

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

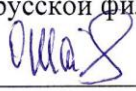
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ФГАОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

Согласовано
деканом факультета русской филологии
«18» марта 2024 г.


/Шаталова О.В./

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

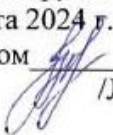
Профиль:
Русский язык как иностранный

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета русской филологии
Протокол «18» марта 2024 г. № 4
Председатель УМКом


/Логинова Н.В./

Рекомендовано кафедрой русского языка как
иностранного
Протокол от «11» марта 2024 г. № 7
Зав. кафедрой


/Степаненко В.А./

Мытищи

2024

Автор-составитель:

Степаненко Вера Александровна, доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка как иностранного

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 121.

Практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2. «Практика» и является обязательной для прохождения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	4
2.	Место практики в структуре образовательной программы	4
3.	Формы и способы проведения практики	4
4.	Место и время проведения практики	5
5.	Объем и содержание практики	5
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике	
7.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение	22
8.	Информационные технологии, используемые при проведении практики	24
9.	Материально-техническое обеспечение практики	24

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

1.1. Цель практики

Основной целью производственной практики (научно-исследовательской работы) является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы бакалавров, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

1.2. Задачи практики

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть Блока 2, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной для прохождения. Практика проводится на 4 курсе в восьмом семестре.

Для прохождения практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин «Введение в специальность», «Фонетика в аспекте преподавания русского языка как иностранного», «Лексика словообразование в аспекте преподавания русского языка как иностранного», «Морфология в аспекте преподавания русского языка как иностранного», «Синтаксис в аспекте преподавания русского языка как иностранного», «Теория и методика преподавания русского языка», «Теория и методика преподавания русского языка», «Педагогика», «Проектная деятельность в области русского языка как иностранного» и «Методы исследовательской и проектной деятельности (входные знания).

Параллельно с данной практикой («входные-параллельные» знания) проводится производственная практика (преддипломная практика)

3. Формы и способы проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки: 44.03.01 – Педагогическое образование (профиль – «Русский язык как иностранный») (8 семестр);

Вид (виды) практики – **производственная практика.**

Способ проведения практики – стационарная.

Форма (формы) проведения практики: дискретно.

Тип практики – **научно-исследовательская работа.**

Основными формами проведения практики являются установочные и итоговые лекции, поиск и подбор дополнительной литературы для теоретической главы; работа над экспериментальной главой ВКР (научно-исследовательский проект); посещение библиотеки ГУП.

Научно-исследовательские технологии в производственной практике:

- анализ и интерпретация на основе существующих научных концепций отдельных языковых процессов и явлений с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- сбор научной информации;
- создание научно-исследовательского проекта с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Руководство практикой осуществляет кафедральный руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию.

По итогам практики студентом представляется отчет с анализом всех видов его деятельности.

4. Место и время проведения практики

Практика проводится в 8 семестре на базе кафедры русского языка как иностранного.

5. Объем и содержание практики

5.1. Объем практики.

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 4 часа, практическая подготовка - 204 часа, самостоятельная работа – 204 часа, контроль – 7,8 часов.

№ п/п	Разделы/темы/направления научно-исследовательской работы	Трудоёмкость (в час/ ЗЕТ)	Формы текущего контроля
		8 семестр	
1.	Тема 1. Прикладная лингвистика: основные направления. Научно-информационный поиск. Технологии анализа, изучения научной информации. Сбор, систематизация языкового материала. Создание и редактирование научного текста (лекция)	2	Устный опрос
2.	Выбор темы магистерской диссертации, составление плана работы над темой	2	Собеседование с научным руководителем
3.	Изучение специальной литературы по методике преподавания русского языка как иностранного и/или сопоставительной лингвистике, психолингвистике, теории освоения иностранных языков	40	Собеседование с научным руководителем
4.	Изучение теоретических источников по теме ВКР	40	Доклад
5.	Сбор теоретического и эмпирического материала, обработка практического материала исследования, проведение психолингвистического эксперимента, если	22	Научно-методический проект

	он предусмотрен в плане работы над темой		
6.	Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий	20	Библиографический список по теме диссертации
7.	Презентация результатов подготовки ВКР	20	Доклад
8.	Подготовка и публикация тезисов доклада на конференции	20	Тезисы доклада
9.	Подготовка и публикация научной статьи по теме исследования	20	Научная статья
10.	Рецензирование научной статьи по направлению исследования	8	Рецензия
11.	Участие в кафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике ВКР)	6	Участие
12.	Выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых в ГУП, а также в других вузах.	4	Выступление
13.	Заключительная лекция	2	Отчетные документы по практике
	Контроль	7,8	
	Зачет с оценкой	0,2	
	ИТОГО:	216/6	

Научный руководитель ВКР устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе).

Содержание практики указывается в индивидуальном плане студента, который разрабатывается им под руководством научного руководителя, утверждается на заседании выпускающей кафедры и фиксируется в отчете по научно-исследовательской работе.

Содержание практики носит исследовательский характер – студенты включаются в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются научно-исследовательские умения: нахождение наиболее рациональных конструктивных, технологических, организационных решений, хорошее ориентирование в отборе научной информации, постановка и решение принципиально новых научных вопросов.

Научно-исследовательская работа служит одной из форм профессионально-практической подготовки бакалавров в профессиональной сфере и является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы бакалавров. В ходе практики бакалавр

— занимается подготовкой и обоснованием направления исследования ВКР и утверждением ее темы;

— составляет краткую аннотацию по теме ВКР;

— ищет, анализирует, систематизирует теоретический материал, необходимый для написания ВКР по выбранной теме;

— собирает и обрабатывает практический материал исследования;

— занимается разработкой теоретической части исследования;

— выполняет индивидуальные задания научного руководителя;

— посещает научные семинары кафедрального, факультетского уровня; принимает в данных мероприятиях активное участие;

— составляет развернутый библиографический список по теме ВКР.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Устные ответы на занятиях, письменные задания, доклад	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания доклада.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением	Устные ответы на занятиях, письменные задания, доклад, научная статья.	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания научной статьи.

			анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций		
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	Устные ответы на занятиях, письменные задания, доклад	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания доклада.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать	Устные ответы на занятиях, письменные задания, доклад, научная статья.	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания доклада.

			инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. Владеть: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.		а. й Шкала оценивания научной статьи.
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: определять и принимать необходимую для успешной реализации проекта роль в зависимости от профессиональной области реализации проекта; понимать групповые и командные социально-психологические процессы. Уметь: определять и апробировать роли в группе, осознанно выстраивает социальное взаимодействие в команде.	Устные ответы на занятиях, письменные задания, доклад	Шкала оценивания устных ответов . Шкала оценивания письменных заданий. й Шкала оценивания доклада.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: определять и принимать необходимую для успешной реализации проекта роль в зависимости от профессиональной области реализации проекта;	Устные ответы на занятиях, письменные задания, доклад, научная статья.	Шкала оценивания устных ответов . Шкала оценивания

			понимать групповые и командные социально-психологические процессы. Уметь: определять и апробировать роли в группе, осознанно выстраивает социальное взаимодействие в команде.		письменных заданий Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания научной статьи.
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности произношения и интонации, лексику, морфологические и синтаксические модели, позволяющие свободно выражать свои мысли на русском языке; основные закономерности деловой коммуникации в устной и письменной формах. Уметь: свободно выражать свои мысли на русском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения значимой информации; соблюдать нормы литературного языка в собственной речи (устной и письменной).	Устные ответы на занятиях, письменные задания, доклад	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания доклада.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности произношения и интонации, лексику, морфологические и синтаксические модели, позволяющие свободно выражать свои мысли на русском языке; основные закономерности деловой коммуникации в устной и письменной формах.	Устные ответы на занятиях, письменные задания, доклад, научная статья.	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий

			Уметь: свободно выражать свои мысли на русском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения значимой информации; соблюдать нормы литературного языка в собственной речи (устной и письменной). Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной деловой коммуникации; навыками использования в процессе изучения русского языка электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач		й Шкала оценив ания доклад а. й Шкала оценив ания научно й статьи.
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и	Устные ответы на занятиях, письменны е задания, доклад	Шкала оценив ания устных ответов . Шкала оценив ания письме нных задани й. й Шкала оценив ания доклад а.

			исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной	Устные ответы на занятиях, письменные задания, доклад, научная статья.	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания научной статьи.

			профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.		
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ. Уметь: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	Устные ответы на занятиях, письменные задания, доклад	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания доклада.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ. Уметь: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности	Устные ответы на занятиях, письменные задания, доклад, научная статья.	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания

			образовательных результатов и динамики развития обучающихся. Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.		научно й статьи.
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Устные ответы на занятиях, письменные задания, доклад	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания доклада.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	Устные ответы на занятиях, письменные задания, доклад, научная статья.	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания докладов.

			особыми образовательными потребностями.		Шкала оценивания научной статьи.
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: теоретические основы методики преподавания РКИ научной дисциплины (метод обучения, принцип обучения, урок как основная единица организации обучения; уровень владения РКИ, система тестирования по РКИ); лингвистическую базу организации обучения РКИ; психологические основы речепорождения; современные методы преподавания иностранных языков (коммуникативный, сознательный, интенсивный, дистанционный, включенное обучение; подготовка к тестированию; аспектное преподавание РКИ; методический аппарат деятельности преподавателя РКИ; актуальные проблемы современной методики преподавания РКИ; этический кодекс преподавателя РКИ. Уметь: диагностировать уровень владения русским языком иностранным учащимся; формировать стратегию обучения для конкретного контингента учащихся в соответствии с частными задачами изучения русского языка и в соответствии с исходным уровнем владения русским языком иностранным учащимся; выбирать оптимальные методы организации занятия	Устные ответы на занятиях, письменные задания, доклад	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания доклада.

			в соответствии с выбранной стратегией курса; отбирать необходимый лексический, грамматический, культурологический материал в соответствии с задачами занятия; принимать решение о выборе базового учебника или учебного пособия для учебного процесса; трансформировать текстовый материал в соответствии с целями и задачами обучения; создавать системы упражнений для развития определенных речевых или языковых навыков и умений.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: теоретические основы методики преподавания РКИ научной дисциплины (метод обучения, принцип обучения, урок как основная единица организации обучения; уровень владения РКИ, система тестирования по РКИ); лингвистическую базу организации обучения РКИ; психологические основы речепорождения; современные методы преподавания иностранных языков (коммуникативный, сознательный, интенсивный, дистанционный, включенное обучение; подготовка к тестированию; аспектное преподавание РКИ; методический аппарат деятельности преподавателя РКИ; актуальные проблемы современной методики преподавания РКИ; этический кодекс преподавателя РКИ. Уметь: диагностировать уровень	Устные ответы на занятиях, письменные задания, доклад, научная статья.	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания научной статьи.

			владения русским языком иностранным учащимся; формировать стратегию обучения для конкретного контингента учащихся в соответствии с частными задачами изучения русского языка и в соответствии с исходным уровнем владения русским языком иностранным учащимся; выбирать оптимальные методы организации занятия в соответствии с выбранной стратегией курса; отбирать необходимый лексический, грамматический, культурологический материал в соответствии с задачами занятия; принимать решение о выборе базового учебника или учебного пособия для учебного процесса; трансформировать текстовый материал в соответствии с целями и задачами обучения; создавать системы упражнений для развития определенных речевых или языковых навыков и умений. Владеть: современными методиками преподавания русского языка как иностранного; достаточным арсеналом методических приемов для решения педагогических задач; навыками работы с текстами разной жанрово-стилевой направленности; навыками работы с современными техническими средствами и Интернет-ресурсами, используемыми в методике преподавания иностранных языков.		
ОПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях.	Знать: современные информационные технологии для решения	Устные ответы на занятиях,	Шкала оценивания

		2. Самостоятельная работа.	поставленных задач. Уметь: применять современные информационные технологии для решения поставленных задач; осуществлять выбор информационных технологий и прикладного программного обеспечения для решения поставленных задач	письменные задания	устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: современные информационные технологии для решения поставленных задач. Уметь: применять современные информационные технологии для решения поставленных задач; осуществлять выбор информационных технологий и прикладного программного обеспечения для решения поставленных задач	Устные ответы на занятиях, письменные задания.	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: содержание таких понятий, как «профессиональная компетентность», «образовательная технология», «проектная культура педагога», проектировочная компетентность»; содержания (на идеологическом и методологическом уровнях) таких технологий, как «проблемное обучение», «диалог», «дебаты», «развитие критического мышления», «информационно-коммуникативные технологии», «кейс-технология»; особенности грамматических средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии;	Устные ответы на занятиях, письменные задания, доклад	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания доклада.

			различные методы и приёмы лингвистического исследования; основные положения современного состояния грамматической системы русского языка; дидактические цели проектирования; классификацию ученических проектов по РКИ; этапы проектной деятельности. особенности организации проектной деятельности по РКИ. Уметь: отбирать, систематизировать, концептуализировать предметный материал в соответствии с методическим заданием (планы разного вида, различного вида алгоритмы, материалы для организации учебной деятельности); обосновать состоятельность образовательного ресурса для достижения поставленных целей и решения обозначенных задач; формулировать выбор заданий (репродуктивного, проблемно-творческого характера); выстраивать ситуации (диалоговые, учебно-поисковые, заданьевые); обсуждать результаты деятельности (виды рефлексии). готовить презентации по узловым темам, проектировать таблицы, схемы, составлять приемы-предписания (алгоритмы); планировать подлежащий изучению материал и анализировать его; классифицировать и анализировать ошибки		
--	--	--	--	--	--

			обучающихся.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: содержание таких понятий, как «закрытое и открытое образовательное пространство», «профессиональная компетентность», «образовательная технология», «проектная культура педагога», проектировочная компетентность»; содержании (на идеологическом и методологическом уровнях) таких технологий, как «проблемное обучение», «диалог», «дебаты», «развитие критического мышления», «информационно-коммуникативные технологии», «кейс-технология»; особенности грамматических средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии; различные методы и приёмы лингвистического исследования; основные положения современного состояния грамматической системы русского языка; дидактические цели проектирования; классификацию ученических проектов по РКИ; этапы проектной деятельности. особенности организации проектной деятельности по РКИ. Уметь: отбирать, систематизировать, концептуализировать предметный материал в соответствии с методическим заданием	Устные ответы на занятиях, письменные задания, доклад, научная статья.	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания научной статьи.

			(планы разного вида, различного вида алгоритмы, материалы для организации учебной деятельности); обосновать состоятельность образовательного ресурса для достижения поставленных целей и решения обозначенных задач; формулировать выбор заданий (репродуктивного, проблемно-творческого характера); выстраивать ситуации (диалоговые, учебно-поисковые, заданные); обсуждать результаты деятельности (виды рефлексии). готовить презентации по узловым темам, проектировать таблицы, схемы, составлять приемы-предписания (алгоритмы); планировать подлежащий изучению материал и анализировать его; классифицировать и анализировать ошибки обучающихся. Владеть: навыками проектирования своей деятельности в соответствии с выделенными проблемами (формулирование общей задачи, выбор адекватных ее решению форм организации деятельности); навыками разворачивания своего предметного замысла		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	1	1	1	0
Понимает содержание изучаемого материала	1	1	0,5	0

Проработал указанные источники для ответа	1	0,5	0,5	0
Логично излагает главные положения вопроса	1	1	0,5	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	1	0,5	0,5	0
	5	4	3	0

Шкала оценивания письменных заданий

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	2	2	1	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	2	1	1	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	1	1	1	0
	5	4	3	0

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников	6	5	3	0
Структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала теме доклада	6	4	3	0
Проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих	4	3	2	0

теоретические положения; наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме				
Презентация доклада: свободное владение материалом, качество ответов на вопросы	4	3	2	0
	20	15	10	0

Шкала оценивания научной статьи

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Формулирование и решение задач исследования	4	3	2	0
Наличие исследовательского характера, изложенные теоретические основы, глубокий, всесторонний и критический анализ объекта исследования, характеристика логического, последовательного изложения материала с соответствующими выводами и обоснованными методическими предложениями	4	3	2	0
Разработка и проведение лингвистического эксперимента	4	3	2	0
Освоение методов научного исследования	4	3	2	0
Оформление библиографической базы	4	3	2	0
	20	15	10	0

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Этапы лингвистического исследования.
2. Проблема выбора темы исследования.
3. Планирование исследования.
4. Технология поиска научной информации по языкознанию.
5. Проблемный библиографический поиск.
6. Традиционные библиографические источники.
7. Инновационные источники информации.
8. Технология изучения научной литературы по теме исследования.
9. Как нужно читать научную литературу?
10. Как вести записи при изучении научной литературы?

11. Технология сбора и классификации языкового материала по теме исследования
12. Традиционные источники языкового материала.
13. Инновационные источники языкового материала.
14. Технология создания понятийно-терминологического аппарата исследования.
15. Понятийно-терминологический аппарат научной работы.
16. Технология моделирования понятийно-терминологического аппарата диссертации.
17. Технология формирования методологии и методики исследования.
18. Технология моделирования научного текста по проведенному исследованию.
19. Стилистико-жанровые особенности текста научной работы.
20. Язык, метаязык и графический метаязык текста научной работы.
21. Нормы, правила и техника цитирования.
22. Система библиографических ссылок и техника их оформления.
23. Технология редактирования (саморедактирования) текста научной работы.
24. Принципы редактирования текста научной работы.
25. Смысловое редактирование текста научной работы

Примерные письменные задания

Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются научными руководителями с учетом уровня лингвистической и методологической подготовленности магистрантов, их интересов.

Во время практики магистранты могут получать разные варианты научно-исследовательских заданий (в рамках магистерской диссертации). Такими заданиями на период практики могут быть:

- проведение поисково-исследовательской работы, отражающей специфику избранной области лингвистических или литературоведческих исследований;
- анализ и обобщение ранее полученных результатов по теме магистерского исследования теме;
- подбор примеров для практической части диссертации;
- разработка критериев оценки ожидаемых результатов и др.

Данные задания научно-исследовательского плана должны получить отражение как в теоретической, так и практической части магистерской диссертации.

Примерные темы доклада

1. Педагогические основы методики преподавания РКИ.
2. Психологические и социокультурные основы методики преподавания РКИ.
3. Лингвистические основы методики преподавания РКИ.
4. Методы научного исследования, применяемые в методике.
5. Уровни владения языком (российская система ТРКИ).
6. Профили обучения и их характеристика.
7. Понятие системы обучения. Элементы системы обучения и их взаимосвязь. Цели обучения. Коммуникативная компетенция и ее уровни.
8. Характеристика прямых методов обучения иностранному языку.
9. Характеристика грамматико-переводного метода обучения иностранному языку.
10. Характеристика сознательно-практического метода обучения РКИ.
11. Характеристика аудиолингвального и аудиовизуального методов обучения иностранному языку.
12. Характеристика коммуникативного и интенсивных методов обучения РКИ.
13. Общепедагогические принципы обучения. Типология и характеристика.
14. Психологические принципы обучения. Типология и характеристика.
15. Лингвистические принципы обучения. Типология и характеристика.

16. Методические принципы обучения. Типология и характеристика.
17. Формы организации обучения. Урок (практическое занятие) как основная форма организации обучения РКИ. Понятие этапа урока. Психолого-методические особенности начального этапа урока – организационного момента.
18. Характеристика основных этапов урока РКИ.
19. Типы уроков при работе с лексико-грамматическим материалом. Структура каждого типа урока. Понятие системы уроков. Принципы разработки системы уроков.
20. Концепция языковой личности Ю.Н. Караулова.
21. Средства обучения для учителя и для студента.
22. Содержание обучения. Грамматический минимум для уровня А1.
23. Содержание обучения. Грамматический минимум для уровня А2.
24. Содержание обучения. Грамматический минимум для уровня В1.
25. Понятие навыка. Стадии формирования навыка.
26. Типы упражнений по формируемому навыку и по способу выполнения. Понятие системы упражнений. Принципы разработки системы упражнений.
27. Способы объяснения нового материала. Достоинства и недостатки каждого способа. Условия использования.
28. Лексика как аспект обучения РКИ. Понятие активного и пассивного запаса. Принципы отбора лексических единиц для урока.
29. Понятие лексического минимума. Принципы отбора материала для составления лексического минимума. Этапы лексической работы.
30. Способы семантизации лексики. Условия выбора способа семантизации. Иллюстрация использования каждого способа семантизации.
31. Принципы объединения новых слов в группы для представления их в учебном процессе.
32. Система значений Родительного падежа.
33. Система значений Дательного падежа.
34. Система значений Винительного падежа.
35. Система значений Творительного падежа.
36. Система значений Предложного падежа.
37. Способы выражения значения места в предложно-падежной системе русского языка.
38. Способы выражения значения времени в предложно-падежной системе русского языка.
39. Способы выражения значения признака (определения) в предложно-падежной системе русского языка.
40. Методические особенности организации работы по формированию грамматического навыка использования падежных форм на занятии по РКИ. Мотивированный и немотивированный падеж.
41. Типы планирований: тематическое планирование, расширенное планирование системы уроков, план урока. Развернутый план урока. Конспект урока. Задачи и особенности разработки.
42. Понятие речевой деятельности, по А.А. Леонтьеву. Речевой навык и речевой умение.
43. Структура и предметное содержание речевой деятельности, по И.А. Зимней.
44. Виды речевой деятельности. Типологии видов РД и трудности, связанные с принадлежностью видов РД к определенному типу.
45. Технология реализации принципа комплексного развития видов речевой деятельности в процессе преподавания РКИ.
46. Характеристика аудирования как вида речевой деятельности. «Чистое» аудирование и аудирование в непосредственном коммуникативном процессе. Содержание обучения аудированию на разных уровнях владения РКИ.
47. Психолингвистические механизмы аудирования.
48. Материал для обучения аудированию: источники и принципы отбора для разных уровней владения РКИ. Понятие аудитивного навыка, его характеристика. Эффективные упражнения на формирование аудитивных навыков.

49. Методика разработки урока обучения аудированию: цели, этапы, характеристика каждого этапа.
50. Связь постаудитивного этапа работы на уроке обучению навыкам аудирования с формированием навыков в других видах РД.
51. Лингводидактическая характеристика чтения как вида речевой деятельности. Психолингвистические механизмы чтения. Понятие «технических» навыков в разных видах речевой деятельности и навыков, Содержание обучения чтению на разных уровнях владения РКИ.
52. Виды чтения и лингводидактическая характеристика. Понятие аутентичного и адаптированного текста, условия использования на занятии по РКИ,
53. Требования к текстам в соответствии с уровнями РКИ. Принципы отбора текстов. Адаптация текстов: цели, приемы (продемонстрировать на примере любого текста).
54. Методика развития навыков чтения: цели, этапы, характеристика каждого этапа, Типология предтекстовых упражнений.
55. Типология послетекстовых заданий. Связь послетекстового этапа работы на уроке обучения навыкам чтения с формированием навыков в других видах РД.
56. Теоретические основы обучения говорению: содержание понятий «коммуникативная ситуация», «социальная роль говорящего». Лингводидактическая характеристика говорения как вида РД.
57. Технология обучения монологической речи: цели, этапы, содержание каждого этапа. Требования к развитию умений в области создания монологических высказываний в соответствии с уровнями РКИ.
58. Интенциональный подход в обучении диалогической речи (диалоги-клише). Понятие интенции, речевой стереотипии, речевой формулы. Презентация интенций по уровням владения РКИ. Методика работы по обучению диалогической речи на основе интенционального подхода: отбор материала, разработка системы упражнений.
59. Ситуативный подход в обучении диалогической речи. Содержание понятия коммуникативной ситуации. Типология обязательных коммуникативных ситуаций для разных уровней владения РКИ. Методика обучения диалогической речи на основе ситуативного подхода: отбор материала, разработка системы упражнений.
60. Методика разработки урока по обучению диалогической речи с опорой на интенциональный и ситуативный подходы: цели, этапы, характеристика каждого этапа, типология упражнений.
61. Письмо как вид речевой деятельности. Понятие речевого жанра. Каталог письменных речевых жанров для каждого уровня РД. Методика обучения письменной речи.
62. Реализация принципа развития комплексного развития видов речевой деятельности в процессе преподавания РКИ.
63. Внеаудиторная работа в процессе преподавания иностранного языка: цели, формы, содержание.

Примерные темы статей

1. Управление глаголов с семантикой «взаимодействие» как специфическая трудность для студентов, изучающих РКИ.
2. Средства присоединения сентенциального актанта к матричной предикации: нуль / что / то, что - с точки зрения методики преподавания РКИ.
3. Употребление местоимения свой: правила и ошибки
4. Дискурсивные формулы согласия в типологической перспективе.
5. Референциальный выбор в речи носителей русского языка и людей, изучающих русский язык как иностранный.
6. Глагол «думать» и «помнить» и их приставочные производные в контексте изучения русского языка.

7. Усвоение падежной парадигмы русского языка монолингвальными и билингвальными детьми.
8. Интонация специального вопроса в интерферированной русской речи.
9. Ошибки в согласовании прилагательных и существительных в речи китайских студентов: исследования и лингводидактика.
10. Ошибки в образовании имен существительных у студентов РКИ.
11. Корпусное исследование предложно-падежных темпоральных конструкций в стандартном и нестандартном русском языке.
12. Краткие прилагательные в речи носителей русского языка и людей, изучающих русский язык как иностранный.
13. Конструкции с фазовыми глаголами в РЯ и параллельные им в английском языке в перспективе интерференции англоговорящих, изучающих РКИ.
14. Временные конструкции с до, перед и к: семантическое распределение.
15. Выражение внешнего аргумента в русских номинализациях.
16. Интенсификаторы (очень, совсем, намного и др.) в стандартном и нестандартном русском
17. Обозначение длительности события темпоральными конструкциями «в течение/пока/во время/на протяжении».
18. Особенности межкультурной коммуникации у носителей русского и китайского языков.
19. Ошибки в выборе вида в итеративных конструкциях.
20. Ошибки в употреблении фазовых глаголов у студентов, изучающих РКИ.
21. Проблемы межкультурной коммуникации носителей русского и китайского языков в аспекте стратегий вежливости.
22. Русский конструкцион и корпус ошибок как инструменты исследования грамматических конструкций (на примере сравнения)
23. Связь стиля обучения и краткосрочного усвоения лексического материала изучающими РКИ на уровне А2-В1.
25. Сопровождающая жестикация дискурсивных маркеров отрицания
26. Структура коммуникации у изучающих РКИ: методологические подходы к описанию

6.4. Процедура проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики (НИР) является зачет с оценкой. Для получения зачета студент должен выполнить все задания, подготовить отчет и выступить с докладом на итоговой конференции.

Отчет должен быть сдан на выпускающую кафедру в установленные сроки – в течение 10 дней после окончания практики. Отчет сдается руководителю ВКР, который знакомится с содержанием всех предоставленных материалов и дает отзыв о работе практиканта.

Защита отчета в форме доклада осуществляется во время проведения заключительной лекции.

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

В 8 семестре:

- 1) результаты самостоятельной подготовки (max = 80 баллов):
 - устный ответ (max = 30 баллов);
 - выполнение письменных заданий (max = 10 баллов);
 - подготовка доклада (max = 20 баллов);

- подготовка научной статьи (max = 20 баллов);
- 2) Зачет с оценкой (20 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Показатели
11-20	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой практики, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой практики, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Студент в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя положительный.
0-10	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Студент не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.

Итоговая шкала выставления оценки по практике

Итоговая оценка по практике выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока прохождения практики, а также баллы на промежуточной аттестации.

На дифференцированном зачете баллы конвертируются в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по следующей схеме:

Оценка	Баллы	Показатели
Отлично	17-20	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой практики, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой практики, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Студент в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя положительный.
Хорошо	14-16	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой практики, показал систематический характер знаний и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и

		профессиональной деятельности. Студент выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением сроков в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию небольшие. Отзыв руководителя положительный.
Удовлетворительно	11-13	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой практики, знаком с основной литературой, рекомендованной программой практики, допустил погрешности при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Студент выполнил программу практики не в полном объеме. Нуждался в помощи при выполнении заданий практики и подготовке отчета. Отчетная документация предоставлена в срок не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.
Не удовлетворительно	1-10	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Студент не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1. Основная литература

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438362>
2. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие, 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=518301>)
3. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие /. - 4-е изд., перераб. - М.: Альфа. -М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. <http://znanium.com/bookread2.php?book=510459>
4. Баринава, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/544935>

7.2. Дополнительная литература

1. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – Москва: Академия, 2006. – 216 с. – Текст : непосредственный

2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=507377>
3. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие /. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=405095>)
4. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. 2016. - 318 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=515667>
5. Синченко Г. Ч. Логика диссертации: Учебное пособие/. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1) <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat> – «Сеть творческих учителей русского языка и литературы»;
- 2) <http://edu.km.ru> – сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий».
- 3) <http://www.den-za-dnem.ru/school>. – День за днём: Ресурсы по русскому языку.
- 4) <http://www.ruscorpa.ru> – Национальный корпус русского языка.
- 5) <http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm>. – Словесник: альманах.
- 6) http://slovesnik-oka.narod.ru/laboratorija_lingvodidaktiki_na_sajt_rgu.pdf. – научно-исследовательская лаборатория лингводидактики и инновационных технологий обучения русскому языку.
- 7) <http://ropryal.ru> – Российское общество преподавателей русского языка и литературы.
- 8) <http://www.ict.edu.ru> – система федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
- 9) <http://www.mon.gov.ru> – федеральный портал «Министерство образования и науки России».
- 10) <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
- 11) <http://www.gnpbu.ru> – «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского Российской академии образования»;
- 12) <http://vivaldi.nlr.ru> – Российская Национальная Библиотека (оцифрованные рукописные материалы)
- 13) <http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека
- 14) <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека
- 15) www.nlr.ru. – Российская национальная библиотека
- 16) <http://inion.ru> – ИНИОН РАН
- 17) <http://www.dissercat.com> - Электронная библиотека диссертаций
- 18) <http://lingvisticheskiy-slovar.ru> – Лингвистический энциклопедический словарь-онлайн-версия
- 19) <http://yazykoznanie.ru> – Языкознание.ру. Теоретическая и прикладная лингвистика.
- 20) <http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка.
- 21) <http://iling.spb.ru> - Институт лингвистических исследований РАН
- 22) <http://www.inion.ru/> - Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН).
- 23) <http://www.pushkin.edu.ru> - Институт русского языка им. А.С. Пушкина.
- 24) <http://www.ruslang.ru> - Институт русского языка им. В.В. Виноградова.
- 25) <http://iling-ran.ru/beta/> - Институт языкознания РАН
- 26) <http://www.slovari.ru/lang/ru/> - Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова
- 27) <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (РФФИ, Москва)

- 28) <http://www.textology.ru/index.html> - Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру.

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение практики включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.