

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Наумова Наталья Александровна
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
 Уникальный программный ключ:
 6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу учебной практики
 (технологической (проектно-технологической))**

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения									
1	<p>Пункт 5 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>« 5.Содержание практики</p> <table border="1" data-bbox="241 440 1662 1465"> <thead> <tr> <th data-bbox="241 440 719 544">Разделы (этапы) практики</th> <th data-bbox="719 440 1189 544">Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</th> <th data-bbox="1189 440 1662 544">Формы отчетности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="241 544 719 799">Подготовительный этап</td> <td data-bbox="719 544 1189 799"> <i>Установочная лекция.</i> Знакомство с целями, задачами и содержанием практики. Получение консультации по ведению документации. Инструктаж по технике безопасности. </td> <td data-bbox="1189 544 1662 799"> <i>Дневник по практике</i> Роспись в журнале о прохождении инструктажа по охране труда и технике безопасности </td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 799 719 1465">Основной этап</td> <td data-bbox="719 799 1189 1465"> Разработка проекта на основе моделирования, проектирования и конструирования технологического проекта Изучение задачного материала учебников из федерального перечня, с помощью теоретических знаний данного класса (10-11 класс) </td> <td data-bbox="1189 799 1662 1465"> Проект «Внеурочная деятельность по математике», «Внеурочная деятельность по информатике» Оформление дневника практики. Изучение литературы; составление вопросов и эталонов ответов к ним. Графическое представление материала (составление схем, иллюстраций, графиков, диаграмм). Составление глоссария и опорного конспекта. Составление тестовых вопросов и эталонов ответов к ним. составление и решение </td> </tr> </tbody> </table>	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности	Подготовительный этап	<i>Установочная лекция.</i> Знакомство с целями, задачами и содержанием практики. Получение консультации по ведению документации. Инструктаж по технике безопасности.	<i>Дневник по практике</i> Роспись в журнале о прохождении инструктажа по охране труда и технике безопасности	Основной этап	Разработка проекта на основе моделирования, проектирования и конструирования технологического проекта Изучение задачного материала учебников из федерального перечня, с помощью теоретических знаний данного класса (10-11 класс)	Проект «Внеурочная деятельность по математике», «Внеурочная деятельность по информатике» Оформление дневника практики. Изучение литературы; составление вопросов и эталонов ответов к ним. Графическое представление материала (составление схем, иллюстраций, графиков, диаграмм). Составление глоссария и опорного конспекта. Составление тестовых вопросов и эталонов ответов к ним. составление и решение	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «24» января 2024 № 5
Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности									
Подготовительный этап	<i>Установочная лекция.</i> Знакомство с целями, задачами и содержанием практики. Получение консультации по ведению документации. Инструктаж по технике безопасности.	<i>Дневник по практике</i> Роспись в журнале о прохождении инструктажа по охране труда и технике безопасности									
Основной этап	Разработка проекта на основе моделирования, проектирования и конструирования технологического проекта Изучение задачного материала учебников из федерального перечня, с помощью теоретических знаний данного класса (10-11 класс)	Проект «Внеурочная деятельность по математике», «Внеурочная деятельность по информатике» Оформление дневника практики. Изучение литературы; составление вопросов и эталонов ответов к ним. Графическое представление материала (составление схем, иллюстраций, графиков, диаграмм). Составление глоссария и опорного конспекта. Составление тестовых вопросов и эталонов ответов к ним. составление и решение									

			<p>ситуационных задач составление задач, обеспечивающих познавательную мотивацию. Создание материалов презентаций. Составление графологической структуры; составление кроссвордов по выбранной теме и ответов к ним. Изложение подробных решений задач по выбранным темам. Анализ решений задач. Формулировка и ответы на типичные вопросы при решении задач, повышенного уровня подготовка сообщения подготовка и участие в проведении деловой игры составление сводной таблицы по теме</p>	
»	<p>Заключительный этап</p>	<p>Заключительная лекция. Подготовка отчетной документации об осуществленной деятельности. Разработка и демонстрация презентаций о прохождении практики. Защита проекта «Школа, в которой я хочу работать»</p>	<p>Дневник по практике, отчет по практике, Проект «Школа, в которой я хочу работать»</p>	
2	Пункт 6 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания:			Решение учебно-

	<p>«6. Формы отчетности по практике</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневник практики <p>Индивидуальное задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отчет по практике - Проект «Внеурочная деятельность по математике», «Внеурочная деятельность по информатике» - составление вопросов и эталонов ответов к ним - Составление глоссария и опорного конспекта - Составление тестовых вопросов и эталонов ответов к ним. - составление и решение ситуационных задач <p>составление задач, обеспечивающих познавательную мотивацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание материалов презентаций - Составление графологической структуры; составление кроссвордов по выбранной теме и ответов к ним - составление кроссвордов по выбранной теме и ответов к ним. - Изложение подробных решений задач по выбранным темам. Анализ решений задач. Формулировка и ответы на типичные вопросы при решении задач, повышенного уровня - подготовка сообщения - подготовка и участие в проведении деловой игры - составление сводной таблицы по теме <p>- Проект «Школа, в которой я хочу работать»</p> <p>»</p>	<p>методической комиссии факультета, протокол от «24» января 2024 № 5</p>												
3	<p>Пункт 7.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания»</p> <table border="1" data-bbox="241 1177 1585 1471"> <thead> <tr> <th data-bbox="241 1177 450 1249">Оцениваемые компетенции</th> <th data-bbox="450 1177 734 1249">Уровень сформированности</th> <th data-bbox="734 1177 1016 1249">Этап формирования</th> <th data-bbox="1016 1177 1207 1249">Описание показателей</th> <th data-bbox="1207 1177 1395 1249">Критерии оценивания</th> <th data-bbox="1395 1177 1585 1249">Шкала оценивания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="241 1249 450 1471">УК-1</td> <td data-bbox="450 1249 734 1471">Пороговый</td> <td data-bbox="734 1249 1016 1471">Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</td> <td data-bbox="1016 1249 1207 1471"><i>Знает:</i> - планирования педагогической деятельности; - потенциал преподаваемого предмета;</td> <td data-bbox="1207 1249 1395 1471">Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание</td> <td data-bbox="1395 1249 1585 1471">41-60</td> </tr> </tbody> </table>	Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания	УК-1	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знает:</i> - планирования педагогической деятельности; - потенциал преподаваемого предмета;	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание	41-60	<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «24» января 2024 № 5</p>
Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания									
УК-1	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знает:</i> - планирования педагогической деятельности; - потенциал преподаваемого предмета;	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание	41-60									

				<p>-систему оценки результатов освоения предметного содержания;</p> <p>- терминологию, классификацию и категории, а так же специфические детали и элементы, теорий, моделей и структур;</p> <p>- принципы и способы обобщений.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- реализовывать потенциал преподаваемого предмета для достижения образовательных целей; использовать систему оценки результатов освоения предметного содержания.</p>				
		Продвинутый	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>-планирования педагогической деятельности;</p> <p>- потенциал преподаваемого предмета;</p> <p>-систему оценки</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Индивидуальное задание</p> <p>Защита проекта</p> <p>«Школа, в которой я хочу</p>	61-100		

				<p>результатов освоения предметного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию, классификацию и категории, а так же специфические детали и элементы, теорий, моделей и структур; - принципы и способы обобщений. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать потенциал преподаваемого предмета для достижения образовательных целей; использовать систему оценки результатов освоения предметного содержания. <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности)</i></p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом реализации потенциала преподаваемого предмета для достижения образовательных целей; 	работать»			
--	--	--	--	--	-----------	--	--	--

				<p>опытом использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфическими навыками и алгоритмами, в том числе специфическими техниками и методами. 				
	УК-2	Пороговый	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования, организации и методического сопровождения проектов в школе <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные инструменты планирования, организации и методического сопровождения проектов в школе; - логически верно аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - делать правильный выбор способов и 	<p>Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание</p>	41-60		

				методов решения задач в конкретной ситуации.				
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования, организации и методического сопровождения проектов в школе <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные инструменты планирования, организации и методического сопровождения проектов в школе; - логически верно аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - делать правильный выбор способов и методов решения задач в конкретной ситуации. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными инструментами планирования, организации и методического сопровождения проектов в школе 	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Индивидуальное задание</p> <p>Защита проекта «Школа, в которой я хочу работать»</p>	61-100		

	ОПК- 7	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональные обязанности педагога; - принципы этики педагога; - современные технологии, основанные на знании законов развития личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; основы психологии профессионального самоопределения; методы и способы формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами математики и внеурочной деятельности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать, разрабатывать и применять технологии в целях формирования и поддержания мотивации обучающихся к 	<p>Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание</p>	41-60		
--	--------	-----------	---	---	--	-------	--	--

				обучению и саморазвитию, в том числе средствами математики и внеурочной деятельности.				
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональные обязанности педагога; - принципы этики педагога; - современные технологии, основанные на знании законов развития личности; <p>индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; основы психологии профессионального самоопределения; методы и способы формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами математики внеурочной деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать, разрабатывать 	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Индивидуальное задание</p> <p>Защита проекта «Школа, в которой я хочу работать»</p>	61-100		

				<p>и применять технологии в целях формирования и поддержания мотивации обучающихся к обучению и саморазвитию, в том числе средствами математики и внеурочной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- способностью и/или опытом разработки и применения современных технологий в целях поддержания мотивации обучающихся к обучению и саморазвитию, в том числе средствами математики и внеурочной деятельности;- умением делать правильный выбор способов и методов решения задач в конкретной ситуации; <p>знать (ознакомится) с положениями основных нормативных документов,</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

регламентирую
щих
деятельность
учителя.

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания дневника практики

Критерии оценивания	Количество баллов
Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; показывает умение делать анализ различных видов деятельности и формулировать выводы и обобщения по ним.	8-10
Студент достаточно самостоятельно и последовательно излагает материалы практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; показывает умение делать анализ различных видов деятельности.	6-7
Студент излагает материалы практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по различным видам деятельности.	3-4
Студент излагает материалы практики в дневнике случайным образом; прикладывает к дневнику не достаточно полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; не может сформулировать выводы и обобщения по различным видам деятельности.	0-2

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценивания	Количество баллов (в зависимости от количества и степени
----------------------------	--

	имеющихся ошибок и недочётов)
В отчете полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе.	7-10
В отчете достаточно полно раскрыты основные этапы прохождения практики.	4-6
В отчете частично раскрыто содержание практики.	0-3

Шкала оценивания индивидуального задания

Критерий оценивания	Баллы
Индивидуальное задание выполнено полностью, тема раскрыта, библиографический список соответствует теме, регламент выдержан, выполнено в срок	9-10
Индивидуальное задание подготовлено полностью, тема раскрыта, но есть неточности в изложении материала, библиографический список соответствует теме, регламент выдержан, выполнено в срок	7-8
Индивидуальное задание подготовлено, тема раскрыта в основном, есть неточности в изложении материала, библиографический список соответствует теме, регламент выдержан, выполнено в срок	5-6
Индивидуальное задание подготовлено, тема раскрыта в основном, есть значимые неточности в изложении материала, библиографический список в основном соответствует теме, регламент выдержан, выполнено в срок	3-4
Индивидуальное задание подготовлено, тема нераскрыта, есть грубые ошибки в изложении материала, библиографический список не соответствует теме, регламент не выдержан	1-2
Индивидуальное задание не выполнено	0

Шкала оценивания проекта «Школа, в которой я хочу работать»

(состоит из нескольких групп критериев)

1. Оценка информации в проекте «Школа, в которой я хочу работать»:

Целостность (содержательно-тематическая, стилевая)	2
Логическая связность и структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение)	2
Смысловая завершённость	1
Оригинальность	1

2. Общая оценка проекта «Школа, в которой я хочу работать»

Соответствие теме	1
Полнота раскрытия темы	1
Использование более 10 источников информации	1
Доказательность	1
Оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.)	1

3. Оценка исследовательской деятельности в проекте «Школа, в которой я хочу работать»

Выявление и постановка проблемы	1
Формулирование гипотез и пробных теорий	1
Планирование и разработка исследовательских действий	1
Сопоставление (соотношение) данных и умозаключений, их проверка	1
Выводы	1
Масштабность (по охваченному материалу)	1
Научная новизна (авторский характер)	1

4. Оценка оформления проекта «Школа, в которой я хочу работать»

Введение (наличие обоснования актуальности темы, основная цель и задачи проекта)	1
Основная часть (структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий, терминов и их толкование; наличие примеров)	1
Заключение (наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме)	1

5. Шкала оценивания презентации проекта «Школа, в которой я хочу работать»

Критерии оценивания	Максимальное количество
Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению презентации	1
Соответствие выбранной тематике проекта	1
Отражение основных идей в содержании проекта	1
Умение логически и грамотно представлять презентацию	1
Соответствие объёма презентации	1

6. Критерии оценки защиты проекта «Школа, в которой я хочу работать»

Свободное владение темой проекта	1
Монологичность речи	1
Взаимодействие с аудиторией	1
Артистизм и способность увлечь слушателей выступлением	1

Итого максимально 30 баллов.

»

4	<p>Пункт 7.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</p> <p style="text-align: center;"><i>Примерная тематика индивидуальных заданий.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Школа решения математических задач» 2. Использование мультимедиа средств на уроках математики. 3. Проверка эффективности использования некоторых видов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики. 4. Роль задачного материала по математике в активизации познавательной деятельности учащихся. 5. Организация олимпиад и конкурсов, недели (месячника) математики как средство углубления знаний учащихся, развития математического мышления и познавательной самостоятельности. 6. Постановка и проведение кружковых занятий с учащимися. Разработка одного из занятий кружка. 7. Роль занимательных заданий, упражнений, текстов в изучении теорем и правил. 8. Дифференцированные задания в обучении учащихся решению задач. 9. Дидактические игры в обучении математики. Их практическое применение на уроке или на внеклассном занятии по математике. Тестовые задания как средство контроля качества математического образования учащихся. 10. Анализ заданий из учебников математики, способствующих формированию у школьников следующих логических умений: <ul style="list-style-type: none"> ○ выделение существенных свойств математического объекта; ○ классификация; ○ построение определений; ○ построение умозаключений. 11. Пути и средства создания и реализации проблемных ситуаций на уроке математики. 12. Дифференцированные задания по обучению учащихся решению текстовых задач и методика работы с ними. 13. Применение различных видов наглядных пособий: <ul style="list-style-type: none"> ○ на разных этапах урока (актуализации знаний, постановке учебной проблемы, изучении нового материала, закреплении, обобщении); ○ на уроках разных типов (изучение нового материала, комбинированный и т. д.). 	<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «24» января 2024 № 5</p>
---	--	--

Темы заданий корректируются групповыми руководителями с учетом познавательного интереса практиканта. Задание выполняется в виде отчета.

Обучающийся при выполнении различных видов работ на учебной практике (технологической (проектно-технологической)) обязан ознакомиться хотя бы с одной из следующих технологий: модульной, интегральной, укрупнения дидактических единиц, развивающего обучения, информационную.

Во время прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) проводятся разработка и составление рекомендаций и предложений по совершенствованию образовательного процесса.

Проект «Школа, в которой я хочу работать».

Подготовьте к защите проект «Школа, в которой хочу работать», представьте его в виде презентации (PowerPoint), состоящей из 10 слайдов. Презентация должна состоять из двух частей:

Часть 1. Первые 5 слайдов должны быть посвящены той школе, в которой Вы проходили учебную практику, и отражать выполнение заданий проекта.

Задания проекта:

1. Изучение Устава школы и локальных актов

На сайте школы найдите раздел ДОКУМЕНТЫ. В этом разделе ознакомьтесь с Уставом образовательной организации. Внимательно прочитайте документ.

Составьте визитную карточку школы, ответив на следующие вопросы:

1. Кем и когда принят Устав?
2. Кем утвержден Устав?
3. На основании какого документа и в каких целях создано образовательное учреждение?
4. Кого и за что могут исключить учащихся из учреждения?
5. Кто принимается в данное учреждение?

Также ответьте на вопросы:

6. Нужно ли знакомить учащихся и их родителей с Уставом учреждения и для чего?
7. Перечислите основные (3-4) права и обязанности учащихся.
8. Каковы права и ответственность родителей?
9. Укажите основные права и обязанности педагогических работников учреждения (3-4 на выбор студента).

2. На сайте ОУ найдите основную образовательную программу основного общего образования. Укажите цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3. Опишите специфику школы, ответив на следующие вопросы:

1. Расскажите об истории развития образовательного учреждения.
2. Расскажите об основных направлениях и содержании деятельности ОУ.
3. Расскажите о структуре управления ОУ.
4. Сколько учителей работает в ОУ?
5. Сколько учеников и сколько классов в ОУ?
6. Школа работает в две смены или в одну?
7. Как привлекается к управлению ОУ общественность и родители учащихся?
8. Посоветуйте, с какими основными документами ОУ, нам необходимо ознакомиться на сайте школы в первую очередь?
9. Какие традиционные мероприятия проводятся на базе школы?
10. Какие в школе функционируют кружки и секции?

Дополните информацию сведениями из бесед с учителями на базе практики.

4. Описание материально-технической базы школы по предмету «Математика»

	<p>Изучите материально-техническую базу образовательного учреждения по предмету «Математика» и ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Есть ли место для самоподготовки учителя? 2. Какие наглядные пособия есть в кабинете математики? 4. Какие учебные пособия есть в кабинете математики? 5. Оцените состояние мультимедийного обеспечения кабинета математики. 6. Какие пособия по математике имеются в школьной библиотеке? <p>Часть 2. Следующие 5 слайдов должны содержать Ваши предложения по усовершенствованию школы в направлении математической подготовки учащихся (2 слайда) и усовершенствованию материально-технической базы школы по Вашему профилю подготовки (2 слайда).</p> <p>»</p>	
5	<p>Пункт 7.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</p> <p>Организация и проведение учебной практики (технологической (проектно-технологической)) направлены на совершенствование качества профессиональной подготовки будущего специалиста, выработку у него умений и навыков работы по специальности, укрепление связей обучения с практической деятельностью. Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом, программой практики и завершается составлением отчета о практике и его защитой.</p> <p>Эффективно организованная учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) сокращает разрыв между академическим обучением и практической деятельностью специалистов. В процессе прохождения практики развиваются профессиональные компетенции будущих учителей. Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) проводится для приобретения студентами практических навыков работы по направлению подготовки, формирования умений принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в имитации реальных условий, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности.</p>	<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «24» января 2024 № 5</p>

Студент имеет право:

- получать консультацию по всем вопросам, касающимся практики, у руководителей практики с кафедры высшей алгебры, элементарной математики и методики преподавания математики;
- обращаться по спорным вопросам к руководителю практики, заведующему кафедрой и декану факультета.

Студент-практикант обязан:

- своевременно прибыть на место практики, пройти инструктаж по охране труда и технике безопасности;
- подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка организации - базы практики;
- максимально эффективно использовать отведенное для практики время;
- принимать участие в конференциях по практике и консультациях в институте по вопросам практики;
- при возникновении трудностей и препятствий по выполнению программы обращаться к руководителям практики и на кафедру;
- выполнять в полном объеме все требования программы практики;
- обеспечить качественное выполнение всех заданий, предусмотренных программой;
- полностью выполнить определенное руководителем индивидуальное задание на практику;
- выполнять отдельные разовые и постоянные поручения руководителей в соответствии со спецификой, функциями, задачами и полномочиями объекта практики;
- выполнять указания руководителей практики;
- вести дневник практики с указанием перечня ежедневно проделанной работы (данные о сроках и характере выполненных работ);
- осуществлять сбор и анализ фактических (текстовых, цифровых, табличных, графических и др.) материалов, необходимых для подготовки отчета о практике;
- отчитываться перед руководителем практики от кафедры о ходе выполнения работ, предусмотренных индивидуальным заданием и календарным планом практики;
- научиться применять на практике полученные знания по базовым и профессиональным дисциплинам;
- подготовить письменный отчет о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.

В период практики студент должен проявить себя как начинающий специалист, обладающий высокими моральными качествами, общественной активностью. Он должен быть примером организованности, дисциплинированности и трудолюбия, должен стремиться показать свою профессиональную компетентность, активно участвовать в жизни коллектива.

Отсутствие студента-практиканта считается прогулом. Если прогулы составляют более 30% времени, учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) студенту не засчитывается.

Студенты, не выполнившие программу практики или неудовлетворительную оценку при защите отчета отчисляются за академическую неуспеваемость. По решению декана факультета студентам может назначаться повторное прохождение практики в рамках регламента учебной деятельности.

В случае уважительной причины студенты, не получившие зачет по практике, направляются на повторное прохождение практики.

При реализации программы учебной практики используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий проводятся лекции с использованием ПК и мультимедийного проектора и практические занятия в компьютерном классе с использованием игровых программ, самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь при выполнении домашних заданий) и индивидуальную работу студента в компьютерном классе или библиотеке.

Методы обучения, применяемые при изучении дисциплины способствуют закреплению и совершенствованию знаний, овладению умениями и получению навыков в практической работе. Содержание учебного материала диктует выбор методов обучения:

информационно-развивающие – лекция, объяснение, демонстрация, самостоятельная работа с рекомендуемой литературой;

проблемно-поисковые и исследовательские – самостоятельная проработка предлагаемых проблемных вопросов по закрепленным темам.

Оценка за учебную практику студентов выставляется с учетом следующих нормативов.

оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- обнаруживает глубокое знание фактического материала курса;
- владеет необходимым математическим проектом;
- глубоко и обстоятельно объясняет учебный материал, сопровождает изложение необходимыми демонстрациями, привлекает при защите проекта к обсуждению изучаемых вопросов, владеет вниманием слушателей;
- в соответствии с требованиями планирует, анализирует и проводит рефлексию, способен сделать вывод, что получилось, что нет и выявлять причины неудач;
- выполняя задание на доске дает четкие пояснения;
- провел и защитил проектную работу;

- представляет необходимую документацию о учебной практике (технологической (проектно-технологической)) в указанный срок.

Оценка «хорошо» ставится, если работа студента удовлетворяет основным требованиям к работе на оценку «отлично», но обнаруживаются отдельные недочеты. Например, допускаются не грубые математические ошибки при выполнении самостоятельной работы; вызывает затруднение отбор материала для проектной работы, отсутствуют на занятии необходимые комментарии к содержанию работы; не в полной мере учитываются требования по выполнению самостоятельной работы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа студента удовлетворяет требованиям к работе на оценку «хорошо», но обнаруживаются явные недочеты. Например, допускаются не грубые математические и логические ошибки при выполнении самостоятельной работы; вызывает затруднение отбор материала для проектной работы, отсутствуют на занятии необходимые комментарии к содержанию работы; не в полной мере учитываются требования по выполнению самостоятельной работы. А так же обнаруживаются пробелы в знаниях по математике и геометрии, не учитываются программные требования к знаниям и умениям учащихся; не в полном объеме выполнена студентом программа учебной практики (технологической (проектно-технологической)).

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент не овладел необходимыми знаниями по математике и геометрии; пропускает занятия и не принимает участие в их обсуждении по неуважительным причинам, не оформляет необходимую документацию.

На зачет с оценкой выносятся все выполненные формы отчетности и проводится защита проекта «Школа, в которой я хочу работать».

Шкала оценивания проекта «Школа, в которой я хочу работать»

(состоит из нескольких групп критериев)

7. Оценка информации в проекте «Школа, в которой я хочу работать»:

Целостность (содержательно-тематическая, стилевая)	2
Логическая связность и структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение)	2
Смысловая завершённость	1
Оригинальность	1

8. Общая оценка проекта «Школа, в которой я хочу работать»

Соответствие теме	1
Полнота раскрытия темы	1
Использование более 10 источников информации	1
Доказательность	1
Оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.)	1

9. Оценка исследовательской деятельности в проекте «Школа, в которой я хочу работать»

Выявление и постановка проблемы	1
Формулирование гипотез и пробных теорий	1
Планирование и разработка исследовательских действий	1
Сопоставление (соотношение) данных и умозаключений, их проверка	1
Выводы	1
Масштабность (по охваченному материалу)	1
Научная новизна (авторский характер)	1

10. Оценка оформления проекта «Школа, в которой я хочу работать»

Введение (наличие обоснования актуальности темы, основная цель и задачи проекта)	1
Основная часть (структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий, терминов и их толкование; наличие примеров)	1
Заключение (наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме)	1

11. Шкала оценивания презентации проекта «Школа, в которой я хочу

работать»

Критерии оценивания	Максимальное количество
Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению презентации	1
Соответствие выбранной тематике проекта	1
Отражение основных идей в содержании проекта	1
Умение логически и грамотно представлять презентацию	1
Соответствие объёма презентации	1

12. Критерии оценки защиты проекта «Школа, в которой я хочу работать»

Свободное владение темой проекта	1
Монологичность речи	1
Взаимодействие с аудиторией	1
Артистизм и способность увлечь слушателей выступлением	1

Итого максимально 30 баллов.

Итоговая шкала оценивания результатов прохождения практики

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, который выставляется руководителем практики по сумме набранных магистрантом баллов в процессе прохождения практики, а также с учетом баллов, полученных на защите проекта «Школа, в которой я хочу работать».

Баллы, полученные по практике	Оценка в традиционной системе
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0 – 40	Неудовлетворительно

»

<p>практики изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>Приложение 1 Дневник обучающегося</p> <p>Приложение 2 Индивидуальное задание</p> <p>Приложение 3 Отчет о прохождении практики</p> <p>Приложение 4 Требования к оформлению проекта «Школа, в которой я хочу работать»</p>	<p>методической комиссии факультета, протокол от «24» января 2024 № 5</p>
--	---

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет

Кафедра высшей алгебры, математического анализа и геометрии

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающийся _____
(ФИО)

_____ форма обучения _____ курс _____ группа

Направление подготовки _____

Профиль _____

Квалификация _____

Направляется на _____ практику
(указать тип практики)

в (на) _____

_____ (организация, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от Университета

_____ (дата)

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Руководитель практики от профильной организации

_____ (дата)

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Цель
практики: _____

Задачи
практики: _____

Индивидуальное задание на
практику: _____

Руководитель практики _____ / _____ /
(ФИО)

График (этапы) прохождения практики

№ п/п	Наименование этапа	Наименование организации	Сроки прохождения

Руководитель практики _____ / _____ /
(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
 образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
 Физико-математический факультет
 Кафедра высшей алгебры, математического анализа и геометрии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

ФИО студента _____

Вид/тип практики _____
 Сроки прохождения практики _____
 Направление подготовки (специальность) _____
 Профиль/программа _____
 Курс _____
 Группа _____
 Форма обучения _____
 Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание _____ проверено _____ руководителем _____ практики _____ от
 университета _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра высшей алгебры, математического анализа и геометрии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ФИО студента

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
20__

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от университета

_____ / _____ /
 (подпись) (ФИО, должность)

Требования к оформлению проекта

1. Текст работы: шрифт TimesNewRoman (русифицированный) размером 12 кегль, цвет черный; поля верхнее, нижнее, левое, правое – по 2 см; межстрочный интервал – полуторный; абзацные отступы (красные строки) – 1,5 см; выравнивание текста – по ширине; расстановка переносов – автоматическая; номера страниц проставляются на каждой странице, кроме титульного листа (т.е. содержание – это страница № 2); параметры страницы: размер бумаги–формат А4; ориентация–книжная;
2. Заголовки структурных частей работы печатаются прописными (заглавными) буквами.
3. Заголовки разделов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) с абзаца. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой. Заголовки и подзаголовки приводят в форме именительного падежа единственного и (реже) множественного числа.
4. Заголовки рубрик должны начинаться как с прописной буквы, подзаголовки – только со строчной (если это, конечно, не имена собственные).
5. Заголовок главы, параграфа не должен быть последней строкой на странице. Расстояние между заголовком (за исключением заголовка пункта) и текстом должно быть равно 2-3 интервалам. Каждую структурную часть работы рекомендуется начинать с нового листа.

Общие требования к оформлению презентации

1. Презентация является основным компонентом защиты ИП.
2. При принятии решения об использовании презентации она должна содержать не более 10 – 12 слайдов:
 - 1 слайд–титульный (тема выступления, сведения об авторе, руководителе, колонтитулы и т. п.)
 - 2 - 6 слайд - представление практической части проекта
 - 7-9 слайд – предложения по усовершенствованию школы в направлении профиля подготовки
 - 10 слайд – заключение, выводы
 - последний слайд - ссылки на использованные источники и иллюстративные материалы