

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления _____
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 09 » марта 2022 г. № 03
Председатель _____
/М.У. Миненкова/



Рабочая программа производственной практики (педагогической практики)

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика и специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии

Протокол «18» марта 2022 г. № 7
Председатель УМКом _____
/М.С. Рукавищин/

Рекомендовано кафедрой комплексной психолого-педагогической реабилитации
Протокол от «09» марта 2022 г. № 8
И.о.зав. кафедрой _____
/С.Н. Утенкова/

Мытищи
2022

Автор-составитель

Утенкова Светлана Николаевна
кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 123.

Производственная практика (педагогическая практика) входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.1. Цель практики и задачи практики	4
2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики	5
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Содержание практики	6
5. Формы отчётности по практике	8
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики	24
7.1. Основная литература	24
7.2. Дополнительная литература	24
7.3. Ресурсы сети «Интернет»	25
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	25
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	26
10. Приложение	

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики: производственная

Тип практики – педагогическая

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики – непрерывная

Место проведения практики – на базе МГОУ или образовательных (социальных, медицинских) организаций Москвы и Московской области, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

По очной форме обучения:

Общая трудоёмкость производственной практики (педагогической практики) составляет 27 зачетных единиц, 972 часа, в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 часа, самостоятельная работа – 948 часов, из них практическая подготовка – 948 часов, контроль – 15,6 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёты с оценкой в 6 и 7 семестрах.

По заочной форме обучения:

Общая трудоёмкость производственной практики (педагогической практики) составляет 27 зачетных единиц, 972 часа, в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 часа, самостоятельная работа – 948 часов, контроль – 15,6 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёты с оценкой в 6 и 7 семестрах.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель практики и задачи практики

Целью производственной практики (педагогической практики) является формирование целостного представления об особенностях организации психолого-педагогического сопровождения коррекционно-педагогического процесса в рамках учреждений, реализующих основные, а также адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного, школьного, профессионального образования.

Задачи практики

Задачами производственной практики (педагогической практики) являются:

1. Научиться ставить задачи, планировать, проводить психодиагностическую и коррекционно-образовательную работу с детьми с нарушениями развития с учетом структуры их нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей.

2. Развивать навыки анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей и подростков с особыми образовательными потребностями на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, проведения психолого-педагогического обследования детей и подростков в рамках образовательной организации; организации психолого-педагогического сопровождения семей детей и подростков с особенностями развития, проведения математической обработки информации и представления результатов исследования.

3. Апробировать методы психолого-педагогической диагностики и программ коррекционно-развивающей работы, актуальной для детей и подростков с нарушениями развития

4. Проводить и анализировать занятия в рамках коррекционно-развивающей работы, проводить мониторинг результатов.

5. Уметь разрабатывать и организовывать воспитательные мероприятия, способствующей духовно-нравственному, эстетическому развитию детей и подростков с особыми образовательными потребностями, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

6. Развивать способность к профессиональному взаимодействию с коллективом дошкольной образовательной организации.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения производственной практики (педагогической практики) у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ДПК-1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ДПК-2. Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической

ДПК-3. Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ДПК-4. Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ДПК-5. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ДПК-6. Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ДПК-7 - Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

ДПК-8. Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ДПК-9. Способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Производственная практика (педагогическая практика) базируется на изучении дисциплин модулей «Медико-биологические основы профессиональной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», дисциплин части

учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений: «Технологии преподавания математики», «Технологии преподавания ручного труда», «Социально-бытовая ориентировка обучающихся с интеллектуальными нарушениями», «Технологии преподавания курсов естествоведческой направленности», «Технологии профессионального ориентирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», учебной практике (ознакомительной практике), учебной практике (технологической (проектно-технологической) практике).

Производственная практика (педагогическая практика) формирует базу и актуализирует ранее изученный теоретический материал для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Информационные технологии в коррекционной педагогике», «Адаптированные образовательные программы», дисциплин по выбору: «Практикум по саморегуляции функциональных состояний специалиста»/ «Практикум по профилактике профессионального выгорания специалиста», «Технологии игровой деятельности»/ «Формирование игровой деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»/ «Психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих инвалидность», «Современные технологии комплексной реабилитации»/ «Социальная и профессиональная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями развития», дальнейшего прохождения производственной практики (преддипломной практики) и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Содержание практики

По очной форме обучения

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
1.	<i>Организационный этап</i>	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная лекция (ознакомление с программой практики, постановка цели и задач практики, составление плана, получение информации по формам отчетности).	индивидуальное задание, отчет
2.	<i>Подготовительный этап</i>	Формулировка индивидуальных заданий; получение инструкций и заданий от руководителя практики.	индивидуальное задание
3.	<i>Основной (экспериментальный) этап</i>	Знакомство с учреждением и его нормативно-правовой базой. Осуществление анализа предметно-развивающей среды. Изучение комплектования контингента детей, знакомство с медико-педагогической документации. Знакомство с документацией (классные журналы, личные дела, дневники), изучение индивидуальных программ (ИПР, СИПР, образовательные маршруты). Анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования. Посещение и протоколирование занятий. Наблюдение, протоколирование организации воспитательных мероприятий. Изучение организации процесса	отчет

		психолого-педагогического сопровождения детей и их семей. Разработка конспектов и проведение уроков. Взаимопосещение и анализ 2-х уроков, проводимых сокурсниками. Проведение и описание результатов психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогическое представление (заключение) на ребенка; Разработка конспекта и проведение внеклассных мероприятий. Разработка содержания консультации (семинара) для родителей. Участие в создании предметно-развивающей среды. Изготовление дидактического материала и наглядных пособий.	
4.	<i>Заключительный этап</i>	Оформление отчетной документации Составление отчета по результатам практики и его защита. Заключительная лекция. Презентация отчета	индивидуальное задание, отчет

По заочной форме обучения

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
1.	<i>Организационный этап</i>	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная лекция (ознакомление с программой практики, постановка цели и задач практики, составление плана, получение информации по формам отчетности).	индивидуальное задание, отчет
2.	<i>Подготовительный этап</i>	Формулировка индивидуальных заданий; получение инструкций и заданий от руководителя практики.	индивидуальное задание
3.	<i>Основной (экспериментальный) этап</i>	Знакомство с учреждением и его нормативно-правовой базой. Осуществление анализа предметно-развивающей среды. Изучение комплектования контингента детей, знакомство с медико-педагогической документацией. Знакомство с документацией (классные журналы, личные дела, дневники), изучение индивидуальных программ (ИПР, СИПР, образовательные маршруты). Анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования. Посещение и протоколирование занятий. Наблюдение, протоколирование организации воспитательных	отчет

		мероприятий. Изучение организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей и их семей. Разработка конспектов и проведение уроков. Взаимопосещение и анализ 2-х уроков, проводимых сокурсниками. Проведение и описание результатов психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогическое представление (заключение) на ребенка; Разработка конспекта и проведение внеклассных мероприятий. Разработка содержания консультации (семинара) для родителей. Участие в создании предметно-развивающей среды. Изготовление дидактического материала и наглядных пособий.	
4.	<i>Заключительный этап</i>	Оформление отчетной документации Составление отчета по результатам практики и его защита. Заключительная лекция. Презентация отчета	индивидуальное задание, отчет

5. Формы отчётности по практике

По итогам производственной практики (педагогической практики) студенты должны представить следующую отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание к практике.
2. Отчет о прохождении производственной практики (педагогической практики), включающий индивидуальный план, информацию о выполнении индивидуального задания и выводы, полученные в ходе прохождения практики. (Приложение 1)

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап
УК-2 . Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап
УК-6 . Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образо-	Организационный этап Подготовительный этап

вания в течение всей жизни	Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап(<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап
ДПК-1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап
ДПК-2. Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап
ДПК-3. Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап
ДПК-4 . Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап(<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап
ДПК-5. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап
ДПК-6. Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап
ДПК-7 . Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап
ДПК-8. Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап
ДПК-9. Способен использовать методы психолого-	Организационный этап

педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап
---	---

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-1	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап <i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать. Задачи практики Уметь. Осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач	отчёт	Шкала оценивания отчёта
	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап <i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать. Задачи, поставленные для прохождения практики Уметь. Выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам. Осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач Владеть. Умением проводить оценку информации, принимать обоснованное решение на основе системного поиска информации в соответствии с поставленными задачами	отчёт	Шкала оценивания отчёта
УК-2	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап <i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать. Действующие правовые нормы и ограничения в организации коррекционно-развивающей работы Уметь. Определять круг задач при организации коррекционно-развивающей работы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	отчёт	Шкала оценивания отчёта

	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап <i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать. Действующие правовые нормы в области образования, имеющиеся ресурсы и ограничения в организации коррекционно-развивающей работы Уметь. Определять круг задач в рамках поставленной цели с учётом действующих правовых нормы в области образования, имеющиеся ресурсы и ограничения в организации коррекционно-развивающей работы Владеть. Умением проектировать решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	отчёт	Шкала оценивания отчёта
УК-6	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап <i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать. Принципы построения индивидуальной траектории освоения компетенций в ходе практики Уметь. Распределять время на выполнение заданий	Индивидуальное задание, отчёт	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта
	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап <i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать. Принципы построения траектории саморазвития, позволяющие выполнять поставленные задачи; личные ресурсы, позволяющие решать поставленные задачи Уметь. Планировать свою деятельность, рационально распределять время, необходимое для выполнения заданий Владеть. Умением рационального распределения временных и информационных ресурсов в рамках освоения компетенций в ходе практики	Индивидуальное задание, отчёт	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта

УК-7	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап <i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать. Комплексы физических упражнений, позволяющих оптимизировать коррекционно-развивающую работу Уметь. Включать средства и методы физической культуры в коррекционно-развивающую работу Владеть. Навыками применения комплексов физических упражнений, позволяющих оптимизировать коррекционно-развивающую работу	Индивидуальное задание, отчёт	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта
	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап <i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать. Оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность обучающегося. Комплексы физических упражнений, позволяющих оптимизировать коррекционно-развивающую работу Уметь. Использовать средства и методы физической культуры, позволяющие оптимизировать коррекционно-развивающую работу Владеть. Навыками применения комплексов физических упражнений, позволяющих оптимизировать коррекционно-развивающую работу	Индивидуальное задание, отчёт	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта
УК-8	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап <i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать. Приёмы первой помощи. Уметь. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	отчёт	Шкала оценивания отчёта

	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап <i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать. Условия обеспечения безопасной образовательной среды. Приёмы первой помощи. Уметь. Оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты Владеть. Навыками обеспечения условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	отчёт	Шкала оценивания отчёта
ДПК-1	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап <i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать. Основные направления коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья Уметь. Использовать коррекционно-развивающие программы в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями	отчёт	Шкала оценивания отчёта

	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап <i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать. Особенности и закономерности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп. Основные направления коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения развития Уметь. Организовывать коррекционную работу на основе рационального выбора программ в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями с учётом структуры и особенностей нарушений развития Владеть. Опытom практической деятельности по выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	отчёт	Шкала оценивания отчёта
ДПК-2	Пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап <i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать. Основы организации образовательной среды для лиц с ОВЗ Уметь. Использовать имеющееся методическое обеспечение в работе с лицами с ОВЗ в рамках организации коррекционно-развивающей образовательной среды	отчёт	Шкала оценивания отчёта

	Продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап <i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать. Психолого-педагогические условия организации образовательной среды для лиц с ОВЗ Уметь. Осуществлять психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушения, индивидуальными и возрастными особенностями лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеть. Навыками использования методического обеспечения и применения технических средств в работе с лицами с ОВЗ в рамках организации коррекционно-развивающей образовательной среды	отчёт	Шкала оценивания отчёта
ДПК-3	Пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап <i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать. Основы планирования образовательно-коррекционной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья Уметь. Проводить коррекционно-развивающую работу с учетом структуры нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	отчёт	Шкала оценивания отчёта

	Продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап <i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать. Основы планирования образовательно-коррекционной работы. Индивидуальные особенности психофизического развития и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть. Способами организации коррекционно-образовательной работы с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	отчёт	Шкала оценивания отчёта
ДПК-4	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап <i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать. Способы мониторинга собственной образовательно-коррекционной деятельности Уметь. Мониторить результаты собственной образовательно-коррекционной деятельности	Индивидуальное задание, отчёт	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта

	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап <i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать. Показатели результативности коррекционно-педагогической деятельности и способы мониторинга собственной образовательно-коррекционной деятельности Уметь. Применять способы мониторинга собственной образовательно-коррекционной деятельности и анализировать её результаты Владеть. Навыками измени совершенствования траектории собственной деятельности в зависимости от результатов мониторинга собственной образовательно-коррекционной деятельности	Индивидуальное задание, отчёт	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта
ДПК-5	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап <i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать. Методики психолого-педагогической диагностики, применяемые в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь. Проводить психолого-педагогическую диагностику и анализировать её результаты	Индивидуальное задание, отчёт	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта
	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап <i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать. Психолого-педагогические показатели нарушений развития, методы и диагностические методики, применяемые для психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь. Проводить психолого-педагогическую диагностику и анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Владеть. Навыками применения методик психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальное задание, отчёт	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта

ДПК-6	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап <i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать. Возможности мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы Уметь. Проводить мониторинг результативности образовательно-коррекционной работы	отчёт	Шкала оценивания отчёта
	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап <i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать. Диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы. Приёмы и методы мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы Уметь. Анализировать, фиксировать и представлять результаты мониторинга результативности образовательно-коррекционной работы Владеть. Навыками анализа и представления результаты мониторинга результативности образовательно-коррекционной работы	отчёт	Шкала оценивания отчёта
ДПК-7	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап <i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать. Теоретические основы организации работы с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь. Организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их семей	отчёт	Шкала оценивания отчёта

	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап <i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать. Основные направления работы с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь. Осуществлять взаимодействие с семьями, воспитывающими лиц с ограниченными возможностями здоровья и их ближайшим окружением в рамках организации работы по сопровождению образовательного процесса, а также консультативной и коррекционно-образовательной деятельности Владеть. Навыками сопровождения образовательного процесса и консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его социальной адаптации и профессиональной ориентации	отчёт	Шкала оценивания отчёта
ДПК-8	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап <i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать. Теоретические основы дефектологии, педагогики и психологии Уметь. Ставить и решать исследовательские задачи в психолого-педагогической деятельности на основе полученных знаний из области дефектологии, педагогики и психологии	отчёт	Шкала оценивания отчёта

	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап <i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать. Теоретические основы дефектологии, педагогики и психологии. Исследовательские задачи из области дефектологии. Уметь. Реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в психолого-педагогической деятельности Владеть. Способностью к применению дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний при планировании и реализации исследовательских задач	отчёт	Шкала оценивания отчёта
ДПК-9	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Основы психолого-педагогического исследования и математической обработки информации Уметь. Провести психолого-педагогическое исследование и обработать его результаты	отчёт	Шкала оценивания отчёта
	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап <i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать. Методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации Уметь. Организовать и провести психолого-педагогическое исследование, обработать его результаты с помощью методов математической обработки информации; сформулировать выводы и представить результаты Владеть. Навыками организации и проведения психолого-педагогического исследования, математической обработки его результатов	отчёт	Шкала оценивания отчёта

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания индивидуального задания:

31-40 баллов: Тема индивидуальной работы актуальна. В индивидуальном плане в развернутом виде представлены все формы работы. Индивидуальное задание выполнено в полном объеме: все поставленные задачи выполнены. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объеме. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

21-30 баллов: Тема индивидуальной работы соответствует типу практики. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики. Индивидуальное задание выполнено с отдельными замечаниями. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объеме или частично с замечаниями. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

11-20 баллов: Тема индивидуальной работы не согласована с руководителем практики или существуют замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики или лишь копирует график. Индивидуальное задание выполнено с замечаниями. Результаты работы частично подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации содержат замечания или рекомендации о необходимости дополнительной проверки получаемых студентом в рамках практики компетенций.

0-10 баллов: Принципиальные замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план не соответствует требованиям. Представленные результаты работы подтверждают частично или не подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации негативные.

Шкала оценивания отчёта по практике:

45-60 баллов: При оформлении отчёта по практике соблюдены все требования к оформлению (включая форматирование). Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в полной мере раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно, присутствует иллюстративный сопроводительный материал.

31-44 баллов: При оформлении отчёта по практике требования к оформлению (включая форматирование) соблюдены не в полной мере. Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в общих чертах раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям с отдельными замечаниями. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно.

15-30 баллов: Имеются замечания по оформлению отчёта практики. Работа над заданиями проведена не полностью, представленные результаты частично раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Имеются замечания по содержанию отчёта и его оформлению.

0-14 баллов: При оформлении отчёта по практике допущены грубые ошибки в представлении результатов практики и в оформлении либо отчёт не представлен.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) проходит в образовательных (социальных, медицинских) организациях Москвы и Московской области, реализующих основные, а также адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного, школьного, профессионального образования. Рабочие места оснащены материальной базой в соответствии с реализуемыми целями учебной практики.

При прохождении производственной практики (педагогической практики) используется научное оборудование ВУЗа и образовательной организации, а также возможность пользования электронными изданиями через сеть Интернет в компьютерных классах и через персональные компьютеры кафедр.

Взаимодействия с обучающимися осуществляется посредством консультирования по электронной почте (решение организационных вопросов, консультирование посредством скайп-консультирования), визитирования на методические консультации.

Индивидуальное задание:

Общие задания для 6 и 7 семестров:

1. Получите рекомендации руководителя практики и составьте индивидуальный план производственной практики (педагогической практики) по следующему шаблону:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ*

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
Организационный			
Подготовительный			
Основной			
Заключительный			
		ИТОГО:	

* Индивидуальный план практики составляется на основе графика (плана) практики, составляемого и представляемого руководителем практики:

Тема индивидуальной работы (или индивидуальное задание): _____

2. Заполните бланк (шаблон бланка индивидуального задания приведён в приложении I) с содержанием работы каждого этапа выполнения индивидуального задания, согласуйте его с руководителем практики.

6 семестр:

3. Познакомьтесь с учреждением и его нормативно-правовой базой. Укажите основные документы, определяющие психолого-педагогическую работу с воспитанниками и/или обучающимися учреждения. Проанализируйте предметно-развивающую среду учреждения.
4. Определите основные приёмы комплектования контингента групп/ классов. Ознакомьтесь с медико-педагогической документацией, классными журналами, личными делами, дневниками и др. источниками для контент-анализа, изучите индивидуальные программы (ИПР, СИПР, образовательные маршруты) детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Проведите анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования.
6. Посетите занятия, составьте протокол и проведите психолого-педагогический анализ каждого из посещённых занятий.
7. Посетите воспитательное мероприятие. Проанализируйте сценарий и итоги проведения мероприятия.
8. Изучите особенности организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей и их семей

7 семестр:

9. Организуйте и проведите психолого-педагогическое обследование детей. Проанализируйте полученные результаты. Составьте психолого-педагогическое заключение, в котором определите основные направления коррекционно-развивающей работы.
10. Разработайте конспекты и проведите уроки, включая в них элементы психологической направленности.
11. Посетите и проанализируйте 2 урока, проводимых сокурсниками.
12. Разработайте сценарий и проведите внеклассное мероприятие.
13. Разработайте содержание консультации (семинара) для родителей.

Общие задания для 6 и 7 семестров:

14. Сформулируйте выводы по итогам прохождения практики.
15. Подготовьте, в соответствии с требованиями (шаблон титульного листа и структура отчёта приведены в приложении II), отчётные формы для группового подведения итогов практики

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма промежуточной аттестации – зачет (с оценкой)

В качестве текущего контроля успеваемости выступает устный отчет у руководителя практики в образовательной организации.

В период прохождения практики студент обязан:

- выполнить программу практики;
- выполнять административные, производственные, научно-исследовательские указания руководителя практики на производстве, обеспечить высокое качество выполняемых работ и соблюдать предусмотренные меры безопасности;
- соблюдать установленные на производстве порядок и дисциплину;
- провести (в соответствии с задачами практики) необходимые исследования, наблюдения и сбор эмпирического материала для выполнения курсовой работы;
- ежедневно вести рабочие записи, в которых отражать проделанную в течение дня работу, накапливая, таким образом, материал для выполнения отчета о практике;
- перед окончанием практики получить письменную характеристику выполненной работы от руководителя практики в учреждении, организации.

Руководитель практики проверяет отчетную документацию.

После окончания практики студенты сдают письменный отчет, где предоставляют необходимые формы отчетности, обозначенные в данной рабочей программе и выступают на лекции с докладом и презентацией.

Промежуточная аттестация по производственной практике (педагогической практике) представляет собой публичную защиту отчета.

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от университета и руководителем практики от учреждения с учетом следующих критериев:

— отношение к производственной практике (педагогической практике) наличие интереса к профессиональной деятельности (участие в установочной и итоговой лекциях, регулярное посещение образовательной организации, отсутствие опозданий, подготовка к проведению мероприятий, умение общаться с детским и педагогическим коллективом, систематичность работы, самостоятельность и творчество);

— качество выполнения отдельных видов деятельности, представленных в программе;

— уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;

— знание педагогической литературы и творческое использование в процессе работы;

— качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Критерии оценивания отчета о прохождении практики.

1. Обоснованность и точность формулировок цели и задач коррекционно-развивающих занятий.
2. Логичность и структурированность текста отчета.
3. Качество анализа и решения поставленных задач.
4. Качество выбора методов решения, адекватность применяемых подходов.

Критерии оценивания защиты отчета о прохождении практики.

1. Презентация работы – умение представить работу, изложив основные задачи и полученные результаты в отведенное время.
2. Полнота и точность ответов на вопросы.

Для оценки результатов производственной практики (педагогической практики) используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работ;
- беседы с руководителем практики от учреждения, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанными руководителями от учреждения и заверенных администрацией учреждения;
- анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности;
- анализ документации студентов по производственной практике (педагогической практике) (отчетов по работе).

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полнота и корректность индивидуального плана	25-30 баллов
Отражение в отчёте всех данных, отражающих ход и результаты выполнения индивидуального задания	10 – 24 баллов

Представление результатов работы	0 – 9 баллов
----------------------------------	--------------

Итоговая шкала оценивания по практике

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

7.1. Основная литература:

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
2. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с.- Текст: непосредственный.
3. Специальная педагогика : учебник для вузов /под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Юрайт, 2022. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766>

7.2. Дополнительная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 176 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html>
2. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>
4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 215с. – Текст: непосредственный.
5. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. - Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>
6. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 378 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>
7. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 241 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491196>

8. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколина, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html
9. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / сост. М. С. Дименштейн - Москва : Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>
10. Филатов, С. А. Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 258 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472820>

7.3. Ресурсы сети «Интернет»

1. Сайт Российского портала открытого образования – <http://www.openet.ru/>
2. Сайт eqworld. ipmnet. ru – Раздел «Специальное обучение и воспитание». Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т. ч. труды отечественных и зарубежных авторов по проблемам специальной педагогики и психологии.
3. Сайт Logoped.ru – Учебные пособия и дидактические материалы для студентов Специальная педагогика. Логопедические и специально-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития.и др.
4. Сайт Psychiatr-spb.narod.ru/index.files/page5903.htm – Лекции, методические материалы, учебно-методические пособия по учеб.дисциплине «Специальная педагогика» и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows
MicrosoftOffice
KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
GoogleChrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Во время прохождения производственной практики (педагогической практики) обучающийся пользуется современной аппаратурой и средствами обработки данных

(компьютерами и обрабатывающими программами), которые находятся в соответствующей организации – базе практики, а также оборудованием для работы с сетью Internet, а также оборудованием для демонстрации результатов работы.

Приложение I

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
студента(ки) _____

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Коррекционная педагогика и специальная психология

Курс _____

Группа _____

Форма обучения: _____

Профильная организация: _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ
Тема (или формулировка индивидуального задания):

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работы обучающихся	Формы текущего контроля
Организационный		
Подготовительный		
Основной		
Заключительный		

Задание выполнила: _____ Фамилия И.О.

Задание проверено руководителем практики от МГОУ: _____ Фамилия И.О.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

факультет специальной педагогики и психологии
кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Фамилия Имя Отчество (в родительном падеже)

Наименование практики: Производственная практика(педагогическая практика)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Коррекционная педагогика и специальная психология

Курс

Группа _____

Форма обучения: _____

Профильная организация: _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____ 20__ года

Отчёт о прохождении производственной практики(педагогической практики)
сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от МГОУ _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Мытищи
2022

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

Этап прак- тики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
Организа- ционный			
Подготови- тельный			
Основной			
заключи- тельный			
		ИТОГО:	

Тема индивидуальной работы (или индивидуальное задание): _____

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные резуль-
таты, их оценка и самооценка: _____

Руководитель практики от МГОУ: _____ / _____
(подпись) (ФИО)