

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b529da4e044b07d191805da30b134069e2

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано и одобрено организационно-методическим советом
и контроля качества образовательной

деятельности

«10» 06 2020 г.

Начальник управления

/ М.А. Минеркова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» 06 2020 г. № 2

Председатель



Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дошкольная дефектология

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета специальной
педагогики и психологии:

Протокол от «24» 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/ М.С. Рукавицын /

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и инклюзивного образования

Протокол от «24» 05 2020 г. № 10

И.о. зав. кафедрой

/ Сазонова В.В. /

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Сазонова Валерия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

В методических рекомендациях изложены организация выполнения курсовой работы, требования к содержанию, структуре и оформлению курсовой работы; общие положения по защите курсовой работы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Организация и выполнение курсовой работы	5
2. Содержание и структура курсовой работы	7
3. Требования к изложению текста	10
3. Технические требования к оформлению курсовой работы	12
4. Общие положения по защите курсовой работы	14
5. Приложения	17

Общие положения

Курсовая работа – это законченное самостоятельное исследование, в котором содержится обоснованное решение практической задачи, вытекающее из анализа выбранного объекта, предмета, проблемы, ситуации.

Выбор темы курсовой работы определяется интересами и склонностями студента, уровнем его знаний по дисциплине и смежным наукам и осуществляется студентом в соответствии с перечнем тем, рекомендованных кафедрой специальной педагогики и инклюзивного образования.

Тематика курсовых работ по дисциплинам в зависимости от формы обучения может изменяться преподавателем в соответствии со спецификой учебного плана конкретной формы обучения. Наряду с рекомендуемыми, темы курсовых работ могут предлагаться студентами самостоятельно при согласовании с предполагаемым научным руководителем.

Исследовательская деятельность в рамках выбранной темы формирует у студентов методические навыки планирования научной деятельности на этапах сбора, обработки и анализа статистической информации, постановки научного эксперимента, интерпретации результатов исследования и грамотного, логичного их представления с применением современных информационных и компьютерных технологий

Целью выполнения курсовой работы является углубление и закрепление теоретических знаний, овладение теоретико-методологическими основами специальности, развитие навыков применения имеющихся знаний для решения практических и прикладных задач.

В процессе подготовки курсовой работы *студенту следует:*

- изучить отечественную и зарубежную научную литературу и аналитические материалы по теме исследования, имеющиеся статистические данные;
- определить актуальность темы исследования, степень ее разработки в научной литературе, описать объект, предмет, цель и задачи исследования, его теоретическую и практическую значимость;
- провести анализ основных научно-теоретических концепций по изучаемой проблеме;
- раскрыть проблематику исследования в соответствии с объектом, предметом, поставленными целью и задачами;
- раскрыть возможности применения полученных данных к решению практических задач в сфере международного сотрудничества;
- сформулировать выводы и предложения.

Все курсовые работы выполняются в сроки, предусмотренные соответствующим учебным планом. За время обучения студенты выполняют одну курсовую работу.

Особенностью курсовых работ является следующее:

- рекомендуемое использование не только российских, но и зарубежных источников по теме исследования (печатных и размещенных в сети Интернет);
- проведение анализа российских и зарубежных статистических данных, эмпирических исследований (в зависимости от темы исследования);
- разработка, доказательство и научное обоснование авторских выводов, рекомендаций, предложений;
- описание возможности использования результатов исследования в профессиональной сфере;
- подготовка доклада по результатам курсовой работы.

Выбор темы исследования.

Списки тем курсовых работ формируются и утверждаются на заседании кафедры. Студент выбирает тему курсовой работы самостоятельно из предложенного кафедрой примерного перечня тем. Студент может согласовать с научным руководителем и другую тему курсовой работы, обосновав свой выбор.

Кафедра обязана:

- обеспечить студенту квалифицированное руководство выполнения курсовой работы (научный руководитель назначается из числа профессорско-преподавательского состава кафедры);
- учитывать интересы студентов при выборе тем научно-исследовательских работ;
- представить студенту примерную тематику и методические рекомендации по выполнению курсовой работы, в которой отражены требования к структуре и оформлению работы.

Студент обязан в процессе написания курсовой работы:

- консультироваться с научным руководителем по срокам выполнения работы, плану, структуре, методам исследования;
- провести критический анализ российских и зарубежных источников (научных, статистических и др.) по проблеме исследования;
- провести научное исследование и изложить его результаты в соответствии с методикой подготовки курсовых работ;
- представить в установленные сроки курсовую работу в печатном и электронном варианте;
- подготовить презентационную версию исследования;
- подготовить доклад по результатам курсовой работы.

Научный руководитель обязан:

- консультировать студента по вопросам составления плана работы, использования библиографического материала и дополнительной литературы, дискуссионным моментам исследуемой проблемы;
- контролировать выполнение этапов работы;
- содействовать формированию научного мышления, самостоятельности суждений, творческих навыков студентов, умения последовательно излагать и аргументировано обосновывать выдвигаемые положения и сделанные выводы;
- оценить выполненную курсовую работу на предмет её соответствия требованиям и допустить или не допустить к защите.

Организация выполнения курсовой работы

Курсовая работа по профилям кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования имеет свою специфику и общие этапы выполнения:

- *этап выбора темы;*
- *этап согласования задания по курсовой работе с научным руководителем, постановки целей и задач работы, плана курсовой работы.* План курсовой работы должен отражать основную идею работы, раскрывать ее содержание и характер, в нём должны быть выделены наиболее актуальные вопросы темы, их последовательность. Курсовая работа должна состоять из введения, двух-трех глав, разделенных на параграфы, заключения и списка библиографических источников.
- *этап информационного поиска или систематизации информации по избранной теме (составление библиографии);*

Работа с научным руководителем начинается с подбора литературы по избранной теме сразу же после выбора студентом темы курсовой работы. Научный руководитель рекомендует студенту основную базовую литературу, являющуюся обязательной при разработке данной темы - монографии, фундаментальные научные статьи. Объем обязательной литературы не менее 20 источников для студентов 2 курса за последние 5 лет, 25 источников для студентов 3 курса и 30 источников для студентов 4 курса. На предварительную проработку опубликованной литературы должно отводиться 2-3 недели.

После предварительного ознакомления студента с обязательной литературой научный руководитель направляет студента на поиск дополнительной литературы по выбранной теме в отечественных и зарубежных периодических изданиях и сборниках

статей как в библиотеке ВУЗа, так и в любой публичной библиотеке г. Москвы и Московской области, а также при необходимости ориентирует его на поиск информации с использованием системы Internet. Источники для выполнения курсовой работы могут составлять несколько рубрик

«Нормативные акты» (федеральные законы, указы президента, международные договоры постановления правительства, нормативные акты министерств и ведомств и письма и распоряжения),

«Монографии, учебники и учебные пособия»,

«Материалы научных исследований» (отчеты о НИР, диссертации, авторефераты диссертаций),

«Публикации в периодических изданиях»,

«Источники на иностранных языках».

На этапе поиска источников необходимо знать, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работа с источниками.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения, выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

- этап обобщения материалов в виде научного текста, фиксирующего полученные результаты;

Детальное изучение студентом источников научной литературы заключается в их конспектировании и систематизации. Характер конспектов определяется возможностью использования данного материала в будущей курсовой работе. Это могут быть выписки, цитаты, краткое изложение содержания научного источника или характеристика фактического материала. Систематизация получаемых сведений проводится по основным разделам курсовой работы, предусмотренных планом. После того, как тщательно изучена и проработана собранная по теме литература, возможны некоторые изменения первоначального варианта плана курсовой работы.

- этап оформления курсовой работы в соответствии с требованиями;

- этап доработки текста курсовой работы по замечаниям научного руководителя;
- этап сдачи окончательного варианта курсовой работы для получения отзыва и оценки научного руководителя (по решению заседания кафедры логопедии оценка за выполнение курсовой работы может выставляться по итогам её защиты перед комиссией).

Содержание и структура курсовой работы

Курсовая работа оформляется в соответствии с общими правилами и должна содержать:

- титульный лист (Приложение I);
- оглавление (Приложение 3);
- введение, в рамках которого излагается: актуальность выбранной темы, суть проблемы; степень изученности темы; цель, задачи, методы, предмет и объект исследования; практическая значимость и научная новизна исследования; приводится общая характеристика структуры работы;
- основная часть работы, состоящая из глав, в которых:
 - а) излагается содержание темы в соответствии с оглавлением;
 - б) анализируется рекомендованная литература, и формулируются выводы об имеющихся теоретических предпосылках к рассмотрению выбранной темы и практическом опыте;
 - в) формируется точка зрения автора по исследуемой тематике;каждая глава основной части работы завершается резюмирующим выводом по исследуемой теме.
- заключение (указываются основные результаты работы, формулируются выводы, предложения автора по дальнейшей работе над темой, рекомендации по их реализации);
- список и объем обязательной литературы должен быть (не менее 20 источников для студентов 2 курса за последние 5 лет), (25 источников для студентов 3 курса) и (30 источников для студентов 4 курса). На предварительную проработку опубликованной литературы должно отводиться 2-3 недели.

Курсовая работа может включать в себя приложения, в которых представлены материалы исследования вспомогательного характера, иллюстрирующие содержание работы в виде схем, таблиц, диаграмм, анкет и т.п. В общий объем курсовой работы приложения не входят.

Введение

Актуальность исследования – это степень важности темы на данный момент времени. Актуальность всегда находится в тесной связи с решаемой в работе научной проблемой. Проблема – это противоречие между потребностью и возможностью ее решения. При написании данного раздела необходимо убедительно показать, что по данной теме существует определенный пробел, который необходимо восполнить. Для этого необходимо показать, что изучено предшественниками, определить, какие задачи стоят перед автором, и сформулировать ту проблему, которая будет решаться в работе.

Степень изученности темы – систематизация и характеристика проведенных ранее исследований и теоретических работ предшественников (ученых и практиков), изучавших выбранную проблему. При перечислении авторов должны быть ссылки на их работы.

Проблема исследования или *постановка проблемы* — это формулирование противоречия (в природе какого-либо психического явления, между различными точками зрения авторов, между системой и предъявляемыми к ней требованиями и т.д.). Так, например, в качестве проблемы исследования может выступить факт недостаточной разработанности вопроса о причинах возникновения задержки психического развития. Или речь может идти о недостатке психологической компетентности специалистов в сфере образования при явной необходимости этого качества для достижения результатов в их профессиональной деятельности.

В качестве *объекта* исследования обычно выступает фрагмент психологической реальности, на который направлен исследовательский интерес. Это может быть игровая деятельность детей, психологический климат класса коррекции и т.п. Объект имеет множество характеристик, каждая из которых может стать предметом изучения.

Предмет исследования — это элемент или аспект объекта, его значимое свойство или характеристика. Например, в качестве предмета исследования специального психолога могут выступать конфликтные отношения в игровой деятельности детей, особенности психологического климата в группах разного уровня развития. Предмет исследования является частью объекта исследования. Иными словами, предметом исследования могут быть психологические особенности, процессы, виды поведения, характеристики явлений, взаимосвязи и взаимовлияния между ними и т.д.

Объект и предмет исследования определяют название выбранной темы.

Цель исследования – это желаемый конечный результат исследования; то, для чего проводится данное исследование. Цель исследования взаимосвязана с темой и предметом исследования. Она может заключаться в описании психологического феномена, выявлении различных взаимосвязей и их характера, изучении возрастной динамики психических процессов, создании классификации, методики и т.д.

Задачи исследования – это этапы достижения цели, т.е. то, что необходимо изучить (проанализировать, показать, охарактеризовать, рассмотреть, определить) для достижения поставленной цели. Формулировка и число задач должны соответствовать названиям и количеству глав, параграфов, разделов. Задачи помогают структурировать исследование. Их не следует путать с этапами выполнения (анализ литературы, проведение эксперимента, обработка и интерпретация эмпирических данных, формулирование выводов). Задачи должны показывать, для чего делается тот или иной шаг и как это способствует достижению общей цели работы.

Первая задача, как правило, связана с выявлением, уточнением, углублением, методологическим обоснованием сущности, природы, структуры изучаемого объекта.

Вторая задача связана с анализом реального состояния предмета исследования, динамики, внутренних противоречий развития во времени и пространстве.

Третья задача касается основных возможностей и способов преобразования предмета исследования, моделирования, опытно-экспериментальной проверки.

Четвертая задача связана с выявлением направлений, путей и средств повышения эффективности, совершенствования исследуемого явления, процесса, т.е. с практическими аспектами научной работы, с проблемой управления исследуемым объектом.

Задач в исследовательской работе не должно быть много и они должны последовательно решаться в разделах работы.

Научная новизна исследования – это раздел, в котором автор показывает, что он сделал нового по исследуемой теме. Определить новизну можно при рассмотрении существующих точек зрения, критический анализ и сопоставление которых в контексте задач работы часто приводит к новым или компромиссным решениям.

Элементы новизны, которые могут быть в работе:

- новый объект (или предмет) исследования, т.е. рассматривается впервые (или ранее редко рассматривался);
- новая постановка известных проблем или задач;
- новый контекст исследования ранее изученных объектов и предметов;
- новый метод решения;
- новое применение известного решения или метода;
- новые следствия из известной теории в новых условиях;
- новые результаты эксперимента, их следствия;
- новые или усовершенствованные критерии, показатели и их обоснование;
- разработка оригинальных математических моделей процессов и явлений, полученные с их использованием данные.

В курсовой работе достаточно одной-двух позиций новизны. Оценку научной новизны работы обязан дать и научный руководитель. Эта оценка учитывается комиссией по защите.

Практическая значимость исследования выражается в разработанных предложениях по решению проблемы исследования, совершенствованию исследуемой деятельности. Оценку практической значимости работы обязан дать и научный руководитель. Эта оценка учитывается комиссией по защите.

Вместе с тем не следует понимать практическую значимость исследования только в узком, прикладном смысле. Значимость работы определяется также тем, что она способствует восполнению пробелов в той или иной области научного знания, в том, что она может быть использована в процессе обучения, в разработке различных прикладных исследований.

Первая глава курсовой работы посвящена описанию теоретических, концептуальных основ работы. Как правило, анализируются теоретические подходы к проблеме, рассматривается объект и предмет исследования, операционализируются основные понятия.

Вторая глава курсовой работы посвящена анализу практических исследований, источников, эмпирических материалов, обоснованию и аргументации авторских выводов и рекомендаций, описанию предложений по совершенствованию, повышению эффективности, оптимизации исследуемых процессов и т.п.

Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. *НЕ допускаются* субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы (если они не являются предметом научного исследования), обыденные житейские выражения, упоминание в работе жаргонных терминов.

Если в работе предполагаются экспериментальные исследования, то во второй главе описывается программа эксперимента, его результаты и осуществляется их обсуждение.

В программе экспериментального исследования необходимо:

1. Обосновать необходимость проведения исследования, для чего обозначить цель эмпирического исследования, эмпирическую гипотезу, задачи эмпирического исследования.

2. Перечислить использованные методы и методики, обосновать их выбор и указать источники, из которых они взяты. Методики должны быть изложены подробно в тексте или в Приложении.

2. Описать базу исследования и выборку испытуемых, указав их социально-психологические характеристики (пол, возраст, социальное положение и т.п.).

3. Охарактеризовать условия (включая даты и место проведения) эксперимента, его этапы и процедуры, упомянув обстоятельства, которые могли повлиять на результат.

4. Указать способы обработки первичных данных (включая методы статистической обработки результатов), обосновать выбор этих способов.

При описании программы исследования следует обосновать выбор его объекта, а также объема выборки и места проведения исследования.

Для лучшей наглядности, полученные в ходе исследования данные, наиболее важные и интересные аналитические материалы целесообразно сопровождать иллюстрациями (графиками, таблицами, диаграммами и пр.).

Результаты включают изложение (без теоретической интерпретации) полученных экспериментальных фактов; сводные таблицы первичных результатов, а также графики, диаграммы, схемы с пояснениями под каждым из рисунков. Если какие-то из этих материалов занимают много места, их необходимо поместить в Приложении.

Обсуждение результатов посвящено интерпретации смысла полученных экспериментальных данных с привлечением теоретических знаний.

Экспериментальная часть также должна заканчиваться промежуточными выводами.

Список использованной литературы должен включать первоисточники, изученную литературу по теме исследования и состоять из трех частей.

Сначала указываются международные официальные документы и нормативно-правовые акты (согласно иерархической системе нормативно-правовых актов) (при необходимости).

Затем в список включается научная литература (монографии, статьи из сборников и периодических изданий, диссертации и авторефераты), статистические источники, справочные и информационные издания.

Третья часть списка литературы включает источники на электронных носителях удаленного доступа (Интернет-источники).

В каждом разделе сначала идут источники на русском языке, а потом – на иностранных языках, расположенные в алфавитном порядке.

При использовании Интернет-источников допускаются ссылки только на официальные сайты органов власти Российской Федерации и зарубежных стран, а также на сайты организаций, где находится используемая в работе информация, включая базы статистических данных.

Допустимы также ссылки на электронные издания. Правильное описание электронных ресурсов регулируется специальным стандартом – ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления». Например: Иванов И.П. Региональные особенности Бразилии [Электронный ресурс] / И.П. Иванов, В.А. Сидоров – Режим доступа: <http://www.relarn.ru:8082/conf/conf97/10.html>. – Загл. с экрана.

Приложения. Дополнительным разделом в курсовой работе могут быть *приложения*, в которых находит отражением материал, дополняющий основной текст работы. Использование приложений должно быть оправдано, т.е. они должны содержать только тот материал, который носит справочный либо иллюстративный характер по отношению к высказанным автором идеям в основной части курсовой работы. На каждое приложение в тексте работы должна быть отдельная ссылка.

Как правило, в приложениях размещают:

- таблицы большого формата, которые нецелесообразно давать в основном тексте;
- таблицы, содержащие цифровые данные к данным в основном тексте графикам и схемам;
- дополнительный графический материал;
- описание расчетов полученных автором результатов и др.

Требования к изложению текста

Для научного текста характерна смысловая законченность, целостность и связность. Важнейшим средством выражения логических связей являются специальные функционально-синтаксические средства связи, указывающие на последовательность развития мысли (вначале; прежде всего; затем; во-первых; во-вторых; значит; итак и др.), противоречивые отношения (однако; между тем; в то время как; тем не менее), причинно-следственные отношения (следовательно; поэтому; благодаря этому; сообразно с этим; вследствие этого; кроме того; к тому же), переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к..., обратимся к..., рассмотрим, остановимся на..., рассмотрев, перейдет к..., необходимо остановиться на..., необходимо рассмотреть), итог, вывод (итак; таким образом; значит; в заключение отметим; все сказанное позволяет сделать вывод; подводя итог; следует сказать...).

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (данные; этот; такой; названные; указанные и др.).

Для образования превосходной степени чаще всего используются слова "наиболее", "наименее". Не употребляется сравнительная степень прилагательного с

приставкой "по" (например, "повыше", "побыстрее"), а также превосходная степень прилагательного с суффиксами -айш-, -ейш-.

Часто употребляется изъявительное наклонение глагола, редко —сослагательное наклонение и почти совсем не употребляется повелительное наклонение. Широко используются возвратные глаголы, пассивные конструкции, что обусловлено необходимостью подчеркнуть объект действия, предмет исследования (например, "В данном разделе рассматриваются...", "Намечено выделить дополнительные кредиты...").

В научной речи очень распространены указательные местоимения "этот", "тот", "такой". Они не только конкретизируют предмет, но и выражают логические связи между частями высказывания (например, "Эти данные служат достаточным основанием для вывода..."). Местоимения "что-то", "кое-что", "что-нибудь" в силу неопределенности их значения в тексте работ обычно не используются.

Преобладают сложные союзные предложения. Отсюда богатство составных подчинительных союзов "благодаря тому что", "между тем как", "так как", "вместо того чтобы", "ввиду того что", "от того что", "вследствие того что", "после того как", "в то время как" и др. Особенно употребительны производные отыменные предлоги "в течение", "в соответствии с...", "в результате", "в отличие от...", "наряду с...", "в связи с..." и т. п.

Объективность изложения — основная стилевая черта такой речи, которая вытекает из специфики научного познания, стремящегося установить научную истину. Отсюда наличие в тексте научных работ вводных слов и словосочетаний, указывающих на степень достоверности сообщения.

Благодаря таким словам тот или иной факт можно представить как вполне достоверный (конечно, разумеется, действительно), как предполагаемый (видимо, надо полагать), как возможный (возможно, вероятно).

Обязательным условием объективности изложения материала является также указание на то, каков источник сообщения, кем высказана та или иная мысль, кому конкретно принадлежит то или иное выражение. Это реализуется с помощью специальных вводных слов и словосочетаний (по сообщению; по сведениям; по мнению; по данным; по нашему мнению и др.).

Изложение ведется от третьего лица, так как внимание сосредоточено на содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте. Поэтому не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: "я наблюдал", "я считаю", "по моему мнению" и т.п. Корректнее использовать обороты от первого лица множественного числа, однако пытаться исключить местоимение "мы", (например, "наблюдаем", "устанавливаем", имеем"). Можно использовать выражения "по мнению автора" (курсовой работы) или выражать ту же мысль в безличной форме: "изучение опыта свидетельствует о том, что...", "на основании выполненного анализа можно утверждать...", "проведенные исследования подтвердили..." и т.п.

Обычно в курсовой работе избегают вводных, общих фраз (например, "автор статьи рассматривает..."), излагают материал кратко и точно. Для этого производится разбивка текста на части по смыслу; нахождение в каждой части текста одного слова, краткой фразы или обобщающей формулировки, выражающих основу содержания (ключевое понятие) этой части.

Технические требования к оформлению работы

Оформление курсовых работ должно соответствовать стандартам оформления научных исследований.

Объем одной курсовой работы не более 30 страниц (без приложений).

Нумерация страниц проставляется, начиная с основного текста, – с третьей страницы (с введения), внизу, по центру страницы. Первой страницей является титульный лист, второй страницей – содержание работы (с указанием страниц, с которых начинаются главы, параграфы, введение, заключение, список литературы и приложения).

Курсовая работа выполняется на бумаге формата А4. Печать осуществляется с одной стороны листа. Шрифт – Times New Roman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через междустрочный интервал 1,5 (обычный), выравнивание по ширине, красная строка или абзац –1,25 см.

Поля: верхнее –2 см, нижнее –2 см, левое –3 см, правое –1,5 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, названия глав, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются с новой страницы. Подразделы глав (параграфы) следуют друг за другом.

Цитирование используется как прием аргументации. Оформление сносок имеет свою специфику, связанную с правилами описания библиографии. Студент должен знать требования ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

При написании курсовой работы, как правило, встречаются сноски двух видов. Если в работе идет пересказ чужого текста без кавычек и автор хочет обратить на него внимание, то **сноска будет выглядеть следующим образом:**

См. *Иванов В.С., Спиридонов Г.С.* Страны Восточной Европы и ЕС. – М.: Инфо-Пресс, 2007.

В курсовой работе *обязательно делаются ссылки*. Ссылка на первоисточник делается под чертой внизу той страницы, где заканчивается цитата или изложение чужой мысли. В ссылке указываются фамилия, инициалы автора, название работы, издательство, место и год издания, страница.

Курсовая работа в обязательном порядке иллюстрируется таблицами, рисунками и схемами, которые имеют строгие правила оформления.

Оформление таблиц. Слово «Таблица» ставится в правом верхнем углу. Нумерация таблиц – сквозная, точка после цифры не ставится. Название таблицы выделяется жирным шрифтом и центрируется. Если необходимо, указывается единица измерения (например, в %). Если таблица взята из какого-либо источника, под ней необходимо указать этот источник.

Ссылки на таблицы в тексте обязательны и должны предшествовать самой таблице. В тексте таблицы допускается интервал 1,0 и кегль 12.

Оформление иллюстраций. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы, эскизы, чертежи и т.д.) располагаются в курсовой работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Все иллюстрации должны быть подписаны и пронумерованы. Нумерация сквозная, т.е. через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется. В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в работу. Под рисунком по центру или справа размещаются условные обозначения.

Иллюстрации обозначаются общим словом «Рис.», которое помещают после поясняющих данных. Каждый рисунок должен сопровождаться содержательной подписью, которая размещается внизу под рисунком с выравниванием по ширине и с учётом красной строки. В подписях к рисунку допустимо использование шрифта с кеглем 12.

Пример: Наглядно результаты исследования представлены на рисунке 1.

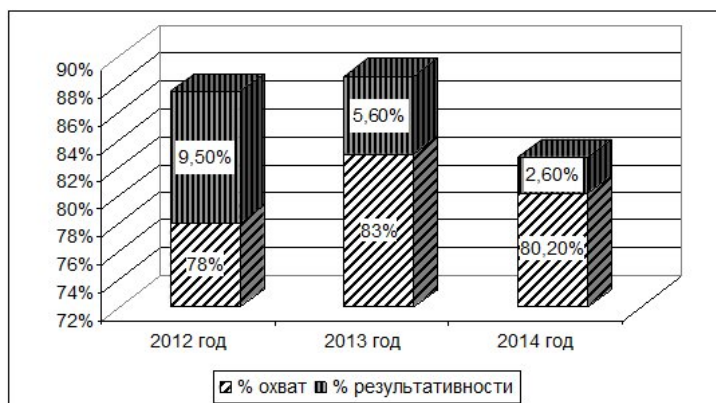


Рис. 1. Результаты исследования (указывается наименование исследования)

В работе могут быть использованы фотоиллюстрации, сделанные автором самостоятельно, либо заимствованные (с обязательной ссылкой на источник). Они могут быть представлены в качестве приложения к работе, как и цифровые, табличные и прочие иллюстрированные материалы.

Формулы выделяются в тексте с новой строки. Пояснение значений символов, входящих в формулу, начинается после запятой со слова «где» непосредственно под формулой. Простые формулы, не имеющие самостоятельного значения, могут размещаться непосредственно в тексте.

Перечисления в тексте имеют свои особенности оформления. Перед каждым перечислением следует ставить дефис, арабские цифры или строчные буквы (за исключением ё, з, й, о, ч, ь, ы, ь) с полукруглой закрывающей скобкой.

Оформление приложений к курсовой работе.

В курсовой работе приложения (если они необходимы) помещают после списка использованных источников в порядке их упоминания в тексте. В приложения выносятся документы, справки, описания, аналитика, на которую имеются ссылки в тексте работы. Внутри содержательной части работы обязательно должны быть ссылки на приложения. Кроме того, в приложения могут выноситься таблицы и рисунки, размер которых 14 приближается к одной и более страницам. Приложения, представляющие собой текст исходного документа на иностранном языке, должны быть переведены на государственный язык РФ – русский язык.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ». Приложения римскими цифрами сквозной нумерацией.

Приложение должно иметь заголовок, который располагается с новой строки, по центру, с прописной буквы отдельной строкой.

Нумерация рисунков, формул и таблиц внутри приложений своя собственная и не связана с нумерацией в других приложениях и в содержательной части работы. Для ссылки на рисунок, формулу или таблицу, находящуюся в приложении, в работе указывается ее номер и номер приложения, например: (прил. II, рис. 7). Приложения должны иметь непосредственное отношение к работе. Если работа может обойтись без какого-то приложения, то его следует исключить.

Общие положения по защите курсовой работы

Курсовая работа оценивается дифференциальной оценкой.

На защите студент кратко излагает основные результаты, полученные в ходе исследования, дает исчерпывающие ответы на замечания и вопросы научного руководителя. Представляемый на защите доклад должен сопровождаться презентацией, демонстрирующей основные этапы проведённого исследования.

На защите студент должен:

- свободно ориентироваться в представляемой работе;
- знать научные источники и источники количественных показателей;
- понимать сущность применяемой методики, её недостатки и достоинства;
- уметь обосновать собственные выводы и результаты;
- уметь отвечать на вопросы.

Оценка по результатам выполнения и защиты курсовой работы выставляется с учётом следующих критериев:

- актуальности решаемой в работе задачи;
- осведомленности студента в теоретических и практических вопросах, связанных с темой курсовой работы;
- степени проработанности проблемы;
- уровня владения профессиональным языком и стилем научного изложения;
- качества использования научно-популярной и зарубежной литературы, материалов эмпирических исследований;
- способа решения задачи и соответствия его современному уровню знаний в данной области;
- самостоятельности и грамотности принятых решений и возможности их реализации;
- качества выполнения и оформления работы;
- умения представлять результаты работы (в виде устного доклада и презентации), обосновывать и защищать принятые решения, отвечать на вопросы в процессе защиты и иных заслуживающих внимание обстоятельств;
- оценивание умений, знаний и уровня приобретенных общекультурных и профессиональных компетенций.

В случае не допуска к защите или неудовлетворительной защиты курсовой работы фиксируется академическая задолженность, ликвидировать которую студент может в установленном порядке.

Итоговая оценка курсового проекта складывается из трёх составляющих:

Оценка качества содержания и оформления курсового проекта	Оценка качества и оформления презентации	Результатов защиты курсовой работы
41-60 баллов	0-20 баллов	0-20 баллов

Качество содержания и оформления курсового проекта оценивается по следующим критериям:

51-60 баллов	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, тема раскрыта полностью. Изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, четким структурированием, носит аналитический характер. Информационная база характеризуется широким использованием современных теоретических и практико-ориентированных исследований, связанных с темой курсовой работы на мультидисциплинарном уровне. Грамотное владение профессиональной терминологией и стилем научного изложения.
41-50 баллов	Содержание не полностью соответствует поставленным цели и задачам исследования, недостаточно отображает особенности проблематики

	избранной темы. Изложение материала не всегда имеет логичность и смысловую завершенность, недостаточно чётко структурировано, носит преимущественно описательный характер. Информационная база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные проблемы, работа не учитывает новейшие достижения специальной психологии, используются отдельные работы мультидисциплинарного характера. Удовлетворительное владение профессиональной терминологией и стилем научного изложения.
0-40 баллов	Содержание работы в основном не соответствует поставленным цели и задачам, не раскрывает избранную тему. Изложение материала не имеет логичной структуры и смысловой завершенности, носит описательный характер. Информационная база является недостаточной для решения поставленных задачи, используются традиционные исследования специальной психологии. Неудовлетворительное владение профессиональной терминологией, не использованы термины, отсутствие стиля научного изложения.

Качество содержания и оформления презентации к курсовой работе оценивается по следующим критериям:

15-20 баллов	Студент проявляет оригинальность и креативность при подготовке презентации. Презентация содержит наглядный материал, сопровождающий выступление защищающегося. Информация представлена с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков. Макет презентации оформлен в соответствии с ситуацией, рассматриваемой в качестве проблемной. Пространство слайда использовано оптимально. Тестовое сопровождение слайдов соответствует их содержанию и не является полным повторением текста доклада. Текст на слайдах хорошо читается.
10-14 баллов	Студент проявляет оригинальность при подготовке презентации. Презентация содержит недостаточно наглядного материала и представлена преимущественно текстом. Макет презентации оформлен в частичном соответствии с ситуацией, рассматриваемой в качестве проблемной. Пространство слайда использовано не полностью. Текст на слайдах хорошо читается.
1-9 баллов	Студент не проявляет оригинальности при подготовке презентации. Презентация не содержит наглядного материала, сопровождающий выступление защищающегося. Макет презентации оформлен в недопустимой для научной работы стиле. Пространство слайда использовано частично. Тестовое сопровождение не продумано. Текст на слайдах плохо читается.
0 баллов	Студент не проявил оригинальности при подготовке презентации. Презентация не содержит наглядного материала, сопровождающий выступление защищающегося. Макет презентации оформлен в недопустимой для научной работы стиле. Текст на слайдах плохо читается.

Критерии оценки защиты курсовой работы:

15-20 баллов	Содержание доклада соответствует тематике рассматриваемой проблемы. Доклад имеет необходимую структуру. Подача материала отличается продуманностью и логичностью; речь грамотна. Студент проявил творческий подход к подготовке доклада. Студент аргументировано, корректно и вдумчиво отвечал на поставленные вопросы; отстаивал свою точку зрения в нужных ситуациях.
10-14 баллов	Содержание доклада соответствует тематике рассматриваемой проблемы. В докладе в общих чертах соблюдена необходимая структура. Подача материала достаточно логична; речь грамотна. Студент достаточно аргументировано отвечал на поставленные вопросы; не всегда правомерно отстаивал свою точку зрения.
1-9 баллов	Содержание доклада не полностью соответствует тематике рассматриваемой проблемы, либо содержит недостаточно полную информацию, либо перенасыщен неадекватной ситуации информацией. В докладе частично соблюдена необходимая структура. Подача материала не достаточно логична. Студент затруднялся отвечать на поставленные вопросы; не всегда правомерно отстаивал свою точку зрения.
0 баллов	Содержание доклада не соответствует тематике рассматриваемой проблемы, либо содержит скудную информацию. В докладе не соблюдена необходимая структура. Подача материала не логична. Студент не смог ответить на поставленные вопросы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра _____

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине: _____
(наименование учебной дисциплины)

тема: _____
(наименование темы работы)

Выполнил(а) студент(ка):
_____ группы
_____ курса
_____ формы обучения
факультета _____

(Ф.И.О.)

Научный руководитель:

(учёная степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты: «____» _____ 20 ____ г.

Оценка _____

(подпись научного руководителя)

Регистрационный номер: _____
Дата регистрации: _____

Мытищи
20____ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра _____

СОГЛАСОВАНО
Зав. кафедрой _____
« » _____ 201 г.

ЗАДАНИЕ ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Студенту _____
обучающемуся на _____ курсе очного отделения по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профилю: Дошкольная дефектология, Дошкольная логопедия, Олигофренопедагогика

Тема курсовой работы _____

База исследования _____

Руководитель курсовой работы ученая степень, ученое звание, Ф.И. О.

Календарный план подготовки выпускной квалификационной работы:

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Отметка руководителя о выполнении
1	Подбор литературы, ее изучение и обработка. Составление списка литературы по основным источникам	до	
2	Составление плана курсовой работы и согласование его с руководителем	до	
3	Разработка и представление на проверку первой главы	до	
4	Накопление, систематизация, анализ экспериментальной части исследования	до	
5	Разработка и представление на проверку второй главы	до	
6	Разработка и представление на проверку третьей главы	до	
7	Представление на проверку заключения и приложений	до	
8	Переработка (доработка) курсовой в соответствии с замечаниями и представление ее на кафедру (за 10 дней до защиты)	до	
9	Представление работы для проверки в системе «Антиплагиат»	до	

10	Разработка доклада и (или) презентации для защиты курсовой работы	до	
----	---	----	--

Выводы, рекомендации

Руководитель курсовой работы

Задание принял к исполнению студент

подпись

ФИО

подпись

ФИО

Дата выдачи задания «__» _____ 201__ г.

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования временных представлений.....	6
1.1. Понятие времени в философской, психологической и педагогической литературе.	6
1.2. Психолого-педагогические проблемы развития представлений о времени у детей массовых общеобразовательных учреждений.....	13
1.3. Проблемы развития временных представлений у детей с нарушением интеллекта....	20
Глава 2. Сформированность временных представлений у учащихся младших классов с нарушением интеллекта.....	29
2.1. Цель, задачи и методика констатирующего исследования.....	29
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	38
Глава 3. Коррекционно-педагогическая работа по формированию временных представлений у школьников младших классов с нарушением интеллекта.....	44
2.1. Цель, задачи и методика обучающего исследования.....	44
2.2. Анализ результатов контрольного эксперимента.....	60
Заключение.....	64
Список литературы.....	67
Приложения.....	69

Примеры оформления литературных источников

Учебная литература

Книга одного автора

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте (психолог, исследование). - М.: Просвещение, 1968. - 464 с.

Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии; коммуникативная дифференциация личности - СПб, КАРО. 2008. - 280с.

Книга двух и более авторов

Карнаухова В. К. Сервисная деятельность: учебное пособие для вузов / В. К. Карнаухова, Т. А. Краковская. – 2-е изд. – Ростов н/Д: МарТ, 2006. – 256 с.

Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: стратегия, организация, процесс: учебник. - 2-е изд. – М.: «Фирма Гардарика», 1999. – 416 с.

Книга без указания авторов на титульном листе

Информатика. Базовый курс: учебное пособие для вузов / под ред. С. В. Симоновича. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 640 с.

Библиографическое описание электронных ресурсов удаленного доступа

Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] // Междунар. науч.пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием = oim.ru. – Режим доступа: www. URL: <http://www/oim.ru/>. – 10/02/2001.

Аналитическое библиографическое описание Глава из книги, статья из сборника,

Двиянинова Г. С. Комплимент: Коммуникативный статус или стратегия в дискурсе / Г. С. Двиянинова // Социальная власть языка : сборник научных трудов / Воронеж. межрегион. ин-т обществ. наук, Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж, 2001. – С. 101 - 106.

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине
«Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта»

Система работы над овладением учащимися фонетически правильным письмом.
Дидактические игры на уроках русского языка в младших классах.
Дидактические игры на уроках русского языка в старших классах.
Коррекционная работа на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе.
Развитие речи на уроках русского языка в старших классах специальной (коррекционной) школы.
Нарушение устной связной речи у умственно отсталых школьников и система ее коррекции.
Развитие речи у учащихся специальной (коррекционной) школы в связи с изучением темы «Имя прилагательное».
Развитие речи у учащихся коррекционной школы в связи с изучением темы «Имя существительное».
Развитие речи на уроках русского языка в младших классах коррекционной школы.
Развитие речи учащихся коррекционной школы в связи с изучением темы «Наречие».
Традиционные и нетрадиционные приемы в системе обучения русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями.
Развитие речи у учащихся коррекционной школы в связи с изучением темы «Глагол».
Виды чтения.
Творческие задания в курсе русского языка в коррекционной школе.
Особенности овладения навыком чтения и письма у детей с ТМНР.
Система работы над предупреждением ошибок на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
Практическая направленность обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе.
Пути повышения сознательности усвоения грамматических категорий обучающимися специальной (коррекционной) школы.

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине
«Специальная методика преподавания русского языка»

Развитие речи у учащихся коррекционной школы в связи с изучением темы «Имя существительное».
Развитие речи на уроках русского языка в младших классах коррекционной школы.
Творческие задания в курсе русского языка в коррекционной школе.
Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида в связи с изучением темы «Наречие».
Нарушение устной речи у УО школьников и система ее коррекции.
Развитие речи у учащихся коррекционной школы в связи с изучением темы «Глагол».
Развитие речи у учащихся коррекционной школы в связи с изучением темы «Имя существительное».
Подготовка учащихся к обучению письму в специальной (коррекционной) школе.
Система работы над предупреждением ошибок на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе.
Практическая направленность обучения русскому языку в коррекционной школе.
Развитие речи на уроках русского языка в старших классах коррекционной школы.
Традиционные и нетрадиционные приемы в системе обучения русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями.

Дидактическая игра на уроках русского языка в начальной школе.
Особенности овладения навыком чтения и письма у детей с ТМНР.

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине
«Дошкольная олигофренопсихология»

Особенности социальной адаптации детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Особенности пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Особенности развития сюжетно-ролевой игры на начальном этапе у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Особенности развития зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Особенности развития мышления детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Особенности сформированности навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Особенности технических приемов работы с бумагой детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Особенности развития внимания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Особенности сенсорного развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Особенности временных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Особенности связной речи дошкольников с нарушениями интеллекта.

Особенности подготовки руки к письму детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Особенности взаимодействия со сверстниками детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Особенности общения со сверстниками детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Особенности технических приемов рисования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Особенности памяти детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Особенности невербального общения детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Особенности речевого развития у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Особенности количественных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Особенности мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Особенности технических приемов лепки у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.