

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра общей и региональной геоэкологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «10» июня 2021 г. №12
И.о. зав. кафедрой Е.В. Евдокимова
/Е.В. Евдокимова/

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Нормативно-правовые основы природопользования

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование
Профиль: Геоэкология

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – закономерности эффективной коллективной деятельности; – принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; – использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – навыками определения закономерностей эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; – навыками использования принципов определения своей роли в команде в рамках действующего проекта
ДПК-1	Способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <p>основы экологического анализа при расширении и реконструкции действующих производств, а также при создании новых технологий и оборудования</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>проводить производственный экологический контроль и подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды</p> <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <p>учета показателей, характеризующих</p>

		состояние окружающей среды, данных экологического мониторинга и другой документации
ДПК-2	Способен организовать обеспечение деятельности в области обращения с отходами	<i>Знает и понимает:</i> Основы организации контроля и оценки качества работ (услуг)
		<i>Умеет:</i> контролировать соблюдение нормативов, технических условий и стандартов деятельности
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – организации учета и отчетности о деятельности организации по управлению качеством работ (услуг)
ДПК-3	Способен организовать и внедрить систему менеджмента качества организации в сфере обращения с отходами	<i>Знает и понимает:</i> методики и инструкции по текущему контролю и оценке качества работ (услуг)
		<i>Умеет:</i> Планировать и организовывать мероприятия по результатам государственного надзора, подготовке работ (услуг) к сертификации
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> методологической и консультационной работы

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Не зачтено 0 - 40	зачтено 41-60	зачтено 61-80	зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – закономерности эффективной	Отсутствие знаний о принципах проектирования межличностных отношений и определения своей роли в команде в рамках	Неполные знания о принципах проектирования межличностных отношений и определения своей роли в команде в рамках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о принципах проектирования межличностных отношений и определения своей роли в	Сформированные систематические знания о принципах проектирования межличностных отношений и определения своей роли в

коллективной деятельности; принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	действующего проекта; закономерностях эффективной коллективной деятельности	действующего проекта; закономерностях эффективной коллективной деятельности	команде в рамках действующего проекта; закономерностях эффективной коллективной деятельности	команде в рамках действующего проекта; закономерностях эффективной коллективной деятельности
<i>Умеет:</i> – использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	– Отсутствие умений определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	– В целом успешное, но не систематическое применение умений определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	– В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	– Успешное и систематическое умение определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – навыками определения закономерностей эффективной	– Отсутствие навыков использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений; определения закономерностей эффективной коллективной деятельности; определения своей роли в команде	– В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений; определения закономерностей эффективной коллективной деятельности; определения	– В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений; определения закономерностей эффективной коллективной	– Успешное и систематическое применение навыков использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений; определения закономерностей эффективной коллективной деятельности;

коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; навыками использования принципов определения своей роли в команде в рамках действующего проекта		закономерностей эффективной коллективной деятельности; определения своей роли в команде	деятельности; определения своей роли в команде	определения своей роли в команде
---	--	---	--	----------------------------------

ДПК-1 - Способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Не зачтено 0 - 40	зачтено 41-60	зачтено 61-80	зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> основы экологического анализа при расширении и реконструкции действующих производств, а также при создании новых технологий и оборудования	Отсутствие знаний об основах экологического анализа при расширении и реконструкции действующих производств, а также при создании новых технологий и оборудования	Неполные знания об основах экологического анализа при расширении и реконструкции действующих производств, а также при создании новых технологий и оборудования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах экологического анализа при расширении и реконструкции действующих производств, а также при создании новых технологий и оборудования	Сформированные систематические знания об основах экологического анализа при расширении и реконструкции действующих производств, а также при создании новых технологий и оборудования
<i>Умеет:</i> проводить производственный экологический контроль и подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране	Отсутствие умений проводить производственный экологический контроль и подготовку отчетности о выполнении мероприятий по	В целом успешное, но не систематическое умение проводить производственный экологический контроль и подготовку отчетности о	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить производственный экологический контроль и подготовку	Успешное и систематическое умение проводить производственный экологический контроль и подготовку отчетности о выполнении

окружающей среды	охране окружающей среды	выполнении мероприятий по охране окружающей среды	отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды	мероприятий по охране окружающей среды
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> учета показателей, характеризующих состояние окружающей среды, данных экологического мониторинга и другой документации	Отсутствие навыков учета показателей, характеризующих состояние окружающей среды, данных экологического мониторинга и другой документации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков учета показателей, характеризующих состояние окружающей среды, данных экологического мониторинга и другой документации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков учета показателей, характеризующих состояние окружающей среды, данных экологического мониторинга и другой документации	Успешное и систематическое применение навыков учета показателей, характеризующих состояние окружающей среды, данных экологического мониторинга и другой документации

ДПК-2 - Способен обеспечить соответствие работ (услуг) в области обращения с отходами требованиям экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Не зачтено 0 - 40	зачтено 41-60	зачтено 61-80	зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> Основы организации контроля и оценки качества работ (услуг)	Отсутствие знаний об основах организации контроля и оценки качества работ (услуг)	Неполные знания об основах организации контроля и оценки качества работ (услуг)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах организации контроля и оценки качества работ (услуг)	Сформированные систематические знания об основах организации контроля и оценки качества работ (услуг)
<i>Умеет:</i> контролировать соблюдение нормативов, технических условий и стандартов деятельности	Отсутствие умений контролировать соблюдение нормативов, технических условий и стандартов деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение контролировать соблюдение нормативов, технических	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение контролировать соблюдение нормативов, технических	Успешное и систематическое умение контролировать соблюдение нормативов, технических условий и стандартов

		условий и стандартов деятельности	условий и стандартов деятельности	деятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – организации учета и отчетности о деятельности организации по управлению качеством работ (услуг)	Отсутствие навыков организации учета и отчетности о деятельности организации по управлению качеством работ (услуг)	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации учета и отчетности о деятельности организации по управлению качеством работ (услуг)	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации учета и отчетности о деятельности организации по управлению качеством работ (услуг)	Успешное и систематическое применение навыков организации учета и отчетности о деятельности организации по управлению качеством работ (услуг)

ДПК-3 - Способен организовать обеспечение деятельности в области обращения с отходами				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Не зачтено 0 - 40	зачтено 41-60	зачтено 61-80	зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> методики и инструкции по текущему контролю и оценке качества работ (услуг)	Отсутствие знаний методик и инструкций по текущему контролю и оценке качества работ (услуг)	Неполные знания методик и инструкций по текущему контролю и оценке качества работ (услуг)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методик и инструкций по текущему контролю и оценке качества работ (услуг)	Сформированные систематические знания методик и инструкций по текущему контролю и оценке качества работ (услуг)
<i>Умеет:</i> Планировать и организовывать мероприятия по результатам государственного надзора, подготовке работ (услуг) к сертификации	Отсутствие умений планировать и организовывать мероприятия по результатам государственного надзора, подготовке работ (услуг) к сертификации	В целом успешное, но не систематическое умение планировать и организовывать мероприятия по результатам государственного надзора, подготовке работ (услуг) к	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и организовывать мероприятия по результатам государственного надзора, подготовке работ (услуг) к	Успешное и систематическое умение планировать и организовывать мероприятия по результатам государственного надзора, подготовке работ (услуг) к сертификации

		сертификации	работ (услуг) к сертификации	
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> методологической и консультационной работы	Отсутствие навыков методологической и консультационной работы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков методологической и консультационной работы	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков методологической и консультационной работы	Успешное и систематическое применение навыков методологической и консультационной работы

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3 - Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
<i>Знает и понимает:</i> – принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – закономерности эффективной коллективной деятельности; – принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	Подготовка реферата Подготовка таблицы Оформление контурных карт Подготовка конспекта Построение графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия
<i>Умеет:</i> – использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; – использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия
<i>Владеет (навыками и/или</i>	Подготовка и представление реферата

<p><i>опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – навыками определения закономерностей эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; – навыками использования принципов определения своей роли в команде в рамках действующего проекта 	<p>Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия Вопросы к зачету / зачету с оценкой / экзамену</p>
<p>ДПК-1 - Способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации</p>	
<p><i>Знает и понимает:</i> основы экологического анализа при расширении и реконструкции действующих производств, а также при создании новых технологий и оборудования</p>	<p>Подготовка реферата Подготовка таблицы Оформление контурных карт Подготовка конспекта Построение графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия</p>
<p><i>Умеет:</i> проводить производственный экологический контроль и подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды</p>	<p>Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> учета показателей, характеризующих состояние окружающей среды, данных экологического мониторинга и другой документации</p>	<p>Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия Вопросы к зачету / зачету с оценкой / экзамену</p>
<p>ДПК-2 - Способен обеспечить соответствие работ (услуг) в области обращения с отходами требованиям экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности</p>	
<p><i>Знает и понимает:</i> Основы организации контроля и оценки качества работ (услуг)</p>	<p>Подготовка реферата Подготовка таблицы Оформление контурных карт Подготовка конспекта Построение графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия</p>
<p><i>Умеет:</i> контролировать соблюдение нормативов, технических условий и стандартов деятельности</p>	<p>Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или</i></p>	<p>Подготовка и представление реферата</p>

<i>опытом деятельности):</i> – организации учета и отчетности о деятельности организации по управлению качеством работ (услуг)	Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия Вопросы к зачету / зачету с оценкой / экзамену
ДПК-3 - Способен организовать обеспечение деятельности в области обращения с отходами	
<i>Знает и понимает:</i> методики и инструкции по текущему контролю и оценке качества работ (услуг)	Подготовка реферата Подготовка таблицы Оформление контурных карт Подготовка конспекта Построение графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия
<i>Умеет:</i> Планировать и организовывать мероприятия по результатам государственного надзора, подготовке работ (услуг) к сертификации	Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> методологической и консультационной работы	Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия Вопросы к зачету / зачету с оценкой / экзамену

Оценочные средства по учебной дисциплине являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по специальности «Геоэкология», представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Темы рефератов по дисциплине

1. Финансирование природоохранительной деятельности.
2. Платежи за использование природных ресурсов.
3. Плата за негативное воздействие на окружающую среду.
4. Экологическое страхование.
5. Основы нормирования в области охраны окружающей среды.
6. Нормативы качества окружающей среды.
7. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду.
8. Нормативы допустимых выбросов и сбросов вредных веществ и микроорганизмов.
9. Порядок обращения отходов производства и потребления и лимиты на их размещение.
10. Нормативы радиационной безопасности.
11. Техническое регулирование в области охраны окружающей среды.
12. ОВОС – понятие, роль и содержание.
13. Понятие, виды и принципы экологической экспертизы.
14. Заключение государственной экологической экспертизы.

15. Общественная экологическая экспертиза.
16. Общие требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию объектов энергетики.
17. Требования в области охраны окружающей среды к военным и оборонным объектам.
18. Требования в области охраны окружающей среды при трансграничном перемещении и использовании радиоактивных веществ и ядерных материалов.
19. Охрана озонового слоя атмосферы.
20. Охрана окружающей среды от негативного физического воздействия.
21. Зоны экологического бедствия и зоны чрезвычайных экологических ситуаций.
22. Охрана редких и находящиеся под угрозой исчезновения растений, животных, занесенных в Красную книгу.
23. Государственный мониторинг окружающей среды.
24. Государственный контроль в области охраны окружающей среды.
25. Функции должностных лиц органов экологического контроля.

Темы для презентаций по дисциплине

1. Производственный, муниципальный и общественный контроль в области охраны окружающей среды.
2. Дисциплинарная и материальная ответственность за экологические правонарушения.
3. Административная ответственность за экологические правонарушения.
4. Уголовная ответственность за экологические правонарушения.
5. Порядок возмещения вреда, причиненного экологической среде.
6. Возмещение вреда, причиненного здоровью граждан.
7. Правовой режим государственных природных заповедников.
8. Правовой режим государственных природных заказников.
9. Правовой режим национальных парков.
10. Правовой режим памятников природы.
11. Международно-правовая охрана окружающей среды.
12. Правовое регулирование рационального использования недр.
13. Правовое регулирование рационального использования лесов.
14. Правовое регулирование рационального использования водных объектов.
15. Основания возникновения права недропользования.
16. Экологический аудит.

Темы для докладов по дисциплине

1. Понятие, система, предмет и метод экологического права.
2. Принципы охраны окружающей среды.
3. Понятие и виды природопользования.
4. Основания возникновения и прекращения права природопользования.
5. Правовое регулирование лицензирования природопользования.
6. Понятие и виды природных объектов.
7. Понятие и виды природных ресурсов.
8. Право граждан на благоприятную окружающую среду.
9. Право собственности на природные ресурсы.
10. Понятие, функции, методы государственного управления в области охраны окружающей среды.
11. Система государственных органов управления в области охраны окружающей среды.
12. Государственный кадастр природных ресурсов.
13. Правовые основы информационного обеспечения охраны окружающей среды.

14. Субъекты экологической информации.
15. Обязательная экологическая информация и информация по запросам.
16. Принципы экологической информации.
17. Ограничение доступа к экологической информации.
18. Экономический механизм охраны окружающей среды.
19. Финансирование природоохранительной деятельности.

Темы опросов:

1. Заключение государственной экологической экспертизы.
2. Нормативы радиационной безопасности.
3. Общественная экологическая экспертиза.
4. Общие требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию объектов энергетики.
5. ОВОС – понятие, роль и содержание.
6. Охрана озонового слоя атмосферы.
7. Понятие, виды и принципы экологической экспертизы.
8. Порядок обращения отходов производства и потребления и лимиты на их размещение.
9. Техническое регулирование в области охраны окружающей среды.
10. Требования в области охраны окружающей среды к военным и оборонным объектам.
11. Требования в области охраны окружающей среды при трансграничном перемещении и использовании радиоактивных веществ и ядерных материалов.

Тестовые задания:

Тест 1. Причины глобального экологического кризиса:

- A) отсутствие политической воли государств к организации деятельности по охране природы,
- B) результат объективного процесса, возникающего на разных этапах развития человеческой цивилизации,
- C) Результат роста населения на планете,
- D) Результат использования ресурсосберегающих технологий.

Тест 2. Концепции природопользования, обеспечивающие наиболее рациональное природопользование:

- A) Концепция устойчивого развития,
- B) концепция невмешательства в природу,
- C) концепция ограничения народонаселения,
- D) Концепция ограничения экономического развития.

Тест 3. Экологические функции государства:

- A) обеспечение экологической безопасности,
- B) охрана экономических интересов общества при использовании природных ресурсов,
- C) создание условий, гарантирующих право граждан на благоприятную среду
- D) Регулирование приватизации природных ресурсов

Тест 4. Какие общественные отношения являются предметом Российского экологического права?

- A) Общественные отношения в сфере охраны лесных, водных и биологических ресурсов,
- B) общественные отношения в сфере использования и охраны Мирового океана,
- C) общественные отношения в сфере охраны Антарктиды,
- D) Общественные отношения по использованию и охране сельскохозяйственных животных.

Тест 5. Объекты охраны в Российском экологическом праве:

- A) Места проживания коренных малочисленных народов РФ,

- В) космическое пространство,
- С) домашние животные,
- Д) Атмосферный воздух внутри помещений.

Тест 6. Субъекты экологического права:

- А) физические лица, ,
- В) только граждане и юридические лица РФ,
- С) иностранные граждане,
- Д) Физические лица, которые не обладают экологической дееспособностью.

Тест 7. Принципы экологического права:

- А) Целевое использование природных ресурсов,
- В) бесплатное использование природных ресурсов,
- С) усиление административного метода в регулировании природопользования,
- Д) Приоритет экономических интересов общества в целях рационального природопользования.

Тест 8. Источники экологического права:

- А) Международные договоры в области охраны окружающей среды,
- В) Решение компетентного органа о финансировании природоохранных мероприятий,
- С) нормативные договоры,,
- Д) Нормативно-правовые акты, форма которых не определена законом.

Тест 9. Субъектами права на благоприятную окружающую среду в российском законодательстве являются:

- А) Граждане России и иностранные лица, находящиеся на территории РФ,
- В) Хозяйствующие субъекты,
- С) Органы местного самоуправления,
- Д) Министерства и ведомства.

Тест 10. Благоприятная окружающая среда в экологическом законодательстве определяется как:

- А) Устойчивое функционирование естественных экологических систем,
- В) Продуктивность природных ресурсов,
- С) Экономическая ценность природных ресурсов,
- Д) Эстетическая ценность природных ресурсов.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие "Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды" как отрасли права: предмет, цель, задачи, методы правового регулирования.
2. История развития " Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды "как отрасли права.
3. Объекты экологического права: общая характеристика и виды.
4. Принципы охраны окружающей среды: виды и их содержание.
5. Формы правовой охраны природной среды.
6. Источники " Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды "
7. Региональное нормативное правовое регулирование охраны окружающей среды (на примере Московской области).
8. Понятие экологических правоотношений и их структура.
9. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений.
10. Факторы, от которых зависит объем правомочий субъектов экологических правоотношений.
11. Виды и общая характеристика экологических прав и обязанностей граждан.
12. Виды и общая характеристика экологических прав и обязанностей общественных организаций.
13. Право собственности на природные ресурсы: общая характеристика, отличительные признаки от права собственности на иные объекты гражданского оборота.

14. Право общего природопользования: общая характеристика, виды, принципы.
15. Право специального природопользования: общая характеристика, виды принципы.
16. Содержание прав и обязанностей природопользователей.
17. Государственного управления в сфере охраны окружающей среды: понятие, общая характеристика, система государственных органов.
18. Федеральные органы управления в области охраны окружающей среды: виды и их функции.
19. Нормирование в области охраны окружающей среды: понятие, виды нормативов.
20. Мониторинг окружающей среды: понятие, виды, субъекты и содержание.
21. Государственный кадастр природных ресурсов и объектов: понятие и виды.
22. Экологическая сертификация: понятие, виды, субъекты.
23. Экологический контроль: понятие, виды, общая характеристика.
24. Экологический аудит: понятие, виды, общая характеристика.
25. Государственная экологическая экспертиза: понятие и общая характеристика.
26. Общественная экологическая экспертиза: понятие и общая характеристика.
27. Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды: понятие и общая характеристика.
28. Планирование природопользования и охраны окружающей среды: понятие и общая характеристика.
29. Финансирование охраны окружающей среды.
30. Виды платежей за пользование природными ресурсами и за загрязнение окружающей среды.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Зачет с оценкой	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы,

Доклад оценивается:

10-9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал

владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
28-30	отлично	17–20
23-27	хорошо	13–16
17-22	удовлетворительно	7–12
12-16	неудовлетворительно	0–6

Требования к проведению зачета

Аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на зачете оценивается по системе «зачтено», «не зачтено».

Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа.

До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на зачете

Балл	Описание
20	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
10	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено