

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fsc68e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра логопедии

Согласовано
и.о. декана факультета
«30» мая 2023 г.

/ М.С. Рукавицин /

Рабочая программа дисциплины

Дислалия

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии
Протокол «30» мая 2023 г. № 10
Председатель УМКом

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «16» мая 2023 г. № 10
Зав. кафедрой

/ Л.А. Пантелеева /

/М.С. Рукавицин /

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Путкова Н.М.,
к.пед.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Дислалия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 123.

Дисциплина входит в модуль «Логопедия» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной компетенции будущих учителей-логопедов в вопросах квалификации нарушений звукопроизношения и его исправления при дислалии.

Задачи дисциплины:

- познакомить с современными теоретическими представлениями о дислалии как речевом нарушении и ее месте в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации;
- сформировать у студентов представления о физиологических особенностях звукопроизношения и нарушениях произношения звуков у детей и взрослых с нормальным слухом и сохранной иннервацией органов речевого аппарата
- научить квалифицировать нарушения звукопроизношения, используя методы и приемы обследования лиц с нарушениями звукопроизношения;
- овладеть приёмами и методиками коррекционно-логопедического воздействия при дислалии
- овладеть навыками сотрудничества со специалистами разного профиля (психологи, медицинские работники).

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в модуль «Логопедия» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

В соответствии с ФГОС ВО в содержании дисциплины «Дислалия» отражены: классификация звуков русского языка, специфические особенности звукопроизносительной организации речи, онтогенез фонетико-фонематической системы языка, терминология, этиология, формы дислалии, особенности логопедического обследования, методика коррекционно-логопедической работы при дислалии.

Дисциплина базируется на знаниях уже изученных дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами дизонтогенеза», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Психолингвистика», «Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей», «Практикум по постановке голоса и выразительности чтения», «Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда».

Рассматриваемая дисциплина тесно связана с такими дисциплинами как «Педагогика», «Психология», «Специальная психология», «Психолингвистика».

Освоение дисциплины «Дислалия» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин как «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи», «Технологии обследования и формирования моторной и произносительной сторон речи», «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы», «Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с речевыми нарушениями».

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Контактная работа:	42.3	12.3
Лекции	14	4
Лабораторные занятия	26	6
- из них в форме практической подготовки	12	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3	2.3
Экзамен	0.3	0.3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	92	122
Контроль	9.7	9.7

Формой промежуточной аттестации является экзамен во 2 семестре у очной формы обучения; экзамен во 2 семестре у заочной формы.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов					
	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
	Лекции	лабораторные занятия	из них в практической форме	Лекции	лабораторные занятия	из них в практической форме
Тема 1. Определение дислалии, история изучения. Значение термина дислалия, распространенность. Место дислалии в структуре психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций нарушений речи. Исторический аспект развития проблемы.	2			1		
Тема 2. Нарушения звукопроизношения. Физиологические и патологические нарушения звукопроизношения. Физиологическая дислалия. Характеристика	2			1		

нарушений произношения звуков. Лингвистическая характеристика недостатков произношения.						
Тема 3. Классификация звуков русского языка. Артикуляционные признаки звуков речи. Акустические признаки звуков речи.	2	1				
Тема 4. Этиология дислалии. Классификация причин речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевой функции.	2					
Тема 5. Анатомо-физиологические механизмы речи. Центральный речевой аппарат. Периферический речевой аппарат. Артикуляционный профиль.	2	1				
Тема 6. Основные формы дислалии. Функциональная дислалия. Механическая (органическая) дислалия.	2			1		
Тема 7. Логопедическое обследование детей и взрослых с дислалией. Этапы логопедического обследования. Структура речевой карты и требования к ее заполнению	2	2		1		
Тема 8. Общие вопросы методики логопедического воздействия при дислалии. Подготовительный этап. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.		2			1	
Тема 9. Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии. Подготовительный этап работы.		2				
Тема 10. Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков: - постановка звука; - автоматизация звука в слогах, словах, предложениях и текстах; - дифференциация.		2				
Тема 11. Содержание коррекционно-логопедического воздействия при		2				

дислалии. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.						
Тема 12. Сигматизм свистящих звуков. Уклад органов артикуляции при произношении свистящих звуков. Недостатки произношения. Методика работы по преодолению нарушений произношения свистящих звуков.		2	1		1	1
Тема 13. Сигматизм шипящих звуков. Уклад органов артикуляции при произношении шипящих звуков. Недостатки произношения. Методика работы по преодолению нарушений произношения шипящих звуков.		2	1		1	1
Тема 14. Ротацизм и методы его исправления. Правильная артикуляция звуков [р][рь]. Недостатки произношения. Исправление ротацизма.		2	2		1	1
Тема 15. Ламбдацизм и методы его исправления. Правильная артикуляция звуков [л][ль]. Недостатки произношения. Исправление ламбдацизма.		2	2		1	1
Тема 16. Недостатки произношения задне- и среднеязычных звуков. Правильная артикуляция звуков [к], [кь], [г], [гь], [х], [хь], [й]. Недостатки произношения. Исправление каппацизма, гаммацизма, хитизма и йотацизма.		2	2		1	
Тема 17. Недостатки произношения твердых и мягких согласных звуков. Дефекты твердости и смягчения согласных звуков. Методы исправления дефектов смягчения и твердости согласных звуков.		2	2			
Тема 18. Недостатки произношения звонких и глухих согласных звуков Дефекты озвончения и оглушения согласных звуков. Методы исправления дефектов озвончения и оглушения согласных звуков.		2	2			
Итого	14	26	<u>12</u>	4	6	<u>4</u>

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов	
		очное	заочное
Тема 12. Сигматизм свистящих звуков.	Разработать фрагмент конспекта занятия по постановке звука и реализовать его в ходе деловой игры.	1	1
Тема 13. Сигматизм шипящих звуков.	Разработать фрагмент конспекта занятия по постановке звука и реализовать его в ходе деловой игры.	1	1
Тема 14. Ротацизм и методы его исправления.	Разработать фрагмент занятия по автоматизации звука и реализовать его.	2	1
Тема 15. Ламбдацизм и методы его исправления.	Разработать конспект индивидуального занятия по дифференциации звука и реализовать его.	2	1
Тема 16. Недостатки произношения задне- и среднеязычных звуков.	Разработать презентацию по теме «Артикуляционная гимнастика» для родителей.	2	
Тема 17. Недостатки произношения твердых и мягких согласных звуков.	Разработать презентацию по теме «Приемы развития фонематического восприятия» для родителей.	2	
Тема 18. Недостатки произношения звонких и глухих согласных звуков	Разработать конспект индивидуального занятия по дифференциации парных по звонкости-глухости согласных и реализовать его.	2	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Название темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов Очное /заочное	Формы самостоятельной работы (тестирование, доклад, коллоквиум, инд. собеседование, контр. раб)	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Определение дислалии, история изучения.	1. Значение термина дислалия, распространенность. 2. Место дислалии в структуре психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций нарушений речи. 3. Исторический аспект развития проблемы.	5/6	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Устный опрос
Тема 2. Нарушения звукопроизношения.	1. Физиологические и патологические нарушения звукопроизношения. Физиологическая дислалия. 2. Характеристика нарушений произношения звуков.	5/6	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Устный опрос. Доклад

	3. Лингвистическая характеристика недостатков произношения.				
Тема 3. Классификация звуков русского языка.	1. Артикуляционные признаки звуков речи. 2. Акустические признаки звуков речи.	5/6	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Устный опрос.
Тема 4. Этиология дислалии.	1.Классификация причин речевых нарушений. 2. Критические периоды в развитии речевой функции.	5/6	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Устный опрос
Тема 5. Анатомо-физиологические механизмы речи.	1. Центральный речевой аппарат. 2. Периферический речевой аппарат. 3. Артикуляционный профиль.	5/10	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Устный опрос
Тема 6. Основные формы дислалии.	1.Функциональная дислалия. 2. Механическая (органическая) дислалия	5/10	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Устный опрос
Тема 7.	1.Этапы	5/8	Анализ научной,	Основная и дополнительная литература	Устный

Логопедическое обследование детей и взрослых с дислалией	логопедического обследования. 2. Структура речевой карты и требования к ее заполнению		методической литературы по теме занятия	Интернет-источники	опрос
Тема 8. Общие вопросы методики логопедического воздействия при дислалии.	1. Подготовительный этап. 2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. 3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.	7/10	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Устный опрос
Тема 9. Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии.	Подготовительный этап логопедической работы по постановке звуков.	5/6	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Устный опрос
Тема 10. Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии.	Этап формирования первичных произносительных умений и навыков: - постановка звука; - автоматизация звука в слогах, словах, предложениях и	5/6	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Устный опрос

	текстах; - дифференциация.				
Тема 11. Содержание коррекционно- логопедического воздействия при дислалии.	Этап формирования коммуникативных умений и навыков	5/6	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Устный опрос
Тема 12. Сигматизм и парасигматизм свистящих звуков.	1.Уклад органов артикуляции при произношении свистящих звуков. 2.Недостатки произношения. 3.Методика работы по преодолению нарушений произношения свистящих звуков.	5/6	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Конспект логопедическ ого занятия
Тема 13. Сигматизм и парасигматизм шипящих звуков.	1.Уклад органов артикуляции при произношении шипящих звуков. 2.Недостатки произношения. 3.Методика работы по преодолению нарушений произношения	5/6	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Устный опрос Презентация

	шипящих звуков.				
Тема 14. Ротацизм и методы его исправления.	1. Правильная артикуляция звуков [р][рь]. 2. Недостатки произношения. 3. Исправление ротацизма.	5/6	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Конспект логопедическ ого занятия
Тема 15. Ламбдацизм и методы его исправления.	1.Правильная артикуляция звуков [л][ль]. 2.Недостатки произношения. 3.Исправление ламбдацизма.	5/6	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Устный опрос Презентация
Тема 16. Недостатки произношения задне- и среднеязычных звуков.	1.Правильная артикуляция звуков [к], [кь], [г], [гь], [х], [хь], [j]. 2.Недостатки произношения. 3.Исправление каппацизма, гаммацизма, хитизма и йотацизма.	5/6	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Устный опрос Презентация
Тема 17. Недостатки	1.Дефекты твердости и смягчения	5/6	Анализ научной, методической	Основная и дополнительная литература	Устный опрос

произношения твердых и мягких согласных звуков.	согласных звуков. 2.Методы исправления дефектов смягчения и твердости согласных звуков.		литературы по теме занятия	Интернет-источники	
Тема 18. Недостатки произношения звонких и глухих согласных звуков	1.Дефекты озвончения и оглушения согласных звуков. 2.Методы исправления дефектов озвончения и оглушения согласных звуков.	5/6	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Устный опрос
Итого		92/122			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК -8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК -8	Пороговый	1.Работа на лекционных и лабораторных занятиях 2.Самостоятельная работа (подготовка к лабораторным занятиям, подготовка конспектов занятия, подготовка доклада, презентации)	Знать: особенности фонетической стороны речи в отогенезе; - психолого-педагогическую характеристику детей с дислалией; - методики обследования звукопроизношения и фонематического слуха. Уметь: обследовать детей с нарушениями звукопроизношения, - свободно пользоваться базовыми терминами; - различать физиологические особенности звукопроизношения и нарушения звукопроизводительной стороны речи при сохранном слухе и	Устный опрос доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			сниженной функции слухового восприятия; - работать с научной литературой: конспектировать, реферировать, аннотировать		
	Продвинутый	1.Работа на лекционных и лабораторных занятиях 2.Самостоятельная работа (подготовка к лабораторным занятиям, подготовка конспектов занятия, подготовка доклада, презентации)	Знать: - методики коррекционного воздействия при дислалии. Уметь: обследовать детей с нарушениями звукопроизношения, разрабатывать перспективное планирование коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Владеть: методиками коррекции нарушений звукопроизношения; - навыками	Презентация конспект доклад практическая подготовка	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки

			консультативно-просветительской и профилактической работы; - навыками сотрудничества со специалистами разного профиля (учителя, психологи, логопеды, медицинские работники).		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 5 баллов за каждый из 2 опросов).

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	10
	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для темы неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	В содержании доклада встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; при использовании понятийного аппарата достаточно часто встречаются ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены.	3
	В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами, слайда с указанием использованных источников	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не	0-5

	препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов - 25

Шкала оценивания конспекта

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Максимальное количество баллов – 10

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнено(ы) полностью исследование, подобранные/разработанные материалы имеют высокую практическую значимость, составлены в соответствии возрастными и анамнестическим сведениями о ребенке/коллективе обучающихся	5
средняя активность на практической подготовке, выполнено(ы) частично/с незначительными ошибками исследование, подобранные/разработанные материалы имеют высокую практическую значимость, составлены в соответствии возрастными и анамнестическим сведениями о ребенке/коллективе обучающихся	2
низкая активность на практической подготовке, выполнено(ы) частично/с ошибками/не выполнено исследование	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСА

1. Дислалия: определение, распространенность. Место дислалии в структуре психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций нарушений речи.
2. История изучения. Актуальные проблемы.
3. Условия необходимые для правильного формирования звукопроизношения. Понятие нормы и патологии. Физиологическая дислалия.
4. Классификация звуков русского языка. Артикуляторно-акустические характеристики гласных и согласных звуков русского языка.
5. Логопедические профили звуков.
6. Этиология дислалии. Механизмы нарушений звукопроизношения.
7. Классификации дислалии, основные формы. Функциональная дислалия.
8. Механическая дислалия. Специфика преодоления механической дислалии.
9. Логопедическое обследование детей и взрослых с дислалией: организация, цели и задачи, содержание, методы, приемы.
10. Принципы и методы логопедического воздействия при дислалии. Структура логопедической работы: этапы и содержание.
11. Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии. Подготовительный этап работы.
12. Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков - Постановка звуков. Автоматизация звуков.
13. Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии. Этап коммуникативных умений и навыков.
14. Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии. Этап дифференциации звуков.
15. Недостатки произношения свистящих звуков. Методика работы по преодолению нарушений произношения свистящих звуков.
16. Недостатки произношения шипящих звуков. Методика работы по преодолению нарушений произношения шипящих звуков.
17. Недостатки произношения шипящих звуков. Методика работы по преодолению нарушений произношения шипящих звуков.
18. Недостатки произношения переднеязычных звуков (Т, ТЬ, Д, ДЬ). Методика работы по преодолению нарушений произношения переднеязычных звуков.
19. Недостатки произношения заднеязычных звуков (К,Г,Х и мягких вариантов). Методика работы по преодолению нарушений произношения заднеязычных звуков. Недостатки произношения сонорных звуков (р, рь, л, ль). Методика работы по преодолению нарушений произношения сонорных звуков.
20. Недостатки произношения звука «Й». Методика работы по преодолению нарушений произношения звука «Й».
21. Дефекты смягчения. Методика работы по преодолению дефектов смягчения.

22. Дефекты озвончения. Методика работы по преодолению дефектов озвончения. Обоснование подбора лингвистического и дидактического материала.
23. Схема логопедических занятий по постановке звуков.
24. Схема логопедических занятий по автоматизации и дифференциации звуков.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ КОНСПЕКТОВ

Вариант №1

1. Дислалия: определение, распространенность, этиология.
2. Презентация «Артикуляционная гимнастика для постановки звуков [р]-[рь]»
3. Конспект логопедического занятия по теме: «Автоматизация звука [с]»

Вариант № 2

1. Этиология и симптоматика функциональной дислалии. Классификация дислалии.
2. Презентация «Артикуляционная гимнастика для постановки звуков [с]-[сь]»
3. Конспект логопедического занятия по теме: «Дифференциация звуков [р]-[рь]»

Вариант № 3

1. Развитие исторических представлений о дислалии.
2. Презентация «Артикуляционная гимнастика для постановки звуков [ш]-[ж]»
3. Конспект логопедического занятия по теме: «Автоматизация звука [з]»

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Исторический обзор проблемы дислалии.
2. Развитие звукопроизводительной стороны речи у детей в норме.
3. Функциональная дислалия
4. «Фонетические» и «фонематические» нарушения речи.
5. Механическая дислалия
6. Недостатки произношения свистящих звуков и приёмы их исправления
7. Недостатки произношения шипящих и приёмы их исправления
8. Недостатки произношения звуков Л и Л' и приёмы их исправления
9. Недостатки произношения звуков Р и Р' и приёмы их исправления
10. Недостатки произношения заднеязычных звуков и приёмы их исправления
11. Физиологическая дислалия. Лингвистическая характеристика недостатков
12. Этапы и содержание логопедического обследования при дислалии.
13. Особенности логопедической работы по коррекции различных форм дислалии.
14. Дефекты твердости и смягчения согласных звуков.
15. Дефекты озвончения и оглушения согласных звуков.
16. Методы исправления дефектов смягчения и твердости согласных звуков.
17. Методы исправления дефектов озвончения и оглушения согласных звуков.
18. Упражнения и игры для коррекции мелкой моторики
19. Упражнения и игры для коррекции речевого дыхания.
20. Упражнения и игры на развитие фонематического восприятия

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Дислалия» (лабораторные занятия)

1. Артикуляционная гимнастика для постановки звуков [р]-[рь].
2. Артикуляционная гимнастика для постановки звуков [с]-[сь].
3. Артикуляционная гимнастика для постановки звуков [ш]-[ж].
4. Артикуляционная гимнастика для постановки звуков [ч]-[щ].
5. Артикуляционная гимнастика для постановки звуков [ш]-[ж].
6. Артикуляционная гимнастика для постановки звуков [з]-[зь].

7. Артикуляционная гимнастика для постановки звука [ц].
8. Артикуляционная гимнастика для постановки звуков [л]-[ль].
9. Современное логопедические зонды и их заменители.
10. Комплексный подход к коррекции звукопроизношения в работе логопеда и ортодонта.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Место дислалии в системе других форм речевых нарушений (клинико-педагогический и психолого-педагогический аспект).
2. Дислалия: определение, распространенность, этиология.
3. Развитие исторических представлений о дислалии.
4. Этиология и симптоматика функциональной дислалии. Классификация дислалии.
5. Этиология и симптоматика механической дислалии.
6. Физиологическая дислалия. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения.
7. Этапы и содержание логопедического обследования при дислалии.
8. Этапы логопедического воздействия при дислалии. Задачи и содержание каждого этапа.
9. Особенности логопедической работы по коррекции различных форм дислалии.
10. Недостатки произношения свистящих звуков (сигматизм и парасигматизм свистящих звуков).
11. Недостатки произношения шипящих звуков (сигматизм и парасигматизм шипящих звуков).
12. Разновидности ротацизма и параротацизма.
13. Недостатки произношения звуков [л] и [л']
14. Недостатки произношения заднеязычных [к] – [к'], [г] – [г'], [х] – [х'] звуков и среднеязычного звука [j'].
15. Дефекты твердости и смягчения согласных звуков.
16. Дефекты озвончения и оглушения согласных звуков.

Задания для практической подготовки

1. Уклад органов артикуляции при произношении свистящих звуков. Профиль артикуляции звуков [с] - [з], [ц], дать характеристику свистящему звуку (на выбор).
2. Логопедическая работа по устранению сигматизма и парасигматизма свистящих звуков.
3. Уклад органов артикуляции при произношении шипящих звуков. Профили артикуляции звуков [ш] и [ж] дать характеристику шипящему звуку (на выбор).
4. Логопедическая работа по устранению сигматизма и парасигматизма шипящих звуков.
5. Уклад органов артикуляции при произношении звуков [р] - [р']. Профили артикуляции этих звуков, дать им характеристику.
6. Логопедическая работа по устранению ротацизма и параротацизма.
7. Уклад органов артикуляции при произношении звука [л]. Профиль артикуляции этого звука, дать ему характеристику.
8. Методы исправления ламбдацизма и параламбдацизма.
9. Уклад органов артикуляции при произношении заднеязычных звуков [к] – [к'], [г] – [г'], [х] – [х']. Профили артикуляции этих звуков, дать характеристику звуку (на выбор).
10. Уклад органов артикуляции при произношении среднеязычного звука [j']. Профиль артикуляции звука, дать ему характеристику.
11. Логопедическая работа по устранению каппацизма, гаммацизма, хитизма и йотацизма.
12. Методы исправления дефектов смягчения и твердости согласных звуков.
13. Методы исправления дефектов озвончения и оглушения согласных звуков.
14. Приемы использования логопедических зондов.
15. Упражнения и игры на развитие фонематического восприятия.
16. Артикуляционная гимнастика и методика ее проведения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, конспекта, заданий практической подготовки, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Информацию по теме занятия магистры представляют **в виде презентации** с использованием современных цифровых технологий.

Требования к экзамену

1. Для подготовки к ответам на вопросы студент должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

3. В ответах желательно привести примеры из практики разработки и применения учебно-методических материалов.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 вопроса (теоретический и практический).

Экзамен проходит в следующем порядке:

Время на подготовку должно составлять не более 25 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль успеваемости равняется 70 баллам.

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Экзамен	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	21-30
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	11-20
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	5-10
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-4

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 147с. – Текст: непосредственный
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 191 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>
3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 203 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516673>

6.2 Дополнительная литература

1. Анатомо-физиологические механизмы речи : учеб пособие для вузов с практикумом /под ред. О. В. Елецкой. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 224 с. - Текст : электронный . - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361282.html>
2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 157 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514363>
3. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учебное пособие. - 2-е изд. - Москва : В. Секачев, 2019. - 184 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104640.html>
5. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 362 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094>
7. Поливара, З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи : учеб.пособие. - 4-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 176с. – Текст: непосредственный
8. Прилепко, Ю. В. Логопедия. Дислалия : учебное пособие / Ю. В. Прилепко, О. Д. Сальникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70769.html>
9. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Юрайт, 2023. — 247 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520188>

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.pedlib.ru> – сайт педагогической литературы
<http://www.twirpx.com> – сайт методической и учебной литературы
<http://www.ikprao.ru> - сайт института Коррекционной педагогики РАО.
www.schoolpress.ru – сайт издательства «Школьная пресса», литература по дефектологии.
<http://logoburg.com/> - логопедический сайт.
<http://www.logoped-sfera.ru/> - Сайт журнала «Логопед».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.