

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b558fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра лингводидактики

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г

Начальник управления _____
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 7

Председатель _____
/Г.Е. Суслин/



**Программа учебной практики (практики по получению первичных
профессиональных умений и навыков)**

Направление подготовки
45.03.02, Лингвистика

Профиль:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский + немецкий
или французский языки)

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией института лингвистики и
межкультурной коммуникации:

Протокол « 22 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом _____
/М.Н. Левченко /

Рекомендовано кафедрой
лингводидактики:

Протокол « 19 » 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой _____
/ Н.В. Акимова/

Авторы-составители:

Василевич Александр Петрович, доктор филологических наук, профессор.
зав. кафедрой лингводидактики МГОУ

Четвернина Маргарита Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры лингводидактики МГОУ

Программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», № 940 от 07.08.2014.

Рецензент:

кандидат педагогических наук доцент Иванова М.Е.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики	4
1.1. Цель практики	4
1.2. Задачи практики	4
1.3. Планируемые результаты обучения	4
2. Место учебной практики в структуре образовательной программы	5
3. Вид, способ, форма и место проведения практики	5
4. Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах	6
5. Содержание практики.....	6
6. Формы отчетности по практике.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике	8
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания.....	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	15
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики	15
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..	16
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	16
Приложения. Образцы форм отчетных документов	17
Дневник обучающегося по практике.....	17
Отчет о прохождении учебной практики.....	19
Отчёт руководителя учебной практики	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель практики

Основными целями практики получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами из курса методики, и их практическое применение в решении конкретных задач учебно-воспитательной работы по иностранному языку;
- проведению самостоятельной учебной и внеучебной работы по иностранному языку с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений, навыков и профессионально значимых качеств;
- воспитание у студентов устойчивого интереса к учительской профессии, потребности в постоянном самообразовании, творческого подхода к педагогической деятельности.

1.2. Задачи учебной практики

Задачами практики являются:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний и умений, сформированных в процессе теоретического обучения;
- овладение нормами профессии в мотивационной сфере: осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии;
- овладение основами профессии в профильной сфере: ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем); ознакомление с инновационной деятельностью организаций; изучение разных сторон профессиональной деятельности.

В число конкретных задач учебной практики входит научить студентов:

- анализировать конкретные условия класса, в котором им предстоит давать уроки и проводить воспитательную работу;
- вести наблюдения за учебно-воспитательным процессом в школе, анализировать и давать ему оценку;
- работать с учебно-методическими комплексами и другими учебными пособиями, применяющимися в современной школе;
- планировать и проводить учебную и внеклассную работу;
- анализировать уроки и внеклассные мероприятия (свои и проводимые школьными учителями и студентами-практикантами).

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

ОК-4: готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявление уважения к людям, ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений

ОК-7: владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи

ОК-8: способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования

ОК-11: готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

ОК-12: способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

ОПК-2: способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимание их значения для будущей профессиональной деятельности

ОПК-18: способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции

ПК-1: владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации

ПК-2: владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков

ПК-5: способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности

ПК-16: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

ПК-17: способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

ПК-18: владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к вариативной части образовательной программы, блок Б2.В.01(У). Ей предшествует прохождение студентами полного цикла базовой части, включая практический курс первого иностранного языка, а также ряд языковых дисциплин (лексикологию, теоретическую фонетику и грамматику, стилистику, историю языка, введение в теорию межкультурной коммуникации). Кроме того, в предшествующих семестрах на лекциях и практических занятиях по методике, педагогике и психологии студенты прошли всестороннюю подготовку по основам обучения иностранному языку и организации учебного процесса в школе.

В процессе написания курсовой работы по методике они приобрели первичные исследовательские и аналитические способности, необходимые для оценки и планирования современного учебного процесса по иностранным языкам.

Таким образом, к началу практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студенты владеют не только иностранным языком как объектом преподавания, но и определенными знаниями, опытом и профессиональным мышлением в следующих областях:

- современные методики обучения иностранным языкам
- особенности построения УМК, созданных в рамках различных методов обучения иностранным языкам
- концепция современных образовательных стандартов
- содержание и принципы обучения иностранным языкам в современных учебных программах и требования к результатам освоения данных программ
- виды контроля, критерии оценки, способы исправления ошибок
- закономерности психофизического и социального развития школьников
- особенности развития языков и культур

- основы лингвистики, лингвострановедения и страноведения
- критерии анализа и оценки современных УМК по иностранному языку
- формы контрольных заданий для проверки уровня сформированности речевых навыков и умений, а также лингвострановедческих знаний
- тематическое и поурочное планирование

3. ВИД, СПОСОБ, ФОРМА И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения практики – стационарная, выездная

Форма проведения практики – дискретно.

Место проведения практики – образовательные организации Московской области и г. Москвы.

4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Учебная практика проводится в 7 семестре (очная форма обучения) или в 9 семестре (очно-заочная форма). Общая трудоёмкость практики для обеих форм обучения составляет 3 зачетных единиц, 2 недели, 108 часов.

Показатель объема практики	часы
Общая продолжительность в часах	108
Контактная работа	4,2
Лекции	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
в том числе: зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	96
Контроль	7,8

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п	Разделы (этапы) практики	Трудоёмкость практики в часах	Формы текущего контроля
1	Установочная конференция • сообщение факультетского руководителя о задачах практики и режиме работы студентов в период ее проведения; • сообщения преподавателей педагогики и психологии о содержании заданий по этим дисциплинам, о формах участия студентов в воспитательной работе школы и формах отчетности о проделанной работе;	4	Присутствие на конференции

	• распределение студентов по группам и школам. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда. Инструктаж по ознакомлению с требованиями техники безопасности. Инструктаж по ознакомлению с требованиями пожарной безопасности. Инструктаж по ознакомлению с правилами внутреннего трудового распорядка		
2	Ознакомительный этап (1 неделя) • знакомство с системой обучения в школе • Знакомство с организацией работы методического объединения учителей иностранных языков • Знакомство с системой дополнительного образования • Выполнение заданий по психологии и педагогике • Прикрепление к преподавателю ИЯ	38	Проверка перечня изученных материалов Проверка записей в дневниках, содержащих анализ наблюдений, характеристику школы и учеников.

3	Основной этап (2 неделя) Знакомство с организацией процесса обучения ИЯ	10	<i>Текущий контроль</i> – регулярные проверки дневника практиканта, фотографии уроков, опросов, анкет и т.д.).
	Посещение уроков преподавателей школы	32	
	Подготовка пробных планов уроков и обсуждение их с методистом	16	
4	Подготовка отчетной документации к аттестации	4	
	Заключительная конференция	4	Проверка представленных отчетных документов
Итог		108	

6. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Итоги практики обсуждаются на заключительных конференциях факультетов с участием, если это возможно, представителей баз практики. Форма контроля прохождения практики – зачёт с оценкой (очная форма – 7 семестр, очно-заочная форма – 9 семестр) .

По окончании практики студент предоставляет Отчет о практике, Дневник практики, подробные планы двух уроков, характеристику, подписанную учителем-методистом и директором образовательного учреждения. Образцы форм отчетных документов приводятся в Приложениях. Содержательная часть отчёта отражает продуктивные результаты профессиональной деятельности и самооценку уровня освоения профессиональных действий.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения учебной практики

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
ОК-4: готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявление уважения к людям, ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: поиск учебных и информационных материалов в сети Internet
ОК-7: владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2 Самостоятельная работа студента: анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научных журналах.
ОК-8: способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: подготовка виртуального плана урока; подготовка и демонстрация фрагментов уроков; отражение саморефлексии в дневнике.
ОК-11: готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: изучение правовых актов; отражение саморефлексии в дневнике.
ОК-12: способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: поиск учебных и информационных материалов в сети Internet.
ОПК-2: способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимание их значения для будущей профессиональной деятельности	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: подготовка виртуального плана урока;

	планирование и демонстрация конкретных проектов и других новых педагогических технологий на выбор.
ОПК-18: способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: поиск учебных и информационных материалов в сети Internet
ПК-1: владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов.. 3. Письменный отчёт, дневник студента. 4. Отзыв-характеристика
ПК-2: владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: поиск учебных и информационных материалов в сети Internet
ПК-5: способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: анализ и самоанализ уроков в дневнике; отчет по заданиям психолога, педагога, физиолога; анализ контрольно-измерительных материалов ГИА и ЕГЭ. 3. Письменный отчёт, дневник практики студента.
ПК-16: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: анализ и самоанализ уроков в дневнике; отчет по заданиям психолога, педагога, физиолога; анализ контрольно-измерительных материалов ГИА и ЕГЭ. 3. Письменный отчет по заданиям психолога, педагога, физиолога
ПК-17: способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: анализ и самоанализ уроков в дневнике; отчет по заданиям психолога, педагога, физиолога; анализ контрольно-измерительных материалов ГИА и ЕГЭ.
ПК-18: владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: анализ и самоанализ уроков в дневнике; отчет по заданиям психолога, педагога, физиолога; анализ контрольно-измерительных

	материалов ГИА и ЕГЭ.
--	-----------------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-4	Пороговый	<u>знает</u> основные ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности <u>умеет</u> использовать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<i>Текущий контроль:</i> посещаемость уроков учителя <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество подготовленных планов работы на неделю	41-60 баллов
	Продвинутый	<u>владеет</u> способностью формировать собственные ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности	<i>Текущий контроль:</i> посещаемость уроков учителя <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество подготовленных планов работы на неделю	61-100 баллов
ОК-7	Пороговый	<u>знает</u> цели осуществления своей профессиональной деятельности и пути их достижения <u>умеет</u> анализировать и обобщать информацию	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю; активность при обсуждении посещенных уроков	41-60 баллов
	Продвинутый	<u>владеет</u> культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации	<i>Текущий контроль:</i> посещаемость уроков учителя <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	61-100 баллов
ОК-8	Пороговый	<u>знает</u> методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития <u>умеет</u> применять методы, средства познания и самоконтроля для своего интеллектуального развития	<i>Текущий контроль:</i> посещаемость уроков учителя <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	41-60 баллов
	Продвинутый	<u>владеет</u> способностью выбирать и применять средства познания и обучения для	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков	61-100 баллов

		повышения своего культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	<i>Промежуточный контроль:</i> качество ведения дневника практики; участие в работе учителя	
ОК-11	Пороговый	<u>знает</u> свои основные права и обязанностей как гражданина своей страны <u>умеет</u> отстаивать свои права и обязанности как гражданин своей страны	<i>Текущий контроль:</i> посещаемость уроков учителя <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	41-60 баллов
	Продвинутый	<u>владеет</u> навыками отстаивания своих прав и обязанностей как гражданина своей страны	<i>Текущий контроль:</i> посещаемость уроков учителя <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	61-100 баллов
ОК-12	Пороговый	<u>знает</u> о мотивах и мотивации личности; реальную ситуацию на рынке труда. <u>умеет</u> выстраивать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования	<i>Текущий контроль:</i> посещаемость уроков учителя <i>Промежуточный контроль:</i> качество ведения дневника практики	41-60 баллов
	Продвинутый	<u>владеет</u> механизмами формирования мотивов к выполнению профессиональной деятельности.	<i>Текущий контроль:</i> посещаемость уроков учителя <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	61-100 баллов
ОПК-2	Пороговый	<u>знает</u> междисциплинарные связи изучаемых дисциплин <u>умеет</u> видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности.	<i>Текущий контроль:</i> посещаемость уроков учителя <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	41-60 баллов
	Продвинутый	<u>владеет</u> навыками использования междисциплинарных связей для решения задач будущей профессиональной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> посещаемость уроков учителя <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	61-100 баллов
ОПК-18	Пороговый	<u>знает</u> ситуацию на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> посещаемость уроков учителя <i>Промежуточный контроль:</i> качество ведения дневника практики	41-60 баллов

		<u>умеет</u> ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности,		
	Продвинутый	<u>владеет</u> навыками экзистенциальной компетенции	<i>Текущий контроль:</i> посещаемость уроков учителя <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	61-100 баллов
ПК-1	Пороговый	<u>знает</u> основы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам. <u>умеет</u> организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам.	<i>Текущий контроль:</i> качество конспектов и планов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> качество ведения дневника практики	41-60 баллов
	Продвинутый	<u>владеет</u> навыками организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	<i>Текущий контроль:</i> посещаемость уроков учителя <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	61-100 баллов
ПК-2	Пороговый	<u>знает</u> основные требования к преподаванию учебных курсов, и дисциплин. <u>умеет</u> организовать преподавание учебных дисциплин по образовательным программам.	<i>Текущий контроль:</i> посещаемость уроков учителя <i>Промежуточный контроль:</i> качество конспектов уроков	41-60 баллов
	Продвинутый	<u>владеет</u> навыками организации преподавания учебных курсов и дисциплин в образовательных организациях соответствующего уровня образования	<i>Текущий контроль:</i> участие в работе учителя <i>Промежуточный контроль:</i> качество ведения дневника практики; активность при обсуждении посещенных уроков	61-100 баллов
ПК-5	Пороговый	<u>знает</u> основные принципы учебно-методического и консультационного сопровождения исследовательской деятельности обучающихся <u>умеет</u> организовать консультационное сопровождение творческой деятельности обучающихся	<i>Текущий контроль:</i> качество планирования уроков по УМК и их реализации на основе УМК по иностранному языку <i>Промежуточный контроль:</i> качество критического анализа УМК по иностранному языку <i>Итоговый контроль:</i> Отзыв-характеристика	41-60 баллов
	Продвинутый	<u>владеет</u> навыками организации и руководства исследовательской	<i>Текущий контроль:</i> качество планирования уроков <i>Промежуточный контроль:</i> участие в работе учителя	61-100

		деятельностью обучающихся	<i>Итоговый контроль:</i> полнота, четкость и логичность отчета студента на заключительной конференции в школе и в университете, качество оформления отчетных материалов	баллов
ПК-16	Пороговый	<u>знает</u> основные стереотипические представления о культуре страны изучаемого языка <u>умеет</u> преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	<i>Текущий контроль:</i> участие в работе учителя <i>Промежуточный контроль:</i> качество ведения дневника практики	41-60 баллов
	Продвинутый	<u>владеет</u> опытом преодоления влияния стереотипов и адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	<i>Текущий контроль:</i> участие в работе учителя <i>Промежуточный контроль:</i> качество ведения дневника практики	61-100 баллов
ПК-17	Пороговый	<u>знает</u> основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в странах изучаемого языка <u>умеет</u> принимать во внимание национально-культурную специфику языковых явлений, вербального и невербального поведения, правил и традиций, принятых в культуре страны изучаемого языка	<i>Текущий контроль:</i> участие в работе учителя <i>Промежуточный контроль:</i> качество ведения дневника практики	41-60 баллов
	Продвинутый	<u>владеет</u> навыками соблюдения этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме	<i>Текущий контроль:</i> участие в работе учителя <i>Промежуточный контроль:</i> качество ведения дневника; активность при обсуждении посещенных уроков	61-100 баллов
ПК-18	Пороговый	<u>знает</u> нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения <u>умеет</u> следовать нормам этикета в разных межкультурных контекстах общения (сопровождение туристических групп, деловые переговоры и др.)	<i>Текущий контроль:</i> посещаемость уроков учителя <i>Промежуточный контроль:</i> качество ведения дневника практики	41-60 баллов
	Продвинутый	<u>владеет</u> культурой делового общения и	<i>Текущий контроль:</i> качество планирования уроков <i>Промежуточный контроль:</i> участие в работе учителя	

		нормами этикета, принятыми в разных ситуациях межкультурного общения	<i>Итоговый контроль:</i> полнота, четкость и логичность отчета студента на заключительной конференции в школе и в университете, качество оформления отчетных материалов	61-100 баллов
--	--	--	--	---------------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В рамках текущего или промежуточного контроля или в ходе анализа проведенного урока студентам могут быть заданы вопросы на проверку соответствующих знаний. Они могут иметь либо традиционную форму, либо форму тестового задания.

Примеры вопросов в традиционной форме

1. Напомните рекомендуемый методистами план построения обычного урока.
2. Перечислите способы семантизации новой лексики. Какие из них Вы применяли на своем уроке?
3. Чем отличается закрепление нового лексического материала в игре от традиционного лексического упражнения?

Примеры тестовой формы проверочных вопросов (задание: выбрать один правильный ответ)

- 1 Характерным примером упражнения на развитие неподготовленной монологической речи может служить
 - A пересказ прослушанного или прочитанного текста
 - B выражение собственного суждения или отношения к фактам текста
 - C разбор грамматических сложностей текста
 - D воспроизведение ситуаций, в которых использованы выделенные в тексте слова или обороты
- 2 При практическом способе введения нового грамматического материала приветствуется такой прием, как
 - A выполнение действий в соответствии с данным образцом
 - B опора на самостоятельное усвоение в виде домашнего задания
 - C грамматический анализ с большим числом примеров
 - D сравнение с родным языком
- 3 Наиболее эффективным способом введения нового грамматического явления на старшем этапе обучения является
 - A чисто практический
 - B перевод предложений, содержащих это явление, на русский язык
 - C теоретико-практический
 - D подробное теоретическое объяснение

При обсуждении проведенного урока студентам, присутствовавшим на уроке коллеги, могут быть заданы вопросы типа: Заметили ли Вы языковые ошибки, методические или педагогические просчеты? Какие приемы показались удачными? Какие приемы были, на Ваш взгляд, неудачными? Какие приемы обучения Вы сами применили бы для данного случая? Высказывания студентов-наблюдателей в определенной мере влияют на итоговую оценку этих студентов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется групповым руководителем и преподавателем учебной практики. При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- общая посещаемость – до 35 баллов;
- качество планирования рабочего графика – до 5 баллов;
- качество подготовленных планов уроков – до 10 баллов;
- активность при обсуждении посещенных уроков – до 10 баллов;
- участие в работе учителя – до 20 баллов;
- качество ведения дневника практики – до 10 баллов;
- качество подготовленного отчета о практике – до 10 баллов.

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного настоящей программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета с оценкой.

Критерии итоговой аттестации:

Количество набранных баллов	Оценка за практику
80-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
40 и менее	неудовлетворительно

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

- Гальскова, Н.Д. Лингводидактика [Текст] : учеб. пособие / Н. Д. Гальскова. - М. : МГОУ, 2014. – 242 с.
- Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст] : учебник для вузов / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. - М. : Академия, 2015. – 288 с.
- Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. В. Языкова. - М. : Просвещение, 2012. – 240 с.

Дополнительная литература

- Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика. Учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд.> стереотип. - М.: Академия, 2009. – 336 с.
- Гарипов, Р.К. Особенности вузовской методики преподавания иностранных языков (на материале романских и германских языков) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.К. Гарипов, Ю.Ф. Кобяков, С.М. Давлетшина ; ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы». – Уфа: БГПУ, 2014. - 118 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438502>. - 12.07.2016.
- Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. [Текст] Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева – М.: Издат. центр «Академия», 2000 – 259 с.
- Кочетурова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Кочетурова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 63 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>. - 12.07.2016.

- Моисеева, М.В. Интернет в образовании [Текст] / М.В. Моисеева. – 2006.
- Никитенко, З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. / З.Н. Никитенко, Н.Д. Гальскова. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2007. - 176 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55790>. - 12.07.2016.
- Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : продвинутый курс: пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М.: АСТ, 2010. – 272 с.
- Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе [Текст]: ч.1 / А.П. Василевич (ред.) – М. : МГОУ, 2012. – 312 с.
- Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам [Текст] : теория и практика : учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. – 480с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы
<http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского
<http://www.gnpbu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.zavuch.info/metodichka/inostrann>

<http://www.englishfirst.ru/methods/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Кроме Microsoft Office (Word, Power Point) программное обеспечение не предусматривается.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Материально-техническое обеспечение во многом определяется степенью оснащенности соответствующей школы. Возможностями аудио и видео предъявления обладают практически все школы. Компьютерное оснащение, включая интерактивную доску, обеспечено далеко не везде. Вместе с тем, некоторые школы, имеющие статус экспериментальных площадок предоставляют возможность не только полного технического оснащения, но и ряд дополнительных возможностей – например, оборудованное помещение для проведения круглых столов, на которых фрагменты уроков показываются и анализируются студентами в присутствии своих коллег, ведущего методиста и учителей школы.

Приложения. Образцы форм отчетных документов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающийся _____
(имя, отчество, фамилия)

форма обучения _____ курс _____ группа _____

направление подготовки **45.03.02 «Лингвистика»**

профиль подготовки

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

квалификация бакалавр

направлен на учебную практику (практику по получению первичных профессиональных умений и навыков)

В _____
(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель учебной практики

Преподаватель учебной практики

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра лингводидактики

Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

М.П.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

ПЛАН ПРАКТИКИ

Дата	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность в часах / днях
<i>Итого часов / зачётных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание по психологии по профилю обучения *(если такое есть)*

Индивидуальное задание по педагогике по профилю обучени *(если такое есть)*

Руководитель практики _____ / _____
/ Ф.И.О. /

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

О Т Ч Е Т

О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ¹

студента (-ки)

(факультет)

Института лингвистики и межкультурной коммуникации
Московского государственного областного университета

КУРС

ГРУППА

Ф.И.О.

Место прохождения практики

(название, адрес)

Сроки прохождения практики:

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

От направляющей стороны:

факультетский руководитель _____
(Ф.И.О., должность)

групповой руководитель _____
(Ф.И.О., должность)

От принимающей стороны:

Учитель _____
Ф.И.О.

Классный руководитель _____
Ф.И.О.

Руководитель организации _____
Ф.И.О.

МЫТИЩИ 201__

¹ Оформляется на двух сторонах листа

[illegible]

Оценка за практику принимающей стороны _____

Классный руководитель _____

Ф.И.О. _____

подпись _____

М. П.

Оценка _____

Факультетский руководитель практики _____

Ф.И.О. _____ подпись _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

факультет (наименование факультета)

кафедра (наименование кафедры)

Отчёт руководителя учебной практики

О прохождении практики студентов за период _____

Направление подготовки (специальность) _____

Профиль _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Дата проведения установочной и заключительной конференции _____

Краткое изложение прохождения практики _____

Итоги практики:

Количество студентов				Не защитили
Всего	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	

Лучшие базы практики

№	Адрес	Наименование предприятия
1		
2		
3		

Заключение руководителя практики по факультету

(достигнуты ли цель и задачи, освоены ли компетенции, положительные моменты при прохождении практики, недостатки и замечания по прохождению практики, предложения по улучшению прохождения практики).

Руководитель практики _____ Фамилия И.О.
(подпись)

Отчёт рассмотрен на заседании кафедры _____

«__» 20__ г., протокол № _____

Зав. кафедрой _____ Фамилия И.О.
(подпись)