

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b558f668e2

1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии

Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления


/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель



/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного
аппарата

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дошкольное инклюзивное образование

Квалификация

Бакалавр

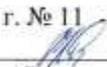
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии:

Протокол от «15» июня 2021 г. № 11

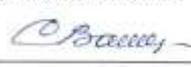
Председатель УМКом


/ Рукавицын М.С. /

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогике и инклюзивного образования

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

И.о. зав. кафедрой


/ Сазонова В.В. /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Шохова Ольга Валентиновна
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины **«Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, высшего образования для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули) учебных планов» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	21
7. Методические указания по освоению дисциплины	26
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

Курс «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» относится к циклу базовых дисциплин, изучаемых студентами факультета специальной педагогики и психологии Московского областного университета по выбору. (Б1.О.11.09)

Целью освоения дисциплины «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» является: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование знаний о нарушениях опорно-двигательного аппарата и о детском церебральном параличе по основным разделам: этиология, патогенез, диагностика, классификации, личность, общение, поведение и социализация, психо-коррекционная работа. Особое внимание в данном курсе уделяется подходам к воспитанию детей с ОДА и ДЦП, даются рекомендации по коррекционной работе с детьми с дошкольного возраста.

Программа предназначена для студентов, уже имеющих теоретические и практические навыки анализа нормального детского развития. В процессе изучения курса студенты углубленно изучают психические особенности детей с ДЦП.

Данная программа предусматривает формирование у студентов представлений о психолого-педагогических особенностях у детей с нарушениями ОДА, определение направлений работы с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также их особых образовательных потребностей, и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий.

В рамках курса важное значение уделяется развитию аналитических способностей студентов, их презентационной и социально-коммуникативной компетенций, пробуждению практического интереса к вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями ОДА, освоению практических методов и приемов деятельности учителя-дефектолога, которые позволят выпускникам в будущем эффективно осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность.

Задачами дисциплины являются:

1. Сформировать у студентов представление о нарушениях опорно-двигательного аппарата;
2. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями ОДА;
3. Охарактеризовать основные особенности детей с нарушениями ОДА;
4. Рассмотреть вопросы организации и проведения психодиагностического исследования и коррекционной работы детей с нарушениями ОДА;
5. Обучить студентов методам психологического изучения детей с двигательными нарушениями;
6. Обучить студентов методам консультативной и коррекционной работы с детьми и их семьями.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6, Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» входит в обязательную часть блока 1 и является обязательной для изучения. Предполагается, что к моменту изучения курса студентами усвоено содержание следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психопатология детского возраста», «Детская клиническая психология». Материал курса ориентирован на повышение уровня образования студентов как будущих педагогов-дефектологов, на стимулирование потребности в педагогическом самосовершенствовании. Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, могут быть использованы студентами в прохождении практик, предусмотренных учебным планом данного направления подготовки и изучении последующих дисциплин психологического блока.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	46,3
Лекции	12
Практические	32
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	52
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 5-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Семинарские, практические, занятия
Модуль I Современные представления о ДЦП Тема 1. Нарушения опорно-двигательного развития, детский церебральный паралич как специфический вид дизонтогенеза, классификация, этимология, происхождение.	1	8

Модуль 2. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП. Тема 2. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП. Тема 3. Организация и содержание обучения детей и подростков нарушениями опорно-двигательного аппарата.	3	8
Модуль 3 Специфика организации воспитания и обучения детей с нарушениями ОДА Тема 4. Совместная работа ДОО, семьи и общественности.	2	8
Модуль 4. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся в инклюзивном образовании. Тема 5. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся.	3	4
Модуль 5. Модели инклюзии на различных ступенях образования Тема 6. Инклюзия в дошкольном образовании, инклюзия в школьном образовании, инклюзия в профессиональном образовании. Тема 7. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования	3	4
Итого	12	32

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Раздел 1. Современные представления о ДЦП

Тема 1. Нарушения опорно-двигательного развития, детский церебральный паралич как специфический вид дизонтогенеза, классификация, этимология, происхождение. Причины ДЦП. Формы детского церебрального паралича. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом.

Модуль 2. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП.

Тема 2. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП.

Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в нашей стране. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации. Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом. Формирование изобразительной деятельности. Обучение конструированию. Подготовка к школе детей с церебральным параличом.

Тема 3. Организация и содержание обучения детей и подростков нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Воспитывающий характер обучения. Связь обучения с жизнью, трудом. Принцип научности. Принцип систематичности, последовательности и преемственности в обучении. Наглядность в обучении. Рациональные способы сочетания слова, наглядности и практической деятельности. Коррекционная роль наглядности. Принципы прочности. Принципы сознательности и активности ученика. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Тема 4. Совместная работа ДОО, семьи и общественности. Усилие взаимосвязи общественного и семейного воспитания ребенка с ДЦП. Типичные недостатки в семейном воспитании ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата и пути их преодоления. Содержание семейного воспитания. Организация жизни ребенка в семье: режим, привлечение к труду, воспитание культуры поведения. Методы и приемы воспитания детей в семье. Педагогические условия успешного воспитания: терпеливость, любовь к ребенку, последовательность, спокойствие и т.д. Индивидуальные формы работы с семьей.

Содержание и формы работы ДОО с семьей. Коллективные формы работы. Индивидуальные формы работы. Система работы педагога с семьей. Изучение семейно-бытовых условий. Дифференцированный подход к родителям. Планирование работы с родителями. Тематика собраний, методика их подготовки и проведения. Организация работы с общественностью, спонсорами.

Модуль 4. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся в инклюзивном образовании.

Тема 5. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся.

Понятие «особые образовательные потребности» в современной педагогике. Понятие адаптированной образовательной программы. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО для обучающихся с НОДА. Реализация технологий и программ коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования. Информационные и инновационные технологии в обучении лиц с НОДА.

Модуль 5. Модели инклюзии на различных ступенях образования

Тема 6. Инклюзия в дошкольном образовании, инклюзия в школьном образовании, инклюзия в профессиональном образовании.

Инклюзия в дополнительном образовании. Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных подходов в образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями. Организация и управление инклюзивным образованием. Требования к квалификации специалистов, реализующих инклюзивное образование. Требования к финансово-экономическим и материально-техническим условиям реализации инклюзивного образования.

Тема 7. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования. Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях. Взаимодействие организаций здравоохранения, социальной защиты и образования в вопросах организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Сетевое взаимодействие образовательных организаций. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ на базе образовательной организации. Взаимодействие специалистов различного профиля.

Планы практических занятий.

Тема: Клинические формы ДЦП.

Изучаемые вопросы:

1. Двойная гемиплегия. Характеристика. Диагностика.
2. Спастическая диплегия. Характеристика. Диагностика.
3. Гемипаретическая форма. Характеристика. Диагностика.
4. Гиперкинетическая форма. Характеристика. Диагностика.
5. Атонически – астатическая форма. Характеристика. Диагностика.
6. Смешанная форма. Характеристика. Диагностика.

Список литературы:

1. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с. ufa-edu.ru/folder8/toe.pdf

Тема: Ранняя диагностика и прогноз ДЦП

Изучаемые вопросы:

1. Ранний резидуальный период. Характеристика.
2. Промежуточный резидуальный период. Характеристика.
3. Поздний резидуальный период. Характеристика.

Список литературы:

1. Бадалян Л.О. Невропатология {Текст}: учебник/Л.О. Бадалян.-6-е изд., стер.-Москва:Академия,2009.
2. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб пособие для вузов/ ред. Н. М. Назарова.- М.: Академия.- (Высшее профессиональное образование).- Т.3:Педагогическиесистемы специального образования.-2008.

Тема: Характеристика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ДЦП

- 1.Своеобразие личностного развития при ДЦП.
2. Характеристика основных видов поведенческих реакций.
3. Проявление страхов и тревожности у дошкольников с ДЦП.
4. Патологические варианты личности.
- 5.Значение семейного воспитания в формировании личности ребенка с ДЦП.

Список литературы:

1. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб, 2003.
2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия. – М., 2001.

Тема: Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций у детей раннего возраста при разных формах детского церебрального паралича

Форма проведения: деловая игра-дискуссия.

Изучаемые вопросы:

1. Роль движений в психическом развитии ребенка.
2. Значение биологических и социальных факторов для развития психических процессов ребенка с ЦП.
3. Основные проявления психоорганических синдромов.
4. Сенсорные функции и их значение в психическом развитии ребенка.
5. Особенности слухового восприятия.
6. Особенности зрительного восприятия.
7. Специфика недоразвития тактильного восприятия.
8. Характеристика ориентировочно – исследовательской деятельности.

Список литературы:

1. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб пособие для вузов/ ред. Н. М. Назарова.- М.: Академия.- (Высшее профессиональное образование).- Т.3:Педагогическиесистемы специального образования.-2008.
2. Гончарова, Е.Л. Нарушения в психофизическом развитии детей. [Электронный ресурс] / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон.ст. – Режим доступа к ст.:<http://ise.edu.mhost.ru/almanah/>.

Тема: Характеристика эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста с ЦП

Изучаемые вопросы:

1. Своеобразие личностного развития при ДЦП.
2. Патологические варианты личности.
3. Значение семейного воспитания в формировании личности ребенка с ДЦП.
4. Проявление основных видов поведенческих реакций дошкольников с ДЦП.

Список литературы:

1. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб, 2003.
2. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями

в развитии [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.Ю. Борякова. М.:А Ст: Астрель,2008.

3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия. – М., 2001.

Тема: Характеристика познавательных процессов у детей раннего возраста с ДЦП

Изучаемые вопросы:

Особенности нарушений в проявлении психических процессов у детей с нарушениями ОДА Специфика проявления нарушений при различных формах ДЦП

Список литературы:

1. Специальная педагогика в 3 т.: учеб. пособие для вузов/ ред. Н. М. Назарова.- М.: Академия. - (Высшее профессиональное образование).- Т.2:Общие основы специальной педагогики.-2008

Тема: Особенности речевых нарушений при ДЦП

Форма проведения: деловая игра-дискуссия.

Изучаемые вопросы:

1. Современные взгляды на проблему коррекции и реабилитации речевой патологии у детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

2. Основные направления и содержание коррекционной работы по формированию двигательных и речевых функций.

Список литературы:

1. Дедюхина Г.В., Яньшина Т.А., Могучая Л.Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3–5 лет, страдающими детским церебральным параличом. – М., 2000.

2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия. – М., 2001.

Тема: Изучения дошкольников с нарушениями ОДА

Форма проведения: просмотр изучения ребенка с нарушениями НОДА на базе ДОО.

Изучаемые вопросы:

1. Значение ранней психодиагностики

2. Организация и содержание речевого обследования ребенка.

3. Порядок заполнения протоколов речевого обследования ребенка

4. Основные направления и содержание коррекционной работы по формированию двигательных и речевых функций.

Список литературы:

1. Бадалян Л.О. Невропатология {Текст}: учебник/Л.О. Бадалян.-6-е изд., стер.- Москва:Академия,2009

2. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2001.

5. Специальная педагогика: 3 т.: учеб. пособие для вузов/ ред. Н. М. Назарова.- М.: Академия.- (Высшее профессиональное образование).- Т.3:Педагогические системы специального образования. – 2008

Тема: Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учет ведущего способа восприятия учебного материала.

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольная образования программа дошкольная образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

fgosovz24.ru>...дошкольного...с...опорно-двигательного...

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов очная формы	Форма самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
<p>1. Структура двигательного дефекта. 2. Особенности механизмов возникновения и двигательных нарушений при ДЦП и полиомиелите. 3. Задачи коррекционной работы по преодолению двигательных нарушений. 4. Средства коррекции двигательного развития</p>	<p>Понятия «Двигательный дефект», «Детский церебральный паралич», «Специальное образование», «Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата»</p>	20	<p>Чтение и конспектирование. Составление фрагментов конспектов.</p>	<p>Пивченко П.Г., Трушель Н.А., Анатомия опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие для студентов ВПО / Пивченко П.Г., Трушель Н.А. – М. : Новое знание. – 2014. – 271с. - ISBN 978-985-475-699</p>	<p>Опрос Доклад Презентация</p>
<p>Цели, задачи воспитания и обучения детей с ДЦП Индивидуальный образовательный маршрут, программа обучения детей данной категории – в условиях специального и инклюзивного обучения. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе</p>	<p>Индивидуальный образовательный маршрут, программа обучения детей с нарушениями ОДА и ДЦП</p>	20	<p>Подбор заданий и упражнений на развитие психической и речевой деятельности.</p>	<p>Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб., КАРО, 2016. – 336 с.</p> <p>Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебно-методическое пособие. – М., 2002.</p>	<p>Опрос Доклад Презентация</p>

Основные направления взаимодействия семьи со специалистами учреждений, работающих с детьми с нарушениями ОДА и ДЦП	Домашнее воспитание детей, стили воспитания, взаимодействие со специалистами	18	Виды работы с родителями.	Специальная педагогика: 3 т.: учеб. пособие для вузов/ ред. Н. М. Назарова.- М.: Академия.- (Высшее профессиональное образование).- Т.3: Педагогические системы специального образования. – 2021	Опрос Доклад Презентация
Итого		58			

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения
образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6, Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень формирования	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основное содержание понятий о готовности к школьному обучению Уметь: определить возможности лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода Владеть навыками: примерного подбора образовательных программ	Опрос, реферат зачет с оценкой	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание 5-6 коррекционно-образовательных программ Уметь: определить направление лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода Владеть навыками: точного выбора коррекционно-образовательных программ	Опрос, доклад, презентация, зачет с оценкой	61-100 баллов
ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы, этапы и условия организации развивающей образовательной среды; принципы методического и технического обеспечения, осуществления педагогической деятельности в организациях образования. Уметь: планировать этапы создания развивающей образовательной среды; включать в описание среды необходимое методическое и техническое обеспечение, составлять комплекс коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования. Владеть: необходимыми навыками выбора методик коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.	Опрос, реферат зачет с оценкой	41-60 баллов

	<p style="text-align: center;">продвинутый</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: принципы, этапы и условия организации коррекционно-развивающей образовательной среды; принципы методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.</p> <p>Уметь: планировать этапы создания коррекционно-развивающей образовательной среды; включать в описание среды необходимое методическое и техническое обеспечение, составлять комплекс коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и применять на практике.</p> <p>Владеть: навыками выбора и применения методик коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Опрос, доклад, презентация, зачет с оценкой</p>	<p style="text-align: center;">61- 100 балл ов</p>
--	--	---	---	--	---

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика рефератов по дисциплине

1. Система обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА в РФ.
2. Организация и содержание психологической службы в школе-интернате для детей с ОДА.
3. Особенности обследования дошкольников с двигательной патологией.
4. Психологические особенности детей с ДЦП старшего школьного возраста и подготовка их к школе.
5. Особенности психологического обследования школьников с нарушениями ОДА.
6. Профессиональное консультирование и профориентация в системе психологической помощи лицам с нарушениями ОДА.
7. Психологическая профилактика и коррекция личностного развития у детей и подростков с нарушениями ОДА.
8. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями ОДА, ее особенности на разных возрастных этапах.
9. Типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями ОДА и их профилактика.
10. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушениями ОДА.

Тематика презентаций по дисциплине

1. Характеристика двигательных нарушений.
2. Особенности механизмов возникновения и двигательных нарушений при ДЦП и полиомиелите (сравнительная характеристика).
3. Критерии педагогической оценки движений.
4. Задачи коррекционной работы по преодолению двигательных нарушений.
5. Средства коррекции двигательного развития.
 6. Значение медико-психолого-педагогического воздействия в развитии детей с церебральным параличом.

Тематика докладов по дисциплине

1. Дети с нарушениями ОДА как объект изучения, воспитания и обучения.
2. Организация помощи детям с нарушениями с ОДА в России и за рубежом.
3. Содержание, формы и методы педагогической коррекционной работы с детьми с нарушениями с ОДА.
4. Значение семьи в социализации детей с нарушениями ОДА.
5. Задачи психокоррекционной работы с лицами с нарушениями ОДА.
6. Коррекция и профилактика нарушений высших психических функций у детей с ОДА.
7. Коррекция и профилактика коммуникативных нарушений у детей с ОДА.
8. Коррекция и профилактика личностных нарушений у детей с ОДА.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Роль двигательного анализатора в развитии специфических функций мозга человека.
2. Механизмы и причины возникновения ДЦП.
3. Клинические формы ДЦП.
4. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
5. История изучения ДЦП.
6. Основные направления коррекционной работы по преодолению двигательных нарушений при ДЦП.
7. Средства коррекции двигательного развития при ДЦП.
8. Взаимосвязь двигательного и психического развития при ДЦП.
9. Характеристика развития детей с церебральным параличом в раннем возрасте.
10. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития при ДЦП.
11. Интеллектуальное развитие детей при ДЦП.

12. Цели и содержание психолого-педагогического изучения детей с ДЦП.
13. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА.
14. Общеразвивающие и коррекционные задачи в содержании коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Специализированные детские учреждения для детей с нарушениями ОДА. Основные направления работы учреждений.
16. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением ОДА раннего возраста.
17. Становление системы дошкольного образования детей с ДЦП в нашей стране.
18. Предмет, объект, цель и задачи исследований в области образования дошкольников с ДЦП.
19. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями ОДА.
20. Характеристика контингента специальных детских садов для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Определение стратегии педагогической работы в ДОУ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Составление индивидуальной программы развития познавательной деятельности ребенка
22. Нормативные документы, регламентирующие работу специальных ДОУ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Проект программы Симоновой Н.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями ОДА».
24. Основные задачи и направления педагогической работы на 1-ой ступени дошкольного образования. Программы 1-ой ступени (по Смирновой И.А.).
25. Основные задачи и направления педагогической работы на 2-ой ступени дошкольного образования. Программы 2-ой ступени (по Смирновой И.А.).
26. Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей с нарушением ОДА.
27. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП. Содержание работы по преодолению ЦП.
28. Адаптивное физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста с двигательными нарушениями.
29. Особенности психологической готовности детей с ЦП к обучению в школе.
30. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей с ЦП.
31. Формирование элементарных математических представлений у детей с ДЦП.
32. Содержание работы по преодолению речевых нарушений.
33. Механизмы речевых расстройств при ДЦП.
34. Игровая деятельность как условие личностного развития детей с ЦП.
35. Тенденции изменения игровой деятельности детей с ЦП в дошкольном возрасте (при спонтанном развитии, целенаправленном обучении).
36. Значение представления об окружающей действительности в умственном развитии ребенка с ДЦП.
37. Пути совершенствования понимания пространственно-временных и причинно-следственных отношений детьми с ЦП.
38. Содержание работы по коррекции продуктивных видов детской деятельности при ДЦП.
39. Особенности формирования изобразительной деятельности и конструирования при ДЦП.
40. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок детей с нарушением ОДА.
41. Совершенствование межличностных процессов в группе детей с ДЦП.
42. Психокоррекционная помощь семье, воспитывающей ребенка с ДЦП.
43. Психолого-педагогическая реабилитация детей с ДЦП.
44. Режим дня ребенка с ДЦП.
45. Социально-медицинское сопровождение реабилитации детей с ДЦП.
46. Принципы и методы реабилитации детей с заболеваниями и повреждениями ОДА.

47. Диагностика готовности к школьному обучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Диагностические классы.
48. Специальное (коррекционное) обучение в С(К)ОШ VI вида. Ступени обучения.
49. Характеристика контингента учащихся, обучающихся в специальной (коррекционной) школе VI вида.
50. Варианты обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специальной (коррекционной) школе VI вида.

Тестирование

Тема 1. Психологическая характеристика дошкольников с ДЦП.

1. Первое клиническое описание детского церебрального паралича сделано

- а) И. Г. Песталоцци
- б) Ж. Ж. Руссо
- в) В. Д. Литтлем
- г) Я. Коменским

2. В каком году ВОЗ дала определение и утвердила термин «детский церебральный паралич»

- а) 1985
- б) 1958
- в) 1895
- г) 1951

3. Первая классификация детского церебрального паралича принадлежит

- а) А. Сузи
- б) Е. Витолс
- в) Дж. Барабас
- г) З. Фрейду

4. Общее поражение всех конечностей

- а) моноплегия
- б) тетраплегия
- в) дуаплегия
- г) триоплегия

5. Комплексная реабилитация учащихся с ДЦП включает

- а) профессиональную реабилитацию
- б) социальное сопровождение
- в) сегрегацию
- г) экономическое сопровождение

Ключ: 1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос
в	г	г	б	а

Тема 2. Организация специального образования дошкольников с нарушениями функций ОДА.

1. В дошкольном учреждении сколько выделяют ступеней коррекционно-педагогического процесса

- а) 3
- б) 4
- в) 2
- г) 5

2. Не является компонентом психологического сопровождения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- а) психологическое просвещение
- б) психологическое обучение
- в) психологическая диагностика
- г) психологическое консультирование

3. Не является компонентом социальной адаптации детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

- а) желательная реабилитация
- б) обучение социальному поведению
- в) социально-культурная реабилитация
- г) индивидуальная реабилитация

4. В комплексной реабилитации детей с детским церебральным параличом первично

- а) оказание социальной помощи
- б) оказание психологической помощи
- в) оказание логопедической помощи
- г) оказание медицинской помощи

5. Профессиональная работа с учащимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата включает

- а) 2 этапа
- б) 3 этапа
- в) 4 этапа
- г) 5 этапов

Ключ: 1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос
г	а	б	г	а

Тема 3. Психическое развитие дошкольников с нарушениями функций ОДА и определение стратегии педагогической работы.

1. Последовательность формирования движений и поз человека определяется

- а) генетической программой развития
- б) социальной программой развития
- в) ведущей деятельностью
- г) психическим новообразованием

2. Координирующий аппарат, контролирующий равновесие тела, стабилизирующий центр тяжести, регулирующий согласованную деятельность мышц-антагонистов

- а) гиппоталамус
- б) стриопаллидарная система
- в) мозжечок
- г) гипофиз

3. Клинические проявления церебральных параличей формируются

- а) на третьем году жизни
- б) в дошкольном возрасте
- в) при рождении

- г) на первом году жизни

4. У детей с церебральными параличами более нарушена

- а) лексическая сторона речи
- б) фонетическая сторона речи
- в) грамматическая сторона речи
- г) семантическая сторона речи

5. Дети с церебральными параличами с трудом овладевают

- а) навыками чтения
- б) навыками письма
- в) навыками беседы
- г) навыками чтения и письма

6. Какое научное учреждение является разработчиком Концепции ФГОС ОВЗ:

- а) МГУ
- б) ИКП РАО
- в) РГПУ им. АИ. Герцена
- г) МГППУ

7. Какой срок освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ предусмотрен в стандарте:

- а) 4 года
 - б) 5 лет
 - в) 6 лет
 - г) 4-6 лет
8. Какие здоровьесберегающие технологии используются в инклюзивном образовании:
- а) Медико-гигиенические технологии
 - б) Физкультурно-оздоровительные технологии
 - в) Экологические здоровьесберегающие технологии
 - г) Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности
 - д) Здоровьесберегающие образовательные технологии
 - е) Все вышеперечисленные
9. Какие виды деятельности, используемые в практике инклюзивного образования, имеют коммуникативно-развивающую направленность:
- а) чтение и обсуждение литературных произведений, библиотерапия
 - б) продуктивные виды деятельности, арттерапия
 - в) ролевые игры, игры-драматизации, ролевая психодрама
 - г) музыкальные занятия, ритмика, танцевальная терапия
 - д) все вышеперечисленные
10. Какие существуют направления использования ИКТ в инклюзивном образовании:
- а) диагностическое направление
 - б) компенсаторное направление
 - в) коррекционное направление
 - г) дидактическое направление
 - д) коммуникативное направление
 - е) все вышеперечисленные

Ключ:	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос
1 вопрос				
а	б	г	б	г

6 вопрос 7 вопрос г 8 вопрос – е 9 вопрос – д 10 вопрос - е
б

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: семинарские, лабораторные занятия, в том числе с использованием активных и интерактивных форм работы. Формирование практических умений, позволяющих осуществить психолого-педагогическое изучение детей с ОДА и квалифицировать тип нарушения. Направленностью курса является ознакомление с диагностическим процессом как моделью экспериментальных педагогических стратегий, которые рассматриваются в рамках комплексного изучения ребенка с ОДА. Студенты должны уметь осуществлять психолого-педагогическое изучение детей различного возраста на основе знания специфических характеристик психической деятельности детей с ОДА; определять содержание психолого-педагогического обследования, обосновывать выбор диагностических методов и средств, а также формы организации психолого-педагогического взаимодействия с целью получения необходимой информации; использовать данные логопедического обследования в общей системе психолого-педагогической характеристики ребенка с целью создания целостной картины развития, определения основных проблем и компенсаторных возможностей, а также обоснования коррекционно-развивающих программ, обеспечивающих максимальное развитие потенциальных возможностей; овладеть методами функционального взаимодействия специалистов, участвующих в комплексном изучении детей с речевыми нарушениями (на примере работы консилиума, диагностического разбора, консультативного приема и т.д.).

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание конспектов, рефератов, доклады, подготовку презентаций, выполнение практических заданий, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете с оценкой.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тестовые задания	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 20 баллов
Тестирование	до 10 баллов

Написание конспекта оценивается

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценки реферата:

20-12 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки доклада:

20-12 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы,

содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки презентации:

10-8 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-5 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-1 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценки посещаемости:

10 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

9-8 баллов: 1-2 пропуска занятий;

7-6 баллов: 3-4 пропуска занятий;

5-4 балла: 5-6 пропуска занятий;

3-2 балла: 7-8 пропусков;

1-0 баллов: 9 и более пропусков.

Тест оценивается

8-10 баллов – правильные ответы на 25-30 вопросов из 26

5-7 баллов – правильные ответы на 19-24 вопросов из 26.

2-4 балла – правильные ответы на 13-18 вопросов из 26

0 баллов – тест пройден меньше, чем наполовину.

Шкала оценки в рамках процедуры зачет:

20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1. Основная литература****Основная:**

1. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 20015. — 192 с. ufa-edu.ru/folder8/toe.pdf

2. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб пособие для вузов/ ред. Н. М. Назарова.- М.: Академия.- (Высшее профессиональное образование).- Т.3: Педагогическиесистемы специального образования.-2021.

3. Гончарова, Е.Л. Нарушения в психофизическом развитии детей. [Электронный ресурс] / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон.ст. – Режим доступа к ст.: <http://ise.edu.mhost.ru/almanah/>.

/
Дополнительная:

1. Булыгина О. Н. Оздоровление и реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях школы-интерната / Булыгина О. Н. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2004.-№ 4. - с.5-8.
1. Валеев Н.М., Восстановление работоспособности спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие для студентов ВПО/ Валеев Н.М. – М.: Физическая культура. – 2009. – 304 с. - ISBN 978-5-9746-0109-5. <http://e.lanbook.com/>
2. Гусейнова А. А. Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с тяжёлыми двигательными нарушениями / Гусейнова А. А. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2004.-№ 2. - с.27-30.
3. Гусейнова А. А. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжёлыми двигательными нарушениями / Гусейнова А. А. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2004.-№1. - с.51-54.
4. Изобразительная деятельность в системе комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ДЦП в новых формах дошкольного образования / Кузнецова Г. В., Савчинская Л. И., Иванушкина А. И., Сафронова Г. П.// Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2012. - № 3. - С.20-30.
2. Колунтаева Л. И. Роль театрализованной деятельности в развитии дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Колунтаева Л. И. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2004.-№ 4. - с.8-10.
5. Коноваленко С. В. Развитие тонкой моторики и координации движений у дошкольников с легкой степенью детского церебрального паралича / Коноваленко С. В. // Коррекционная педагогика. - 2014.-№1(3). - с.66-70.
6. Кроткова А. В. Группы для дошкольников со сложными нарушениями в образовательных учреждениях для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Кроткова А. В. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 4. - С. 6-15.
7. Кроткова А. В. Особенности развития коммуникативного взаимодействия дошкольников с церебральным параличом со взрослыми и сверстниками / Кроткова А. В. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 2. - С. 11-20.
3. Мамаева А. В. Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей с церебральным параличом, имеющих разные уровни сформированности экспрессивной речи / Мамаева А. В. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 5. - С. 24-32.
4. Мамаева А. В. Формирование когнитивно-поведенческих предпосылок коммуникативной деятельности у детей с церебральным параличом, сочетающимся с интеллектуальным и речевым недоразвитием / Мамаева А. В. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011. - № 8. - С. 33-40.
5. Николаенко В. И. Организация и содержание обучения и воспитания детей с тяжелыми двигательными нарушениями в условиях специальной школы-интерната / Николаенко В. И. // Коррекционная педагогика. - 2004.-№1(3). - с.11-21.
6. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебно-методическое пособие. – М.,2002.
7. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. Учебно-методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. - 160 с. ISBN 5-89814-186-3
8. Соколова Н. В. Формирование графо-моторных навыков у детей с церебральным параличом / Соколова Н. В. // Коррекционная педагогика. - 2005. - №1. - С.42 - 49.
9. Сорокина В. Т. Взаимодействие психолога и логопеда при работе с детьми с церебральным параличом / Сорокина В. Т., Федотовская Л. М. // Коррекционная педагогика. - 2005. - №2. - С.22 - 28.
10. Титова О. В. К проблеме формирования пространственных представлений у детей с церебральным параличом / Титова О. В. // Коррекционная педагогика. - 2005. - №2. - С.47 - 52.
11. Ткачева В. В. Психологические особенности матерей, имеющих детей с тяжелыми двигательными нарушениями / Ткачева В. В. // Коррекционная педагогика. - 2004.-№1(3). - с.74-79.

12. Ткачева В. В. Рекомендации родителям, воспитывающим дошкольников с детским церебральным параличом / Ткачева В. В. // Коррекционная педагогика. - 2006. - №1. - С. 60 - 76.
13. Финк А. Кондуктивная педагогика А.Пете: Развитие детей с нарушениями ОДА. – М., 2003.

6.3. Электронно-программные средства

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечные системы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»;

<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека;

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»;

2. Электронно-образовательные ресурсы

<https://edu.gov.ru/> – федеральный портал «Министерство просвещения Российской Федерации»;

<https://www.minobrnauki.gov.ru/> - федеральный портал «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»;

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.gnpbu.ru/> – информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО;

<http://lib.pushkinskiydom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН;

<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН;

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;

<https://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;

<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН;

<http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций.

Список интернет-ресурсов по дисциплине:

<http://almanah.ikprao.ru/>

Цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира». Программа первая «Лента времени», ИКП РАО

Цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира». Программа вторая «В городском дворе», ИКП РАО

Специализированная обучающая компьютерная программа «Моя жизнь» ч.1. События важные и неважные ч.2. События приятные и неприятные ч.3. События и настроения ИКП РАО

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа над конспектом лекции. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой. При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару. Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети

Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические указания к выполнению контрольной работы.

Структура контрольной работы:

- титульный лист,
- содержание контрольной работы,
- основная часть контрольной работы,
- выводы по работе,

- список использованной литературы. Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой. В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

7.1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

7.2. Методические рекомендации по подготовке и проведению лабораторных, практических, семинарских занятий и коллоквиумов в МГОУ.

7.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению лекционных занятий в МГОУ.

7.4. Методические рекомендации по разработке и использованию тестовых заданий в МГОУ.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового

проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.