

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры логопедии

Протокол от «13» февраля 2024 г., № 7

Зав. кафедрой _____ Пантелеева Л.А.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Вариативные формы логопедической работы

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

Дошкольное образование и логопедия

Мытищи

2024

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ПК-10 Способен к организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: современные подходы планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса Уметь: использовать современные вариативные фронтальные и индивидуальные формы и виды коррекционно-развивающей работы для планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса	Опрос	Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: современные подходы планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса Уметь: использовать современные вариативные фронтальные и индивидуальные формы и виды коррекционно-развивающей работы для планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			Владеть: навыками планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса		
ПК-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: современные, эффективные технологии организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать эффективные технологии организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Опрос	Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: современные, эффективные технологии организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать эффективные технологии организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального	Опрос Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации

			состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	2
	Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 5 балла за каждый из 2 опросов).

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос	10
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с	0-5

	выводами.	
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов - 25

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

Знать: современные подходы планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-9 на пороговом уровне

Перечень вопросов для подготовки к опросу

1. Характеристика традиционных форм логопедической помощи.
2. Характеристика речевых нарушений по клинико-педагогической классификации применительно к разным возрастным группам лиц с НР.
3. Характеристика речевых нарушений по психолого-педагогической классификации применительно к разным возрастным группам лиц с НР.
3. Положительные и отрицательные стороны традиционной системы.

- 4.Динамика за последнее десятилетие детей разных возрастных групп по характеристике речевого статуса.
- 5.Современные подходы к обучению и воспитанию детей с НР в соответствии с законодательством РФ.
- 6.Международное законодательство о правах и образовательных приоритетах детей с ОВЗ.
- 7.Варианты обучения детей с НР: инклюзивное, интегрированное, дифференцированное.
- 8.Анализ зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с НР
- 9.Понятие модели логопедической помощи детям с НР.
- 10.Анализ региональных моделей логопедической помощи детям с НР.
- 11.Научно-методические подходы к построению модели психолого- педагогического сопровождения детей с НР с использованием вариативных форм логопедической помощи.
- 12.Анализ современных методик, технологий психолого- педагогического сопровождения детей с НР в условиях инклюзивного, интегрированного, дифференцированного форм обучения.
- 13.Построение индивидуальных маршрутов психолого- педагогического сопровождения детей с НР.
- 14.Взаимодействие с другими специалистами, родителями детей с НР.
15. Структура и содержание АОП для детей с НР.
16. Варианты логопедических заключений применительно к лицам с НР разных возрастных групп.
- 17.Диагностика и развитие адаптивного поведения.
18. Ассистивные технологии.
19. Анализ программ обучения и воспитания детей с НР.
20. Характеристика методик коррекционно-развивающей работы детей с НР.
21. Характеристика психолого-педагогического сопровождения дошкольника с НР в соответствии с ФГОС ДО.
22. Характеристика психолого-педагогического сопровождения школьника с НР в соответствии с ФГОС НОО.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-9 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для подготовки к опросу

- 1.Характеристика традиционных форм логопедической помощи.
2. Характеристика речевых нарушений по клинико-педагогической классификации применительно к разным возрастным группам лиц с НР.
- 3.Характеристика речевых нарушений по психолого-педагогической классификации применительно к разным возрастным группам лиц с НР.
- 3.Положительные и отрицательные стороны традиционной системы.
- 4.Динамика за последнее десятилетие детей разных возрастных групп по характеристике речевого статуса.
- 5.Современные подходы к обучению и воспитанию детей с НР в соответствии с законодательством РФ.
- 6.Международное законодательство о правах и образовательных приоритетах детей с ОВЗ.
- 7.Варианты обучения детей с НР: инклюзивное, интегрированное, дифференцированное.
- 8.Анализ зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с НР
- 9.Понятие модели логопедической помощи детям с НР.
- 10.Анализ региональных моделей логопедической помощи детям с НР.
- 11.Научно-методические подходы к построению модели психолого- педагогического сопровождения детей с НР с использованием вариативных форм логопедической помощи.
- 12.Анализ современных методик, технологий психолого- педагогического сопровождения детей с НР в условиях инклюзивного, интегрированного, дифференцированного форм обучения.
- 13.Построение индивидуальных маршрутов психолого- педагогического сопровождения детей с НР.
- 14.Взаимодействие с другими специалистами, родителями детей с НР.
15. Структура и содержание АОП для детей с НР.

16. Варианты логопедических заключений применительно к лицам с НР разных возрастных групп.
17. Диагностика и развитие адаптивного поведения.
18. Ассистивные технологии.
19. Анализ программ обучения и воспитания детей с НР.
20. Характеристика методик коррекционно-развивающей работы детей с НР.
21. Характеристика психолого-педагогического сопровождения дошкольника с НР в соответствии с ФГОС ДО.
22. Характеристика психолого-педагогического сопровождения школьника с НР в соответствии с ФГОС НОО.

Перечень тем докладов

1. Сравнение традиционных и современных форм логопедической помощи.
2. Анализ современных подходов к обучению и воспитанию детей с НР в соответствии с законодательством РФ.
3. Анализ международного законодательства о правах и образовательных приоритетах детей с особыми образовательными потребностями.
4. Сравнительная характеристика вариативных форм обучения детей с НР (инклюзивное, интегрированное, дифференцированное обучение детей с НР).
5. Анализ зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с НР.
6. Современное состояние региональных моделей логопедической помощи детям с НР.
7. Использование ИТ – технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с НР
8. Логопедическая помощь детям с НР в условиях инклюзивных, интегрированных, дифференцированных форм обучения.
9. Содержание индивидуального маршрута развития ребенка с НР.
10. Диагностика и развитие адаптивного поведения.
11. Ассистивные технологии.
12. Структура и содержание АОП для детей с НР
13. Программы обучения и воспитания детей с НР.
14. Методики коррекционно-развивающей работы детей с НР.
15. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с НР в соответствии с ФГОС ДО.
16. Психолого-педагогическое сопровождение школьника с НР в соответствии с ФГОС НОО.

Уметь: использовать современные вариативные фронтальные и индивидуальные формы и виды коррекционно-развивающей работы для планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-9 на пороговом уровне

Перечень вопросов для подготовки к опросу

1. Характеристика традиционных форм логопедической помощи.
2. Характеристика речевых нарушений по клинико-педагогической классификации применительно к разным возрастным группам лиц с НР.
3. Характеристика речевых нарушений по психолого-педагогической классификации применительно к разным возрастным группам лиц с НР.
3. Положительные и отрицательные стороны традиционной системы.
4. Динамика за последнее десятилетие детей разных возрастных групп по характеристике речевого статуса.
5. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с НР в соответствии с законодательством РФ.
6. Международное законодательство о правах и образовательных приоритетах детей с ОВЗ.
7. Варианты обучения детей с НР: инклюзивное, интегрированное, дифференцированное.
8. Анализ зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с НР

9. Понятие модели логопедической помощи детям с НР.
10. Анализ региональных моделей логопедической помощи детям с НР.
11. Научно-методические подходы к построению модели психолого-педагогического сопровождения детей с НР с использованием вариативных форм логопедической помощи.
12. Анализ современных методик, технологий психолого-педагогического сопровождения детей с НР в условиях инклюзивного, интегрированного, дифференцированного форм обучения.
13. Построение индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей с НР.
14. Взаимодействие с другими специалистами, родителями детей с НР.
15. Структура и содержание АОП для детей с НР.
16. Варианты логопедических заключений применительно к лицам с НР разных возрастных групп.
17. Диагностика и развитие адаптивного поведения.
18. Ассистивные технологии.
19. Анализ программ обучения и воспитания детей с НР.
20. Характеристика методик коррекционно-развивающей работы детей с НР.
21. Характеристика психолого-педагогического сопровождения дошкольника с НР в соответствии с ФГОС ДО.
22. Характеристика психолого-педагогического сопровождения школьника с НР в соответствии с ФГОС НОО.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-9 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для подготовки к опросу

1. Характеристика традиционных форм логопедической помощи.
2. Характеристика речевых нарушений по клинико-педагогической классификации применительно к разным возрастным группам лиц с НР.
3. Характеристика речевых нарушений по психолого-педагогической классификации применительно к разным возрастным группам лиц с НР.
3. Положительные и отрицательные стороны традиционной системы.
4. Динамика за последнее десятилетие детей разных возрастных групп по характеристике речевого статуса.
5. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с НР в соответствии с законодательством РФ.
6. Международное законодательство о правах и образовательных приоритетах детей с ОВЗ.
7. Варианты обучения детей с НР: инклюзивное, интегрированное, дифференцированное.
8. Анализ зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с НР
9. Понятие модели логопедической помощи детям с НР.
10. Анализ региональных моделей логопедической помощи детям с НР.
11. Научно-методические подходы к построению модели психолого-педагогического сопровождения детей с НР с использованием вариативных форм логопедической помощи.
12. Анализ современных методик, технологий психолого-педагогического сопровождения детей с НР в условиях инклюзивного, интегрированного, дифференцированного форм обучения.
13. Построение индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей с НР.
14. Взаимодействие с другими специалистами, родителями детей с НР.
15. Структура и содержание АОП для детей с НР.
16. Варианты логопедических заключений применительно к лицам с НР разных возрастных групп.
17. Диагностика и развитие адаптивного поведения.
18. Ассистивные технологии.
19. Анализ программ обучения и воспитания детей с НР.

20. Характеристика методик коррекционно-развивающей работы детей с НР.
21. Характеристика психолого-педагогического сопровождения дошкольника с НР в соответствии с ФГОС ДО.
22. Характеристика психолого-педагогического сопровождения школьника с НР в соответствии с ФГОС НОО.

Перечень тем докладов

17. Сравнение традиционных и современных форм логопедической помощи.
18. Анализ современных подходов к обучению и воспитанию детей с НР в соответствии с законодательством РФ.
19. Анализ международного законодательства о правах и образовательных приоритетах детей с особыми образовательными потребностями.
20. Сравнительная характеристика вариативных форм обучения детей с НР (инклюзивное, интегрированное, дифференцированное обучение детей с НР).
21. Анализ зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с НР.
22. Современное состояние региональных моделей логопедической помощи детям с НР.
23. Использование IT –технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с НР
24. Логопедическая помощь детям с НР в условиях инклюзивных, интегрированных, дифференцированных форм обучения.
25. Содержание индивидуального маршрута развития ребенка с НР.
26. Диагностика и развитие адаптивного поведения.
27. Ассистивные технологии.
28. Структура и содержание АОП для детей с НР
29. Программы обучения и воспитания детей с НР.
30. Методики коррекционно-развивающей работы детей с НР.
31. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с НР в соответствии с ФГОС ДО.
32. Психолого-педагогическое сопровождение школьника с НР в соответствии с ФГОС НОО.

Владеть: навыками планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-9 на пороговом уровне

Перечень вопросов для подготовки к опросу

1. Характеристика традиционных форм логопедической помощи.
2. Характеристика речевых нарушений по клинико-педагогической классификации применительно к разным возрастным группам лиц с НР.
3. Характеристика речевых нарушений по психолого-педагогической классификации применительно к разным возрастным группам лиц с НР.
3. Положительные и отрицательные стороны традиционной системы.
4. Динамика за последнее десятилетие детей разных возрастных групп по характеристике речевого статуса.
5. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с НР в соответствии с законодательством РФ.
6. Международное законодательство о правах и образовательных приоритетах детей с ОВЗ.
7. Варианты обучения детей с НР: инклюзивное, интегрированное, дифференцированное.
8. Анализ зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с НР
9. Понятие модели логопедической помощи детям с НР.
10. Анализ региональных моделей логопедической помощи детям с НР.
11. Научно-методические подходы к построению модели психолого- педагогического сопровождения детей с НР с использованием вариативных форм логопедической помощи.
12. Анализ современных методик, технологий психолого- педагогического сопровождения детей с НР в условиях инклюзивного, интегрированного, дифференцированного форм обучения.

13. Построение индивидуальных маршрутов психолого- педагогического сопровождения детей с НР.
14. Взаимодействие с другими специалистами, родителями детей с НР.
15. Структура и содержание АОП для детей с НР.
16. Варианты логопедических заключений применительно к лицам с НР разных возрастных групп.
17. Диагностика и развитие адаптивного поведения.
18. Ассистивные технологии.
19. Анализ программ обучения и воспитания детей с НР.
20. Характеристика методик коррекционно-развивающей работы детей с НР.
21. Характеристика психолого-педагогического сопровождения дошкольника с НР в соответствии с ФГОС ДО.
22. Характеристика психолого-педагогического сопровождения школьника с НР в соответствии с ФГОС НОО.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-9 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для подготовки к опросу

1. Характеристика традиционных форм логопедической помощи.
2. Характеристика речевых нарушений по клинико-педагогической классификации применительно к разным возрастным группам лиц с НР.
3. Характеристика речевых нарушений по психолого-педагогической классификации применительно к разным возрастным группам лиц с НР.
3. Положительные и отрицательные стороны традиционной системы.
4. Динамика за последнее десятилетие детей разных возрастных групп по характеристике речевого статуса.
5. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с НР в соответствии с законодательством РФ.
6. Международное законодательство о правах и образовательных приоритетах детей с ОВЗ.
7. Варианты обучения детей с НР: инклюзивное, интегрированное, дифференцированное.
8. Анализ зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с НР
9. Понятие модели логопедической помощи детям с НР.
10. Анализ региональных моделей логопедической помощи детям с НР.
11. Научно-методические подходы к построению модели психолого- педагогического сопровождения детей с НР с использованием вариативных форм логопедической помощи.
12. Анализ современных методик, технологий психолого- педагогического сопровождения детей с НР в условиях инклюзивного, интегрированного, дифференцированного форм обучения.
13. Построение индивидуальных маршрутов психолого- педагогического сопровождения детей с НР.
14. Взаимодействие с другими специалистами, родителями детей с НР.
15. Структура и содержание АОП для детей с НР.
16. Варианты логопедических заключений применительно к лицам с НР разных возрастных групп.
17. Диагностика и развитие адаптивного поведения.
18. Ассистивные технологии.
19. Анализ программ обучения и воспитания детей с НР.
20. Характеристика методик коррекционно-развивающей работы детей с НР.
21. Характеристика психолого-педагогического сопровождения дошкольника с НР в соответствии с ФГОС ДО.
22. Характеристика психолого-педагогического сопровождения школьника с НР в соответствии с ФГОС НОО.

Перечень тем докладов

33. Сравнение традиционных и современных форм логопедической помощи.

34. Анализ современных подходов к обучению и воспитанию детей с НР в соответствии с законодательством РФ.
35. Анализ международного законодательства о правах и образовательных приоритетах детей с особыми образовательными потребностями.
36. Сравнительная характеристика вариативных форм обучения детей с НР (инклюзивное, интегрированное, дифференцированное обучение детей с НР).
37. Анализ зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с НР.
38. Современное состояние региональных моделей логопедической помощи детям с НР.
39. Использование ИТ –технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с НР
40. Логопедическая помощь детям с НР в условиях инклюзивных, интегрированных, дифференцированных форм обучения.
41. Содержание индивидуального маршрута развития ребенка с НР.
42. Диагностика и развитие адаптивного поведения.
43. Ассистивные технологии.
44. Структура и содержание АОП для детей с НР
45. Программы обучения и воспитания детей с НР.
46. Методики коррекционно-развивающей работы детей с НР.
47. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с НР в соответствии с ФГОС ДО.
48. Психолого-педагогическое сопровождение школьника с НР в соответствии с ФГОС НОО.

ПК-10 Способен к организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: современные, эффективные технологии организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на пороговом уровне

Перечень вопросов для подготовки к опросу

- 1.Характеристика традиционных форм логопедической помощи.
2. Характеристика речевых нарушений по клинико-педагогической классификации применительно к разным возрастным группам лиц с НР.
- 3.Характеристика речевых нарушений по психолого-педагогической классификации применительно к разным возрастным группам лиц с НР.
- 3.Положительные и отрицательные стороны традиционной системы.
- 4.Динамика за последнее десятилетие детей разных возрастных групп по характеристике речевого статуса.
- 5.Современные подходы к обучению и воспитанию детей с НР в соответствии с законодательством РФ.
- 6.Международное законодательство о правах и образовательных приоритетах детей с ОВЗ.
- 7.Варианты обучения детей с НР: инклюзивное, интегрированное, дифференцированное.
- 8.Анализ зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с НР
- 9.Понятие модели логопедической помощи детям с НР.
- 10.Анализ региональных моделей логопедической помощи детям с НР.
- 11.Научно-методические подходы к построению модели психолого- педагогического сопровождения детей с НР с использованием вариативных форм логопедической помощи.
- 12.Анализ современных методик, технологий психолого- педагогического сопровождения детей с НР в условиях инклюзивного, интегрированного, дифференцированного форм обучения.
- 13.Построение индивидуальных маршрутов психолого- педагогического сопровождения детей с НР.
- 14.Взаимодействие с другими специалистами, родителями детей с НР.

15. Структура и содержание АОП для детей с НР.
16. Варианты логопедических заключений применительно к лицам с НР разных возрастных групп.
17. Диагностика и развитие адаптивного поведения.
18. Ассистивные технологии.
19. Анализ программ обучения и воспитания детей с НР.
20. Характеристика методик коррекционно-развивающей работы детей с НР.
21. Характеристика психолого-педагогического сопровождения дошкольника с НР в соответствии с ФГОС ДО.
22. Характеристика психолого-педагогического сопровождения школьника с НР в соответствии с ФГОС НОО.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для подготовки к опросу

1. Характеристика традиционных форм логопедической помощи.
2. Характеристика речевых нарушений по клинико-педагогической классификации применительно к разным возрастным группам лиц с НР.
3. Характеристика речевых нарушений по психолого-педагогической классификации применительно к разным возрастным группам лиц с НР.
3. Положительные и отрицательные стороны традиционной системы.
4. Динамика за последнее десятилетие детей разных возрастных групп по характеристике речевого статуса.
5. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с НР в соответствии с законодательством РФ.
6. Международное законодательство о правах и образовательных приоритетах детей с ОВЗ.
7. Варианты обучения детей с НР: инклюзивное, интегрированное, дифференцированное.
8. Анализ зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с НР
9. Понятие модели логопедической помощи детям с НР.
10. Анализ региональных моделей логопедической помощи детям с НР.
11. Научно-методические подходы к построению модели психолого- педагогического сопровождения детей с НР с использованием вариативных форм логопедической помощи.
12. Анализ современных методик, технологий психолого- педагогического сопровождения детей с НР в условиях инклюзивного, интегрированного, дифференцированного форм обучения.
13. Построение индивидуальных маршрутов психолого- педагогического сопровождения детей с НР.
14. Взаимодействие с другими специалистами, родителями детей с НР.
15. Структура и содержание АОП для детей с НР.
16. Варианты логопедических заключений применительно к лицам с НР разных возрастных групп.
17. Диагностика и развитие адаптивного поведения.
18. Ассистивные технологии.
19. Анализ программ обучения и воспитания детей с НР.
20. Характеристика методик коррекционно-развивающей работы детей с НР.
21. Характеристика психолого-педагогического сопровождения дошкольника с НР в соответствии с ФГОС ДО.
22. Характеристика психолого-педагогического сопровождения школьника с НР в соответствии с ФГОС НОО.

Перечень тем презентаций

1. Традиционные и современные формы логопедической помощи.
2. Подходы к обучению и воспитанию детей с НР в соответствии с современным законодательством РФ.

3. Реализация прав и образовательных приоритетов детей с ОВЗ в соответствии с международным законодательством
4. Иклюзивные, интегрированные, дифференцированные формы обучения детей с НР.
5. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с НР в разных странах мира.
6. Логопедическая помощь детям с НР в разных регионах РФ.
7. Использование современных технологий психолого- педагогического сопровождения детей с НР в условиях инклюзивного, интегрированного, дифференцированного форм обучения.
8. Индивидуальный маршрут психолого- педагогического сопровождения ребенка с НР дошкольного и школьного возраста в условиях иклюзивного обучения .
9. Индивидуальный маршрут психолого- педагогического сопровождения ребенка с НР в условиях группы комбинированной направленности
10. Индивидуальный маршрут психолого- педагогического сопровождения детей с НР в условиях группы компенсирующей направленности
11. Диагностика и развитие адаптивного поведения лиц с НР.
12. Характеристика ассистивных технологий.
13. Структура и содержание АОП для детей с НР
14. Анализ программ обучения и воспитания детей с НР.
15. Характеристика методик коррекционно-развивающей работы детей с НР.
16. Анализ реализации образовательными организациями МО личностно-ориентированного подхода к ребенку с ОВЗ в соответствии с законом « Об образовании».
17. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с НР в соответствии с ФГОС ДО.
18. Психолого-педагогическое сопровождение школьника с НР в соответствии с ФГОС НОО.

Уметь: использовать эффективные технологии организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на пороговом уровне

Перечень вопросов для подготовки к опросу

- 1.Характеристика традиционных форм логопедической помощи.
2. Характеристика речевых нарушений по клинико-педагогической классификации применительно к разным возрастным группам лиц с НР.
- 3.Характеристика речевых нарушений по психолого-педагогической классификации применительно к разным возрастным группам лиц с НР.
- 3.Положительные и отрицательные стороны традиционной системы.
- 4.Динамика за последнее десятилетие детей разных возрастных групп по характеристике речевого статуса.
- 5.Современные подходы к обучению и воспитанию детей с НР в соответствии с законодательством РФ.
- 6.Международное законодательство о правах и образовательных приоритетах детей с ОВЗ.
- 7.Варианты обучения детей с НР: инклюзивное, интегрированное, дифференцированное.
- 8.Анализ зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с НР
- 9.Понятие модели логопедической помощи детям с НР.
- 10.Анализ региональных моделей логопедической помощи детям с НР.
- 11.Научно-методические подходы к построению модели психолого- педагогического сопровождения детей с НР с использованием вариативных форм логопедической помощи.

12. Анализ современных методик, технологий психолого- педагогического сопровождения детей с НР в условиях инклюзивного, интегрированного, дифференцированного форм обучения.
13. Построение индивидуальных маршрутов психолого- педагогического сопровождения детей с НР.
14. Взаимодействие с другими специалистами, родителями детей с НР.
15. Структура и содержание АОП для детей с НР.
16. Варианты логопедических заключений применительно к лицам с НР разных возрастных групп.
17. Диагностика и развитие адаптивного поведения.
18. Ассистивные технологии.
19. Анализ программ обучения и воспитания детей с НР.
20. Характеристика методик коррекционно-развивающей работы детей с НР.
21. Характеристика психолого-педагогического сопровождения дошкольника с НР в соответствии с ФГОС ДО.
22. Характеристика психолого-педагогического сопровождения школьника с НР в соответствии с ФГОС НОО.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для подготовки к опросу

1. Характеристика традиционных форм логопедической помощи.
2. Характеристика речевых нарушений по клинико-педагогической классификации применительно к разным возрастным группам лиц с НР.
3. Характеристика речевых нарушений по психолого-педагогической классификации применительно к разным возрастным группам лиц с НР.
3. Положительные и отрицательные стороны традиционной системы.
4. Динамика за последнее десятилетие детей разных возрастных групп по характеристике речевого статуса.
5. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с НР в соответствии с законодательством РФ.
6. Международное законодательство о правах и образовательных приоритетах детей с ОВЗ.
7. Варианты обучения детей с НР: инклюзивное, интегрированное, дифференцированное.
8. Анализ зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с НР
9. Понятие модели логопедической помощи детям с НР.
10. Анализ региональных моделей логопедической помощи детям с НР.
11. Научно-методические подходы к построению модели психолого- педагогического сопровождения детей с НР с использованием вариативных форм логопедической помощи.
12. Анализ современных методик, технологий психолого- педагогического сопровождения детей с НР в условиях инклюзивного, интегрированного, дифференцированного форм обучения.
13. Построение индивидуальных маршрутов психолого- педагогического сопровождения детей с НР.
14. Взаимодействие с другими специалистами, родителями детей с НР.
15. Структура и содержание АОП для детей с НР.
16. Варианты логопедических заключений применительно к лицам с НР разных возрастных групп.
17. Диагностика и развитие адаптивного поведения.
18. Ассистивные технологии.
19. Анализ программ обучения и воспитания детей с НР.
20. Характеристика методик коррекционно-развивающей работы детей с НР.
21. Характеристика психолого-педагогического сопровождения дошкольника с НР в соответствии с ФГОС ДО.
22. Характеристика психолого-педагогического сопровождения школьника с НР в соответствии с ФГОС НОО.

Перечень тем презентаций

1. Традиционные и современные формы логопедической помощи.
2. Подходы к обучению и воспитанию детей с НР в соответствии с современным законодательством РФ.
3. Реализация прав и образовательных приоритетов детей с ОВЗ в соответствии с международным законодательством
4. Икклюзивные, интегрированные, дифференцированные формы обучения детей с НР.
5. Специфика психолого-педагогического сопровождение детей с НР в разных странах мира.
6. Логопедическая помощь детям с НР в разных регионах РФ.
7. Использование современных технологий психолого- педагогического сопровождения детей с НР в условиях инклюзивного, интегрированного, дифференцированного форм обучения.
8. Индивидуальный маршрут психолого- педагогического сопровождения ребенка с НР дошкольного и школьного возраста в условиях икклюзивного обучения .
9. Индивидуальный маршрут психолого- педагогического сопровождения ребенка с НР в условиях группы комбинированной направленности
10. Индивидуальный маршрут психолого- педагогического сопровождения детей с НР в условиях группы компенсирующей направленности
11. Диагностика и развитие адаптивного поведения лиц с НР.
12. Характеристика ассистивных технологий.
13. Структура и содержание АОП для детей с НР
14. Анализ программ обучения и воспитания детей с НР.
15. Характеристика методик коррекционно-развивающей работы детей с НР.
16. Анализ реализации образовательными организациями МО личностно-ориентированного подхода к ребенку с ОВЗ в соответствии с законом « Об образовании».
17. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с НР в соответствии с ФГОС ДО.
18. Психолого-педагогическое сопровождение школьника с НР в соответствии с ФГОС НОО.

Владеть: навыками организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на пороговом уровне

Перечень вопросов для подготовки к опросу

- 1.Характеристика традиционных форм логопедической помощи.
2. Характеристика речевых нарушений по клинико-педагогической классификации применительно к разным возрастным группам лиц с НР.
- 3.Характеристика речевых нарушений по психолого-педагогической классификации применительно к разным возрастным группам лиц с НР.
- 3.Положительные и отрицательные стороны традиционной системы.
- 4.Динамика за последнее десятилетие детей разных возрастных групп по характеристике речевого статуса.
- 5.Современные подходы к обучению и воспитанию детей с НР в соответствии с законодательством РФ.
- 6.Международное законодательство о правах и образовательных приоритетах детей с ОВЗ.
- 7.Варианты обучения детей с НР: инклюзивное, интегрированное, дифференцированное.
- 8.Анализ зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с НР
- 9.Понятие модели логопедической помощи детям с НР.
- 10.Анализ региональных моделей логопедической помощи детям с НР.
- 11.Научно-методические подходы к построению модели психолого- педагогического сопровождения детей с НР с использованием вариативных форм логопедической помощи.

12. Анализ современных методик, технологий психолого- педагогического сопровождения детей с НР в условиях инклюзивного, интегрированного, дифференцированного форм обучения.
13. Построение индивидуальных маршрутов психолого- педагогического сопровождения детей с НР.
14. Взаимодействие с другими специалистами, родителями детей с НР.
15. Структура и содержание АОП для детей с НР.
16. Варианты логопедических заключений применительно к лицам с НР разных возрастных групп.
17. Диагностика и развитие адаптивного поведения.
18. Ассистивные технологии.
19. Анализ программ обучения и воспитания детей с НР.
20. Характеристика методик коррекционно-развивающей работы детей с НР.
21. Характеристика психолого-педагогического сопровождения дошкольника с НР в соответствии с ФГОС ДО.
22. Характеристика психолого-педагогического сопровождения школьника с НР в соответствии с ФГОС НОО.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для подготовки к опросу

1. Характеристика традиционных форм логопедической помощи.
2. Характеристика речевых нарушений по клинико-педагогической классификации применительно к разным возрастным группам лиц с НР.
3. Характеристика речевых нарушений по психолого-педагогической классификации применительно к разным возрастным группам лиц с НР.
3. Положительные и отрицательные стороны традиционной системы.
4. Динамика за последнее десятилетие детей разных возрастных групп по характеристике речевого статуса.
5. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с НР в соответствии с законодательством РФ.
6. Международное законодательство о правах и образовательных приоритетах детей с ОВЗ.
7. Варианты обучения детей с НР: инклюзивное, интегрированное, дифференцированное.
8. Анализ зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с НР
9. Понятие модели логопедической помощи детям с НР.
10. Анализ региональных моделей логопедической помощи детям с НР.
11. Научно-методические подходы к построению модели психолого- педагогического сопровождения детей с НР с использованием вариативных форм логопедической помощи.
12. Анализ современных методик, технологий психолого- педагогического сопровождения детей с НР в условиях инклюзивного, интегрированного, дифференцированного форм обучения.
13. Построение индивидуальных маршрутов психолого- педагогического сопровождения детей с НР.
14. Взаимодействие с другими специалистами, родителями детей с НР.
15. Структура и содержание АОП для детей с НР.
16. Варианты логопедических заключений применительно к лицам с НР разных возрастных групп.
17. Диагностика и развитие адаптивного поведения.
18. Ассистивные технологии.
19. Анализ программ обучения и воспитания детей с НР.
20. Характеристика методик коррекционно-развивающей работы детей с НР.
21. Характеристика психолого-педагогического сопровождения дошкольника с НР в соответствии с ФГОС ДО.
22. Характеристика психолого-педагогического сопровождения школьника с НР в соответствии с ФГОС НОО.

Перечень тем презентаций

1. Традиционные и современные формы логопедической помощи.
2. Подходы к обучению и воспитанию детей с НР в соответствии с современным законодательством РФ.
3. Реализация прав и образовательных приоритетов детей с ОВЗ в соответствии с международным законодательством
4. Иклюзивные, интегрированные, дифференцированные формы обучения детей с НР.
5. Специфика психолого-педагогического сопровождение детей с НР в разных странах мира.
6. Логопедическая помощь детям с НР в разных регионах РФ.
7. Использование современных технологий психолого- педагогического сопровождения детей с НР в условиях инклюзивного, интегрированного, дифференцированного форм обучения.
8. Индивидуальный маршрут психолого- педагогического сопровождения ребенка с НР дошкольного и школьного возраста в условиях иклюзивного обучения .
9. Индивидуальный маршрут психолого- педагогического сопровождения ребенка с НР в условиях группы комбинированной направленности
10. Индивидуальный маршрут психолого- педагогического сопровождения детей с НР в условиях группы компенсирующей направленности
11. Диагностика и развитие адаптивного поведения лиц с НР.
12. Характеристика ассистивных технологий.
13. Структура и содержание АОП для детей с НР
14. Анализ программ обучения и воспитания детей с НР.
15. Характеристика методик коррекционно-развивающей работы детей с НР.
16. Анализ реализации образовательными организациями МО личностно-ориентированного подхода к ребенку с ОВЗ в соответствии с законом « Об образовании».
17. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с НР в соответствии с ФГОС ДО.
18. Психолого-педагогическое сопровождение школьника с НР в соответствии с ФГОС НОО.

Промежуточная аттестация

ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

Знать: современные подходы планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса

Уметь: использовать современные вариативные фронтальные и индивидуальные формы и виды коррекционно-развивающий работы для планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса

Владеть: навыками планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса

ПК-10 Способен к организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: современные, эффективные технологии организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь: использовать эффективные технологии организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть: навыками организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-9, ПК-10.

Перечень вопросов для зачета

1. Характеристика традиционных форм логопедической помощи.
2. Назвать положительные и отрицательные стороны традиционной системы логопедической помощи.
3. Охарактеризовать динамику за последнее десятилетие детей разных возрастных групп по характеристике речевого статуса.
4. Перечислить современные подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ в соответствии с законодательством РФ.
5. Дать характеристику международному законодательству о правах и образовательных приоритетах детей с ОВЗ.
6. Охарактеризовать инклюзивную форму обучения детей дошкольного возраста с НР: формы, содержание работы, методическое обеспечение работы
7. Охарактеризовать инклюзивную форму обучения детей школьного возраста с НР: формы, содержание работы, методическое обеспечение работы
8. Раскрыть особенности обучения детей дошкольного возраста с НР в условиях группы комбинированной направленности: формы, содержание работы, методическое обеспечение работы
9. Раскрыть особенности обучения детей дошкольного возраста с НР в условиях группы компенсирующей направленности: формы, содержание работы, методическое обеспечение работы
10. Охарактеризовать современные формы логопедической помощи детям школьного возраста
11. Привести примеры зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: формы, содержание работы, методическое обеспечение работы
12. Характеристика речевых нарушений по клинико-педагогической классификации применительно к разным возрастным группам лиц с НР.
13. Характеристика речевых нарушений по психолого-педагогической классификации применительно к разным возрастным группам лиц с НР.
14. Диагностика и развитие адаптивного поведения лиц с ОВЗ.
15. Характеристика ассистивных технологий применительно к лицам ОВЗ(группа лиц с ТНР).
16. Структура и содержание АОП для детей с НР дошкольного возраста
17. Варианты логопедических заключений применительно к лицам с НР разных возрастных групп.
18. Привести примеры современных методов и приемов логопедического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного обучения
19. Привести примеры современных методов и приемов логопедического сопровождения детей школьного возраста в условиях инклюзивного обучения
20. Привести примеры современных методов и приемов логопедического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях дифференцированных обучения
21. Привести примеры современных методов и приемов логопедического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях групп комбинированной направленности
22. Привести примеры современных методов и приемов логопедического сопровождения детей школьного возраста в условиях дифференцированных форм обучения
23. Привести пример индивидуального маршрута развития ребенка дошкольного возраста с НР.
24. Привести пример индивидуального маршрута развития школьного возраста с НР.
25. Структура и содержание АОП для детей с НР школьного возраста

26. Структура нарушения у детей с проблемами в речевом развитии
27. Анализ программы обучения и воспитания детей с НР(по выбору).
28. Характеристика методик коррекционно-развивающей работы детей с НР дошкольного возраста (по выбору).
29. Характеристика методик коррекционно-развивающей работы детей с НР школьного возраста (по выбору).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Приступая к изучению учебной дисциплины студенты должны ознакомиться с учебной программой дисциплины, литературой по предмету, завести тетрадь для конспектирования лекций и для работ на семинарских занятиях. В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование материала, обращать особое внимание на формулировки, терминологию, научные выводы и рекомендации. Конспект лекции пишется кратко, схематично, необходимо последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. В тексте лекции необходимо помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины (можно использовать цветные маркеры или текстовыделители). Незнакомые или новые термины и понятия должны быть усвоены через определения, взятые в энциклопедиях, словарях, справочниках. Можно составлять опорные схемы или опорные конспекты по материалам лекций. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо ознакомиться с планами семинарских занятий, обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. При подготовке ответов на вопросы для обсуждения на семинарском занятии рекомендуется проработать конспект лекции, подготовить ответы к контрольным вопросам, просмотреть рекомендуемую литературу. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы самостоятельной работы и практических занятий, рекомендуемую литературу и др. Каждый студент на зачете выступает с презентацией сообщения, демонстрируя собственные умения составить текст выступления, представить его аудитории (в том числе с использованием мультимедийной презентации), ответить на вопросы слушателей.

Методические рекомендации к оформлению реферата (доклада)

Объемы рефератов колеблются от 5 до 10 машинописных страниц. Объем доклада составляет от 2 до 5 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. (Подробнее об этом смотрите в Приложении 2).

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

Структура реферата:

- Титульный лист
- После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

- После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
- Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
- Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
- Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
- Библиография (список литературы) здесь указывается использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Методические рекомендации к оформлению презентации

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты. Структура презентации. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект. Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

- Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
- Распределите материал по слайдам.
- Отредактируйте и оформите слайды.
- Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
- Распечатайте презентацию.
- Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
- Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Описание процедуры проведения промежуточной аттестации.

Зачёт проводится по вопросам, приведенным в фонде оценочных средств. Зачёт проводится в устной форме.

Зачёт проходит в следующем порядке.

Вначале зачёта в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.	20
Студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	15
Студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	10
Студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено