

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет биолого-химический

Кафедра физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления /М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 8 » 06 2020 г. № 2

Председатель /Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Основы педиатрии и гигиены

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией биолого-химического
факультета:

Протокол от « 8 » июня 2020 г. № 5

Председатель УМКом /И.Ю. Лялина/

Рекомендовано кафедрой физиологии,
экологии и медико-биологических знаний

Протокол от « 21 » мая 2020 г. № 12

Зав. кафедрой /Ю.П. Молоканова /

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Молоканова Ю.П., доцент, кандидат биологических наук, заведующая кафедрой;
Беляева А.В., доцент, кандидат медицинских наук, доцент кафедры;

Рабочая программа дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРАНУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №122.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	12
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
5.3.1. Примерные вопросы тестового контроля знаний	15
5.3.2. Примеры вопросов для подготовки к текущему контролю знаний:	18
5.3.3. Типовые задания для самостоятельной работы	19
5.3.4. Примерные темы рефератов и докладов по ним	20
5.3.5. Вопросы к зачету	21
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27
6.1. Основная литература:	27
6.2. Дополнительная литература:	27
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:	27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	28
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	28
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе освоения дисциплины студенты получают знания по теоретическим и практическим вопросам в области педиатрии и гигиены. В рамках данного курса студенты изучают возрастные особенности развивающегося организма, его взаимоотношения с окружающей средой. Знания в области педиатрии и гигиены помогут на научной основе организовать процесс учебно-воспитательной работы с обучающимися разного возраста в общеобразовательных и специальных учебных заведениях, а также заботиться об охране здоровья детей. Основы педиатрии и гигиены изучают особенности детского организма по системному и функциональному принципам. Системный принцип предусматривает последовательное изучение анатомо-физиологических особенностей детского возраста и требований гигиены, обеспечивающих сохранение здоровья детей и подростков. Функциональный принцип помогает понимать строение тела человека с позиции выполняемых им функций. Целостное восприятие структуры и функции органов, целостное представление об особенностях строения тела в детском и подростковом возрасте, функциях органов и систем в разные периоды постнатального развития создает теоретическую основу для решения практических профессиональных задач воспитания, обучения, коррекции. Студенты знакомятся также с физиолого-гигиеническими требованиями к организации воспитательной, образовательной среды и учебного процесса в воспитательных, образовательных, коррекционных учреждениях.

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у студентов знаний о принципах роста, развития детей и подростков и сохранения их здоровья в условиях природной, техногенной и социальной среды.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об особенностях роста и развития детского организма на разных этапах онтогенеза;
- дать знания об основных соматических, нервно-психических и инфекционных заболеваниях детского возраста, их причинах и принципах профилактики;
- выработать навыки валеологического поведения в отношении своего здоровья и здоровья подопечных.
- сформировать понимание необходимости индивидуального подхода в работе с детьми и подростками, имеющими разные показатели здоровья.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-1 – «способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях».

ОПК-12 – «способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к базовой части блока «Дисциплины» и является обязательной для изучения.

Дисциплина призвана формировать в процессе обучения у студента знания и компетенции по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеучебной деятельности. Знания анатомии и физиологии детского и подросткового организма необходимы студентам для изучения других дисциплин психолого-педагогического и медико-биологического характера: анатомии и возрастной физиологии, психологии, педагогики, в том числе специальной коррекционной педагогики, а также частных методик преподавания тех или иных дисциплин.

Данная дисциплина является необходимым базовым предметом, успешное освоение которого представляется условием всего последующего учебного процесса. Успешное освоение материала дисциплины служит необходимой базой к прохождению педагогической практики, а так же важным условием итоговой аттестации бакалавра по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	32,2
Лекции	12
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	32
Контроль	7,8
Форма контроля	Зачёт в 3-м семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<i>Раздел 1. Введение в предмет «Основы педиатрии и гигиены»</i>		
<i>Тема 1.</i> Введение. Предмет и содержание дисциплины, и ее задачи. Достижения современной и зарубежной педиатрии и гигиены	1	2
<i>Тема 2.</i> Основы гигиены. Система санитарно-гигиенических мероприятий в РФ. Дошкольная, школьная гигиена. Личная гигиена	1	2
<i>Тема 3.</i> Виды лечебно-профилактической помощи детям и подросткам	2	2
<i>Раздел 2. Основные соматические заболевания детей и подростков</i>		
<i>Тема 4.</i> Детские болезни. Неотложная помощь при острых состояниях здоровья	2	2
<i>Тема 5.</i> Инфекционные болезни детского и подросткового возраста	2	4
<i>Тема 6.</i> Отравления. Неотложная помощь при острых отравлениях, их профилактика	1	2

Тема 7. Неврозы и невротические состояния детей и подростков	1	2
Тема 8. Принципы оказания доврачебной помощи при травмах и неотложных состояниях у детей и подростков	2	4
Итого	12	20
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:	Зачет 3 семестр	

Содержание тем разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в предмет «Основы педиатрии и гигиены»

Тема 1. Введение. Предмет и содержание дисциплины, ее задачи. Достижения современной и зарубежной педиатрии и гигиены.

Определение и задачи педиатрии и гигиены. История становления педиатрии и гигиены в России и зарубежом. Достижения современной отечественной и зарубежной педиатрии и гигиены. Значение педиатрии и гигиены для педагогики, психологии, физического воспитания.

Понятие здоровья, его оценка, социальная обусловленность. Группы здоровья. Демографические показатели. Рождаемость, детская смертность. Заболеваемость, инвалидность. Физическое развитие. Охрана материнства и детства в России.

Амбулаторно-поликлиническая помощь детскому населению.

Задачи ВОЗ. Проблемы и достижения современной и зарубежной педиатрии и гигиены.

Тема 2. Основы гигиены. Система санитарно-гигиенических мероприятий в РФ. Дошкольная, школьная гигиена. Личная гигиена

Санитарно-эпидемиологическое благополучие женщин и детей. История санитарно-эпидемиологической службы, ее роль в системе охраны здоровья детей. Основные законодательные и нормативные акты, структура, функции, задачи, формы и методы ее работы. Деятельность центров санэпиднадзора. Государственный и ведомственный санэпиднадзор. Лечебно-профилактическая помощь детям в организованных коллективах. Детские дошкольные учреждения, школы-интернаты, лагеря отдыха. Учреждения для сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Система СЭС. Государственные стандарты санитарно-эпидемиологического контроля за воздушной, водной средами, почвой, продуктами питания. СанПиН дошкольных и образовательных учреждений. Гигиенические требования к воздушной, световой средам в школе. Гигиенические требования к школьной мебели в соответствии роста и пропорций тела. Правила расстановки мебели и рассаживания учащихся в классе. Режим обучения. Гигиенические требования к построению учебного расписания. Режим дня, его отдельные элементы и их организация. Динамический стереотип. Режим рационального и сбалансированного питания.

Тема 3. Виды лечебно-профилактической помощи детям и подросткам

Амбулаторно-поликлиническая помощь детскому населению. Диспансеризация. Организация стационарной помощи детям. Организация акушерско-гинекологической помощи девочкам, девушкам-подросткам и женщинам. Специализированная лечебно-профилактическая помощь (для больных туберкулезом, при инфекционных заболеваниях, при заболеваниях, передающихся половым путем.). Организация травматолого-ортопедической, стоматологической лечебно-профилактической помощи детям. Организация скорой и неотложной медицинской помощи. Особенности организации лечебно-профилактической помощи детям в сельской местности и подросткам, работающим на промышленных предприятиях. Организация санитарно-курортной помощи детям.

Раздел 2. Основные соматические заболевания детей и подростков

Тема 4. Детские болезни. Неотложная помощь при острых состояниях здоровья

Распространенность, причины, симптомы, лечение и профилактика болезней органов дыхания. Распространенность, причины, симптомы, лечение и профилактика болезней органов пищеварения. Распространенность, причины, симптомы, лечение и профилактика болезней органов мочеполовой системы. Распространенность, причины, симптомы, лечение и профилактика болезней сердечно-сосудистой системы. Распространенность, причины, симптомы, лечение и профилактика болезней эндокринной системы. Распространенность, причины, симптомы, лечение и профилактика болезней костно-мышечной системы. Распространенность, причины, симптомы, лечение и профилактика кожных болезней (дерматиты, псориаз). Распространенность, причины, симптомы, лечение и профилактика аллергии.

Причины и условия формирования хронических форм соматических болезней, их профилактика.

Оказание неотложной помощи при острых состояниях здоровья (отек Квинке, диабетическая и гипогликемическая кома, коллапс, обморок, почечная и другие колики).

Тема 5. Инфекционные болезни детского и подросткового возраста

Классификация инфекционных болезней по степени распространенности (эпидемии, пандемии, спорадические). Стадии инфекционного процесса. Условия для возникновения инфекционных болезней. Виды возбудителей инфекционных болезней. Способы дезинфекции, дезинсекции, дератизации.

Принципы лечения, профилактика и уход за инфекционными больными. Способы передачи инфекционных болезней.

Детские инфекционные болезни: ветряная оспа, краснуха, корь, коклюш, дифтерия, скарлатина, полиомиелит, эпидемический паротит. Их распространенность, причины, симптомы, лечение, уход за больными и профилактика.

Кишечные инфекции: холера, дизентерия, вирусный гепатит. Распространенность, причины, симптомы, лечение, уход за больными и профилактика.

Венерические заболевания: сифилис, гонорея, СПИД. Распространенность, причины, симптомы, лечение и профилактика.

Паразитарные заболевания: микозы, глистные инвазии, чесотка, вши. Распространенность, причины, симптомы, лечение и профилактика.

Иммунитет. Понятие виды. Препараты для создания иммунитета: вакцины, сыворотки, правила их введения. Система профилактических мероприятий для детей и подростков. Роль прививок. Принципы и значение закаливания для повышения неспецифического иммунитета.

Тема 6. Отравления. Неотложная помощь при острых отравлениях, их профилактика

Острые отравления, их причины, симптомы, профилактика. Распространенность, причины, симптомы, неотложная помощь при ингаляционных отравлениях детей и подростков угарным газом и природными газами. Распространенность, причины, симптомы, неотложная помощь при отравлении детей и подростков кислотами и щелочами, средствами бытовой химии. Распространенность, причины, симптомы, неотложная помощь при отравлении детей и подростков лекарственными препаратами, растительными ядами (грибами и ядовитыми растениями). Симптомы и неотложная помощь при укусах насекомых, укусах змей, уколах шипами ядовитых рыб.

Тема 7. Неврозы и невротические состояния у детей и подростков

Распространенность, причины, симптомы и лечение и профилактика невротических состояний у детей и неврозов у подростков. Виды неврозов и физиологические механизмы, лежащие в основе их развития. Распространенность, причины, симптомы профилактика неврастении, неврозов навязчивых состояний, истерии у детей и подростков.

Значение воспитания в коррекции функциональных нарушений нервной системы. Распространенность, причины, симптомы и профилактика психических расстройств у детей и подростков. Распространенность, причины, симптомы и профилактика эпилепсии у детей и подростков. Виды эпилепсии. Оказание неотложной помощи. Распространенность, причины, симптомы и профилактика суицидальных состояний у детей и подростков, их виды. Оказание неотложной помощи.

Тема 8. Принципы оказания доврачебной помощи при травмах и неотложных состояниях у детей и подростков

Распространенность, причины, симптомы, профилактика и принципы оказания доврачебной помощи при кровотечениях у детей и подростков. Распространенность, причины, симптомы, профилактика и принципы оказания доврачебной помощи при ушибах, растяжения и разрывах связок и мышц, при вывихах у детей и подростков. Распространенность, причины, симптомы и принципы оказания доврачебной помощи при переломах у детей и подростков.

Распространенность, причины, симптомы и принципы оказания доврачебной помощи при ожогах и отморожениях у детей и подростков. Виды и степени ожогов и отморожений.

Распространенность, причины, симптомы, профилактика и принципы оказания доврачебной помощи при утоплении детей и подростков. Распространенность, причины, симптомы, профилактика и принципы оказания доврачебной помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути детей и подростков.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Введение. Предмет и содержание дисциплины, ее задачи. Достижения современной и зарубежной педиатрии и гигиены	1. История становления педиатрии в России. 2. История становления педиатрии зарубежом. 3. История становления гигиены в России. 4. История становления гигиены зарубежом.	4	1. Конспект. 2. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем)	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией
Тема 2. Основы гигиены. Система санитарно-гигиенических мероприятий в РФ. Дошкольная, школьная гигиена. Личная гигиена	1. История санитарно-эпидемиологической службы, ее роль в системе охраны здоровья детей. 2. Деятельность центров санэпиднадзора. Государственный и ведомственный санэпиднадзор. 3. Система СЭС.	4	1. Конспект. 2. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем)	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией

	4. Государственные стандарты санитарно-эпидемиологического контроля за воздушной, водной средами, почвой, продуктами питания.				
Тема 3. Виды лечебно-профилактической помощи детям и подросткам	1. Специализированная лечебно-профилактическая помощь: для больных туберкулезом, при инфекционных заболеваниях, при заболеваниях, передающихся половым путем. 2. Особенности организации лечебно-профилактической помощи детям в сельской местности. 3. Особенности организации лечебно-профилактической помощи подросткам, работающим на промышленных предприятиях. 4. Организация санитарно-курортной помощи детям.	4	1. Конспект. 2. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем)	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией.
Тема 4. Детские болезни. Неотложная помощь при острых состояниях здоровья	1. Причины и условия формирования хронических форм соматических болезней. 2. Профилактика хронических форм соматических болезней. 3. Оказание неотложной помощи при острых состояниях здоровья: отек Квинке, гипер- и гипо-глицемическая	4	1. Конспект. 2. Конспект по схеме: понятие, причины, симптомы, алгоритмы неотложной помощи при: отеке Квинке, гипер- и гипо-глицемической коме, коллапсе, обмороке, почечной, печеночной, панкреатической, кишечной	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспектов. Устный ответ во время опроса. Решение проблемных задач по острым состояниям здоровья.

	кома, коллапс, обморок, почечная, печеночная, панкреатическая, кишечная колики.		коликах.		
Тема 5. Инфекционные болезни детского и подросткового возраста	1. Детские инфекционные болезни: ветряная оспа, краснуха, корь, коклюш, дифтерия, скарлатина, полиомиелит, эпидемический паротит. Их распространенность, причины, симптомы, лечение, уход за больными и профилактика. 2. Кишечные инфекции: холера, дизентерия, вирусный гепатит. Распространенность, причины, симптомы, лечение, уход за больными и профилактика. 3. Венерические заболевания: сифилис, гонорея. СПИД. Распространенность, причины, симптомы, лечение и профилактика. 4. Паразитарные заболевания: микозы, глистные инвазии, чесотка, вши. Распространенность, причины, симптомы, лечение и профилактика.	4	1. Конспект по схеме: понятие, причины, симптомы, алгоритмы неотложной помощи и профилактика инфекционных болезней детского и подросткового возраста. 2. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем).	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией. Письменный контроль.
Тема 6. Отравления. Неотложная помощь при острых отравлениях, их профилактика	1. Алгоритм неотложной помощи при пищевых отравлениях. 2. Алгоритм неотложной помощи при ингаляционных отравлениях. 3. Алгоритм	4	1. Конспект по схеме: понятие, причины, симптомы, алгоритмы неотложной помощи и профилактика.	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспектов. Устный ответ во время опроса. Обсуждение проблемных задач. Письменный

	неотложной помощи при кожных отравлениях. 4. Симптомы отравлений средствами бытовой химии, красителями, растворителями, пятновыводителями, доврачебная помощь пострадавшему.		2. Конспект алгоритма действий при промывании желудка в домашних условиях. 3. Конспект алгоритма действий при постановке клизмы ребенку в домашних условиях.		контроль.
Тема 7. Неврозы и невротические состояния у детей и подростков	1. Понятие о невротических состояниях. Их причины, профилактика. 2. Понятие о неврозах: неврастения, неврозы навязчивых состояний, истерия, психастения – симптомы, причины, профилактика. 3. Оптимальный режим дня детей разных возрастных групп. 4. Суицидальные состояния детей и подростков, их причины, симптомы, профилактика. 5. Требования к расписанию занятий в дошкольном и школьном возрасте.	4	1. Конспект. 2. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем).	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией. Обсуждение проблемных задач. Практическая работа «Оценка расписания занятий в дошкольном и школьного расписания».
Тема 8. Принципы оказания доврачебной помощи при травмах и неотложных состояниях у детей и подростков	1. Алгоритм действий при кровотечениях из уха, носа, лунки зуба. 2. Распространенность, причины, симптомы, профилактика и принципы оказания доврачебной помощи при попадании инородных тел в	4	1. Конспект. 2. Алгоритм реанимации детей разного возраста одним и двумя реаниматорам и. 3. Закрепления навыка десмургии: повязка на голову (чепец), на кисть (перчатка), на	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Демонстрация навыков доврачебной помощи при травмах, кровотечениях и навыка реанимации. Демонстрация навыка

	дыхательные пути детей и подростков. 3. Распространенность, причины, симптомы, профилактика и принципы оказания доврачебной помощи при утоплении детей и подростков. 4. Принципы реанимации детей и подростков. 5. Десмургия. 6. Способы временной остановки кровотечений.		локтевой сгиб (сходящаяся, расходящаяся). 4. Закрепления навыка временной остановки кровотечений: тугая тампонада раны, пережатие магистрального сосуда, форсированное сгибание конечности в суставе, наложение жгута.		десмургии. Письменный контроль.
--	--	--	---	--	---------------------------------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 1457 от 14.12.2015 г.	Этапы формирования
ОПК–1 – «способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях»	Аудиторная работа (лекции, практические занятия) – по всем разделам дисциплины; Самостоятельная работа; Участие в научно-исследовательской работе.
ОПК–12 – «способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства»	

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК–1	Пороговый	1. Аудиторная работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> – этапы и особенности роста и развития детей и подростков в процессе онтогенеза. <i>Уметь:</i> – использовать знания дисциплины для	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа или	41–60 Баллов

		рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; – осуществлять уход за больными детьми и подростками; – оказывать неотложную помощь детям и подросткам в критических ситуациях. <i>Владеть:</i> – специальной профессиональной терминологией; – методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; – навыками оказания доврачебной помощи подопечным.	решение ситуационной задачи Демонстрация практических навыков Тестовый контроль Доклад с презентацией	
Продвинутый	1. Самостоятельная работа 2. Участие в научно-исследовательской работе	<i>Знать:</i> – симптомы, причины, последствия и методы профилактики основных соматических, нервно-психических и инфекционных заболеваний, детского и подросткового возраста. <i>Уметь:</i> – понимать и воспроизводить большой объем полученных знаний, системно анализировать их, оценивать полноту и связь со смежными областями знаниями; – выполнять действия, связанные с решением задач, направленных на сохранение здоровья, требующих разработки инновационных подходов и методов решения. <i>Владеть:</i> – основными способами обработки фактов, методов, алгоритмов – методологией педиатрии и гигиены.	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа или решение ситуационной задачи Демонстрация практических навыков Тестовый контроль Доклад с презентацией. Реферат. Зачет	61-100 Баллов

ОПК–12	Пороговый	1.Аудиторная работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> – систему санитарно-гигиенических мероприятий в РФ, основы дошкольной, школьной и личной гигиены; - виды лечебно-профилактической помощи детям и подросткам; – гигиенические требования к условиям среды, в которых протекает учебно-образовательный и воспитательный процессы. <i>Уметь:</i> – использовать знания дисциплины в профессиональной деятельности; – организовать профилактические мероприятия в различных социальных средах (семья, детские и подростковые коллективы). <i>Владеть:</i> – навыками создания безопасных и здоровьесберегающих условий в процессе воспитательной, образовательной работы.	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа или решение ситуационной задачи Демонстрация практических навыков Тестовый контроль Доклад с презентацией	41–60 Баллов
	Продвинутой	1.Самостоятельная работа 2. Участие в научно-исследовательской работе	<i>Знать:</i> – особенности психофизиологического статуса здоровых детей и патофизиологического статуса детей с ограниченными возможностями здоровья. <i>Уметь:</i> – организовать воспитательную и образовательную среду и образовательный процесс с соблюдением гигиенических требований необходимых для оптимального развития детей, профилактики переутомления у школьников, сохранения их работоспособности и здоровья; – участвовать в организации процесса учебно-воспитательной работы с детьми и подростками в общеобразовательных	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа или решение ситуационной задачи Демонстрация практических навыков Тестовый контроль Доклад с презентацией. Реферат. Зачет	61-100 Баллов

			заведениях с целью проведения квалифицированной работы по охране здоровья детей подростков; <i>Владеть:</i> – навыками применения знаний дисциплины для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся.		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерные вопросы тестового контроля знаний

Тема 5. Инфекционные болезни детского и подросткового возраста

1. Найдите соответствие:

- | | |
|-------------------------|---|
| А) Инфекционные болезни | а) Резкое, прогрессирующее нарушение функций организма, способное привести к смерти человека; |
| Б) Острые отравления | б) Последствия внедрения в организм микроорганизмов, передающихся от зараженного человека или животного здоровому; |
| В) Острые состояния | в) Последствия попадания в организм химических веществ различной природы в количестве, приводящем к нарушению нормальной жизнедеятельности организма. |

2. Найдите соответствие:

- | | |
|----------------------------------|--|
| А) Болезнетворные микроорганизмы | а) Простейшие;
б) Вирусы;
в) Риккетсии;
г) Гельминты; |
| Б) Болезнетворные животные | д) Бактерии;
е) Членистоногие. |

3. Найдите соответствие:

- | | |
|---------------------------------|---|
| А) Спорадическая заболеваемость | а) Массовое заболевание данной болезнью населения нескольких государств; |
| Б) Эпидемия | б) Единичные случаи заболевания данной болезнью населения на данной территории; |
| В) Пандемия | в) Массовое заболевание данной болезнью населения на данной территории. |

4. Найдите соответствие:

- | | |
|----------------|---|
| А) Дезинфекция | а) Мероприятия по уничтожению членистоногих – переносчиков возбудителей болезней; |
| Б) Дезинсекция | б) Мероприятия по уничтожению грызунов – переносчиков возбудителей инфекционных болезней; |
| В) Дератизация | в) Мероприятия по уничтожению возбудителей инфекционных заболеваний. |

5. Найдите соответствие:

- | | |
|---------------------------------|--|
| А) Профилактическая дезинфекция | а) Обеззараживание помещения, посуды, предметов, которыми пользовался больной; |
| Б) Текущая дезинфекция | б) Обеззараживание помещения, предметов в месте выявления вспышки заболевания; |
| В) Заключительная дезинфекция | в) Обеззараживание помещения, посуды, предметов, которыми пользуется больной; |
| Г) Очаговая дезинфекция | г) Обеззараживание мест скопления людей, сточных вод, мусора. |

6. Найдите соответствие:

- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| А) Механическая дезинфекция | а) Высушивание; |
| | б) Проветривание; |
| Б) Физическая дезинфекция | в) Влажная уборка; |
| | г) Воздействие хлорамином; |
| В) Химическая дезинфекция | д) Воздействие солнечным светом; |
| | е) Воздействие перекисью водорода. |

7. Найдите соответствие:

- | | |
|---------------------------------|---|
| А) Профилактическая дезинсекция | а) Использование пылесоса; |
| | б) Крепление сетки на окна; |
| | в) Кипячение белья; |
| | г) Засыпка мелких канав, луж; |
| Б) Истребительная дезинсекция | д) Использование дихлофоса; |
| | е) Хранение продуктов в герметичной таре. |

8. Найдите соответствие:

- | | |
|---------------------------------|--|
| А) Профилактическая дератизация | а) Использование ловушек с приманкой; |
| | б) Остекление окон подвалов и чердаков; |
| | в) Использование естественных хищников; |
| | г) Засыпка дробленого стекла в норы; |
| Б) Истребительная дератизация | д) Запрет на отстрел хищных птиц; |
| | е) Использование ядов в пищевых приманках. |

9. Найдите соответствие:

- | | |
|----------------------------|--|
| А) Иммулитет | а) Невосприимчивость животных данного вида (человека) к болезнетворным микроорганизмам, которая формируется в процессе его индивидуального развития; |
| Б) Естественный иммунитет | б) Способность организма защищаться от инфекционных и других генетически чужеродных для него агентов; |
| В) Искусственный иммунитет | в) Невосприимчивость животных данного вида (человека) к микроорганизмам, вызывающим заболевание у других видов животных. |

10. Найдите соответствие:

- | | |
|------------------------|--|
| А) Активный иммунитет | а) Формируется в результате введения готовых антител от другого организма; |
| Б) Пассивный иммунитет | б) Формируется в ответ на внедрение болезнетворного агента. |

11. Найдите соответствие:

- | | |
|---------------------|--|
| А) Постинфекционный | а) Формируется после искусственного введения |
|---------------------|--|

- | | |
|-------------------------------|---|
| иммунитет | сыворотки; |
| Б) Поствакцинальный иммунитет | б) Формируется после перенесенного инфекционного заболевания; |
| В) Постсывороточный иммунитет | в) Передается от матери к плоду; |
| Г) Плацентарный иммунитет | г) Формируется после введения в организм вакцины. |

12. Найдите соответствие:

- | | |
|--------------|--|
| А) Вакцины | а) Препараты, содержащие готовые антитела к данному болезнетворному агенту; |
| Б) Сыворотки | б) Препараты, приготовленные из убитых или ослабленных болезнетворных микроорганизмов или их обезвреженных токсинов. |

13. Найдите соответствие:

- | | |
|--------------|---|
| А) Вакцины | а) Могут вводиться только здоровому человеку для профилактики болезни; |
| Б) Сыворотки | б) Могут вводиться как больному, так и здоровому человеку для повышения иммунитета; |
| | в) Могут вводиться только больному человеку для лечения болезни. |

14. Найдите соответствие:

- | | |
|------------------|--|
| А) Корь | а) Мелкая, ярко розовая, зудящая сыпь, высыпаящая поэтапно: на шее → верхней части спины и груди → по всему телу, концентрирующаяся на сгибательных поверхностях рук, боках, внизу живота; |
| Б) Скарлатина | б) Мелкая розовая, зудящая сыпь, высыпает с промежутками в 1 – 2 дня, сопровождается ↑ T^0C до 38 – 39 0C . Одновременно со свежими высыпаниями есть пузырьки и подсыхающие корочки; |
| В) Ветряная оспа | в) Крупная, красная, зудящая сыпь, высыпаящая в I день – на лице, во II – на туловище, в III – на конечностях. |

15. Найдите соответствие:

- | | |
|----------------------|--|
| А) Дифтерия | а) Кашель с отхождением мокроты, на поздних стадиях с кровью, без першения и боли в горле; |
| Б) Коклюш | б) Першение и боль в горле, сухой кашель, позднее кашель с мокротой; |
| В) Туберкулез легких | в) Приступообразный, судорожный кашель до рвоты (6 – 10 раз в сутки), без боли в горле; |
| Г) Грипп | г) Лающий кашель, удушье до смертельного исхода. |

16. Найдите соответствие:

- | | |
|----------------------------|--|
| А) Дизентерия | а) Головная боль, слабость, высокая температура, отсутствие аппетита, тошнота, язык с беловатым налетом; |
| Б) Пищевая токсикоинфекция | б) Головная боль, слабость, высокая температура, отсутствие аппетита, тошнота, моча цвета крепкой заварки, кал цвета замазки, склеры, затем кожа желтеют; |
| В) Холера | в) Головная боль, слабость, высокая температура, отсутствие аппетита, тошнота, изматывающий болезненный частый жидкий стул (до 10 – 25 раз/сутки), частые ложные позывы к дефекации; |
| Г) Вирусный гепатит | г) Головная боль, слабость, высокая температура, отсутствие аппетита, тошнота, внезапный, стойкий, обильный понос, частая обильная многократная рвота, сильная жажда, обезвоживание, бред, галлюцинации. |

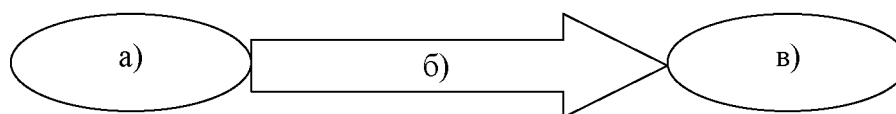
17. Найдите соответствие:

- а) Возбудитель (бактерия) поражает мочеполовую систему, приводя к бесплодию, нарушению гормонального фона, воспалительным заболеваниям почек;
- А) Сифилис
- б) Возбудитель (вирус) поражает клетки иммунной системы, приводя к снижению иммунитета до полной его утраты;
- Б) Гонорея
- в) Возбудитель (бактерия) поражает все системы и органы, образуя очаги разрушения тканей.
- В) СПИД

18. На какой стадии инфекционного процесса появляются симптомы, типичные для данного конкретного заболевания?

- а) Инкубационный (скрытый, латентный); б) Продромальный;
- в) Разгар болезни; г) Исход болезни.

19. Для возникновения инфекционной болезни необходима связь между тремя обязательными звеньями (компонентами). Назовите их:



5.3.2. Примеры вопросов для подготовки к текущему контролю знаний:

Вопросы текущего контроля к Разделу 1. Введение в предмет «Основы педиатрии и гигиены»:

1. Определение и задачи педиатрии и гигиены.
2. Значение педиатрии и гигиены для педагогики, психологии, физического воспитания
3. История зарождения и основные этапы развития научного направления Педиатрии и Гигиены в России, основные отечественные ученые и практики.
4. История становления Педиатрии и Гигиены зарубежом, основные зарубежные ученые и практики.
5. Проблемы и достижения современной и зарубежной педиатрии и гигиены. Задачи ВОЗ.
6. Понятие здоровья, критерии его оценка, социальная обусловленность. Группы здоровья.
7. Демографические показатели здоровья. Рождаемость, детская смертность. Заболеваемость, инвалидность. Физическое развитие.
8. Охрана материнства и детства в России.
9. Санитарно-эпидемиологическое благополучие женщин и детей.
10. Деятельность центров санэпиднадзора. Основные законодательные и нормативные акты, структура, функции, задачи, формы и методы ее работы СЭС. Государственный и ведомственный санэпиднадзор.
11. Государственные стандарты санитарно-эпидемиологического контроля за воздушной, водной средами, почвой, продуктами питания.
12. СанПиН дошкольных и образовательных учреждений. Гигиенические требования к воздушной, световой средам в школе.
13. Гигиенические требования к школьной мебели в соответствии роста и пропорций тела. Правила расстановки мебели и рассаживания учащихся в классе.
14. Режим обучения. Гигиенические требования к построению учебного расписания. Режим дня, его отдельные элементы и их организация. Динамический стереотип. Режим рационального и сбалансированного питания.
15. Лечебно-профилактическая помощь детям в организованных коллективах. Детские дошкольные учреждения, школы-интернаты, лагеря отдыха. Учреждения для сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
16. Виды лечебно-профилактической помощи детям и подросткам. Организация

- акушерско-гинекологической помощи девочкам, девушкам- подросткам и женщинам.
17. Амбулаторно-поликлиническая помощь детскому населению. Диспансеризация.
 18. Организация стационарной помощи детям. Специализированная лечебно-профилактическая помощь (для больных туберкулезом, при инфекционных заболеваниях, при заболеваниях, передающихся половым путем).
 19. Организация травматолого-ортопедической, стоматологической лечебно-профилактической помощи детям.
 20. Организация скорой и неотложной медицинской помощи.
 21. Особенности организации лечебно-профилактической помощи детям в сельской местности и подросткам, работающим на промышленных предприятиях.
 22. Организация санитарно-курортной помощи детям.

5.3.3. Типовые задания для самостоятельной работы

К Разделу 1. Введение в предмет «Основы педиатрии и гигиены»:

1. Отечественные ученые, внесшие вклад в становлении отечественной педиатрии как науки. (Конспект, отчет в форме доклада).
2. Зарубежные ученые и практики, внесшие вклад в становление гигиены как науки. (Конспект, отчет в форме доклада).
3. Заполните таблицу «Медико-биологическая классификация возрастных периодов детства», проработав тему 1:

Таблица. Медико-биологическая классификация возрастных периодов детства

Возрастной период	Критерии	Основные морфо-функциональные изменения
I. Внутриутробный		
1. Эмбриональный		
2. Плацентарный		
II. Внеутробный		
1. Новорожденный		
2. Грудной		
3. Раннее детство		
4. Первое детство		
5. Второе детство		
6. Подростковый период		
7. Юношеский		

4. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Физиологическая оценка уровня обмена веществ и гигиеническая оценка рациона питания». Сделайте выводы, разработайте рекомендаций по рационализации пищевого рациона.
5. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите практическую работу по теме «Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму учебных помещений». Сделайте выводы.
6. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите практическую работу по теме «Гигиенические требования к световому климату учебных помещений». Сделайте выводы.
7. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите практическую работу по теме «Гигиенические требования к оборудованию учебных помещений, посадке учащихся и рассаживанию детей в классе». Сделайте выводы.
8. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите практическую работу по теме «Гигиенические требования к режиму дня и расписанию учебных занятий». Сделайте выводы.
9. Сделать анализ различных видов лечебной помощи детям и подросткам в РФ (Конспект,

отчет в форме доклада).

10. Проанализировать различные виды профилактической помощи детям и подросткам в РФ. (Конспект, отчет в форме доклада).

5.3.4. Примерные темы рефератов и докладов по ним

1. Задачи педиатрии и гигиены. Значение педиатрии и гигиены для педагогики, психологии, физического воспитания. Отечественные ученые, внесшие вклад в становлении педиатрии и гигиены.
2. Отечественные педиатры и гигиенисты, внесшие вклад в становление педиатрии и гигиены как науки
3. Зарубежные педиатры и гигиенисты, внесшие вклад в становление педиатрии и гигиены как науки.
4. Особенности организации детской амбулаторной поликлиники и стационарной помощи.
5. Особенности организации акушерско-гинекологической помощи.
6. Особенности организации и работы ВОЗ (Всемирной организации здравоохранения)
7. Организация стационарной помощи детям в историческом аспекте в нашей стране и зарубежом.
8. Лечебно-профилактическая помощь детям в организованных коллективах. Детские дошкольные учреждения. Школы-интернаты. Лагеря отдыха.
9. Сохранение здоровья детей в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Специализированная лечебно-профилактическая помощь детям и подросткам больным туберкулезом; при инфекционных заболеваниях и при заболеваниях, передающихся половым путем.
11. Организация стоматологической лечебно-профилактической помощи детям и подросткам.
12. Организация травматолого-ортопедической помощи детям и подросткам. Понятие о неврозах и невротических состояниях как о функциональных нарушениях ВНД человека. Виды, причины, профилактика неврозов.
13. Организация скорой и неотложной медицинской помощи детям и подросткам.
14. Особенности организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в сельской местности.
15. Правовые основы охраны материнства и детства. Законодательство о здравоохранении. Ответственность медицинских работников за профессиональные нарушения.
16. Государственный и ведомственный санитарно-эпидемиологический надзор.
17. Организация медико-санитарной помощи женщинам и подросткам, работающим на промышленных предприятиях.
18. Причины детской заболеваемости, антенатальная охрана плода.
19. Патронаж беременных женщин как направление профилактической медицины.
20. Показатели здоровья детей (физическое развитие, детская заболеваемость и смертность).
21. Анализ условий и факторов, влияющих на здоровье детей и подростков.
22. Влияние различных факторов на детское население в зависимости от региональных особенностей.
23. Влияние достижений научно-технической революции на здоровье людей различного возраста.
24. Причины и статистические показатели материнской смертности в конце 19 века, в середине 20 века и в начале 21 века в различных странах.
25. Санитарно-эпидемиологическое благополучие женщин и детей.
26. Основные законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность санитарно-эпидемиологической службы в стране.

27. История охраны материнства и детства в дореволюционной России.
28. Охрана материнства и детства в современной России.
29. Медико-социальные проблемы здоровья детей и женщин.

5.3.5. Вопросы к зачету

1. Определение и задачи педиатрии и гигиены. Значение педиатрии и гигиены для педагогики, психологии, физического воспитания
2. История зарождения и основные этапы развития научного направления «педиатрии и гигиены» в России и зарубежом.
3. Проблемы и достижения современной и зарубежной педиатрии и гигиены. Задачи ВОЗ.
4. Понятие здоровья. Критерии его оценки, социальная обусловленность. Группы здоровья. Демографические показатели. Рождаемость, детская смертность. Заболеваемость, инвалидность. Физическое развитие.
5. Охрана материнства и детства в России.
6. Санитарно-эпидемиологическое благополучие женщин и детей.
7. Деятельность центров санэпиднадзора. Основные законодательные и нормативные акты, структура, функции, задачи, формы и методы работы СЭС. Государственный и ведомственный санэпиднадзор.
8. Государственные стандарты санитарно-эпидемиологического контроля за воздушной, водной средами, почвой, продуктами питания.
9. СанПиН дошкольных и образовательных учреждений. Гигиенические требования к воздушной, световой средам в дошкольных и образовательных учреждениях.
10. Гигиенические требования к школьной мебели в соответствии роста и пропорций тела. Правила расстановки мебели и рассаживания учащихся в классе.
11. Режим обучения. Гигиенические требования к построению учебного расписания.
12. Режим дня, его отдельные элементы и их организация. Динамический стереотип. Режим рационального и сбалансированного питания.
13. Лечебно-профилактическая помощь детям в организованных коллективах. Детские дошкольные учреждения, школы-интернаты, лагеря отдыха. Учреждения для сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Виды лечебно-профилактической помощи детям и подросткам. Организация акушерско-гинекологической помощи девочкам, девушкам-подросткам и женщинам.
15. Амбулаторно-поликлиническая помощь детскому населению. Диспансеризация.
16. Организация стационарной помощи детям. Специализированная лечебно-профилактическая помощь (для больных туберкулезом, при инфекционных заболеваниях, при заболеваниях, передающихся половым путем).
17. Организация травматолого-ортопедической, стоматологической лечебно-профилактической помощи детям.
18. Организация скорой и неотложной медицинской помощи.
19. Особенности организации лечебно-профилактической помощи детям в сельской местности и подросткам, работающим на промышленных предприятиях.
20. Организация санитарно-курортной помощи детям.
21. Детские болезни, классификация, распространенность, причины и условия формирования хронических форм болезней, их профилактика.
22. Распространенность, причины, симптомы, лечение и профилактика болезней органов дыхания.
23. Распространенность, причины, симптомы, лечение и профилактика болезней сердечно-сосудистой системы.
24. Распространенность, причины, симптомы, лечение и профилактика болезней органов пищеварения.
25. Распространенность, причины, симптомы, лечение и профилактика болезней органов мочеполовой системы.

26. Распространенность, причины, симптомы, лечение и профилактика болезней эндокринной системы.
27. Распространенность, причины, симптомы, лечение и профилактика болезней костно-мышечной системы. Нарушение осанки: сколиоз, кифоз, лордоз. Плоскостопие, его причины и профилактика.
28. Распространенность, причины, симптомы, лечение и профилактика кожных болезней (дерматиты, псориаз).
29. Распространенность, причины, симптомы, лечение и профилактика аллергии.
30. Оказание неотложной помощи при острых состояниях (отек Квинке, диабетическая и гипогликемическая кома, коллапс, обморок, почечная и другие колики).
31. Понятие о неврозах и невротических состояниях как о функциональных нарушениях ВНД человека. Виды, причины, профилактика неврозов.
32. Инфекционные болезни. Классификация, распространенность, причины, симптомы, осложнения, уход за больными и их профилактика.
33. Стадии инфекционного процесса. Виды возбудителей инфекционных болезней. Способы передачи инфекционных болезней. Способы дезинфекции.
34. Принципы лечения, профилактика и уход за инфекционными больными.
35. Распространенность, симптомы, лечение и профилактика детских инфекционных болезней (ветряная оспа, краснуха, корь, коклюш, дифтерия, скарлатина, полиомиелит, эпидемический паротит).
36. Распространенность, причины, симптомы, лечение, уход за больными, профилактика кишечных инфекций (холера, дизентерия, вирусный гепатит-А).
37. Распространенность, причины, симптомы, лечение и профилактика венерических заболеваний (сифилис, гонорея), а также СПИДа.
38. Распространенность, причины, симптомы, лечение и профилактика паразитарных заболеваний (микозы, глистные инвазии, чесотка, вши).
39. Иммуитет. Понятие виды. Препараты для создания иммунитета: вакцины, сыворотки. Правила их введения. Система профилактических мероприятий для детей и подростков. Роль прививок.
40. Принципы и значение закаливания для повышения неспецифического иммунитета.
41. Отравления у детей, распространенность, причины. Неотложная помощь при острых отравлениях, их профилактика.
42. Причины, симптомы, неотложная помощь при отравлении детей и подростков угарным газом, природными газами, хлором, аммиаком.
43. Причины, симптомы, неотложная помощь при отравлении детей и подростков кислотами и щелочами.
44. Распространенность, причины, симптомы, неотложная помощь при отравлении детей и подростков средствами бытовой химии и лекарственными препаратами.
45. Распространенность, причины, симптомы, неотложная помощь при отравлении детей и подростков ядовитыми грибами и растениями.
46. Неотложная помощь при укусах насекомых и уколах шипами ядовитых рыб.
47. Неотложная помощь при укусах змей.
48. Распространенность, причины, симптомы и лечение и профилактика неврозов и невротических состояний детей и подростков.
49. Виды неврозов и физиологические механизмы, лежащие в основе их развития. Симптомы и профилактика основных видов неврозов (неврастения, неврозы навязчивых состояний, истерия, психастения).
50. Распространенность, причины, симптомы и профилактика эпилепсии у детей и подростков. Виды эпилепсии. Симптомы малого и большого эпилептического припадков. Оказание неотложной помощи.
51. Критические периоды развития детей и подростков. Распространенность, причины, симптомы и профилактика суицидальных состояний у детей и подростков, их виды.

Оказание неотложной помощи.

52. детский и подростковый травматизм. Принципы оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах у детей и подростков.
53. Особенности реанимации.
54. Правила десмургии. Основные виды повязок.
55. Типы кровотечений, их характеристика. Принципы оказания доврачебной помощи при кровотечениях у детей и подростков.
56. Симптомы, профилактика и принципы оказания доврачебной помощи при ушибах, вывихах и переломах у детей и подростков.
57. Виды и степени ожогов. Причины, симптомы и принципы оказания доврачебной помощи при ожогах у детей и подростков.
58. Виды и степени отморожений. Причины, симптомы и принципы оказания доврачебной помощи при отморожениях у детей и подростков.
59. Причины, симптомы, профилактика и принципы оказания доврачебной помощи при утоплении детей и подростков.
60. Причины, симптомы, профилактика и принципы оказания доврачебной помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути детей и подростков.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Студенты, пропустившие лекционные занятия, пишут содержательно-тематический отчет-конспект (в форме логико-терминологической схемы отражающей содержание темы) о самостоятельном освоении содержания тем пропущенных занятий. Студенты, пропустившие практические занятия, в обязательном порядке отрабатывают пропущенные темы в часы установленные преподавателем. В процессе практических занятий рекомендуется проводить тестовый контроль, обсуждение проблемных вопросов, докладов, рефератов. Для проведения текущего, самостоятельного и итогового контроля разработаны тестовые задания, вопросы для самостоятельной подготовки, вопросы к зачету.

Текущий контроль (полусеместровый) студента оценивается из расчета 100 баллов. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, практических занятий, ведение конспектов, активность студента на занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов, проблемных ситуационных задач), участие студентов в научной работе (написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	Количество баллов
Контроль посещений / конспектирование	до 30 баллов
Устный опрос /обсуждение	до 18 баллов
Доклад с презентацией	до 10 баллов
Демонстрация практических навыков	до 10 баллов
Тест /Контрольная работа/решение ситуационных задач	до 12 баллов
Реферат	до 10 баллов
Зачет	до 10 баллов

Оценивание посещаемости занятий

Критерий оценивания	Баллы
Посещение занятия (лекции или практического занятия) без опоздания с требуемым обеспечением (тетради, рабочие материалы и т.п.). Выполнен конспект по теме занятия, заполнена тетрадь по теме практической работы.	2

Посещение занятия (лекции или практического занятия) без опоздания с требуемым обеспечением (тетради, рабочие материалы и т.п.). Конспект по теме занятия не выполнен, но заполнена тетрадь по теме практической работы. Или конспект по теме занятия выполнен, но тетрадь по теме практической работы не заполнена, либо заполнена со значительными недочетами.	1,5
Посещение занятия (лекции или практического занятия) без опоздания с требуемым обеспечением (тетради, рабочие материалы и т.п.). Конспект по теме занятия не выполнен. Тетрадь по теме практической работы не заполнена или заполнена со значительными недочетами.	1
Посещение занятия (лекции или практического занятия) с опозданием и / или без необходимого обеспечения (тетради, рабочие материалы и т.п.). Конспект по теме занятия не выполнен. Тетрадь по теме практической работы не заполнена или заполнена со значительными недочетами.	0,5
Пропуск занятия по уважительной причине (наличие подтверждающего документа: мед.справка, приказ о снятии с занятий и т.п.). Не выполнен конспект по теме занятия, не заполнена тетрадь по теме практической работы.	0
Пропуск занятия без уважительной причины и подтверждающих документов. Не выполнен конспект по теме занятия. Не заполнена тетрадь по теме практической работы.	–0,5

Максимальное количество баллов – 30 баллов

Шкала оценивания опроса и обсуждения

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	2
Достаточное усвоение материала	1
Поверхностное усвоение материала	0,5
Неудовлетворительное усвоение материала	– 0,5

Максимальное количество баллов – 2 балла за каждый опрос.

Шкала оценивания решения ситуационной задачи

Критерии оценивания	Баллы
Ответ на вопрос задачи абсолютно правильный. Объяснение хода ее решения подробное, достаточно последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми причинно-следственными выводами; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие	2
Ответ на вопрос задачи в целом правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но не достаточно последовательное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы в целом верные и четкие	1,5
Ответ на вопрос задачи в целом правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.	1
Ответ на вопрос задачи частично правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.	0,5
Ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения	0

дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.	
Ответ на вопрос задачи не дан. Объяснений хода её решения нет.	–0,5

Максимальное количество баллов – 2 балла за каждую задачу.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	3-4
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1–2
Доклад не подготовлен	–1

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии <i>Power Point</i> .	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении (не более двух). Широко использованы возможности программы <i>Power Point</i> .	2
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии <i>Power Point</i> использованы лишь частично.	1
Презентация не подготовлена.	–1

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Шкала оценивания демонстрации практических навыков

Критерии оценивания	Баллы
Студент показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка (манипуляции), умеет последовательно демонстрировать практические навыки и умения. Дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.	2
Студент владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на поставленные вопросы.	1
Студент не знает методики проведения и/или не может продемонстрировать практический навык (манипуляцию).	–1

Максимальное количество баллов – 10 балла

Шкала оценивания реферата и контрольных работ

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения - «отлично»	8-10
содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения - «хорошо».	5-7
содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы - «удовлетворительно»	2-4
работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию - «неудовлетворительно»	0-2

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Шкала оценивания тестовых работ (тестов)

Критерии оценивания	Баллы
80–100% – «отлично»	4,5–5
60–80% – «хорошо»	3,5-4
30–50% – «удовлетворительно»	2,5-3
0–20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»	0–2

Максимальное количество баллов – 5 баллов за тест

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено»/«не зачтено» (промежуточная форма контроля – зачет), по следующей схеме:

41 баллов и выше	«зачтено»
40 баллов и ниже	«не зачтено»

Отметка «**зачтено**» выставляется в трех случаях:

1. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое.
2. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками.
3. теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой

обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

Отметка «*не зачтено*» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки.

Студенту, получившему оценку «не зачтено» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни перезачета или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебник для вузов. – 3-е изд. – М.: Академия, 2015. – 240с.
2. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник. – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 528с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434987.html>
3. Педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 768с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427873.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Кильдиярова, Р.Р. Педиатрия. История болезни [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 96с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437162.html>
2. Молочный, В.П. Педиатрия [Текст]: неотложные состояния у детей / В.П. Молочный, М.Ф. Рзянкина, Н.Г. Жила. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 414с.
3. Педиатрия [Электронный ресурс]: национальное руководство /под ред. А.А. Баранова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 768с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434093.html>
4. Экологическая медицина [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Бортновский, Н.В. Карташева, Л.П. Мамчиц и др. – М.: ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. – 185 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=483209>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://anfiz.ru/books/item/f00/s00/z00000002/st108.shtml>
2. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=21728>
3. <http://www.booksmed.com>
4. <http://botan0.ru/?cat=1&id=148>
5. <http://dic.academic.ru>
6. <http://www.eurolab.ua/anatomy/90/>
7. <http://www.knigafund.ru/books/17208>
8. <http://www.master-multimedia.ru/testfiz.html>
9. <http://www.medbiol.ru/medbiol/mozg/00028c30.htm>
10. <http://medvuz.info/load/fiziologija>
11. <http://www.mirknigi.ru>
12. <http://www.nedug.ru/library> <http://medknigi.blogspot.com>
13. <http://www.ozon.ru>
14. <http://www.twirpx.com/file/97861/>
15. <http://ru.wikipedia.org>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Методические рекомендации к освоению учебной дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, квалификации – бакалавр. – М., 2018.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В качестве *инновационных информационных технологий* при построении курса может быть использовано следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы *YouTube Education*;
- для включения элементов проектного обучения также можно использовать *wiki*-технологии (программы, сходные с известной википедией, – легки в использовании и не требуют специальных компьютерных навыков);
- для оценки самостоятельной работы студентов возможно применение сетевого сервиса *Calameo* (его же можно использовать для размещения презентаций, методических пособий, программ; рекомендуемой для работы литературы (в случае разрешения её размещения в сети, но можно просто ограничить доступ);
- ссылки на электронные источники можно давать через сетевой сервис *Symbaloo*;
- промежуточного и итогового компьютерного тестирования и т.п.

Перечень программного обеспечения:

- *Microsoft Windows* – семейство проприетарных операционных систем корпорации *Microsoft*, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении.
- *Microsoft Office* – офисный пакет приложений, созданных корпорацией *Microsoft* для операционных систем *Microsoft Windows*, *Apple Mac OS X* и *Apple iOS* (на *iPad*). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.:
- *Microsoft Word* – текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра и редактирования текстовых документов, с локальным применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов. Выпускается корпорацией *Microsoft* в составе пакета *Microsoft Office*.
- *Microsoft PowerPoint* – программа для создания и проведения презентаций, являющаяся частью *Microsoft Office*.
- *Windows Media Player* – стандартный проигрыватель звуковых и видео файлов для операционных систем семейства *Windows*.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы курса обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, электронным версиям всех учебно-методических материалов. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечены доступом к сети Интернет. Студент имеет возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Фонд университетской библиотеки достаточное количество экземпляров литературы по курсу. Студент при подготовке по дисциплине может пользоваться библиотекой ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет», которая обеспечивает широкий доступ обучающихся к газетам, журналам и изданиям научного, методического, технического характера.

Для проведения практических занятий имеются следующие материалы и оборудование:

1. Демонстрационные плакаты к темам: «Диагностика и приемы оказания неотложной помощи при острых состояниях», «Реанимация», «Травмы», «Правила десмургии», «Ожоги, отморожения».
2. Таблицы, демонстрирующие симптомы детских болезней.
3. Тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации.
4. Тренажер для проведения инъекций.

5. Имитатор ранений.
6. Транспортные шины.
7. Жгуты кровоостанавливающие.
8. Перевязочный материал для наложения повязок.
9. Учебный видеофильм по разделам «Основы педиатрии и гигиены».

Для осуществления образовательного процесса фонды кафедры включают пополняемую и обновляемую коллекцию презентаций к лекциям по темам разных разделов дисциплины. А также библиотеку контрольных задач и тестовых заданий по основным разделам дисциплины, тесты для промежуточного контроля знаний.