

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1679172803da5b7b559fc89e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра социальной психологии

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 4

Председатель

/Г.Е. Суснин/



Рабочая программа дисциплины

Социальная педагогика

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от « 19 » 10 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/ Г.Н. Мельников /

Рекомендовано кафедрой социальной
психологии

Протокол от « 28 » 10 2020 г. № 14

Зав. кафедрой

/ Н.В. Сидячева /

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Рябкова Нина Геннадьевна

Доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки — по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №122

Дисциплина относится к Блоку 1, Модулю 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	27
7. Методические указания по освоению дисциплины	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	33

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Социальная педагогика», системы высшего профессионального психолого-педагогического образования начала XX столетия появилась на основании **проявления** социально-культурного компонента, встроенного в процесс образования подрастающего поколения. Эта дисциплина получила название «социальная педагогика».

Основными **задачами** изучения дисциплины в настоящее время являются:

- сформировать у студентов представление о процессе образования личности человека как о сложном, многофакторном, синергетическом, т.е. системном **социальном** процессе;
- познакомить студентов с социальными и психолого-педагогическими концептуальными теориями, оказавшими влияние на возникновение нового, социально-педагогического направления в образовании;
- сформировать у обучающихся студентов представление о процессе социального развития человека в обществе; о факторах, механизмах и условиях социализации человека, становления его личностью;
- дать понятие о важности и значимости семьи, о её важнейших задачах в воспитании подрастающего поколения и о высокой её ответственности за воспитание детей как субъектов образования и общества.
- познакомить студентов с отечественными и зарубежными теоретическими наработками в области социальной педагогики;
- сформировать нравственную, ответственную позицию у будущих бакалавров по отношению к знанию, как теоретическому, так и практико-ориентированному, которое они приобретают в процессе изучения дисциплины: «социальная педагогика».

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5 - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

ОПК-10- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Успешное овладение содержанием дисциплины основывается на знаниях, приобретенных студентами ранее в процессе изучения таких дисциплин, как «Введение в профессиональную деятельность», «Философия социальной педагогики», «Проектирование развивающей культурно-образовательной среды».

Изучение дисциплины «Социальная педагогика» предваряет освоение студентами дисциплин «Организация работы с детьми с особыми потребностями», «Основы профессионального мастерства социального педагога», «Психолого-педагогическая поддержка детей группы риска», «Посреднические технологии разрешения межгрупповых конфликтов», «Психолого-педагогические аспекты воспитательного процесса в школе» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа*:	54
Лекции	18
Практические	36
Самостоятельная работа	42

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-вочасов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
1. Социальная педагогика как наука и направление профессиональной психолого-педагогической деятельности.	2	-	-	-
2. Методологические и теоретические основания развития социальной педагогики.	-	-	6	-
3. Связь и соотношение социальной педагогики с другими науками. Объектно-предметная область социальной педагогики.	2	-	-	-

4. Социально -педагогическая парадигма развития личности в современном мире.	-	-	6	-
5. Понятие социально-педагогической деятельности как синергетической системы, адекватной социально-культурному развитию общества.	4	-	-	-
6. Основные понятия социальной педагогики(социально-педагогическая деятельность, социализация, факторы социального развития , семья как социально- педагогический феномен и др.).	-	-	6	-
7. Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении , её характеристики и реализация социально-педагогических технологий.	4	-	-	-
8. Социально-педагогическая работа с семьей: направления, организация, формы, методы.	-	-	6	-
9. Нормы и отклонения в социальном развитии ребёнка.	2	-	-	-
10. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение инклюзивного образования.	-	-	6	-
11. Технологии социально-педагогической поддержки одаренных детей.	2	-	-	-
12. Социально-педагогическое проектирование , направленное на реализацию социально значимых программ в образовании.	2	-	6	-
Итого	18	-	36	-

Формой промежуточной аттестации для очной формы обучения является экзамен во 2-м семестре.

Формой промежуточной аттестации для очной формы обучения является зачет в 5-м семестре.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения		Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	М
		1	10	Изучение рекомендованной литературы, составление аннотированного списка источников. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов к семинару. Составление словаря ключевых терминов.	2. Л. Сем [Те пос И. П. М. П. П. : Ив 265 3.
Социальный педагог как посредник во взаимодействии личности, семьи, общества		1. Социально-педагогическая профилактика домашнего насилия. 2. Нормативно-правовая база профилактики домашнего насилия. 3. Посредничество социального педагога в конструктивном преодолении конфликтов в семейно-бытовой сфере.	10	Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Анализ нормативно-правовых документов. Подготовка докладов к семинару.	1. Л. Сем [Те пос И. П. М. П. П. : Ив 265 2.

Концепции семейного воспитания		1. Педагогическая, социальная, диагностическая и психологическая модели помощи современной семье. 2. Необходимость взаимодействия государственных учреждений и общественных организаций в целях оказания помощи семье.	10	Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подбор ситуаций для обсуждения на практических занятиях. Подготовка докладов к семинару. Разработка примерной программы помощи семье. Формулировка вопросов для обсуждения на дискуссии.	1. Е. Насос [Эл. ресурс] по адресу: http://www.mps.ru - 2010. - 41 с. 2. Л. Сем [Текст] по И. П. М. П. : Изд. 265. 3. С. Психосемья кон [Текст] прак. вуза. Сущ. Ша : Юр. 343.
Формы семейного насилия		1. Индикаторы семейного насилия. 2. Особенности психического состояния и поведения ребенка, позволяющие заподозрить физическое, психическое, сексуальное насилие, пренебрежительное отношение родителей к нему.	10	Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов к семинару.	1. Л. Сем [Текст] по И. П. М. П. : Изд. 265. 2. С. Психосемья кон [Текст] прак. вуза. Сущ. Ша : Юр. 343.
Организация межведомственного		1. Работа в	10	Изучение	1. Л.

взаимодействия по профилактике насилия в семье и обществе		образовательных учреждениях (правовые практикумы с привлечением специалистов органов внутренних дел, социальной защиты, прокуратуры; лектории для родителей; образовательные курсы для учащихся с целью разъяснения видов насилия, прав жертвы насилия, ответственности за насилие). 2. Терапевтические группы на базе кризисных центров для женщин, переживших насилие, и членов их семей.		рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов к семинару.	Сем [Те пос И. П. М. П. П. : И 265 2. С Пси с ос сем кон [Те пра вуз Сус Ша :Юр 343
Опыт профилактики семейных конфликтов и насилия в семье за рубежом		1. Международное сотрудничество в области профилактики семейного насилия и реабилитации его жертв.	10	Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов к семинару.	1. Е Нас [Эл рес пос Еру Ми Дап - 20 дос http boos =41 2. Л Сем [Те пос И. П. М. П. П. : И 265 3. С Пси с ос сем кон [Те пра вуз Сус Ша :Юр 343

Примерные задания студентам для выполнения в ходе СРС:

1. Составить аннотированный список литературы по заданным вопросам
2. Составить словарь ключевых терминов по соответствующему разделу дисциплины.
3. Подготовить доклады к семинару.
4. Подобрать ситуации для обсуждения на практическом занятии.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования
ОПК-5 - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-10- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ОПК -8	порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	знать: - основные причины и типы нарушений межличностных отношений в семейно-бытовой сфере; - закономерности возникновения, предупреждения и урегулирования конфликтов в семье; - основные формы семейного насилия; уметь: - анализировать объективные и субъективные причины возникновения конфликтных ситуаций в семье; - определять условия, способы и приемы предупреждения конфликтов; - оценивать целесообразность и эффективность использования различных переговорных и посреднических процедур в ходе разрешения конфликтов	Посещение лекций; Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Наличие словаря терминов; Выступления на практических занятиях	41-60 баллов
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	знать: - основные причины и типы нарушений межличностных отношений в семейно-бытовой сфере; - закономерности возникновения, предупреждения и урегулирования конфликтов в семье; - основные формы семейного насилия; уметь: - анализировать объективные и субъективные причины возникновения конфликтных ситуаций в семье;	Посещение лекций; Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Наличие словаря терминов; Доклад; Письменная работа; Выступления на практических занятиях	61-100 баллов

			- определять условия, способы и приемы предупреждения конфликтов; - оценивать целесообразность и эффективность использования различных переговорных и посреднических процедур в ходе разрешения конфликтов; владеть: - методиками психолого-педагогической диагностики межличностных отношений и использовать их результаты в работе с семьей;		
--	--	--	---	--	--

ОПК -10	порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	знать: - основные причины и типы нарушений межличностных отношений в семейно- бытовой сфере; - закономерности возникновения, предупреждения и урегулирования конфликтов в семье; - содержание, формы и методы профилактики и предотвращения семейного насилия; уметь: - определять условия, способы и приемы предупреждения конфликтов; - оценивать целесообразность и эффективность использования различных посреднических процедур в ходе разрешения конфликтов; - использовать конструктивные способы разрешения межличностных конфликтов;	Посещение лекций; Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Доклад; Выступления на практических занятиях	41-60 баллов
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	знать: - основные причины и типы нарушений межличностных отношений в семейно- бытовой сфере; - закономерности возникновения, предупреждения и урегулирования конфликтов в семье; - содержание, формы и методы профилактики и предотвращения семейного насилия; уметь: - определять условия, способы и приемы предупреждения конфликтов;	Наличие словаря терминов; Письменная работа; Посещение лекций; Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Доклад; Выступления на практических занятиях; наличие презентации	61-100 баллов

			- оценивать целесообразность и эффективность использования различных переговорных и посреднических процедур в ходе разрешения конфликтов; - использовать конструктивные способы разрешения межличностных конфликтов; владеть: - формами и методами предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов в семье; - методами и приемами осуществления консультационной работы с семьей, учитывая индивидуально-психологические особенности и специфику проблемной ситуации в семье		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов

1. Конфликты в молодой семье.
2. Межпоколенные конфликты в современной семье.
3. Супружеские конфликты.
4. Механизмы развития внутриличностных конфликтов.
5. Личность и конфликт.
6. Психологические конфликты как форма развития личности.
7. Барьеры общения, конфликты, стресс.
8. Эмоции в конфликте.
9. Особенности восприятия в конфликте и кризисе.
10. Эффективное общение в конфликте.
11. Управление конфликтными ситуациями и развитие организации.
12. Психологические возможности улучшения общения.
13. Картография конфликта.

14. Психология переговоров.
15. Технологии переговорного процесса в разрешении конфликтов.
16. Тренинг разрешения конфликтов.
17. Принятие решений в условиях конфликта.
18. Методы познания конфликтных ситуаций.
19. Теория и практика медиации.

Тематика письменных работ по дисциплине

1. Насилие в семье как социально-психологическая проблема.
2. Модели семейной жестокости.
3. Циклический характер домашнего насилия.
4. Мифы и факты о насилии в семье.
5. Социокультурная природа домашнего насилия.
6. Психологическая, социально-психологическая природа домашнего насилия.
7. Личностные характеристики людей, склонных к насилию.
8. Психологические характеристики жертв домашнего насилия.
9. Влияние домашнего насилия на формирование агрессивного поведения.
10. Особенности влияния домашнего насилия на формирование агрессивного поведения с точки зрения гендерных различий.
11. Модели семейных взаимоотношений и развитие агрессивности у детей.
12. Типы насилия в супружеских отношениях.
13. Формы жестокого обращения с детьми в семьях.
14. Влияние домашнего насилия на психику ребенка.
15. Внутрисемейное насилие и детские суициды.
16. Особенности суицидального поведения детей и подростков.
17. Домашнее насилие как психотравмирующий фактор.
18. Психосоциальная помощь жертвам домашнего насилия.
19. Примерная схема психосоциальной работы семьей по профилактике и преодолению домашнего насилия.
20. Роль кризисных центров в психосоциальной работе семьей по профилактике и преодолению домашнего насилия.

Примерные вопросы к зачету

1. Педагогические и социально-психологические функции семьи.
2. Методика оказания социально-педагогической и психологической помощи семьям.
3. Практика работы социального педагога с неблагополучной семьей.
4. Социально-психологическое обеспечение работы с благополучными семьями.
5. Формы и методы коррекции отношений детей и родителей.
6. Содержание и направления социально-педагогической деятельности в семьях, имеющих детей с физическими и психическими отклонениями.
7. Методы и формы психолого-педагогического просвещения родителей.

8. Содержание, формы и методы работы социального педагога с семьей «группы риска».
9. Технология подготовки и проведения индивидуального консультирования родителей подростков, склонных к суициду.
10. Коррекционно-педагогическая помощь родителям подростков с аддиктивным поведением.
11. Формы и методы работы с семьей подростка с делинквентным поведением.
12. Технология индивидуального консультирования родителей осужденных детей и подростков.
13. Функции социального педагога образовательного учреждения в работе с семьями учащихся.
14. Методика и технология организации помощи семье, переживающей кризис развода.
15. Технология организации социально-педагогической помощи малоимущим семьям.
16. Социально-педагогическое и психологическое консультирование в работе социального педагога с семьей.
17. Методы работы социального педагога с семьями безработных граждан.
18. Профилактика дисфункциональных семейных взаимоотношений: направления, формы и методы профилактической работы с семьей.
19. Реабилитация семей беженцев и вынужденных переселенцев.
20. Формы и методы работы социального педагога с многодетными семьями.
21. Психологическая реабилитация детей – жертв семейного насилия.
22. Специфика деятельности социального педагога по профилактике девиантного материнства.
23. Формы работы социального педагога с замещающими семьями.
24. Формы и способы социально-педагогической поддержки молодых семей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Шкала оценивания:

Выступление на практическом занятии - 20 баллов

Презентация - 20 баллов

Наличие конспектов – 15 баллов

Словарь терминов – 10 баллов

Доклад – 15 баллов

Посещение лекций - 10 баллов

Письменная работа – 10

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме *экзамена* предлагается проводить в виде *индивидуального аудита* работы студента в рамках освоения дисциплины на основе представленного портфолио. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого.

При проведении экзамена учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.
5. Умение связать теорию с практикой.

При этом бакалавр, получая вопросы в билете, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень *сформированности компетенций*. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

При выставлении оценки преподаватель должен учитывать посещаемость, активность и успеваемость в ходе занятий, а также результаты самостоятельной работы студента.

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Критерии сдачи экзамена:

Студент готовится к экзамену самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в начале чтения курса. Студент должен владеть глоссарием (системой терминов) данной дисциплины, знать персоналии

зарубежных и отечественных психологов, основные этапы развития психологической службы, ее основные школы и направления, иметь отчетливое представление о возможностях применения психологических знаний в организации.

Экзамен способствует выстраиванию логики изученного материала и способствует умению переносить полученные знания на дисциплины.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100-81% - «отлично» (5); 80-61% - «хорошо» (4); 60-41% - «удовлетворительно» (3); 40-21% - «неудовлетворительно» (2); 20-0% - «необходимо повторное изучение».

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
	Отлично	81-100
	Хорошо	61-80
	Удовлетворительно	41-60
	Неудовлетворительно	21-40
	Необходимо повторное изучение	0-20

При оценке знаний на экзамене необходимо учитывать:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины;
2. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса;
5. Умение связать теорию с практическим применением в педагогической практике;
6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

1. Продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
2. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
3. Правильно формулировать определения;
4. Подтвердить навык самостоятельной работы с психологической литературой;
5. Уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

1. Показать достаточно полное знание программного материала;
2. Продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
3. Достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
4. Подтвердить умение ориентироваться в психологической литературе;

5. Уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки *«удовлетворительно»* студент должен:

1. Продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
2. Показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
3. Уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
4. Знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в случае:

1. Незнания значительной части программного материала;
2. Невладения понятийным аппаратом дисциплины;
3. Существенных ошибок при изложении учебного материала;
4. Неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
5. Неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора;

2) подготовка отзывов (отзыв – критическое суждение, мнение, содержащее оценку чего-либо);

3) рецензирование текстов (рецензия – критический отзыв о каком-нибудь сочинении, предполагающее краткое объективное воспроизведение взглядов автора и научно-обоснованное оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника);

4) подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

5) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

6) разработка проекта (индивидуальная или групповая). Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой стороны

- интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется прежде всего во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ. Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального собеседования. Оправданность такого контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на личностном уровне. Поэтому важным является не просто оперирование теоретическими знаниями, а представленность личного опыта студента и наличие у него представлений о возможности применений полученных знаний на практике.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Ерусланова Р.И. Насилие в семье [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. И. Ерусланова, К. В. Милухин. - М. : Дашков и К°, 2013. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414944>
2. Лукьянова И.Е. Семейведение [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская. - М. : Инфра-М, 2012. – 265 с.
3. Суслова Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Текст] : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И.В. Шаповаленко. - М. :Юрайт, 2016. - 343с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Вараева Н. В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка «Семейный круг» [Электронный ресурс] / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 99 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462981>
2. Василенко Н.В. Консалтинг в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - СПб.:КультИнформПресс, 2011. - 274 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=463073>
3. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 495 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390346>
4. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для вузов /под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 280 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415241>

5. Профилактика жестокого обращения с детьми [Электронный ресурс] : практ. руководство / Т.В. Наконечная, ред. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 350 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256454>
6. Семь шагов к медиации [Электронный ресурс]: метод.руководство для педагогов образоват.организаций по созданию шк.служб примирения /авт.-сост. Т.В. Ворончихина, Т.В. Малова, М.В. Царенок и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2014. – 20с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526553>
7. Суслова Т.Ф. Методические рекомендации для специалистов по осуществлению первичной, вторичной и третичной профилактики насилия в семье [Текст] : учеб.-метод. пособие. - М. :Изд.РГСУ, 2010. - 128с.
8. Фесенко О.П. Практикум по конфликтологии или Учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки) [Электронный ресурс] : практикум / О. П. Фесенко, С. В. Колесникова. — М. : ФЛИНТА, 2014. – 128с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=458059>
9. Фетискин Н.П. Психология воспитания стрессовладающего поведения [электронный ресурс] :учеб.пособие. - М.: Форум, 2015. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508057>
10. Фурманов И.А. Психология депривированного ребенка [Электронный ресурс] : пособие для психологов и педагогов. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 320 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56555>
11. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. — 2-е изд. — М.: Дашков и К°, 2015. — 752 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513854>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
2. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
4. <tp://values-educ.ru> Новые ценности образования".
5. <http://www.eurekanet.ru/> Инновационная образовательная сеть «Эврика».
7. <http://vestnik.edu.ru/> Журнал "Вестник образования".
8. <http://www.vestniknews.ru> Вестник образования России.
9. www.vovr.ru Высшее образование в России
10. <http://минобрнауки.рф/новости/2712>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая аттестация качества усвоения знаний осуществляется в процессе обсуждения материала на практических и лабораторных занятиях, контроля СРС, рейтинговых контрольных

В процессе усвоения содержания данной дисциплины студенты создают тренинговые программы для развития мотивационной сферы участников образовательного процесса. Для проведения занятий желательна аудитория для проведения лабораторных и тренинговых занятий. Эффективное освоение

дисциплины обеспечивается с помощью модульно-рейтинговой образовательной технологии.

На практических занятиях проверяется: усвоение теоретического материала дисциплины (основных определений, развитие представлений об эмоциях и мотивации; классификации и характеристики эмоциональных состояний и мотивационных образованиях человека, а также закономерности их развития); умение распознавать различные эмоциональные состояния и мотивационные образования личности; умение осуществлять сравнительный анализ различных подходов к изучению эмоций и мотивации в психологии; умение регулировать психическое состояние человека; умение анализировать собственную мотивационно-ценностную сферу личности; умение проводить эмпирическое исследование эмоциональной и мотивационной сферы личности; способность к комплексному воздействию на уровень развития мотивационно-волевой сферы с целью гармонизации психического функционирования человека); способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Также при работе студентов на практических занятиях по данному разделу, необходимо учитывать наличие конспектов, выполненных по требованиям; наличие словаря терминов; подготовку к докладам; разработку и защиту проектов. По окончании курса проводится письменная работа.

Самостоятельная работа студентов предполагает: изучение рекомендованной литературы, составление аннотированного списка источников; выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях; подготовка докладов к семинару; составление словаря ключевых терминов.

Список вопросов по каждой теме предполагает подробное рассмотрение отдельных аспектов, уточняющих материал лекции и обеспечивающих соответствующую подготовку на практическом занятии.

Самостоятельная работа студентов по программе курса состоит в их систематической подготовке к учебным занятиям различных организационных форм. Студентами повторяется материал лекционного курса, изучается по первоисточникам дополнительный к лекциям теоретический материал. С целью руководства самостоятельной работой студентов в каждой лекции приводятся вопросы для самоконтроля и задания.

Выполнение самостоятельной работы студентами предполагает использование теоретических знаний полученных в ходе аудиторных занятий на практической деятельности, что в свою очередь будет способствовать формированию у них целостной теоретической и практической базы по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности студентов, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их

решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: аннотирование текста, рецензирование текстов, подготовка докладов и рефератов, составление портфолио, самостоятельное чтение учебных пособий, написание эссе, разработка именного словаря, доказательство утверждений, сравнение точек зрения, работа над понятиями, разработка проекта.

аннотирование текста

1 вариант – конкретный источник определяет для студента преподаватель;

2 вариант – конкретный источник студент выбирает самостоятельно из предложенного преподавателем списка;

3 вариант – конкретный источник студент выбирает самостоятельно с учетом определенной темы.

Аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание. Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Компоненты содержания: основные проблемы, затронутые автором, его выводы и предложения; значимость текста.

подготовка отзывов

1 вариант – конкретный источник определяет для студента преподаватель;

2 вариант – конкретный источник студент выбирает самостоятельно из предложенного преподавателем списка;

3 вариант – конкретный источник студент выбирает самостоятельно с учетом определенной темы.

Отзыв – критическое суждение, мнение, содержащее оценку чего-либо.

Компоненты содержания: заключение о соответствии работы заявленной теме; оценка качества выполнения исследования; оценка полноты разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости работы; заключение.

рецензирование текстов, в том числе – рецензирование творческих работ однокурсников, например, рефератов, курсовых работ, эссе.

1 вариант – конкретный источник определяет для студента преподаватель;

2 вариант – конкретный источник студент выбирает самостоятельно из предложенного преподавателем списка;

3 вариант – конкретный источник студент выбирает самостоятельно с учетом определенной темы.

Рецензия – критический отзыв о каком-нибудь сочинении, предполагающее краткое объективное воспроизведение взглядов автора и научно-обоснованное оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника.

подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам

Реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему.

Компоненты содержания:

- план;
- введение (постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значения, актуальности, определение цели и задач реферата, краткая характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждая проблема или части одной проблемы рассматриваются в отдельных разделах реферата и являются логическим продолжением друг друга);
- заключение;
- список литературы.

По материалам реферата студент готовит доклад. Может быть организована защита индивидуальная или публичная защита реферата.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы.

Компоненты содержания: план работы; систематизация сведений; выводы и обобщения.

самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий

Чтение-просмотр, когда книгу быстро перелистывают, изредка задерживаясь на некоторых страницах. Цель такого просмотра – первое знакомство с книгой, получение общего представления о ее содержании.

Чтение выборочное (неполное), когда читают основательно и сосредоточенно, но не весь текст, а только нужные для определенной цели фрагменты.

Чтение полное (сплошное), когда внимательно прочитывают весь текст, но никакой особой работы с ним не ведут, не делают основательных записей, ограничиваясь лишь краткими заметками или условными пометками в самом тексте (в собственной книге).

Чтение с проработкой материала, то есть изучение содержания книги, предполагающее серьезное углубление в текст и составление различного рода записей прочитанного.

разработка проекта (индивидуальная или групповая)

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой

стороны - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

написание эссе

Эссе как вид учебной деятельности студента – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики.

Выбор образовательных технологий, применяемых в ходе изучения дисциплины, зависит от особенностей самой дисциплины и реализуемых в ней цели и задач, а также от технического оснащения аудиторий университета, от возможности свободного доступа к Интернету. В учебном процессе предусмотрено широкое использование разнообразных активных и интерактивных форм проведения занятий:

- встречи со специалистами, занимающимися профилактикой и психолого-педагогическим сопровождением жертв семейного насилия;
- дискуссии: «Социокультурный аспект проблемы семейного насилия», «Перспективы развития ювенальной юстиции в России»;
- мини-проекты «Категории несовершеннолетних, наиболее подверженных семейному насилию», «Медико-психолого-социальная реабилитация жертв семейного насилия».
- мультимедийные презентации по темам;
- просмотр видеофильмов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;