

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков  
Кафедра германской филологии

Согласовано  
деканом факультета

« 01 » 2023 г.

/Шабанова В.П./

**Рабочая программа дисциплины**

Практическая грамматика немецкого языка

**Направление подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль:**  
Иностранный язык (английский язык) (немецкий или французский языки)

**Квалификация**  
Бакалавр

**Формы обучения**  
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
Института лингвистики и межкультурной  
коммуникации  
Протокол «24» 05 2023 г. № 10  
Председатель УМКом /Лачугина Е.И./

Рекомендовано кафедрой германской  
филологии  
Протокол от «22» 05 2023 г. № 10  
Зав. кафедрой /Левченко М.Н./

Мытищи  
2023

### **Авторы-составители:**

Левченко Марина Николаевна доктор филологических наук, профессор  
Мохова Валентина Ивановна кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика немецкого языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 121

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки ( по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 5  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 5  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 7  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 8  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 13 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 14 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 14 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 15 |

## 1. Планируемые результаты обучения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - сформировать у будущего бакалавра систему представлений о взаимосвязях и функционировании языковых грамматических единиц и структур в языковой ситуации.

**Задачи дисциплины** - ознакомить обучаемых с современными отечественными и зарубежными толкованиями функциональной грамматики, способствовать их творческому и критическому осмыслению, пониманию сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;

- вооружить студентов методами лингвистического анализа, используемыми в современных грамматических исследованиях, выработать у них умения извлекать информацию из текста на основе его грамматической интерпретации, умения сопоставлять грамматические явления иностранного и родного языка, глубже осознавать системные и функциональные различия языков;

- сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные теоретические знания в области грамматических особенностей немецкого языка для решения практических профессиональных задач.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины( модули)» и является факультативной дисциплиной.

Дисциплина направлена на формирование системы представлений о взаимосвязях и функционировании языковых грамматических единиц и структур в языковой ситуации.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины         | Форма обучения          |                       |
|--------------------------------------|-------------------------|-----------------------|
|                                      | Очная                   | Очно-заочная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 8                       | 4                     |
| Объем дисциплины в часах             | 288                     | 144                   |
| Контактная работа:                   | 200,8(144) <sup>1</sup> | 24.4(24) <sup>2</sup> |
| Практические занятия:                | 200(144) <sup>3</sup>   | 24(24) <sup>4</sup>   |

<sup>1</sup> Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                              |      |      |
|----------------------------------------------|------|------|
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,8  | 0,4  |
| Зачет                                        | 0,2  | 0,2  |
| Контрольная работа                           | 0,6  | 0,2  |
| Самостоятельная работа                       | 68   | 108  |
| Контроль                                     | 19,2 | 11.6 |

Форма промежуточной аттестации – по очной форме обучения - зачет в 7 семестре, контрольная работа - в 4,5, 6 семестрах, по очно-заочной форме обучения - зачет в 8 семестре и контрольная работа в 7 семестре.

### 3.2.Содержание дисциплины

#### Очная и очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Количество                          | часов                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практические занятия по очной форме | Практические занятия по очно-заочной форме |
| - <b>Временные формы</b> (Образование и употребление временных форм: презенса, претерита, перфекта, плюсквамперфекта, футура 1).                                                                                                                                                                                                                                          | 15                                  | 2                                          |
| - <b>Императив</b> (образование и употребление императива).                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 15                                  | 2                                          |
| - <b>Управление глаголов.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 20                                  | 2                                          |
| - <b>Предлоги</b> (предлоги, требующие датива; предлоги, требующие аккузатива; предлоги, требующие датива и аккузатива; предлоги, требующие генитива)                                                                                                                                                                                                                     | 15                                  | 2                                          |
| - <b>Местоимение</b> (разряды местоимений, употребление местоимений).                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 15                                  | 2                                          |
| - <b>Грамматический род существительных</b> (определение грамматического рода по семантическим признакам и по словоформе, грамматический род омонимов, грамматический род сложных существительных).<br>- <b>Склонение существительного</b> (сильный тип склонения, слабый тип склонения, женский тип склонения, переходная группа склонения, склонение имён собственных). | 15                                  | 2                                          |

<sup>4</sup> Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Образование множественного числа</b> (средства образования множественного числа, типы образования множественного числа [I, II, III, IV, V типы], образование множественного числа омонимов, образование множественного числа сложных слов, особые случаи образования множественного числа, существительные, не имеющие единственного числа [Pluraliatanta], существительные, не имеющие множественного числа [Singulariatanta]).</li> </ul>                      |    |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Порядок слов</b> (порядок слов в простом и сложном предложении).</li> <li>- <b>Сложносочиненное предложение.</b></li> <li>- <b>Сложноподчиненное предложение</b> (придаточное дополнительное, придаточное определительное, придаточное временное).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | 15 | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Употребление артикля</b> (употребление артикля с именами нарицательными, употребление артикля с именами вещественными, употребление артикля с именами абстрактными, употребление артикля с именами собственными)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      | 15 | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Залог</b> (образование и употребление пассива, лексические ограничения, одночленные, двучленные и трёхчленные пассивные конструкции, употребление предлогов von, durch, mit в пассивных конструкциях, образование и употребление статива).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | 15 | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Инфинитив</b> (формы инфинитива I и инфинитива II, употребление частицы zu перед инфинитивом).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 15 | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Склонение прилагательных</b> (склонение прилагательных в единственном числе: сильный тип склонения, слабый тип склонения, смешанная группа склонения, склонение прилагательных во множественном числе).</li> <li>- <b>Степени сравнения прилагательных</b> (образование степеней сравнения: позитива, компаратива, суперлатива, сравнение и усиление значения в позитиве, компаративе и суперлативе, образование и употребление частичного генитива).</li> </ul> | 15 | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Субстантивация</b> (субстантивированные прилагательные, субстантивированные причастия и субстантивированные наречия).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 15 | 1 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Сложноподчиненное предложение</b> (придаточное условное, придаточное цели,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 15 | 1 |

|                       |                       |                     |
|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| придаточное причины). |                       |                     |
| <b>Итого:</b>         | 200(144) <sup>5</sup> | 24(24) <sup>6</sup> |

### Содержание дисциплины

**Тема 1. Временные формы** (Образование и употребление временных форм: презенса, претерита, перфекта, плюсквамперфекта, футура I).

**Тема 2. Императив** (образование и употребление императива).

**Тема 3. Управление глаголов.**

**Тема 4. Предлоги** (предлоги, требующие датива; предлоги, требующие аккузатива; предлоги, требующие датива и аккузатива; предлоги, требующие генитива)

**Тема 5. Местоимение** (разряды местоимений, употребление местоимений).

**Тема 6. Грамматический род существительных** (определение грамматического рода по семантическим признакам и по словоформе, грамматический род омонимов, грамматический род сложных существительных). **Склонение существительного** (сильный тип склонения, слабый тип склонения, женский тип склонения, переходная группа склонения, склонение имён собственных).

**Образование множественного числа** (средства образования множественного числа, типы образования множественного числа [I, II, III, IV, V типы], образование множественного числа омонимов, образование множественного числа сложных слов, особые случаи образования множественного числа, существительные, не имеющие единственного числа [Pluraliatanta], существительные, не имеющие множественного числа [Singulariatanta]).

**Тема 7. Порядок слов** (порядок слов в простом и сложном предложении).. **Сложносочиненное предложение.. Сложноподчиненное предложение** (придаточное дополнительное, придаточное определительное, придаточное временное).. **Сложноподчиненное предложение** (придаточное условное, придаточное цели, придаточное причины).

**Тема 8. Употребление артикля** (употребление артикля с именами нарицательными, употребление артикля с именами вещественными, употребление артикля с именами абстрактными, употребление артикля с именами собственными)

**Тема 9. Залог** (образование и употребление пассива, лексические ограничения, одночленные, двучленные и трёхчленные пассивные конструкции, употребление предлогов von, durch, mit в пассивных конструкциях, образование и употребление статива).

**Тема 10. Инфинитив** (формы инфинитива I и инфинитива II, употребление частицы zu перед инфинитивом).

---

<sup>5</sup> Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>6</sup> Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

**Тема 11. Склонение прилагательных** (склонение прилагательных в единственном числе: сильный тип склонения, слабый тип склонения, смешанная группа склонения, склонение прилагательных во множественном числе). **Степени сравнения прилагательных** (образование степеней сравнения: позитива, компаратива, суперлатива, сравнение и усиление значения в позитиве, компаративе и суперлативе, образование и употребление частичного генитива). **Субстантивация** (субстантивированные прилагательные, субстантивированные причастия и субстантивированные наречия).

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### По очной и очно-заочной формам обучения

| Темы для самостоятельного изучения                                                 | Изучаемые вопросы                               | Количество часов в оч/оз | Формы самостоятельной работы   | Методическое обеспечение                            | Форма отчетности    |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------|
| 1. Семантическая, морфологическая, синтаксическая классификации немецких глаголов. | Классификации отечественных и зарубежных ученых | 6/ 10                    | Изучение справочной литературы | Словари, учебники, методические пособия, монографии | Тест                |
| 2. Образование и употребление временных форм.                                      | Синонимичное употребление конструкций           | 6/10                     | Изучение справочной литературы | Словари, учебники, методические пособия, монографии | Контрольные задания |
| 3. Грамматический род имён существительных.                                        | Систематизация имён существительных в языке     | 6/10                     | Изучение справочной литературы | Словари, учебники, методические пособия, монографии | Контрольная работа  |
| 4. Употребление артикля.                                                           | Схема употребления артикля                      | 6/10                     | Изучение справочной литературы | Словари, учебники, методические пособия, монографии | Тест                |
| 5. Образование множественного числа.                                               | Выделение групп существительных                 | 6/10                     | Изучение справочной литературы | Словари, учебники, методические пособия, монографии | Контрольные задания |
| 6. Местоименные наречия.                                                           | Виды местоименных наречий                       | 6/10                     | Изучение справочной литературы | Словари, учебники, методические пособия, монографии | Контрольная работа  |



|                                                                         |                                                     |        |                                |                                                     |                     |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------|
| 7.Управление глаголов.                                                  | Классификация управления глаголов по падежам        | 6/10   | Изучение справочной литературы | Словари, учебники, методические пособия, монографии | Тест                |
| 8.Сложносочинённое и сложно-подчинённое предложения.                    | Семантическая классификация придаточных предложений | 6/10   | Изучение справочной литературы | Словари, учебники, методические пособия, монографии | Контрольные задания |
| 9.Категория залога.                                                     | Виды пассива.                                       | 6/10   | Изучение справочной литературы | Словари, учебники, методические пособия, монографии | Контрольная работа  |
| 10.Склонение прилагательных. Степени сравнения наречий и прилагательных | Типы склонений прилагательных                       | 14/18  | Изучение справочной литературы | Словари, учебники, методические пособия, монографии | Тест                |
| <b>Итого:</b>                                                           |                                                     | 68/108 |                                |                                                     |                     |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                          | Этапы формирования                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                        | Описание показателей                                                                                       | Критерии оценивания       | Шкала оценивания                     |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| УК-4                    | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- основные понятия речевой коммуникации;<br>- виды речевой деятельности;<br><b>Уметь:</b> | Контрольные задания, тест | Шкала оценивания контрольных заданий |

|             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |                                                               |
|-------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------|
|             |                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет);</li> <li>- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;</li> <li>- планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          | Шкала оценивания теста                                        |
| Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия речевой коммуникации;</li> <li>- виды речевой деятельности;</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет);</li> <li>- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;</li> <li>- планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание;</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жанрами устной и письменной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности;</li> <li>- вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку;</li> <li>- вести деловую дискуссию и участвовать в ней;</li> <li>- выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими</li> </ul> | Контрольная работа, тест | Шкала оценивания контрольной работы<br>Шкала оценивания теста |

|  |  |  |                               |   |  |  |
|--|--|--|-------------------------------|---|--|--|
|  |  |  | замечаниями<br>предложениями. | и |  |  |
|--|--|--|-------------------------------|---|--|--|

### Шкала оценивания тестирования

| Баллы            | Критерии оценивания                                     |
|------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>10 баллов</b> | если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%   |
| <b>8 баллов</b>  | если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%   |
| <b>6 баллов</b>  | если из всех заданий студент выполнил 40%               |
| <b>4 балла</b>   | если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий |

### Шкала оценивания выполнения контрольных заданий

| Баллы            | Критерии оценивания                                     |
|------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>10 баллов</b> | если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%   |
| <b>8 баллов</b>  | если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%   |
| <b>6 баллов</b>  | если из всех заданий студент выполнил 40%               |
| <b>4 балла</b>   | если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий |

### Шкала оценивания выполнения контрольных работ

| Баллы            | Критерии оценивания                                     |
|------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>10 баллов</b> | если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%   |
| <b>8 баллов</b>  | если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%   |
| <b>6 баллов</b>  | если из всех заданий студент выполнил 40%               |
| <b>4 балла</b>   | если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Примерные контрольные задания

#### № 1. Bilden Sie Sätze, gebrauchen Sie das Substantiv als Objekt.

1. stören, der Aspirant
2. heiraten, ein Ingenieur
3. sich freuen, das Wiedersehen
4. begegnen, der Student
5. sich verabschieden, die Gastgeberin
6. sich erinnern, die Ferien
7. gehorchen, die Mutter
8. halten, ein anständiger Mensch
9. sich schämen, die Tat
10. gratulieren, die Geschwister

#### № 2. Entklammern Sie folgende Substantive und setzen Sie sie richtig ein.

1. Die Leistungen (der Sportler) sind erstaunlich.
2. Wir gratulieren allen (die Mütter) und (die Töchter) zum Frauentag.
3. Die Jäger verfolgten (der Elefant) bis tief in die Nacht.
4. Der Dozent prüft (ein Student).
5. Der Großvater erzählt (der Enkel) und (die Enkelin) schöne Märchen.

6. Wir sprechen (ein Aspirant) an.
7. Die Mutter läuft (das Kind) nach.
8. Wir rufen (unsere Freunde) an.
9. Der Fischer saß stundenlang am Ufer (der Fluss).
10. Ich kennel leider (der Name) nicht.

**№ 3. Setzen Sie wenn nötig den Artikel ein.**

In (1) \_\_\_\_\_ Seeschlacht fand \_\_\_\_\_ Matrose (3) \_\_\_\_\_ Zeit, sich an (4) \_\_\_\_\_ Kopf zu kratzen, wo ihn (5) \_\_\_\_\_ Tierlein belästigte. (6) \_\_\_\_\_ Matrose nahm (7) \_\_\_\_\_ Tierchen und warf es zu (8) \_\_\_\_\_ Boden. Als er sich bückt, um (9) \_\_\_\_\_ Tier zu töten, flog (10) \_\_\_\_\_ Kanonenkugel über (11) \_\_\_\_\_ seinen Rücken. (12) \_\_\_\_\_ Kugel hätte ihn getötet, wenn er sich nicht gerade gebückt hätte. "Lass dich nicht noch einmal bei mir sehen!" meinte (13) \_\_\_\_\_ Matrose und schenkte (14) \_\_\_\_\_ Tier (15) \_\_\_\_\_ Leben.

**№ 4. Übersetzen Sie die eingeklammerten Wortgruppen ins Deutsche und setzen Sie die richtig ein.**

1. Gib mir (сегодняшняя газета), sie liegt auf (письменный стол).
2. Sie hat (американец) geheiratet.
3. Das ist (последний том) von Heines Werken.
4. (Хлеб), das ich gestern gekauft habe, ist weich.
5. Im Dresdener Museum "Grünes Gewölbe" werden Kostbarkeiten aus (золото, серебро, слоновая кость, янтарь и фарфор) ausgestellt.
6. Wir haben (с трудом) unser Ziel erreicht.
7. Ich habe Durst, gib mir (стакан минеральной воды).
8. Morgens wäscht er sich mit (холодная вода).
9. (ФРГ) grenzt an (Австрия, Швейцария, Люксембург, Бельгия, Нидерланды, Дания, Словакия).

**№ 5. Setzen Sie die richtige Präposition mit dem entsprechenden Artikel ein.**

1. ... Kiel findet der internationale Segelwettbewerb statt.
2. ... heutige Hamburg ist eine Kulturstadt von Rang.
3. ... Hamburg liegt ... Nordseeküste.
4. ... Niedersachsen hat enge Beziehungen ... England.
5. Man erzählt, ... Harz sei ein Treffpunkt aller Hexen, die dort mit dem Teufel tanzen.

**№ 6. Formulieren Sie die Sätze in der DU-Form.**

|                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|
| Zuerst sortiert man die Wäsche. >>> Sortier(e) zuerst die Wäsche! |
|-------------------------------------------------------------------|

1. Man legt die Wäsche in die Waschmaschine hinein.
2. Man schließt die Tür.
3. Man kontrolliert, ob der Stecker in der Steckdose steckt.
4. Man dreht den Wasserhahn auf.
5. Man lässt das Waschpulver einlaufen.
6. Man wählt das gewünschte Programm.
7. Man stellt die Temperatur ein.

8. Man dreht den Start-Knopf.

**№ 7. Bilden Sie die anderen Formen des Imperativs.**

1. Steh morgen früh auf!
2. Nehmen Sie Platz!
3. Fahrt in die Bibliothek!
4. Treten Sie in den Raum ein!
5. Ruhe dich aus!

**№ 8. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperativ ein.**

1. Ich warte auf dich, (kommen) \_\_\_\_\_ recht bald!
2. Ich verstehe euch nicht, (sprechen) \_\_\_\_\_ doch nicht alle zusammen!
3. Dieser Fremde versteht dich nicht, (sprechen) \_\_\_\_\_ mit ihm Deutsch!
4. Hier liegen Ihre Bücher, (legen) \_\_\_\_\_ Sie sie bitte beiseite!
5. Seid ihr mit dem Test fertig? (abgeben) \_\_\_\_\_ bitte eure Hefte \_\_\_\_\_!

**№ 9. Formen Sie die Sätze um; benutzen Sie dazu eine Infinitivgruppe.**

|                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Ich mache das zu seiner Beruhigung. → Ich mache das, um ihn <b>zu</b> beruhigen.</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|

1. Die Studenten lesen viel zur Vertiefung ihrer Kenntnisse.
2. Er geht in die Berufsschule zum Erlernen eines Berufes.
3. Wir machen einige grammatische Übungen zur Festigung des neuen Stoffes.
4. Wir machen keine Pausen zwecks vorfristiger Erfüllung unserer Aufgabe.
5. Sie nutzt jede Möglichkeit für die Erholung aus.
6. Man baut moderne Wohnhäuser zur Verbesserung der Wohnverhältnisse der Stadteinwohner.

**№ 10. Ergänzen Sie wenn nötig die Partikel zu.**

1. Er hat mir geholfen, ohne ... zögern.
2. Sie hat ihn ... singen hören.
3. Es ist kein Vergnügen, sich in Grammatik ... üben.
4. Sie geht in die Bibliothek ... arbeiten.
5. Die Mutter schickt das Kind Milch und Brötchen ... kaufen.
6. Er bleibt bei der Begrüßung ... sitzen.
7. Ich brauche nichts ... zahlen.

**№ 11. Verwandeln Sie wenn möglich die Aktiv-Sätze in die Passiv-Sätze; beachten Sie die Zeitformen.**

**a)**

1. Man deckte den Tisch um drei Uhr.
2. Der Dekan hält heute eine Vorlesung in Lexikologie.
3. In der Stunde müssen die Lehrer effektive Methoden anwenden.
4. Man hat diesen Triller in allen Lichtspielhäusern der Stadt vorgeführt.

5. Bald bekommen wir unsere Diplome.
6. Mit Stolz betrachte ich meinen Studentenausweis.
7. Meine Freunde werden mich zum Bahnhof begleiten.
8. Die Studenten sollen unbekannte Wörter im Wörterbuch nachschlagen.
9. Man hat den Reiseplan lebhaft besprochen.
10. In der Vorlesung darf man ihn nicht stören.

**№ 12. Setzen Sie das folgende Rezept ins Passiv.**

das Hähnchen in Stücke schneiden

mit Salz, Pfeffer, Thymian und Basilikum würzen

in Öl braten, Fleischbrühe dazugeben und 20 Minuten kochen

Zwiebeln schälen, klein schneiden und zu dem Hähnchen geben, nochmal 10 Minuten kochen

Mandeln in kleine Stücke schneiden und auf das Hähnchen legen

das Essen mit Petersilie bestreuen

Reis 20 Minuten kochen

Reis und Hähnchen servieren

**Пример тестового задания**

1. Der Schüler ..... die Temperatur der Flüssigkeit.

- a) misst
- b) mest
- c) misst
- d) mist

2. Manche Dinge ..... man als Erinnerung an Reisen.

- a) behalten
- b) behaltet
- c) behieltet
- d) behält

3. Frau Kirsch hat die Preistafeln .....

- a) aufgehängt
- b) aufgehangen
- c) aufgehängen
- d) aufgehängt

4. Das ist nicht wahr! Du hast .....

- a) gelügt
- b) gelogen
- c) gelügen

d) gelogt

5. Die drei Grundformen von *heißen* sind .....

a) heißen – hieß – geheißen

b) heißen – hieß – gehießen

c) heißen – heißte – geheißt

### Примерный вариант контрольной работы

#### 1. Вставьте подходящие по смыслу слова.

An Werktagen steht Peter immer \_\_\_\_\_. Seine Mutter weckt ihn \_\_\_\_\_. Sie \_\_\_\_\_ an die Tür und ruft: "Steh \_\_\_\_\_! Es ist 7 Uhr". Heute \_\_\_\_\_ aber Sonntag. Und Peter bleibt bis 9 im \_\_\_\_\_. Am Sonnabend \_\_\_\_\_er gewöhnlich spät ins Bett. Er \_\_\_\_\_ Zeitungen, hört Radio oder \_\_\_\_\_ fern.

#### 2. Ответьте на вопросы:

- Haben Sie heute die Aufgaben gemacht?
- Haben Sie gestern das Kino besucht?
- Sind Sie heute zum Unterricht zu Fuß gegangen?

#### 3. Вставьте возвратные местоимения.

1. Wir waschen \_\_\_\_\_ morgens und abends kalt.
2. Sie waschen \_\_\_\_\_ auch kalt.
3. Er trifft \_\_\_\_\_ um 5 Uhr mit seiner Mutter.
4. Warum setzt du \_\_\_\_\_ an diesen Tisch?
5. Wie fühlt ihr \_\_\_\_\_ hier?

#### 4. Укажите управление следующих глаголов.

- anrufen \_\_\_\_\_ - suchen \_\_\_\_\_
- sich unterhalten \_\_\_\_\_ - gratulieren \_\_\_\_\_
- sich freuen \_\_\_\_\_ - danken \_\_\_\_\_
- warten \_\_\_\_\_ - zufrieden sein \_\_\_\_\_

#### 5. Переведите с немецкого языка на русский следующий текст.

Wera und Sascha sind erst vor kurzem in der Stadt angekommen. Sie haben aber schon viele Sehenswürdigkeiten in der Stadt besichtigt: Theater, Museen, Denkmäler. Heute gehen sie spazieren. Sie gehen durch die Straßen und sehen sich die Schaufenster an. In der Hauptstraße gibt es eine Menge verschiedener Warenhäuser mit breiten herrlichen Schaufenstern. Welche schönen Sachen gibt es dort! Meistens bleiben da die Frauen stehen, denn sie brauchen immer etwas Neues, Schönes und Nützliches für ihren Haushalt.

#### 6. Переведите с русского языка на немецкий.

У меня есть друг. Его зовут Николай. Я знаю его уже много лет. Он живет сейчас в Одессе. Ему 30 лет. Николай работает инженером на заводе. Он женат. Его жена тоже работает. Она учительница и преподает историю. Домашнее хозяйство ведет бабушка. Завтра мой друг приезжает в Москву на несколько дней в командировку. Он обязательно навестит нас.

**Примерные варианты контрольных работ (4,5,6, семестрах очной и в 7 семестре очно-заочной форм обучения)**

1. Nennen Sie die drei Grundformen von den folgenden Verben und setzen Sie sie in die dritte Person Singular Präsens.

|             |       |       |       |
|-------------|-------|-------|-------|
| können      | _____ | _____ | _____ |
| stattfinden | _____ | _____ | _____ |
| riechen     | _____ | _____ | _____ |
| scheinen    | _____ | _____ | _____ |
| wissen      | _____ | _____ | _____ |
| werfen      | _____ | _____ | _____ |

2. Vervollständigen Sie die Wortgruppen unter Verwendung der Rektion der Verben.

1. \_\_\_\_\_ phonetische Fehler achten
2. \_\_\_\_\_ Freund bürgen
3. \_\_\_\_\_ Ziel erreichen
4. \_\_\_\_\_ Freund \_\_\_\_\_ richtigen Menschen halten
5. \_\_\_\_\_ Leistungen staunen

3. Setzen Sie die Sätze im Perfekt ein.

1. Er stieg eilig in den Bus ein.
2. Sie saß ein wenig in der Sonne und kehrte nach Hause zurück.
3. Du willst mir nicht glauben.

4. Bestimmen Sie das Geschlecht der folgenden Substantive.

|                 |             |
|-----------------|-------------|
| Mercedes        | Religion    |
| Astoria (Hotel) | Dermatologe |
| IL – 86         | Ringlein    |
| Edelweiß        | Datum       |
| Pfirsich        | Auto        |

5. Nennen Sie den Singular von den folgenden Substantiven.

die Mitglieder  
die Betten  
die Tassen  
die Fenster  
die Ränder  
die Schmerzen

6. Nennen Sie den Plural von den folgenden Substantiven.

der Staat  
der Hirt  
das Gesetz  
die Fabrik  
das Dach  
die Uni

7. Finden Sie Fehler in den folgenden Sätzen.

Ich wohne in der Gartenstraße, 20. Unseres Haus sieht man von weitem, es ist zwölfstöckiges Gebäude. Wir bekamen eine Dreizimmerwohnung und haben nur vor einige Wochen eingezogen. Unsere Zimmer sind schon schmackhaft eingerichtet, das Möbel harmoniert mit den Gardienen und Tappeten.

**Примерные варианты практических заданий для проведения зачета ( 7 семестр очной формы обучения и 8 семестр очно заочной формы обучения)**



I. Bilden Sie alle Zeitformen:

Was (anziehen) du?

Der Mensch (müssen) tolerant sein.

II. Ergänzen Sie die Endungen:

1. sein- schmal- Gesicht

2. von

diese- kariert- Anzug

3. über

frisch- Milch

4. trotz

beide angenehm- Mädchen

andere nett- Freunde

III. Bilden Sie Steigerungsstufen:

a) Meine Jacke ist warm.

b) Er hat eine lustige Freundin.

IV. Übersetzen Sie:

1. Сегодня он выбрал белую рубашку и черный пуловер.

2. Моя старшая сестра ищет новую работу.

3. Тебе нравится ее младший брат? Я считаю его скучным. Франк скучнее ее младшего брата.

4. Какие перчатки лучше? Белые или черные? Черные намного лучше.

5. Одень сегодня светлую блузку и желтую юбку.

6. Я на 3 сантиметра выше, чем ты.

7. Длинные ноги у нее от мамы, а короткие руки от папы.

8. Я была бы счастлива, если бы он восхищался мной.

9. При переводе с немецкого на русский нужно быть внимательным.

V. Bilden Sie einen Dialog:

Zusammenpassen, tragen, bitten, mehr als, dezent, die Stelle, komisch, offen gesagt, wütend sein.

VI. Bilden Sie eine Situation:

Kündigen, zufrieden sein, danken, pünktlich, elegant, die Kleidung, enttäuscht sein, genau so wie, meinen

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: тест, выполнение контрольных заданий, контрольной работы.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

#### **Шкала оценивания ответа на зачете**

| Показатель                                                                                                                                                                           | Балл |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Студент обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретического вопроса, знает терминологию, умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, свободно выражает свои мысли | 20   |
| Студент недостаточно полно освещает теоретический вопрос, умеет                                                                                                                      | 10   |

|                                                                                                                                                                                                     |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| проиллюстрировать явление практическими примерами, однако делает незначительные ошибки в определениях и испытывает некоторые затруднения, формулируя свои мысли                                     |   |
| Студент обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, делает ошибки в определениях, не может привести достаточного количества примеров, допускает ошибки в устной речи.      | 5 |
| Студент обнаруживает поверхностное понимание теоретического материала и незнание основных понятий и определений курса, многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания | 0 |

### **Шкала оценивания контрольной работы (4,5,6, 7 семестры – очная и очно-заочная форма обучения)**

| <b>Критерии оценивания</b>                              | <b>Балл</b>              |
|---------------------------------------------------------|--------------------------|
| если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%   | <b>100-81<br/>баллов</b> |
| если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%   | <b>80-61<br/>баллов</b>  |
| если из всех заданий студент выполнил 40%               | <b>60-41<br/>баллов</b>  |
| если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий | <b>40-0<br/>балла</b>    |

### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

| <b>Баллы, полученные в течение освоения дисциплины</b> | <b>Оценка по дисциплине</b> |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 81-100                                                 | зачтено                     |
| 61-80                                                  | зачтено                     |
| 41-60                                                  | зачтено                     |
| 0-40                                                   | не зачтено                  |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **6.1. Основная литература**

1. Аверина, А.В. Грамматика немецкого языка: учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. - М. : Юрайт, 2019. - 449с. – Текст: непосредственный.

2. Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка (B1): учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475000> (дата обращения: 10.12.2021).

3. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для вузов / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12061-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470471> (дата обращения: 10.12.2021).

## **6.2 Дополнительная литература:**

1.Березина, Н.М. Практический курс немецкого языка: (деловая лекция для 3 курса): учеб. пособие / Н. М. Березина. - 2-е изд.,доп. - М. : МГОУ, 2016. - 80с. – Текст: непосредственный.

2.Ивлева, Г.Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2019. - 264с. – Текст: непосредственный.

3.Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469026> (дата обращения: 10.12.2021).

4.Миляева, Н.Н. Немецкий язык = Deutsch A1-A2: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. - М. : Юрайт, 2019. - 348с. – Текст: непосредственный.

5.Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450090> (дата обращения: 10.12.2021).

6.Сарычева, Л.В. Практический курс немецкого языка : учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2015. - 82с. – Текст: непосредственный.

7.Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik - München: Max Hueber Verlag, 2008. – 359 s. – Текст: непосредственный

8.Müller R. Deutsch oder russisch – М.: МГОУ, 2008. – 139 с. – Текст: непосредственный

9.Themen aktuell: Kursbuch. – Deutschland: Hueber Verlag, 2005. – 160 с. – Текст: непосредственный

10. Tangram aktuell 2 Lektion 1-4: Kurs- Arbeitsbuch. – Deutschland: Hueber Verlag, 2005. – 152 с. – Текст: непосредственный

11. Tangram aktuell 2 Lektion 5-8: Kurs- Arbeitsbuch. – Deutschland: Hueber Verlag, 2005.- 148 с. – Текст: непосредственный

## **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://www.google.com>;

- [www.goethe.de](http://www.goethe.de);

- [www.daad.de](http://www.daad.de)

- [www.dw.de](http://www.dw.de) и др.

- [www.linguistlist.org](http://www.linguistlist.org) — сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики;

- [www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist](http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist) — ссылки на ресурсы по лингвистике;

- [isabase.philol.msu.ru](http://isabase.philol.msu.ru) — каталог ссылок по лингвистике, словари;

- [tied.narod.ru](http://tied.narod.ru) — индоевропейские ресурсы интернета.

[line.ru/book/D4F4248D-2F19-4ECC-BF5F-0DC69FB856E4](http://line.ru/book/D4F4248D-2F19-4ECC-BF5F-0DC69FB856E4).

## **7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

2. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

**9.МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.