

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологического консультирования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«09» «04» 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «09» «04» 2021 г. № 6

Председатель

/О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

**Философско-методологические проблемы психологического
консультирования и психотерапии**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Психологическое консультирование

Квалификация
Магистр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников /

Рекомендовано кафедрой

психологического консультирования

Протокол от «07» июня 2021 г. № 14

И.о.зав. кафедрой

/А.С. Поляков /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Поляков А.С. кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Философско-методологические проблемы психологического консультирования и психотерапии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний философско-методологических проблем психотерапии и психологического консультирования как методологической базы, необходимой для научных исследований и изысканий в области консультативной психологии и психотерапии, и организации и ведения практической деятельности в области психологического консультирования и психотерапии на научной основе, обладая устоявшимся мировоззрением в отношении себя, как носителя этого мировоззрения, и своей профессиональной деятельности, а также в отношении к другим людям, нуждающимся в психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о философской методологии как области интеллектуальной деятельности, с основным акцентом на преемственности и взаимно обогащающих связях между наукой, философией, психологией и научным направлением мысли в психотерапии и психологическом консультировании, а также философско-методологических основах консультативной психологии как научно-практической отрасли психологического знания;
- осмысление основных проблем междисциплинарного дискурса, сближающих науку, философию, психологию и теоретический базис психотерапии и психологического консультирования, и образующих генеративную зону научных новообразований имеющих теоретическую и практическую значимость в сфере консультативной психологии и психотерапии как научно-практических областей психологического знания;
- рефлексия философских парадигм (позитивистской, экзистенциальной, феноменологической и герменевтической) и их значимости для консультативной психологии как научно-практической отрасли психологического знания вообще, и для психотерапевтической и психолого-консультационной деятельности в частности;
- стимулирование развития системного профессионального мышления психолога-исследователя и психолога-консультанта, базирующегося на комплексе знаний философско-методологических основ психотерапии и психологического консультирования как методологической базы, необходимой для научных исследований и изысканий в области консультативной психологии и психотерапии, и организации и ведения практической деятельности в области психологического консультирования и психотерапии на научной основе;
- формирование интереса к изучению философско-методологических основ психологического консультирования и психотерапии, при котором фиксируется ценность любых конструктивных подходов к обоснованию концептуальных основ того или иного метода психологического консультирования и психотерапии вне зависимости от их давности, идеологических и прочих соображений;
- развитие необходимого комплекса профессионально-личностных качеств необходимых психологу-исследователю проблем консультационной психологии и психотерапии, делая особый акцент на активизации у будущих магистров-психологов интереса к познанию собственной личности, к изучению внутреннего мира других людей через призму философской методологии и формировании стойкого мировоззрения в отношении себя, как носителя этого мировоззрения, и своей профессиональной деятельности, а также в отношении к другим людям, нуждающимся в психологической помощи;
- формирование у магистрантов психологической готовности к использованию философско-методологического аппарата знаний в учебной деятельности, а так же будущей практической деятельности и научных исследованиях.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

СПК-1 Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается также на знаниях, приобретенных магистрантами в рамках бакалаврской подготовки по таким дисциплинам как «Культурология», «Социология», «Философия», и др., а в рамках магистерской подготовки – «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии». Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами как «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа:	32,3	24,2
<i>Лекции</i>	12	8
<i>Практические занятия</i>	18	16
<i>Контактные часы на промежуточную аттестацию:</i>	2,3	2,3
<i>Экзамен</i>	0,3	0,3
<i>Предэкзаменационная консультация</i>	2	2
Самостоятельная работа	30	40
Контроль	9,7	9,7

Форма промежуточной аттестации:

по очной форме - экзамен во 3 семестре;

по очно-заочной форме – экзамен в 4 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в дисциплину «Философско-методологические проблемы психологического консультирования и психотерапии» <i>Общая характеристика дисциплины «Философско-методологические проблемы психологического консультирования и психотерапии».</i> <i>Общие представления о методологии науки, место и роль в ней философского знания, значение их для консультативной психологии и психотерапии.</i>	2	-
Тема 2. Консультативная психология и психотерапия как научно-практическая отрасль психологического знания в философском ракурсе <i>Консультативная психология и психотерапия как научное знание: философский аспект.</i> <i>Логико-методологические аспекты консультативной психологии и психотерапии как научного знания.</i>	2	4
Тема 3. Роль позитивизма как философско-методологической проблемы для психологического консультирования и психотерапии <i>Общая характеристика позитивизма как философско-методологической проблемы консультативной психологии как научного знания.</i> <i>Специфика использования идей позитивизма и постпозитивизма в консультативной психологии как научном знании и консультативной практике.</i>	2	2
Тема 4. Феноменология как философско-методологическая основа психологического консультирования и психотерапии <i>Общая характеристика феноменологии как философско-методологической проблемы консультативной психологии как научного знания.</i> <i>Специфика феноменологического подхода в психотерапии и психологическом консультировании.</i>	2	4
Тема 5. Экзистенциализм: основные вектора философской мысли и его применение в теории и практике психологического консультирования и психотерапии <i>Экзистенциализм: основные вектора философской мысли.</i> <i>Экзистенциальная философская парадигма в психотерапии и психологическом консультировании.</i>	2	4
Тема 6. Философско-методологическое значение герменевтики для психологического консультирования и психотерапии <i>Общая характеристика герменевтики как философско-</i>	2	4

методологической проблемы консультативной психологии как научного знания. <i>Герменевтика в психотерапии и психологическом консультировании.</i>		
Итого	12	18

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в дисциплину «Философско-методологические проблемы психологического консультирования и психотерапии» <i>Общая характеристика дисциплины «Философско-методологические проблемы психологического консультирования и психотерапии».</i> <i>Общие представления о методологии науки, место и роль в ней философского знания, значение их для консультативной психологии и психотерапии.</i>	2	2
Тема 2. Консультативная психология и психотерапия как научно-практическая отрасль психологического знания в философском ракурсе <i>Консультативная психология и психотерапия как научное знание: философский аспект.</i> <i>Логико-методологические аспекты консультативной психологии и психотерапии как научного знания.</i>	2	2
Тема 3. Роль позитивизма как философско-методологической проблемы для психологического консультирования и психотерапии <i>Общая характеристика позитивизма как философско-методологической проблемы консультативной психологии как научного знания.</i> <i>Специфика использования идей позитивизма и постпозитивизма в консультативной психологии как научном знании и консультативной практике.</i>	2	2
Тема 4. Феноменология как философско-методологическая основа психологического консультирования и психотерапии <i>Общая характеристика феноменологии как философско-методологической проблемы консультативной психологии как научного знания.</i> <i>Специфика феноменологического подхода в психотерапии и психологическом консультировании.</i>	2	2
Тема 5. Экзистенциализм: основные вектора философской мысли и его применение в теории и практике психологического консультирования и психотерапии <i>Экзистенциализм: основные вектора философской мысли.</i> <i>Экзистенциальная философская парадигма в психотерапии и психологическом консультировании.</i>	-	4
Тема 6. Философско-методологическое значение герменевтики	-	4

для психологического консультирования и психотерапии <i>Общая характеристика герменевтики как философско-методологической проблемы консультативной психологии как научного знания.</i> <i>Герменевтика в психотерапии и психологическом консультировании.</i>		
Итого	8	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов (очная/очно-заочная)	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Философско-методологические проблемы психологического консультирования и психотерапии»	Общая характеристика дисциплины «Философско-методологические проблемы психологического консультирования и психотерапии». Общие представления о методологии науки, место и роль в ней философского знания, значение их для консультативной психологии и психотерапии.	5/6	Выполнение домашнего задания. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Проверка выполнения домашнего задания.
Тема 2. Консультативная психология и психотерапия как научно-практическая отрасль психологического знания в философском ракурсе	Консультативная психология и психотерапия как научное знание: философский аспект. Логико-методологические аспекты консультативной психологии и психотерапии как научного знания.	5/6	Выполнение домашнего задания. Выполнение практического задания. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Проверка выполнения домашнего задания. Выполнение практического задания.
Тема 3. Роль позитивизма как философско-методологической проблемы консультативной психологии как научного знания. Специфика использования идей позитивизма и постпозитивизма в консультативной психологии как научном знании и консультативной практике.	Общая характеристика позитивизма как философско-методологической проблемы консультативной психологии как научного знания. Специфика использования идей позитивизма и постпозитивизма в консультативной психологии как научном знании и консультативной практике.	5/6	Выполнение домашнего задания. Выполнение практического задания. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Проверка выполнения домашнего задания. Выполнение практического задания.
Тема 4. Феноменология как	Общая характеристика феноменологии как философ-	5/8	Выполнение до-	Учебно-методическое обеспечение, интер-	Проверка выполне-

философско-методологическая основа психологического консультирования и психотерапии	ско-методологической проблемы консультативной психологии как научного знания. Специфика феноменологического подхода в психотерапии и психологическом консультировании.		машного задания. Выполнение практического задания Самоконтроль	нет-источники	ния домашнего задания. Выполнение практического задания.
Тема 5. Экзистенциализм: основные вектора философской мысли и его применение в теории и практике психологического консультирования и психотерапии	Экзистенциализм: основные вектора философской мысли. Экзистенциальная философская парадигма в психотерапии и психологическом консультировании.	5/6	Выполнение домашнего задания. Выполнение практического задания Самоконтроль	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Проверка выполнения домашнего задания. Выполнение практического задания.
Тема 6. Философско-методологическое значение герменевтики для психологического консультирования и психотерапии	Общая характеристика герменевтики как философско-методологической проблемы консультативной психологии как научного знания. Герменевтика в психотерапии и психологическом консультировании.	5/8	Выполнение домашнего задания. Выполнение практического задания Самоконтроль	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Проверка выполнения домашнего задания. Выполнение практического задания.
Итого		30/40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования
УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1 - способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - понятия и категории «Философии» как комплексного философского направления применимо к консультативной психологии и	Проверка выполнения	Шкалы: проверки выполнения

			психотерапии как научно-практической отрасли психологического знания; - особенности феноменологической и герменевтической философских парадигм и их значимость для консультативной психологии и психотерапии как научно-практической отрасли психологического знания вообще, и для психотерапевтической и психолого-консультационной деятельности в частности; уметь: - ориентироваться в системе понятий и категорий «Философии» как комплексном философском направлении и применять их к системе консультативной психологии и психотерапии как научно-практической отрасли психологического знания; - ориентироваться в системе понятий и категорий феноменологической и герменевтической философских парадигм применимо к системе консультативной психологии и психотерапии как научно-практической отрасли психологического знания;	домашнего задания. Устный опрос на занятии.	ния домашнего задания; устного опроса на занятии.
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - понятия и категории «Философии, логики и методологии науки» как комплексного философского направления применимо к консультативной психологии и психотерапии как научно-практической отрасли психологического знания; - особенности позитивистской, экзистенциальной, феноменологической и герменевтической философских парадигм и их значимость для консультативной психологии и психотерапии как научно-практической отрасли психологического знания вообще, и для психотерапевтической и психолого-консультационной деятельности в частности; уметь: - ориентироваться в системе понятий и категорий «Философии, логики и методологии науки» как комплексном философском направлении и применять их к системе консультативной психологии и психотерапии как научно-практической отрасли психологического знания; - ориентироваться в системе понятий и категорий позитивистской, экзистенциальной, феноменологической и герменевтической философских парадигм применимо к системе консультативной психологии и психотерапии как научно-практической отрасли психологического знания; владеть: - навыками анализа философско-методологической литературы применимо к обоснованию и построению научно-исследовательской, практической и преподавательской деятельности психолога-консультанта.	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии. Выполнение практического задания.	Шкалы: проверки выполнения домашнего задания; устного опроса на занятии; выполнения практического задания.
СПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - особенности экзистенциальной, феноменологической и герменевтической философских парадигм в консультативной психологии и психотерапии; уметь: - ориентироваться в системе понятий и кате-	Проверка выполнения домашнего задания.	Шкалы: проверки выполнения домашнего

			горий экзистенциальной, феноменологической и герменевтической философских парадигм применимо к системе консультативной психологии и психотерапии;	Устный опрос на занятии.	задания; устного опроса на занятии.
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - особенности экзистенциальной, феноменологической и герменевтической философских парадигм и их значимость в консультативной практике; уметь: - ориентироваться в системе понятий и категорий экзистенциальной, феноменологической и герменевтической философских парадигм применимо к системе консультативной психологии и психотерапии как научно-практической отрасли психологического знания; владеть: - навыками анализа философско-методологической литературы применимо к научно-исследовательской, практической деятельности психолога-консультанта;	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии. Выполнение практического задания. Выполнение контрольной работы	Шкалы: проверки выполнения домашнего задания; устного опроса на занятии; выполнения практического задания, выполнения контрольной работы.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания практического задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическое задание	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

Шкала оценивания домашнего задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7
	Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
	Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания для устных опросов и домашних заданий

Тема 1. Введение в дисциплину «Философско-методологические проблемы психологического консультирования и психотерапии»

Задание 1. Дайте общую характеристику дисциплине «Философско-методологические проблемы психологического консультирования и психотерапии»

Задание 2. Раскройте особенности формирования общекультурных и профессиональных компетенций в процессе подготовки магистранта в рамках дисциплины

Задание 3. Раскройте общие представления о методологии науки, уровни методологического знания

Задание 4. Охарактеризуйте соотношение между собой методологии и философии, раскройте роль философского знания для методологии

Задание 5. Охарактеризуйте парадигмальную преемственность и соотношение методологий: общенаучной, психологической и психотерапевтически-консультационной

Задание 6. Охарактеризуйте уровень философской методологии и его значение для консультативной психологии и психотерапии

Задание 7. Раскройте функции философии в научном познании проблем консультативной психологии

Тема 2. Консультативная психология и психотерапия как научно-практическая отрасль психологического знания в философском ракурсе

Задание 1. Охарактеризуйте соотношение понятий «наука», «философия», «мировоззрение»

Задание 2. Дайте определение консультативной психологии и психотерапии как научному знанию

Задание 3. Охарактеризуйте «Философию, логику и методологию науки» как комплексное философское направление и его роль в развитии консультативной психологии как научно-

практической отрасли психологического знания

Задание 4. Дайте характеристику понятиям «знание», «познание» и «познавательные отношения» применительно к консультативной психологии и психотерапии

Задание 5. Охарактеризуйте виды познания в консультативной психологии и психотерапии

Задание 6. Охарактеризуйте критерии научности консультативной психологии и психотерапии как научно-практической отрасли психологического знания: основные черты, характер, цели, предмет, средства

Задание 7. Охарактеризуйте концептуальные конструкторы консультативной психологии и психотерапии как научного знания и взаимоотношения между ними: научное понятие, научный закон, научное объяснение

Задание 8. Охарактеризуйте эмпирический и теоретический уровни научного познания в консультативной психологии и психотерапии

Задание 9. Дайте характеристику методологическому арсеналу консультативной психологии и психотерапии как научного знания

Задание 10. Охарактеризуйте формы научного познания в консультативной психологии и психотерапии как единицы методологического анализа: проблема, факт, гипотеза, теория, научно-исследовательская программа

Задание 11. Раскройте проблему динамики научного познания в консультативной психологии и психотерапии

Тема 3. Роль позитивизма как философско-методологической проблемы для психологического консультирования и психотерапии

Задание 1. Охарактеризуйте позитивизм как философскую парадигму

Задание 2. Раскройте общие положения, понятия и категории позитивизма и постпозитивизма

Задание 3. Охарактеризуйте значение общих положений, понятий и категорий позитивизма и постпозитивизма для познавательной ситуации в консультативной психологии

Задание 4. Охарактеризуйте значение позитивизма и постпозитивизма для формирования профессионального мышления психолога-консультанта как исследователя и организатора психологической помощи

Задание 5. Охарактеризуйте биохевиоральное консультирование и психотерапию как яркое представление позитивизма

Задание 6. Раскройте тему: К.Роджерс как логический позитивист и феноменолог: парадокс К.Роджерса.

Тема 4. Феноменология как философско-методологическая основа психологического консультирования и психотерапии

Задание 1. Охарактеризуйте феноменологию как философскую парадигму

Задание 2. Раскройте исходные эпистемологические идеи Э. Гуссерля, понятия и категории феноменологии

Задание 3. Охарактеризуйте значение исходных эпистемологических идей Э. Гуссерля, понятий и категорий феноменологии для познавательной ситуации в консультативной психологии

Задание 4. Охарактеризуйте описание как метод феноменологии

Задание 5. Охарактеризуйте методы феноменологического исследования: непосредственное созерцание (очевидность) и феноменологическую редукцию

Задание 6. Раскройте основные методологические процедуры феноменологической редукции (феноменолого-психологическая, эйдетическая и трансцендентальная)

Задание 7. Охарактеризуйте принцип исследования интенциональной структуры сознания как важнейший принцип феноменологии

Задание 8. Охарактеризуйте феноменологический подход в гештальттерапии

- Задание 9.** Охарактеризуйте феноменологические составляющие клиентоцентрированной психотерапии
- Задание 10.** Дайте характеристику фокусингу Ю.Джендлина как методу работы с переживаниями
- Задание 11.** Охарактеризуйте феноменологию в экзистенциальной психотерапии
- Задание 12.** Раскройте тему: феноменология и психоанализ

Тема 5. Экзистенциализм: основные вектора философской мысли и его применение в теории и практике психологического консультирования и психотерапии

- Задание 1.** Охарактеризуйте экзистенциализм как одно из самых популярных и влиятельных течений современной общественной мысли
- Задание 2.** Раскройте центральные вопросы экзистенциализма: существование человека, смысл его жизни и судьбы в мире
- Задание 3.** Охарактеризуйте значение страха для экзистенциальной философии
- Задание 4.** Охарактеризуйте значение экзистенциализма для формирования профессионального мышления психолога-консультанта как исследователя и организатора психологической помощи
- Задание 5.** Раскройте основные экзистенциальные вопросы в свете экзистенциализма как проблемы и факторы психотерапевтического воздействия
- Задание 6.** Охарактеризуйте терапевтические факторы, цели, направленность в свете направлений экзистенциальной психотерапии Л.Бинсвангера, М.Босса, Дж.Бюдженалея, А.Лэнгле, Р.Мэя, В.Франкла, И.Ялома и раскройте их вклад в развитие современной психотерапевтической теории и практики
- Задание 7.** Охарактеризуйте проблемы экзистенциализма в клиентоцентрированной психотерапии

Тема 6. Философско-методологическое значение герменевтики для психологического консультирования и психотерапии

- Задание 1.** Охарактеризуйте герменевтику как философскую парадигму
- Задание 2.** Раскройте связь герменевтики с феноменологией и экзистенциализмом
- Задание 3.** Дайте характеристику понимающей психологии как основе герменевтики
- Задание 4.** Охарактеризуйте общие положения, понятия и категории герменевтического подхода и их значение для познавательной ситуации в психологической науке и консультативной психологии, в частности
- Задание 5.** Охарактеризуйте значение герменевтики для формирования профессионального мышления психолога-консультанта как исследователя и организатора психологической помощи
- Задание 6.** Раскройте специфический аспект герменевтической работы в консультировании и психотерапии: влияние истолкования на появление нового текста-высказываний клиента (пациента)
- Задание 7.** Раскройте тему: психоанализ как глубинная герменевтика
- Задание 8.** Охарактеризуйте герменевтические процедуры в клиентоцентрированном консультировании и психотерапии: подход австрийской школы

Темы практических заданий по дисциплине

1. Место и роль философского знания для методологии науки, значение его для консультативной психологии и психотерапии
2. Консультативная психология и психотерапия как научно-практическая отрасль психологического знания в философском ракурсе
3. Понятие - концептуальный конструкт консультативной психологии и психотерапии

как научно-практического знания: философский ракурс

4. Научный закон - концептуальный конструкт консультативной психологии и психотерапии как научно-практического знания: философский ракурс

5. Научное объяснение - концептуальный конструкт консультативной психологии и психотерапии как научно-практического знания: философский ракурс

6. Эмпирический и теоретический уровни научного познания в консультативной психологии и психотерапии: философский ракурс

7. Методологический арсенал консультативной психологии и психотерапии как научно-практического знания: философский ракурс

8. Формы научного познания в консультативной психологии как единицы методологического анализа: философский ракурс

9. Экзистенциализм: основные вектора философской мысли и применение их в теории и практике психологического консультирования и психотерапии

10. Категории и принципы феноменологии как философского основания психологического консультирования и психотерапии

11. Методологическое значение философской герменевтики для психотерапии и психологического консультирования

12. Возможности позитивистской методологии для решения проблем консультативной психологии и психотерапии

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Общая характеристика дисциплины «Философско-методологические проблемы психологического консультирования и психотерапии».

2. Общие представления о методологии науки, структурная модель методологического знания и его уровни

3. Соотношение между собой методологии и философии, роль философского знания для методологии

4. Парадигмальная преемственность и соотношение методологий: общенаучной, психологической и психотерапевтически-консультационной

5. Уровень философской методологии и его значение для консультативной психологии и психотерапии

6. Функции философии в научном познании проблем консультативной психологии

7. Консультативная психология и психотерапия как научно-практическая отрасль психологического знания в философском ракурсе

8. «Философия, логика и методология науки» как комплексное философское направление и его роль в развитии консультативной психологии как научно-практической отрасли психологического знания

9. Знание, познание и познавательные отношения в консультативной психологии и психотерапии

10. Познание и его виды в консультативной психологии и психотерапии

11. Критерии научности психологического консультирования и психотерапии: философский ракурс

12. Понятие – концептуальный конструкт консультативной психологии и психотерапии как научно-практического знания: философский ракурс

13. Научный закон - концептуальный конструкт консультативной психологии и психотерапии как научно-практического знания: философский ракурс

14. Научное объяснение - концептуальный конструкт консультативной психологии и психотерапии как научно-практического знания: философский ракурс

15. Эмпирический и теоретический уровни научного познания в консультативной психологии и психотерапии: философский ракурс

16. Методологический арсенал консультативной психологии и психотерапии как научно-

практического знания: философский ракурс

17. Формы научного познания в консультативной психологии как единицы методологического анализа: философский ракурс

18. Проблемы динамики научного познания в консультативной психологии и психотерапии: философский ракурс

19. Позитивизм как философская парадигма.

20. Общие положения, понятия и категории позитивизма и постпозитивизма и их значение для познавательной ситуации в психологической науке и консультативной психологии, в частности

21. Бихевиоральное консультирование и психотерапия как яркое представление позитивизма

22. К.Роджерс как логический позитивист и феноменолог: парадокс К.Роджерса.

23. Феноменология как философская парадигма

24. Исходные эпистемологические идеи Э. Гуссерля, понятия и категории феноменологии и их значение для познавательной ситуации в психологической науке и консультативной психологии, в частности

25. Описание как метод феноменологии

26. Методы феноменологического исследования: непосредственное созерцание (очевидность) и феноменологическая редукция

27. Очевидность как методический принцип, критерий действительности чего-либо

28. Основные методологические процедуры феноменологической редукции (феноменолого-психологическая, эйдетическая и трансцендентальная)

29. Важнейший принцип феноменологии - принцип исследования интенциональной структуры сознания

30. Феноменологический подход в гештальттерапии

31. Феноменологические составляющие клиентоцентрированной психотерапии

32. Фокусинг Ю.Джэндлина как метод работы с переживаниями

33. Феноменология в экзистенциальной психотерапии

34. Феноменология и психоанализ

35. Экзистенциализм, или философия существования как одно из самых популярных и влиятельных течений современной общественной мысли

36. Центральные вопросы экзистенциализма: существование человека, смысл его жизни и судьбы в мире

37. Значение страха для экзистенциальной философии

38. Значение экзистенциализма для формирования профессионального мышления психолога-консультанта как исследователя и организатора психологической помощи

39. Основные экзистенциальные вопросы в свете экзистенциализма как проблемы и факторы психотерапевтического воздействия

40. Терапевтические факторы, цели, направленность в свете направлений экзистенциальной психотерапии Л.Бинсвангера, М.Босса, Дж.Бюдженалю, А.Лэнгле, Р.Мэя, В.Франкла, И.Ялома и их вклад в развитие современной психотерапевтической теории и практики

41. Проблемы экзистенциализма в клиентоцентрированной психотерапии

42. Герменевтика как философская парадигма

43. Связь герменевтики с феноменологией и экзистенциализмом

44. Понимающая психология как основа герменевтики

45. Общие положения, понятия и категории герменевтического подхода и их значение для познавательной ситуации в психологической науке и консультативной психологии, в частности

46. Значение герменевтики для формирования профессионального мышления психолога-консультанта как исследователя и организатора психологической помощи

47. Специфический аспект герменевтической работы в консультировании и психотерапии: влияние истолкования на появление нового текста-высказываний клиента (пациента)

48. Психоанализ как глубинная герменевтика

49. Герменевтические процедуры в клиентоцентрированном консультировании и психотерапии: подход австрийской школы

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка домашнего и практического заданий и устный опрос.

Выполнение практического задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: точность в выявлении основных задач исследования; представление значимости результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; сроки выполнения работы.

Выполнение домашнего задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом.

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. При устном опросе устанавливается взаимодействие между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 30 баллам.

Наличие конспектов лекций – до 10 баллов.

Выполнение домашнего задания – до 20 баллов.

Устный опрос – до 10 баллов.

Посещение лекций – до 10 баллов.

Выполнение практического задания – до 20 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных

	источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
100-81	Отлично
80-61	Хорошо
60-41	Удовлетворительно
40-0	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471149>.
2. Канке, В. А. История, философия и методология педагогики и психологии : учебное пособие для магистров / В. А. Канке, М. Н. Берулава ; под редакцией М. Н. Берулавы. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 487 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2990-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426167>.
3. Яскевич, Я. С. Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации : учебное пособие для вузов / Я. С. Яскевич, В. Л. Васюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06921-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474413>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Айсина Р.М. Индивидуальное психологическое консультирование: проблемы теории и практики[Электронный ресурс]: учеб.пособие.— М.: РИОР, 2016. – 148 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508186>
2. Андронникова, О.О. Проблемы психологического консультирования [Текст] : учеб.пособие. - М. : Вуз.учебник, 2013. – 415с.
3. Андронникова, О.О. Специальные проблемы психологического консультирования [Текст] : учеб.пособие. – М. : Инфра-М, 2013. – 348с.
4. Болотова, А.К. Прикладная психология. Проблемы консультативной психологии [Текст] : учебник и практикум для магистратуры. - 2-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 375с.
5. Веракса, Н.Е. Методологические проблемы психологии [Текст] : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 240с.
6. Корнилова, Т.В. Методологические проблемы психологии [Текст] : учебник для вузов / Т.В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - 2-е изд. – М. : Юрайт, 2013. - 490с.
7. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Текст]: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М. :Юрайт, 2013. – 423с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>

3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
6. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
12. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
13. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
14. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
15. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
16. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
17. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>
19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
20. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
21. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
22. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
23. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
24. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
25. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:
1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
5. Общество человекоцентрированного подхода - URL: <http://www.rcpca.ru/index.php/ru/>
6. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
7. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
8. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
9. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
10. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
11. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
12. Сообщество клиент-центрированных психологов-консультантов и психотерапевтов (СКПП) - URL: <http://www.ccpp.ru/>
13. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

7. Методические указания по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям для направления подготовки 37.04.01 Психология, программа Психологическое консультирование / Составители Поляков А.С., Кононов А.Н., 2021
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине

8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.