

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Факультет специальной педагогики и психологии  
Кафедра логопедии

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности  
« 9 » 07 2021 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/Г.Е. Суслин/

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол « 9 » 07 2021 г. № 6  
Председатель \_\_\_\_\_  
/О.А. Шестакова/



**Рабочая программа дисциплины**

Методология научного педагогического исследования

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Интегративный подход к обучению детей с речевыми нарушениями

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета специальной педагогики и  
психологии  
Протокол « 15 » 06 2021 г. № 11  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/М.С. Рукавицин/

Рекомендовано кафедрой логопедии  
Протокол от « 8 » 06 2021 г. № 12  
И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/Л.А. Пантелеева/

Мытищи  
2021

Автор-составитель:  
Леонова Светлана Витальевна, кандидат педагогических наук,  
доцент

Рабочая программа дисциплины «Методология научного педагогического исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины** является подготовка будущих магистров к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации и процессов обучения, формирование их методологической культуры.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование методологической культуры,
- умений выбирать и адекватно использовать методы психолого-педагогических исследований,
- развитие способностей поисковой индивидуальной научной психолого-педагогической деятельности,
- анализ актуальной проблематики педагогических исследований в образовании и воспитании и определение приоритетов собственного научного исследования;
- приобретение опыта научного анализа результата научно-исследовательской работы,
- практическое освоение современных технологий обработки данных экспериментальной деятельности,
- формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве специального образования.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология научного педагогического исследования» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Программа дисциплины предполагает формирование методологических аспектов исследовательской деятельности магистранта. Содержание дисциплины строится с учетом знаний и навыков, полученных в процессе проведения исследовательской деятельности на уровне квалификации бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю «Логопедия».

Изучается одновременно с дисциплинами: «Онтолингвистический подход в педагогике», «Инновационная педагогическая деятельность», «Нейропсихологические технологии в профилактике и коррекции нарушений речи», «Комплексный подход в обучении лиц с речевыми нарушениями».

Дисциплина «Методология научного педагогического исследования» является основополагающей для изучения «Проектирование в образовательной среде», «Профилактика профессиональных нарушений голоса», «Психолингвистический подход в логопедической работе» «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», прохождения научно-исследовательской работы.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144 <sup>1</sup>
Контактная работа:	22,5

<sup>1</sup> Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Лекции	8
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,5
Экзамен	0,3
Зачет	0,2
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	104
Контроль	17,5

Формой промежуточной аттестации является зачет на 1 курсе в 1 семестре, экзамен на 1 курсе 2 семестр.

### 3.2. Содержание дисциплины По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские	Практические	Лабораторные занятия
<p><b>Тема 1. Методология научного исследования. Методы научного познания и их классификация.</b>  Понятие методологии. Общие представления о методологии науки. Методы научного познания и их классификация. Роль и место научно исследовательских навыков педагога в структуре современного образовательного процесса.</p> <p>Общая характеристика и методический аппарат научно-исследовательской деятельности. Построение понятийного аппарата научно-исследовательской деятельности, методика формулирования информационного запроса. Описательно-постановочный методологический этап исследования. Проективно-эмпирический этап исследования. Критерии и показатели качества исследования. Теоретические и эмпирические методы; эмпирические методы преобразования педагогической действительности. Виды эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным коррекционным программам</p>	2		4	
<p><b>Тема 2. Планирование и этапы научно-исследовательской работы.</b>  Разработка плана проведения исследования. Структура научно-исследовательской деятельности педагога.</p> <p>Научная проблема и гипотеза. Их роль в научном исследовании. Требования к определению актуальности, проблеме, объекту, предмету, гипотезе, задаче, методологическим и теоретическим основам исследования; его научной новизне, теоретической и практической значимости, положениям, вынесенным на защиту.</p>	4		3	

<b>Тема 3. Технология научно-исследовательской работы.</b> Педагогический эксперимент. Виды, методы исследования, процедура. Фиксация промежуточных и итоговых результатов. Методика систематизации, обобщения и объяснения фактологического материала исследования. Количественный и качественный анализ. Применение статистических методов. Интерпретация научных данных и формулирование выводов. Методы статистической обработки результатов исследования. Графическое и табличное оформление результатов исследования.	2		5	
<b>Итого</b>	8		12	

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

##### Заочная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
<b>Тема 1. Понятийно-терминологический аппарат педагогического исследования.</b>	1.Общая характеристика научно-исследовательской деятельности педагога в структуре современного образовательного процесса 2.Характеристика основных понятий педагогического исследования	34	1.Анализ научно-методической литературы. Анализ современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным коррекционным программам	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях Подготовка доклада по теме занятия
<b>Тема 2. Планирование и этапы научно-исследовательской работы .</b>	1. Разработка плана проведения исследования. Основные структурные компоненты научно-исследовательской деятельности педагога. 2.Основное содержание этапов исследовательской работы.	40	1.Анализ научно-методической литературы. Анализ структурных компонентов научно-исследовательской работы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях Подготовка доклада по теме занятия

<b>Тема 3. Технологии научно-исследовательской работы.</b>	1. Характеристика современных технологий исследовательской работы на разных этапах педагогического эксперимента 2. Формы интерпретации полученных данных	30	1. Анализ научно-методической литературы. Анализ технологий исследовательской работы на разных этапах педагогического эксперимента	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях Подготовка презентации «Современные технологии научного исследования» (размещение в ЭОС)
Итого		104			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основы системного подхода, стратегии действий в условиях проблемных ситуаций в научно-педагогическом исследовании <b>Уметь:</b> анализировать проблемные ситуации научно-педагогического исследования на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Опрос  Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса  Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основы системного подхода, стратегии действий в условиях проблемных ситуаций в научно-педагогическом исследовании <b>Уметь:</b> анализировать проблемные ситуации научно-педагогического исследования на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. <b>Владеть:</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, реализации стратегии действий в научно-педагогическом исследовании .	Опрос  Опрос Доклад  Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
УК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в научно-педагогическом исследовании <b>Уметь:</b> учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в научно-педагогическом исследовании	Опрос  Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в научно-педагогическом исследовании  <b>Уметь:</b> учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в научно-педагогическом исследовании  <b>Владеть:</b> навыками использования анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в научно-педагогическом исследовании	Опрос  Опрос Доклад  Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

УК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки <b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной научно-педагогической деятельности и способы ее совершенствования	Опрос  Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки <b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной научно-педагогической деятельности и способы ее совершенствования  <b>Владеть:</b> навыками реализации приоритетов собственной научно-педагогической деятельности и способов ее совершенствования.	Опрос  Опрос Доклад  Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> научную методологию проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований  <b>Уметь:</b> проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования.	Опрос  Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> научную методологию проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований  <b>Уметь:</b> проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования.  <b>Владеть:</b> навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Опрос  Опрос Доклад  Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

### Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3

	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 5 балла за каждый из 2 опросов).

### Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	10
	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для текста неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	В содержании доклада встречаются фрагменты, несоответствующие названию. Суть проблемы изложена недостаточно полно; в использовании понятийного аппарата встречаются достаточно часто ошибки; основные результаты изложены нечетко, в основном, осмыслены.	3
	В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие названию. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0

### Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме	0-5

	исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов - 25

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерный перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям**

1. Наука, ее функции и роль в образовании и воспитании.
2. Научное знание, научное исследование.
3. Психолого-педагогическое исследование: понятия и типы решаемых задач.
4. Методология: понятия и уровни методологического анализа в исследованиях.
5. Типы методологии в психолого-педагогических исследованиях.
6. Организация психолого-педагогического исследования: логика и структура.
7. Проблемная ситуация, постановка проблемы.
8. Цель, гипотеза исследования.
9. Тема научного исследования и ее актуальность.
10. Задачи исследования, требования к их постановке.
11. Характеристика основных этапов организации исследования.
12. Методика психолого-педагогического исследования на каждом этапе.
13. Теоретико-описательные методы исследования: назначение, характеристика.
14. Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика.
15. Эмпирико-преобразовательные (формирующие) методы исследования: назначение, характеристика.
16. Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.
17. Теоретическая и практическая значимость работы, ее научная новизна.
18. Апробация и способы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.
19. Оформление результатов исследования.
20. Характеристика технологий научного исследования.

#### **Примерный перечень тем докладов**

1. Требования к развитию профессионально значимых качеств личности педагога и критерии их проявления.
2. Проблемы воспитания и развития личности будущего учителя в процессе его профессиональной подготовки.
3. Актуальные проблемы логопедии и их обоснование.
4. Тезисное научное сообщение, подтверждающее новизну, теоретическую и практическую значимость решения выбранной проблемы.
5. Анализ качества проработки отдельных методологических составляющих исследования по авторефератам диссертаций
6. Типы методологии в психолого-педагогических исследованиях.
7. Характеристика основных этапов организации исследования.
8. Теоретико-описательные методы исследования: назначение, характеристика.
9. Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика.

- 10.Эмпирико-преобразовательные (формирующие) методы исследования: назначение, характеристика.
- 11.Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.
- 12.Требования к методологической культуре педагога.

### **Примерный перечень тем для презентаций**

1. Диагностические технологии, используемые в обследовании речевой деятельности.
2. Психодиагностика лиц с речевыми нарушениями.
3. Инновационные приемы исследования речевых процессов.
4. Опыт зарубежных исследователей в изучении речевых процессов лиц с ОВЗ.
5. Метод тестов и его роль в обследовании детей с ОВЗ.
6. Нейропсихологический подход к изучению детей с ОВЗ.
7. Особенности психолого-педагогического изучения заикающихся подростков.
8. Комплексный подход к психолого-педагогической диагностике речевых нарушений

*Примечание:* на выполнение заданий по самостоятельной работе отводится 14 дней.

*Форма представления отчета:* Обучающийся должен отчитаться по заданиям, загрузив презентацию по теме в ЭОС.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Наука, ее функции и роль в образовании и воспитании.
2. Научное знание, научное исследование.
3. Психолого-педагогическое исследование: понятия и типы решаемых задач.
4. Методология: понятия и уровни методологического анализа в исследованиях.
5. Типы методологии в психолого-педагогических исследованиях.
6. Организация психолого-педагогического исследования: логика и структура.
7. Проблемная ситуация, постановка проблемы.
8. Цель, гипотеза исследования.
9. Тема научного исследования и ее актуальность.
10. Задачи исследования, требования к их постановке.
11. Характеристика основных этапов организации исследования.
12. Методика психолого-педагогического исследования на каждом этапе.
13. Теоретико-описательные методы исследования: назначение, характеристика.
14. Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика.
15. Эмпирико-преобразовательные (формирующие) методы исследования: назначение, характеристика.
16. Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.
17. Теоретическая и практическая значимость работы, ее научная новизна.
18. Апробация и способы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.
19. Оформление результатов исследования.
20. Характеристика технологий научного исследования.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Наука, ее функции и роль в образовании и воспитании.
2. Научное знание, научное исследование.
3. Психолого-педагогическое исследование: понятия и типы решаемых задач.
4. Методология: понятия и уровни методологического анализа в исследованиях.
5. Типы методологии в психолого-педагогических исследованиях.
6. Организация психолого-педагогического исследования: логика и структура.
7. Проблемная ситуация, постановка проблемы.
8. Цель, гипотеза исследования.
9. Тема научного исследования и ее актуальность.

10. Задачи исследования, требования к их постановке.
11. Характеристика основных этапов организации исследования.
12. Методика психолого-педагогического исследования на каждом этапе.
13. Теоретико-описательные методы исследования: назначение, характеристика.
14. Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика.
15. Эмпирико-преобразовательные (формирующие) методы исследования: назначение, характеристика.
16. Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.
17. Теоретическая и практическая значимость работы, ее научная новизна.
18. Апробация и способы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.
19. Оформление результатов исследования.
20. Требования к методологической культуре педагога-психолога.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Сообщения студенты представляют во время занятий в непосредственном взаимодействии с преподавателем на вебинаре.

Презентации размещаются слушателями в ЭОС МГОУ в соответствии с сроками и тематикой, указанными на предметной странице курса.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль успеваемости равняется 80 баллам. Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра - равняется 40 баллам.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Информацию по теме занятия магистры представляют **в виде презентации** с использованием современных технических возможностей.

#### **Методические рекомендации по составлению презентаций**

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние  $\frac{3}{4}$  площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации:

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

### **Требования к зачету**

Подготовку к зачету необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся.

**Зачет** проводится по вопросам, отражающим основное содержание дисциплины.

Зачет проходит в следующем порядке:

Зачет проводится дистанционно в формате онлайн-встречи, каждый из обучающихся получает вопрос и готовится к ответу.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

### Требования к экзамену

1. для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

3. в ответах желательно привести примеры из практики.

### Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовку к экзамену необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Таким образом, подготовка к экзамену по дисциплине включает в себя:

- подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса;
- систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины;
- составление примерного плана ответа на экзаменационные вопросы.

**Экзамен** проводится по билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Экзамен проводится дистанционно в формате онлайн-встречи, каждый из обучающихся получает вопрос и готовится к ответу.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

### Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Зачет	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	16-20
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	10-15

	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	5-9
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-4

### Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Экзамен	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	16-20
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	10-15
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	5-9
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-4

### Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
	81 - 100	«5»
61 – 80	«4»	хорошо

41 - 60	«3»	удовлетворительно
0 - 40	«2»	неудовлетворительно

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов. - М. : Форум, 2013. - 272с.
2. Загвязинский, В.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 105 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1A607687-7800-4669-8DA0-D5A0251F90CE](http://www.biblio-online.ru/book/1A607687-7800-4669-8DA0-D5A0251F90CE).
3. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : Кнорус, 2017. - 432с.

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования [Текст]. - М. : КНОРУС, 2018. - 512с.
2. Дрещинский, В.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 324с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1#page/1>
3. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи [Текст] : учеб. пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - СПб.: КАРО, 2013. - 432с
4. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 195 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443](http://www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443).
5. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Инфра-М, 2014. - 265с.
6. Матвеева, М.В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб.-метод.пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, 2016. - 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>
7. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс]: учебник /А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков - М.: ИНФРА-М, 2015. - 264 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502713>
8. Образцов, П.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 156 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AF450271-6EEA-4E3B-8075-4107054AC3DD](http://www.biblio-online.ru/book/AF450271-6EEA-4E3B-8075-4107054AC3DD).
9. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>
10. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник, 2015. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>
11. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 287 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/581EFDB9-84BD-4B0A-9285-E3198285AD80](http://www.biblio-online.ru/book/581EFDB9-84BD-4B0A-9285-E3198285AD80).

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
2. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

3. [www.defektologlub.ru](http://www.defektologlub.ru)
4. <http://slovari.yandex.ru>
5. [www.defektologlub.ru](http://www.defektologlub.ru)
6. <http://slovari.yandex.ru><http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека
7. <http://gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
8. <http://elib.gnpbu.ru/> - научная педагогическая электронная библиотека
9. <http://ikprao.ru> – Институт коррекционной педагогики Российской академии образования
10. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
11. <http://prepodavatel-xxi.ru/> - общероссийский научный журнал о мире образования «Преподаватель XXI век»
12. [http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=38&MAGAZINE\\_ID=63559](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=38&MAGAZINE_ID=63559) – научно-методический журнал «Дефектология»
13. [http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=37&MAGAZINE\\_ID=64013](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=37&MAGAZINE_ID=64013) – научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»
14. <http://www.iling-ran.ru/beta/publications/journals/vpl> - журнал «Вопросы психолингвистики» Института языкознания РАН

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и лабораторным практикумам

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.