Глаголы III группы	Подгруппы спряжения на - uire, -frir, -vrir	4	Выполнение теста	Основная и дополнитель ная литература Интернет- ресурсы	Тест
Тема 6.4. Грамматические категории имени прилагательного	Род, число, отсутствие падежных форм	4	Выполнение контрольной работы	Основная и дополнитель ная литература Интернет- ресурсы	Контрольная работа
Тема 6.5. Passe compose	Образование и употребление составного прошедшего времени Passe Compose	6	Выполнение теста	Основная и дополнитель ная литература Интернет- ресурсы	Тест
Тема 6.6. Imparfait	Образование и употребление простого прошедшего времени imparfait	4	Выполнение контрольной работы	Основная и дополнитель ная литература Интернет- ресурсы	Контрольная работа
Тема 6.7. Plus – que - parfait.	Образование и употребление прошедшего времени Plus – que - parfait	2	Выполнение контрольной работы	Основная и дополнитель ная литература Интернет-	Контрольная работа

				ресурсы	
Тема 6.8. Futur simple	Образование и употребление будущего времени Futur simple	2	Выполнение контрольной работы	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Контрольная работа
Раздел 8. Лексика					
Тема 8.1. Внешность и характер человека.	Черты лица, фигура, телосложение, осанка. Положительные и отрицательные черты характера. Поведение человека. Вкус и мода.	8	Подготовка проекта «Человек, которым я восхищаюсь»	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Проект
Тема 8.2. Здоровье человека.	Части тела. Симптомы болезни и их лечение. Визит к врачу. Традиционные и нетрадиционные методы лечения.	8	Выполнение теста Написание эссе «Как нужно жить, чтобы не болеть»	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Тест, эссе
Тема 8.3. Спорт	Виды спорта – летние, зимние. Любимый вид спорта. Здоровый образ жизни. Фитнес	6	Подготовка доклада «Какие виды спорта мне нравятся»	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Доклад
Раздел 9. Грамматика					
Тема 9.1 Придаточные предложения	Грамматика: Придаточные дополнительные. Придаточные определительные	6	Выполнение контрольной работы	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Контрольная работа
Тема 9.2. Имя прилагательное Степени сравнения прилагательных	Грамматика: аналитические и супплетивные формы Степени сравнения прилагательных	6	Выполнение теста	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Тест
Тема 9.3. Инфинитивные обороты	Грамматика: Инфинитив с предлогами Инфинитив настоящего и	6	Выполнение теста	Основная и дополнительная литература Интернет-	Тест

	прошедшего времени			ресурсы	
Раздел 10. Домашнее чтение.					
Домашнее чтение	Книга из списка рекомендованной литературы для домашнего чтения	6	Около 50 страниц текста Подготовка доклада о прочитанном .	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Доклад
Раздел 12. Лексика					
Тема 12.1 Франция	Географическое положение и климатические особенности страны. Политическое устройство. Система образования. «Типично французский» менталитет. Место французского языка среди других языков мира. Французские обычаи и традиции.	10	Подготовка докладов «Обычаи и нравы Франции» Написание эссе «Почему я хочу учить французский язык?»	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Доклад, эссе
Тема 12.2 Туризм. Путешествия	Путешествие как отдых. Обращение в турфирму. Резервирование гостиничного номера. Заполнение гостиничного формуляра. Гостиница как место проживания отпускников, командировочных, туристов. Полный / неполный пансион. Правила проживания в	10	Выполнение теста Подготовка проекта «Реклама отеля»	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Тест

	гостинице.				
Раздел 13. Грамматика					
Тема 13.1 Географические имена собственные	Грамматика Употребление определенного артикля с именами собственными	10	Выполнение теста	Основная и дополнитель ная литература Интернет- ресурсы	Тест
Тема 13.2 Страдательный залог	Грамматика Образование и употребление форм страдательного залога	10	Выполнение контрольной работы	Основная и дополнитель ная литература Интернет- ресурсы	Контрольная работа
Раздел 14. Домашнее чтение.					
Домашнее чтение	Книга из списка рекомендованной литературы для домашнего чтения	6	Около 50 страниц текста Подготовка доклада о прочитанном .	Основная и дополнитель ная литература Интернет- ресурсы	Доклад
Раздел 16. Лексика					
Тема 16.1. Профессии.	Разнообразие профессий. Специфика разных профессий. Профессия и призвание. Выбор профессии. Профессии будущего.	8	Написание эссе «Профессия и призвание». Подготовка проекта «Профессии будущего / профессии без будущего».	Основная и дополнитель ная литература Интернет- ресурсы	Эссе, проект
Тема 16.2. Устройство на работу	Правила написания резюме. Необходимый комплект документов. Прохождение собеседования.	8	Выполнение теста Доклад «Секреты успешного резюме»	Основная и дополнитель ная литература Интернет- ресурсы	Тест, доклад
Раздел 17. Грамматика					
Морфология (повторение и систематизация)	Род и число существительны х, прилагательных, местоимений. Временные формы глаголов.	8	Выполнение контрольной работы, теста	Основная и дополнитель ная литература Интернет- ресурсы	Контрольная работа, тест
Синтаксис	Придаточные	8	Выполнение	Основная и	Тест

(повторение и систематизация)	предложения цели, времени, условные, ограничительные , определительные		теста	дополнительная литература Интернет-ресурсы	
Раздел 18. Домашнее чтение.					
Домашнее чтение	Книга из списка рекомендованной литературы для домашнего чтения	4	Подготовка доклада о прочитанном .	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Доклад
Раздел 20. Лексика					
Тема 20.1. Культура.	Театр и кино. Музыка. Литература. Живопись. Музеи и выставки. Артисты, музыканты, писатели, художники. Любимые произведения.	8	Написание эссе «Чтение – семейное дело». Подготовка доклада «Великие мастера искусства».	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Эссе, доклад
Тема 20.2. Средства массовой информации.	Средства массовой информации и их роль в современной жизни. Телевидение, радио, газеты и журналы, интернет. Их влияние на человека. Компьютерная зависимость.	6	Выполнение теста Подготовка проекта «СМИ и интернет - технологии сегодня».	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Тест, проект
Раздел 21. Грамматика					
Тема 21.1. Conditionnel	Образование форм и употребление.	6	Выполнение контрольной работы	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Контрольная работа
Тема 21.2. Повторение и систематизация пройденных грамматических	Морфология и синтаксис	6	Выполнение теста	Основная и дополнительная литература Интернет-	Тест

тем				ресурсы	
Раздел 22. Домашнее чтение.					
Домашнее чтение	Книга из списка рекомендованной литературы для домашнего чтения	6	Около 80 страниц текста. Подготовка доклада о прочитанном.	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Доклад
Итого		252			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-1. Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков в учреждениях образования, культуры, управления и в СМИ.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-4. Способен проводить анализ функционирования устной и письменной коммуникации, использовать в устной и письменной речи основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного	Тест	Шкала оценивания теста

			общения Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций		
	Продвинуты й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельн ая работа	Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума Владеть: навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности	Проект, контрольная работа	Шкала оценивания проекта Шкала оценивания контрольно й работы
СПК- 1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельн ая работа	Знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательн ые явления и основные функциональные разновидности изучаемых языков;	Тест	Шкала оценивания теста

			особенности использования в процессе коммуникации официального, нейтрального и не официального регистров общения; Уметь различать функциональные разновидности языка; применять полученные знания на практике в процессе межкультурной коммуникации;		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и основные функциональные разновидности изучаемых языков; особенности использования в процессе коммуникации официального, нейтрального и не официального регистров общения; Уметь различать функциональные разновидности языка; применять полученные знания на практике в процессе межкультурной коммуникации; Владеть системой лингвистических знаний и закономерностей	Проект, контрольная работа	Шкала оценивания проекта Шкала оценивания контрольной работы

			функционирования изучаемых иностранных языков, а также особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения		
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы лингвистических наук, их основные понятия и термины; особенности синхронического и диахронического подхода к изучению языка; Уметь: устанавливать междисциплинарные связи между лингвистическими дисциплинами; анализировать языковые явления	Доклад, тест	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы лингвистических наук, их основные понятия и термины; особенности синхронического и диахронического подхода к изучению языка; Уметь: устанавливать междисциплинарные связи между лингвистическими дисциплинами; анализировать языковые явления; Владеть: общелингвистическими категориями для осмысления конкретных	Эссе, контрольная работа, доклад	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания доклада

			языковых конструкций; навыками и приемами лингвистического анализа; терминологическим аппаратом для описания лингвистических процессов в изучаемых иностранных языках.		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	10 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	9 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	6 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	4 балла

Шкала оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	10 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	9 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	6 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	4 балла

Шкала оценивания эссе

Критерии оценивания	Баллы
Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи	10 баллов
Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; логично доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы; однако есть ошибки в использовании речевых средств	9 баллов
Во введении тезис сформулирован нечетко / не вполне соответствует теме эссе; выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню данного курса	6 баллов
Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на	5 баллов

введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»	
--	--

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	10 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	8 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	5 баллов
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	4 балла

Шкала оценивания проекта

Критерии оценивания	Баллы
Представленный проект свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	10 баллов
Представленный проект свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	8 баллов
Представленный проект свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	6 баллов
Представленный проект не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	5 баллов

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тесты Famille. Loisir. Repas.

1. Choisissez:

Ma copine m'a dit: Que vas – tu faire...?

a) demain

- b) hier
- c) avant - hier
- d) ce matin

Notre voisine nous prie: Ne faites pas de bruit parce que mon enfant...

- a) crie
- b) se lave les mains
- c) fait du ski
- d) dort

Combien de ... par jour prends – tu ton repas?

- a) fois
- b) mois
- c) semaines
- d) jours

Les souris dansent pendant que le chat ...

- a) se brosse les dents
- b) fait un tour dans la ville
- c) dort calmement
- d) grimpe l'escalier

Elle a choisi deux cadeaux ... pour sa fille, ... pour sa cousine

- a) chaque, chacune
- b) les uns, les autres
- c) l'un, l'autre
- d) un autre, d'autres

Marie lui demande: ... t'a rendu malade?

- a) que
- b) qu'est – ce qui
- c) qu'est – ce que
- d) qui est – ce qui

Comme viande je prends...

- a) un verre de lait
- b) une escalope
- c) du poisson
- d) un fruit

... m'a beaucoup plu

- a) ce
- b) le
- c) cela

d) les

Annette ... sa soeur cadette

- a) aide
- b) parle
- c) conseille
- d) crie

Paul en sera content...

- a) hier matin
- b) dimanche dernier
- c) demain matin
- d) hier soir

Travail de controle

1. Remplacez des points:

Mon copain m'a dit que je n'avais pas tenu...

- a) ma couverture
- b) un nocturne de Chopin
- c) ma parole
- d) un bruit dans la cour

Elle a dit que nous n'avons pas...

- a) saison
- b) liaison
- c) raison
- d) poison

Il est triste qu'il puisse rater...

- a) cet examen
- b) cet encre
- c) cet ennemi
- d) cet embouteillage

Il est possible qu'il ... dans trois jours

- a) devienne
- b) revienne
- c) tienne
- d) parvienne

Il faisait beau ce samedi, les amis nageaient beaucoup...

- a) dans la montagne
- b) dans le quartier

- c) dans l'usine
- d) dans la mer

...agite la mai pour que nous la voyions

- a) la grille
- b) la guide
- c) la grenouille
- d) la guitare

Bien que ce quartier soit ..., je ne veux pas y vivre

- a) malin
- b) mauvais
- c) maigre
- d) magnifique

Nous voulons faire du ... artistique

- a)voisinage
- b)patinage
- c)carrelage
- d)souffrage

Sabine observe ... reparer les prises de courant dans la cuisine

- a)l'electricien
- b)le musicien
- c)le physicien
- d)l'historien

Devant ma maison il y a toujours beaucoup de voitures qui ... le long du trottoir

- a) stationnent
- b) fontionnent
- c) obtiennent
- d) soutiennent

Lexique / Grammaire

1. ... jeunes filles sont venues pour avoir le poste de vendeuse.

- a) de b) dix c) d' d) du

2. Le professeur m'a dit d'y ... attention.

- a) boire b) plaire c) faire d) croire

3. C'est bien dommage qu'il ...de poser pour vous.

- a) refusera b) refusait c) refusa d) refuse

4. ... parcourut des yeux avec orgueil les vingt portraits analytiques.

- a) Le peintre b) le couturier c) l'ouvrier d) le laitier

5. Mon ami de pension ... sculpteur.

- a) a devenu b) est devenu c) eut devenu d) soit devenu

6. Notre prof ne ... a pas dit de nous servir de ce manuel.

- a) nos b) nous c) notre d) le notre
7. Si vous roulez vite, il faut que vous ... une grosse voiture.
a) achetiez b) achetez c) acheter d) achetez
8. Devant la porte de la maison du forestier, une jeune femme cassait ...
a) du lait b) du jus c) du bois d) du vent
9. La concierge garde la petite avec ...
a) la sien b) les siennes c) le sienne d) les seines
10. Il travaille toujours comme ...
a) paysane b) paysanne c) paysan d) payssane

Примерные контрольные работы **Travail de controle**

Traduisez les mots et les groupes de mots de la colonne a). Faites – les entrer dans les phrases en utilisant ceux de la colonne b):

- a) вчера
на прошлой неделе
накануне отъезда
три года тому назад
позавчера
- b)
voir ce film
construire cette tour
revenir de sa mission
apprendre la nouvelle
tomber malade

2. Traduisez:

1. Они всегда помогают вам.
2. Простите, где находится отдел бытовой техники? На третьем этаже?
3. Мне нужно моющее средство. На каком этаже я могу его найти?
4. Моя подруга работает в Эр Франс.
5. Ты принесёшь нам сладости?
6. Я хотел бы подарить ему на день рождения игрушечную машинку.
7. Ты читаешь рекламу в газетах и журналах?
8. Сегодня я не куплю тебе воздушный шар. У тебя же уже есть один дома!
9. Нашим родителям мы отправим из отпуска открытку.
10. У Сабины завтра день рождения. Что ты ей подаришь?

Travail de controle

1. Mettez TOUT devant les substantifs:

1. ... la ville
2. ... les exercices
3. ... le ciel
4. ... les verbes
5. ... ma famille
6. ... tes fautes
7. ... mes amies

8. ... les jours
9. ...la rue
10. ...ces fleurs

2. Ecrivez une lettre et parlez de votre famille (au moins 10 propositions).

Travail de controle

1. Mettez au féminin les noms entre parenthèses:

1. (Mon voisin) est (danseur). 2. (Ce pianiste) est mort jeune. 3. (Le malade) se sent mieux. 4. (Son oncle) est (vendeur). 5. (Un de mes parents) habite Moscou. 6. Aimez – vous (ce chanteur)? 7. Connaissez – vous (cet acteur)? 8. Regardez le portrait de (ce vieux Persan)! 9. (Son fils cadet) est ouvrier. 10. (Ce fermier) qui est venu en Belgique est (un Breton).

2. Composez des questions avec l’adverbe POURQUOI:

a) 1. Tu es debout. 2. Il nous cherche. 3. Tu l’as retenu. 4. Paul lui pose cette question. 5. Pierre lui a fait voir sa lettre. 6. Ton ami t’a prévenu si tard.

b) 1. Tu ne m’attends pas. 2. Il ne lui parle pas. 3. Vous ne dansez pas. 4. Paul ne l’a pas compris. 5. Marie n’a pas bu de lait. 6. Vos amis ne vous ont pas dit toute cette histoire.

3. Traduisez:

1. Весна – прекрасное время года: становится теплее, дни становятся длиннее, а ночи короче.
2. В нашей семье старший брат самый высокий, а младшая сестра самая красивая.
3. Яна переводит лучше меня, но лучше всех переводит Вера.
4. Я живу ближе от школы, чем мой друг и встаю позже.
5. У нее стройная фигура, больше голубые глаза с длинными густыми ресницами.
6. Девочка похожа на своего отца: она среднего роста и очень привлекательна.
7. Эта пожилая женщина часто жалуется на боли в сердце.
8. Он часто простужается, у него бывает высокая температура и болит горло.
9. Ты всегда приходишь позже меня, раньше всех приходит Иван.
10. Твоя комната больше моей, но их комната самая большая.

4. Communications:

1. Demandez l’heure, le programme d’un concert, les prix des places au balcon.

2. Indiquez le chemin pour aller au bureau touristique, au centre de la ville.

3. Imaginez deux personnages – l’optimiste et le pessimiste? Qu’est – ce qu’ils peuvent dire d’un sport, des vacances, des Beatles, des chiens?

4. Acceptez ou refusez l’invitation de votre ami (e).

Travail semestriel

Traduction:

1. Если бы я мог посетить эту выставку современного искусства!
2. Если бы Вы посмотрели на его автопортрет сбоку, то заметили бы, насколько он реалистичен.
3. Обзорная экскурсия по музею изобразительных искусств могла бы дать общее представление об искусстве прошлого века.
4. От музыкальных произведений этого композитора у меня каждый раз мурашки по коже, будто я слышу их впервые.
5. Если бы у него был настоящий талант, его романы пользовались бы большей популярностью.
6. На твоём месте я бы посмотрел и другие фильмы этого режиссера, они наполнены глубоким смыслом.
7. Если бы современное телевидение носило не только развлекательный характер!
8. Какую передачу Вы бы предпочли – спортивную, музыкальную, может быть, ток-шоу или какую-нибудь викторину?
9. Было бы правильно в первую очередь защитить компьютер от вирусов.
10. Сын продолжал что-то искать в интернете, будто не слышал, что мать просила его помочь.

Parlez librement:

Art

Quel est le dernier film que vous avez vu? Faites part de votre impression (5-7 propositions)

Information

Relevez les titres de journaux francophones, essayez d'en comparer le style. (5-7 propositions)

Internet

L'enseignement assiste par l'ordinateur. Qu'est – ce que vous en pensez? (5-7 propositions)

Примерные темы докладов

2. Квартира / дом моей мечты (2 курс)
3. Мой распорядок дня и мое свободное время (2 курс)
4. Виды спорта, которые мне нравятся (3 курс)
5. Обычаи и нравы Франции (3 курс)
6. Секреты успешного резюме (4 курс)
7. Великие мастера искусства (4 курс)

Примерные темы проектов

1. Меню ресторана (2 курс)
2. Мой родной город или Город, в котором я хотел бы жить (2 курс)
3. Человек, которым я восхищаюсь (3 курс)
4. Реклама отеля (3 курс)
5. Профессии будущего / профессии без будущего (4 курс)
6. СМИ и интернет-технологии сегодня (4 курс)

Примерные темы эссе

1. Моё родословное древо (2 курс)
2. Шопинг или покупки в интернете? (2 курс)
3. Как нужно жить, чтобы не болеть? (3 курс)
4. Почему я хочу учить французский язык? (3 курс)
5. Профессия и призвание (4 курс)
6. Чтение – семейное дело (4 курс)

Примерные вопросы к зачетам

2 курс, 3 семестр

Список тем для монологического высказывания:

1. Несколько слов о себе.
2. Моя семья.
3. Моя квартира / мой дом.
4. Квартира /дом моей мечты.
5. Мои предпочтения в еде.
6. Мой завтрак, обед, ужин.

Лексико-грамматическое задание по темам:

1. Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях.
2. Употребление и случаи опущения артикля.
3. Род имен существительных.
4. Множественное число существительных.
5. Present.
6. Повелительное наклонение.
7. Местоимения: личные, указательные, притяжательные.
Глаголы движения и состояния.
8. Числительные: количественные, порядковые.

3 курс, 5 семестр.

Список тем для монологического высказывания.

1. Визит к врачу.
2. Внешность и характер человека.
3. Вкус и мода.
4. Здоровый образ жизни
5. Виды спорта, которые мне нравятся.
6. Рассказ об известном спортсмене/спортсменке.

Лексико-грамматическое задание по темам:

1. Согласование прилагательных в роде и числе с существительным.
2. Степени сравнения прилагательных.
3. Придаточные дополнительные.
4. Придаточные определительные.
5. Инфинитивные обороты.

4 курс, 7 семестр.

Список тем для монологического высказывания.

1. Разнообразие профессий. Специфика разных профессий.
2. Выбор профессии.
3. Профессия и призвание.
4. Моя будущая профессия.
5. Пакет документов для устройства на работу.
6. Тонкости составления резюме.
7. Правила успешного прохождения собеседования.

Лексико-грамматическое задание по темам:

1. Пассивный залог.
2. Инфинитивные обороты.
3. Все виды придаточных предложений.
4. Conditionnel / условно – предположительное наклонение

Примерные вопросы к зачетам с оценкой

2 курс, 4 семестр

Список тем для монологического высказывания:

1. Мой распорядок дня.
2. Как я провожу своё свободное время.
3. Мой родной город.
4. Город, где я хочу жить.
5. Как я совершаю покупки.
6. Шопинг или покупки в интернете?
7. Моё любимое время года.

Лексико-грамматическое задание по темам:

1. Возвратные глаголы.
2. Модальные глаголы.
3. Глаголы III группы.
4. Грамматические категории прилагательного.
5. Passe compose.
6. Imparfait.
7. Futur simple.

3 курс, 6 семестр.

Список тем для монологического высказывания.

1. Подготовка к путешествию.
2. Возможности проведения отпуска.
3. Мое самое незабываемое путешествие/отпуск.
4. Франция как цель путешествия.
5. Посещение города во Франции.
6. От чего зависит выбор отеля.
7. Правила проживания в гостинице.

Грамматическое задание по темам:

1. Географические имена собственные.
2. Придаточные времени.
3. Придаточные причины и следствия.
4. Формы страдательного залога.

Примерные вопросы к экзамену

4 курс, 8 семестр

Список тем для монологического высказывания.

1. Мои предпочтения в искусстве.
2. Мои предпочтения в музыке.
3. Мои предпочтения в литературе.
4. Мои предпочтения в киноискусстве.
5. Музеи мира.
6. Современное искусство.
7. СМИ в моей жизни.
8. Интернет в жизни людей, его плюсы и минусы.
9. Социальные сети.
10. Мои планы на будущее.

Грамматическое задание по темам: перевод предложений с русского на французский язык, основанный на употреблении пройденной в течение всего курса грамматики

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, тестирование, эссе, проект, контрольная работа.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 4,6,8,9 семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам, в течение 3,5,7 семестра – 80 баллов.

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме зачета (3,5,7 семестр) / зачета с оценкой (4,6 семестр), экзамена (8 и 9 семестр). Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме зачета / зачета с оценкой / экзамена. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета – 20 баллов, зачета с оценкой / экзамена – 30 баллов.

Содержание зачета:

1. Монологическое высказывание по предложенной теме (в рамках разговорной тематики семестра)
2. Лексико-грамматическое задание по пройденным в течение семестра темам (перевод 5 предложений).

При оценке знаний **на зачете** учитываются:

- работа в течение семестра, отраженная в семестровом портфолио студента;
- степень владения фонетической и грамматической системами, словарным составом, стилистическими особенностями;
- умение построить высказывание по пройденным темам, фонетически, грамматически,

лексически и стилистически правильно излагая свои мысли.

Содержание зачета с оценкой:

1. Монологическое высказывание по предложенной теме (в рамках разговорной тематики семестра)

2. Лексико-грамматическое задание по пройденным в течение семестра темам (перевод 5 предложений).

При оценке знаний **на зачете с оценкой** учитываются:

- работа в течение семестра, отраженная в семестровом портфолио студента;
- степень владения фонетической и грамматической системами, словарным составом, стилистическими особенностями;
- целенаправленное использование речевых образцов в реальных коммуникативных ситуациях и их варьирование в зависимости от условий общения;
- умение построить высказывание по пройденным темам, фонетически, грамматически, лексически и стилистически правильно излагая свои мысли.

Содержание экзамена:

1. Краткое изложение содержания оригинального текста с определением темы и интерпретацией главной идеи, с характеристикой персонажей.

2. Монологическое высказывание по предложенной теме (в рамках разговорной тематики 8-го семестра), сопряженное с грамматическим заданием по пройденным в течение семестра темам (перевод 5 предложений).

При оценке знаний **экзамене** учитываются:

- работа в течение семестра, отраженная в семестровом портфолио студента;
- степень владения фонетической и грамматической системами, словарным составом, стилистическими особенностями;
- владение навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания;
- целенаправленное использование речевых образцов в реальных коммуникативных ситуациях и их варьирование в зависимости от условий общения;
- умение передать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- умение построить высказывание по пройденным темам, фонетически, грамматически, лексически и стилистически правильно излагая свои мысли.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется студенту, если • монологическое высказывание логично, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3) • при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 3 ошибок, самостоятельно исправленных	20-11
Выставляется студенту, если • монологическое высказывание в основном логично, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5)	10-6

при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 5 ошибок	
Выставляется студенту, если - монологическое высказывание не всегда логично; использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание; многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание сказанного (более 5, но менее 10) - при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 10 ошибок	5-1
Выставляется студенту, если - отсутствует логика в построении монологического высказывания, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10) - при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено более 10 ошибок	0

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется студенту, если - монологическое высказывание логично, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3) - при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 3 ошибок, самостоятельно исправленных	30-21
Выставляется студенту, если - монологическое высказывание в основном логично, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5) - при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 5 ошибок	20-16

Выставляется студенту, если • монологическое высказывание не всегда логично; использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание; многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание сказанного (более 5, но менее 10) • при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 10 ошибок	15-11
Выставляется студенту, если • отсутствует логика в построении монологического высказывания, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10) • при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено более 10 ошибок	10-0

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется студенту, если • пересказ соответствует содержанию текста; собственное мнение по основной идее текста четко высказано; языковое оформление грамотно - практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3) • монологическое высказывание логично, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3) • при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 3 ошибок, самостоятельно исправленных	30-21
Выставляется студенту, если • пересказ в основном соответствует содержанию текста; собственное мнение по основной идее текста высказано; языковое оформление достаточно грамотно, однако имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5) • монологическое высказывание в основном логично, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5) • при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 5 ошибок	20-16
Выставляется студенту, если • пересказ не полностью соответствует содержанию текста, собственное мнение по основной идее текста высказано нечетко; многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного	15-11

(более 5, но менее 10) • монологическое высказывание не всегда логично; использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание; многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание сказанного (более 5, но менее 10) • при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 10 ошибок	
Выставляется студенту, если • пересказ не соответствует содержанию текста; собственное мнение по основной идее текста не высказано. Многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10) • отсутствует логика в построении монологического высказывания, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10) • при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено более 10 ошибок	10-0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Васильева, Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник для вузов / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 473 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510812>
2. Мошенская, Л. О. Французский язык. «Chose dite, chose faite II». В 2 ч.: учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510764>
<https://www.urait.ru/bcode/512519>
3. Попова, И.Н. Французский язык : учебник для 1 курса вузов / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. - 21-е изд. - М. : Нестор Академия, 2014. - 576с. — Текст: непосредственный

6.2. Дополнительная литература:

1. Бубнова, Г. И. Практическая фонетика французского языка с элементами грамматики :

- учебник и практикум для вузов / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова. — Москва : Юрайт, 2023. — 479 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511026>
2. Грамматика французского языка: уровень А1 : учебное пособие для студентов 1-го курса языкового вуза / сост. С. В. Беляева, Л. П. Курбатова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 123 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108880.html>
3. Громова, О.А. Практический курс французского языка : учебник в 2-х кн. / О. А. Громова, Е. Л. Демидова. - 4-е изд. - М. : КДУ, 2012.
4. Практический курс французского языка: учеб.-метод. пособие для вузов / сост. С. В. Беляева, О. В. Кирколуп. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 54 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108868.html>
5. Томашпольский, В. И. Теоретическая грамматика французского языка : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 283 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514232>
6. Тюрина, О. В. Грамматика французского языка. Теория и практика : учебное пособие / О. В. Тюрина, Л. В. Дудникова. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. — 132 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87407.html>
7. Хайдаров, Я. Р. Французский без акцента. Начальный курс французского языка: учебное пособие / Я. Р. Хайдаров - Санкт-петербург : КАРО, 2018. - 208 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513561.html>
8. Ходькова, А. П. Французский язык. Лексико-грамматические трудности : учебное пособие для вузов / А. П. Ходькова, М. С. Аль-Ради. — Москва : Юрайт, 2023. — 189 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516838>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://fr.prolingvo.info/>
<http://www.studyfrench.ru>
<http://www.frenchclub.ru/>
<http://www.frenchteacher.net>
<http://www.lepointdufle.net>
<http://www.francparler.org>
<http://www.presse – francophone.org>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.