Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Алексамиринни СТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Должно Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования дата подписания: 28.04.2025 1/11.49
Уникальный программный ключ. ПОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Факультет дошкольного, начального и специального образования Кафедра логопедии

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и

специального образования

« 17 » glopane 2024.

/Кабалина О.И./

### Рабочая программа дисциплины

Основы психолингвистики

#### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### Профиль:

Дошкольное образование и логопедия

### Квалификация

Бакалавр

## Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и

Кабалина О.И./

спеппального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. №

Председатель УМКом

Рекомендовано кафедрой логопедии Протокол от «13» фе́враля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой

/Пантелеева Л.А./

Мытищи 2024

# Автор-составитель: Пантелеева Лариса Александровна кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Основы психолингвистики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от № 125 от 22.02.2018

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей) и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

# СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	.4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	.5
3.	Объем и содержание дисциплины	. 5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	.7
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестаци	и по
	дисциплине	.17
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	.21
7.	Методические указания по освоению дисциплины	21
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по	
	дисциплине	22
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	

#### 1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

#### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины «Основы психолингвистики»: с**формировать у студентов профессиональные компетенции в области диагностики тяжелых речевых и когнитивных нарушений и проведении коррекционной работы с детьми.

#### Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов владение базовыми профессиональными категориями, основанными на психолингвистических знаниях:
- Сформировать у студентов методологию диагностики нарушений речи и обучить приемам диагностики на основе психолингвистического анализа речевой деятельности и ее формирования в процессе онтогенеза.
- Формировать у студентов навыки профессиональной деятельности с учетом представлений о формировании и функционировании речемыслительной деятельности человека.

#### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей) и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Основы психолингвистики» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагог будущего: введение в профессию».

#### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучени	
	Очная	Очно-
		заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	36,2	24,2
Лекции	12	8
Практические занятия	24	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2	0,2
Зачёт	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	40
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации: для очной формы обучения - зачет в 1 семестре, для очно-заочной формы обучения — зачет в 1 семестре.

# 3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

	Форма об	Форма обучения		
Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия		
Тема 1. Психолингвистика как наука. Определение психолингвистики как науки и сферы общественной практики. Предмет и объект исследования психолингвистики (ПЛ). История возникновения и развития психолингвистики Межсистемные связи ПЛ с психологией, лингвистикой и другими науками.	2	4		
Тема 2. Речевая деятельность как особый вид деятельности человека; ее основные характеристики. Фазная структура речевой деятельности.	2	4		
Тема 3. Операционная структура речевой деятельности. Характеристика понятий «речевые действия» и «операции», «навык» и «умение».	2	4		
Тема 4. Единицы речи.	2	4		
Тема 5. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Единицы языка, их характеристика и функции. Уровневое строение языка.	2	4		
Тема 6. Слово как основной и универсальный знак языка. Характеристика его основных параметров. Семантическая структура слова. Определение понятий «значение», «смысл слова», «понятие».	2	4		
ИТОГО:	12	24		

По очно-заочной форме обучения

по очно-заочной форме обучения	Фарма об	
Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Декции Морма об	Практи ческие вы занятия
Тема 1. Психолингвистика как наука. Определение психолингвистики	1	2

как науки и сферы общественной практики. Предмет и объект исследования психолингвистики (ПЛ). История возникновения и развития психолингвистики Межсистемные связи ПЛ с психологией, лингвистикой и другими науками.		
Тема 2. Речевая деятельность как особый вид деятельности человека; ее основные характеристики. Фазная структура речевой деятельности.	1	4
Тема 3. Операционная структура речевой деятельности. Характеристика понятий «речевые действия» и «операции», «навык» и «умение».	1	2
Тема 4. Единицы речи.	1	2
<ul><li>Тема 5. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Единицы языка, их характеристика и функции.</li><li>Уровневое строение языка.</li></ul>	2	2
Тема 6. Слово как основной и универсальный знак языка. Характеристика его основных параметров. Семантическая структура слова. Определение понятий «значение», «смысл слова», «понятие».	2	4
ИТОГО:	8	16

# 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ CAMOCTOЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

очная форма

очная форма					
Темы для	Изучаемые	Ко	Формы	Методические	Формы
самостоятель	вопросы	Л-	самостоя	обеспечения	отчетнос
ного изучения	-	во	-тельной		ТИ
		ча	работы		
		co	_		
		В			
Тема 1.	Определение	2	Анализ	Учебно-	Реферат,
Психолингвист	психолингвистики		литерату-	методическое	доклад
ика как наука.	как науки и сферы		ры по	обеспечение	
Предмет и	общественной		проблеме	дисциплины	
объект я	практики.				
психолингвист	Предмет и объект				
ики.	исследования				
	психолингвистики				
	(ПЛ).				
	История				
	возникновения и				
	развития				
	психолингвистики				
	Межсистемные				
	связи ПЛ с				

	I	1	1	1	1
	психологией, лингвистикой и				
	другими науками.				
	Прикладная				
	психолингвистика				
	и логопедия.				
	Психолингвистичес				
	кие основы теории				
	и практики				
	логопедии.				
	Специфические				
	особенности РД как				
	важнейшего вида				
	деятельности				
	человека.				
	Характеристика РД				
	как				
	речемыслительной				
	деятельности.				
Тема 2.	Речевая		Анализ	Учебно-	Реферат,
Речевая	деятельность (РД)		литерату-	методическое	доклад
деятельность	как особый вид		ры по	обеспечение	
как особый вид	деятельности	2	проблеме	дисциплины	
деятельности	человека.	_	inposition.	A	
человека; ее	Социальные				
основные	функции и				
характеристик	предназначение				
И	речевой				
	деятельности.				
	Основные				
	характеристики РД.				
Тема 3.	Фазная		Анализ	Учебно-	Реферат,
Фазная	(уровневая)		литерату-	методическое	доклад
(уровневая)	структура РД.		ры по	обеспечение	доклад
структура	Побудительно-		проблеме	дисциплины	
речевой	мотивационная,	2	прослеме	диоциплины	
деятельности	ориентировочно-				
деятельности	исследовательская				
	(аналитическая) и				
	исполнительная				
	фазы РД.				
	Закономерности их				
	формирования в				
	ходе онтогенеза				
	речевой				
	деятельности				
Тема 4.	Предметное		Анализ	Учебно-	Реферат,
Предметное	(психологическое)		литерату-	методическое	доклад
(психологичес	содержание		ры по	обеспечение	доклад
кое)	речевой		проблеме	дисциплины	
содержание	деятельности.	2	iipooneme	диоциплины	
речевой	Основные	~			
ретевон	Conobibio		L	1	

	ı		1	ı	1
деятельности. Психологическ ие механизмы речевой деятельности.  Тема 5. Операционная	компоненты психологического содержания РД и их характеристика. Психологические механизмы РД (механизм осмысления, речевой памяти, упреждающего анализа и синтеза); их роль в осуществлении речевой деятельности Операционная структура речевой		Анализ литерату-	Учебно- методическое	Реферат, доклад
структура речевой деятельности. Характеристик а понятий «речевые действия» и «операции», «навык» и «умение».	деятельности. Определение понятий речевые действия, операции, навык и умение. Действия и операции как основные структурные компоненты РД. Навык и умения как основные качественные характеристики действия и опреций и все РД в целом. Характеристика речевой способности как основного компонента РД. Базовые составляющие (компоненты) речевой способности.	4	проблеме	обеспечение дисциплины	
Тема 6. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности.	2 Единицы языка, их характеристика и функции в речемыслительной деятельности человека и процессах речевой	4	Анализ литерату- ры по проблеме	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад

	T		1	T	
Единицы	коммуникации.				
языка, их	Специфические				
характеристика	особенности				
и функции.	единиц языка.				
Уровневое	Уровневое				
строение	строение языка				
языка.	(УСЯ). Основные				
	подсистемы				
	«уровневого»				
	строения языка				
	(фонетическая,				
	морфологическая,				
	лексическая				
	категориально-				
	грамматическая,				
	синтаксическая) и				
	их характеристика.				
	Методологический				
	аспект УСЯ для				
	практической				
	_				
Torra 7	логопедии.	2	A 110 1722	Учебно-	Dadaman
Тема 7.	Парадигматическая	2	Анализ		Реферат,
Парадигматиче	и синтагматическая		литерату-	методическое	доклад
ская и	системы языка; их		ры по	обеспечение	
синтагматичес	психолингвистичес		проблеме	дисциплины	
кая системы	кая характеристика.				
языка; их	Методологический				
психолингвист	аспект				
ическая	структурных				
характеристика	закономерностей				
	языка в теории и				
	практике				
	логопедии.				
Тема 8.	Языковая	2	Анализ	Учебно-	Реферат,
Языковая	способность		литерату-	методическое	доклад
способность	человека.		ры по	обеспечение	
человека.	Врожденные и		проблеме	дисциплины	
Врожденные и	приобретенные				
приобретенные	компоненты				
компоненты	языковой				
языковой	способности.				
способности.	Закономерности				
Формирование	формирования ЯС				
языковой	в ходе речевого				
способности в	онтогенеза.				
ходе речевого					
онтогенеза.					
Тема 9.	Психолингвистичес		Анализ	Учебно-	Реферат,
Определение	кая теория знака.		литерату-	методическое	доклад
понятия	Знаки языка и их		ры по	обеспечение	
«знак».	отличительные	2	проблеме	дисциплины	
Понятие о	особенности.				
		<u> </u>	I .	1	

знаках языка; их	Характеристика речевой				
отличительные	деятельности как				
особенности.	знаковой				
	деятельности.				
Тема 10.	Слово как	2	Анализ	Учебно-	Реферат,
Слово как	основной и		литерату-	методическое	доклад
основной и	универсальный		ры по	обеспечение	
универсальный	знак языка.		проблеме	дисциплины	
знак языка.	Характеристика его				
Характеристик	основных				
а его основных	параметров.				
параметров.Се	IV. 3Семантическая				
мантическая	структура слова как				
структура	знака языка.				
слова.	Значение и смысл				
Определение понятий	слова как два важнейших				
«значение», «смысл слова»,	компонента его семантики.				
«понятие».	Основные				
WHOHATMC//.	составляющие				
	значения слова.				
	Взаимосвязь и				
	противопоставлени				
	е значения и				
	смысла слова как				
	знака языка.				
	Методологический				
	аспект концепции о				
	семантической				
	структуре слова				
	(Л.С. Выготский,				
	А.Р. Лурия) для				
	теории и практики				
	логопедии.				
Тема 11.	Психолингвистичес		Анализ	Учебно-	Реферат,
Психолингвист	кая характеристика		литерату-	методическое	доклад
ическая	текста как		ры по	обеспечение	
характеристика	универсального	2	проблеме	дисциплины	
текста как	знака языка и				
унивесального	средства				
знака языка и	осуществления				
средства осуществления	речевой коммуникации.				
речевой	Основные				
коммуникации	психолингвистичес				
Nomin's Himaupin	кие характеристики				
	текста				
	(целостность,				
	тематическое,				
	смысловое и				

			1	T	1
Тема 12. Мозговая организация речевой деятельности.	структурное единство, композиционное построение). Закономерности грамматической структуры теста. Основные виды (средства) межфразовой связи и их характеристика Мозговая организация речевой деятельности. (Основные положения научных концепций Н.А.Бернштейна, П.К.Анохина, А.Р.Лурия, Т.Н.Ушаковой и др.). Мозговая организация речевой деятельности говорения. Мозговая организация речевой деятельности говорения. Мозговая организация речевой деятельности слушания.	2	Анализ литературы по проблеме	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад

Очно-заочная форма

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол -во час ов	Формы самостоя- тельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1.	Определение		Анализ	Учебно-	Реферат,
Психолингвист	психолингвистики	2	литерату-	методическое	доклад
ика как наука.	как науки и сферы		ры по	обеспечение	
Предмет и	общественной		проблеме	дисциплины	
объект я	практики.				
психолингвист	Предмет и объект				
ики.	исследования				
	психолингвистики				
	(ПЛ)				
	История				

развинения межения межения другия псисти другия псисти другия псисти и лого псисти и до при псисти и при дого соб важения деяти чело хар как речения деяти деяти деяти деяти деяти деяти деяти как особый вид деяти деяти деяти деяти не деяти не деяти деяти не деяти	никновения и вития ихолингвистики жсистемные зи ПЛ с ихологией, игвистикой и угими науками. икладная ихолингвистика огопедия. ихолингвистичес основы теории рактики упедии. ецифические обенности РД как кнейшего вида тельности вовека. Оактеристика РД империя и рактики упедина вовека. Обенности и вовека и				
Пемя деят деятельность как особый вид пемя деятельность как как особый вид деят	холингвистики жсистемные зи ПЛ с хологией, игвистикой и угими науками. икладная холингвистика огопедия. ихолингвистичес с основы теории рактики опедии. ецифические обенности РД как кнейшего вида тельности овека. рактеристика РД кемыслительной тельности.				
Мех связ псит лин друг При псит и лого Пси кие и пр лого Спе особ важ деят чело Хар как рече деят Деятельность как особый вид деят	жсистемные зи ПЛ с ихологией, игвистикой и игими науками. икладная ихолингвистика огопедия. ихолингвистичес основы теории рактики опедии. ецифические обенности РД как кнейшего вида тельности овека. рактеристика РД емыслительной тельности.				
Связ псих лин друг При псих и ло Пси кие и пр лого Спе особ важ деят чело Хар как рече деят Деятельность как особый вид деят как особый вид деят	зи ПЛ с кологией, игвистикой и угими науками. икладная колингвистика огопедия. ихолингвистичес с основы теории рактики гопедии. ецифические обенности РД как кнейшего вида тельности вовека. рактеристика РД семыслительной тельности.				
псилин друг При псили и лого Пси кие и пр лого Спе особ важ деят чело Хар как рече деят деятельность как особый вид деят	ихологией, игвистикой и угими науками. икладная ихолингвистика огопедия. ихолингвистичес основы теории рактики опедии. ецифические обенности РД как кнейшего вида тельности вовека. оактеристика РД семыслительной тельности.				
лин друг При пси: и ло Пси кие и пр лого Спе особ важ деят чело Хар как рече деят Деят деятельность как особый вид деят	нгвистикой и итими науками. икладная ихолингвистика огопедия. ихолингвистичес основы теории рактики опедии. ецифические обенности РД как кнейшего вида тельности овека. рактеристика РД емыслительной тельности.				
друг При пси: и ло Пси кие и пр лого Спе особ важ деят чело Хар как рече деят	тими науками. икладная ихолингвистика огопедия. ихолингвистичес основы теории рактики опедии. ецифические обенности РД как кнейшего вида тельности вовека. рактеристика РД емыслительной тельности.				
При пси и ло Пси кие и пр лого Спе особ важ деят чело Хар как рече деят Деят деятельность как особый вид деят	икладная ихолингвистика огопедия. ихолингвистичес основы теории рактики опедии. ецифические обенности РД как кнейшего вида тельности овека. рактеристика РД емыслительной тельности.				
псили лого Пси кие и пр лого Спе особ важ деят чело Хар как рече деят Деят деят деятельность как особый вид деят	холингвистика огопедия. ихолингвистичес с основы теории рактики сопедии. ецифические обенности РД как кнейшего вида тельности совека. рактеристика РД семыслительной тельности.				
и лого Пси кие и пр лого Спе особ важ деят чело Хар как рече деят Деят деят деятельность как особый вид деят	огопедия. ихолингвистичес сосновы теории рактики опедии. ецифические обенности РД как кнейшего вида тельности вовека. оактеристика РД семыслительной тельности.				
Пси кие и пр лого Спе особ важ деят чело Хар как рече деят Деят деят деят деят деят деят деят как особый вид деят	ихолингвистичес е основы теории рактики гопедии. ецифические обенности РД как кнейшего вида тельности говека. сактеристика РД семыслительной тельности.				
кие и пр лого Спе особ важ деят чело Хар как рече деят Деят деят деят деят деят деят как особый вид деят	е основы теории рактики опедии. ецифические обенности РД как кнейшего вида тельности овека. рактеристика РД емыслительной тельности.				
и пр лого Спе особ важ деят чело Хар как рече деят Деят деят деят деят деят деят деят деятельность как особый вид деят	рактики опедии. ецифические обенности РД как кнейшего вида тельности вовека. оактеристика РД емыслительной тельности.				
лого Спе особ важ деят чело Хар как рече деят Деят деят деят деят деят деят деят как особый вид деят	опедии. ецифические обенности РД как кнейшего вида тельности овека. оактеристика РД емыслительной тельности.				
Спе особ важ деят чело Хар как рече деят Деят деят деят деят деят деят деят как особый вид деят	ецифические обенности РД как кнейшего вида тельности овека. рактеристика РД емыслительной тельности.				
особ важ деят чело Хар как рече деят Тема 2. Реч Речевая деят деят как как особый вид деят	бенности РД как кнейшего вида тельности совека. соактеристика РД семыслительной тельности.				
важ деят чело Хар как рече деят Деятельность как как особый вид деят	кнейшего вида тельности вовека. рактеристика РД вемыслительной тельности.				
Тема 2.         Речевая деятельность как особый вид деят	тельности повека. В рактеристика РД повека в рактеристика РД повеждения в рактеры повеждения в рактельной повеждения в рактеры по в рактеры повеждения в рактеры по в рактеры п				
тема 2. Речевая деятельность как особый вид деят	овека. рактеристика РД е е е е е е е е е е е е е е е е е е				
Тема 2.       Речевая деятельность как особый вид деят	рактеристика РД емыслительной тельности.				
Тема 2.         Речевая деятельность как особый вид деят	емыслительной тельности. чевая				
Тема 2.         Речения           Речевая         деят           деятельность         как           как особый вид         деят	темыслительной тельности. чевая				
Тема 2.         Реч           Речевая         деят           деятельность         как           как особый вид         деят	тельности.				
Тема 2.         Реч           Речевая         деят           деятельность         как           как особый вид         деят	чевая				
Речевая         деят           деятельность         как           как особый вид         деят					
Речевая         деят           деятельность         как           как особый вид         деят			Анализ	Учебно-	Реферат,
деятельность как как особый вид деят	тельность (гд)		литерату-	методическое	доклад
как особый вид деят	` ` `		ры по	обеспечение	доклад
	тельности	4	проблеме	дисциплины	
	овека.	-	проолеме	дисциплины	
	циальные				
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	нкции и				
1 1 1	едназначение				
• •   •	евой				
-	тельности.				
	Основные				
	актеристики РД.				
<u> </u>	азная		Анализ	Учебно-	Реферат,
	овневая)		литерату-	методическое	доклад
\J 1	уктура РД.		ры по	обеспечение	,,,,,,,,,,
, , ,	будительно-		проблеме	дисциплины	
1.0 0.1	пооудительно-		F	,, - 1	
1 -	иентировочно-	2			
	ледовательская				
	алитическая) и				
'	олнительная				
UJa.3	вы РД.		İ		
-	вы РД. сономерности их				
Зако	ономерности их				
Зако фор	ономерности их омирования в				
Зако фор ходо	ономерности их				
исп	*				

Тема 4.	Предметное	2	Анализ	Учебно-	Реферат,
Предметное	(психологическое)	-	литерату-	методическое	доклад
(психологичес	содержание		ры по	обеспечение	7,1
кое)	речевой		проблеме	дисциплины	
содержание	деятельности.		1		
речевой	Основные				
деятельности.	компоненты				
Психологическ	психологического				
ие механизмы	содержания РД и				
речевой	их характеристика.				
деятельности.	Психологические				
	механизмы РД				
	(механизм				
	осмысления,				
	речевой памяти,				
	упреждающего				
	анализа и синтеза);				
	их роль в				
	осуществлении				
	речевой				
	деятельности				
Тема 5.	Операционная		Анализ	Учебно-	Реферат,
Операционная	структура речевой		литерату-	методическое	доклад
структура	деятельности.	4	ры по	обеспечение	
речевой	Определение		проблеме	дисциплины	
деятельности.	понятий речевые				
Характеристик	действия,				
а понятий	операции, навык и				
«речевые	умение. Действия				
действия» и	и операции как				
«операции»,	основные				
«навык» и	1 2 21				
«умение».	компоненты РД. Навык и умения				
	как основные				
	качественные				
	характеристики				
	действия и				
	опреций и все РД в				
	целом.				
	Характеристика				
	речевой				
	способности как				
	основного				
	компонента РД.				
	Базовые				
	составляющие				
	(компоненты)				
	речевой				
	способности.				
Тема 6.	2 Единицы языка,		Анализ	Учебно-	Реферат,

σ					
Язык как	их характеристика	4	литерату-	методическое	доклад
основное	и функции в	4	ры по	обеспечение	
средство	речемыслительной		проблеме	дисциплины	
осуществления	деятельности				
речевой	человека и				
деятельности.	процессах речевой				
Единицы	коммуникации.				
языка, их	Специфические				
характеристика	особенности				
и функции.	единиц языка.				
Уровневое	Уровневое				
строение	строение языка				
языка.	(УСЯ). Основные				
	подсистемы				
	«уровневого»				
	строения языка				
	(фонетическая,				
	морфологическая,				
	* *				
	лексическая				
	категориально-				
	грамматическая,				
	синтаксическая) и				
	их характеристика.				
	Методологический				
	аспект УСЯ для				
	практической				
	логопедии.				
Тема 7.	Парадигматическая		Анализ	Учебно-	Реферат,
Парадигматиче	и синтагматическая		литерату-	методическое	доклад
ская и	системы языка; их	2		_	
	CHCICMBI ASBIRA, HA		ры по	обеспечение	
синтагматичес	психолингвистичес	2	ры по проблеме		
синтагматичес кая системы	психолингвистичес	2	ры по проблеме	дисциплины	
кая системы	психолингвистичес кая характеристика.	2	-		
кая системы языка; их	психолингвистичес кая характеристика. Методологический	2	-		
кая системы языка; их психолингвист	психолингвистичес кая характеристика. Методологический аспект	2	-		
кая системы языка; их психолингвист ическая	психолингвистичес кая характеристика. Методологический аспект структурных	2	-		
кая системы языка; их психолингвист	психолингвистичес кая характеристика. Методологический аспект структурных закономерностей	2	-		
кая системы языка; их психолингвист ическая	психолингвистичес кая характеристика. Методологический аспект структурных закономерностей языка в теории и	2	-		
кая системы языка; их психолингвист ическая	психолингвистичес кая характеристика. Методологический аспект структурных закономерностей языка в теории и практике	2	-		
кая системы языка; их психолингвист ическая характеристика	психолингвистичес кая характеристика. Методологический аспект структурных закономерностей языка в теории и практике логопедии.	2	проблеме	дисциплины	Dathoner
кая системы языка; их психолингвист ическая характеристика	психолингвистичес кая характеристика. Методологический аспект структурных закономерностей языка в теории и практике логопедии.  Языковая		проблеме	дисциплины Учебно-	Реферат,
кая системы языка; их психолингвист ическая характеристика  Тема 8. Языковая	психолингвистичес кая характеристика. Методологический аспект структурных закономерностей языка в теории и практике логопедии.  Языковая способность		проблеме  Анализ литерату-	Учебно- методическое	Реферат, доклад
кая системы языка; их психолингвист ическая характеристика  Тема 8. Языковая способность	психолингвистичес кая характеристика. Методологический аспект структурных закономерностей языка в теории и практике логопедии.  Языковая способность человека.	4	проблеме Анализ литературы по	Учебно- методическое обеспечение	* *
кая системы языка; их психолингвист ическая характеристика  Тема 8. Языковая способность человека.	психолингвистичес кая характеристика. Методологический аспект структурных закономерностей языка в теории и практике логопедии.  Языковая способность человека. Врожденные и		проблеме  Анализ литерату-	Учебно- методическое	* *
кая системы языка; их психолингвист ическая характеристика  Тема 8. Языковая способность человека. Врожденные и	психолингвистичес кая характеристика. Методологический аспект структурных закономерностей языка в теории и практике логопедии.  Языковая способность человека. Врожденные и приобретенные		проблеме Анализ литературы по	Учебно- методическое обеспечение	* *
кая системы языка; их психолингвист ическая характеристика  Тема 8. Языковая способность человека. Врожденные и приобретенные	психолингвистичес кая характеристика. Методологический аспект структурных закономерностей языка в теории и практике логопедии. Языковая способность человека. Врожденные и приобретенные компоненты		проблеме Анализ литературы по	Учебно- методическое обеспечение	* *
кая системы языка; их психолингвист ическая характеристика  Тема 8. Языковая способность человека. Врожденные и приобретенные компоненты	психолингвистичес кая характеристика. Методологический аспект структурных закономерностей языка в теории и практике логопедии.  Языковая способность человека. Врожденные и приобретенные компоненты языковой		проблеме Анализ литературы по	Учебно- методическое обеспечение	* *
кая системы языка; их психолингвист ическая характеристика  Тема 8. Языковая способность человека. Врожденные и приобретенные компоненты языковой	психолингвистичес кая характеристика. Методологический аспект структурных закономерностей языка в теории и практике логопедии. Языковая способность человека. Врожденные и приобретенные компоненты		проблеме Анализ литературы по	Учебно- методическое обеспечение	* *
кая системы языка; их психолингвист ическая характеристика  Тема 8. Языковая способность человека. Врожденные и приобретенные компоненты	психолингвистичес кая характеристика. Методологический аспект структурных закономерностей языка в теории и практике логопедии.  Языковая способность человека. Врожденные и приобретенные компоненты языковой		проблеме Анализ литературы по	Учебно- методическое обеспечение	* *
кая системы языка; их психолингвист ическая характеристика  Тема 8. Языковая способность человека. Врожденные и приобретенные компоненты языковой	психолингвистичес кая характеристика. Методологический аспект структурных закономерностей языка в теории и практике логопедии.  Языковая способность человека. Врожденные и приобретенные компоненты языковой способности.		проблеме Анализ литературы по	Учебно- методическое обеспечение	* *
кая системы языка; их психолингвист ическая характеристика  Тема 8. Языковая способность человека. Врожденные и приобретенные компоненты языковой способности.	психолингвистичес кая характеристика. Методологический аспект структурных закономерностей языка в теории и практике логопедии.  Языковая способность человека. Врожденные и приобретенные компоненты языковой способности. Закономерности		проблеме Анализ литературы по	Учебно- методическое обеспечение	* *
кая системы языка; их психолингвист ическая характеристика  Тема 8. Языковая способность человека. Врожденные и приобретенные компоненты языковой способности. Формирование	психолингвистичес кая характеристика. Методологический аспект структурных закономерностей языка в теории и практике логопедии.  Языковая способность человека. Врожденные и приобретенные компоненты языковой способности. Закономерности формирования ЯС		проблеме Анализ литературы по	Учебно- методическое обеспечение	* *
кая системы языка; их психолингвист ическая характеристика  Тема 8. Языковая способность человека. Врожденные и приобретенные компоненты языковой способности. Формирование языковой	психолингвистичес кая характеристика. Методологический аспект структурных закономерностей языка в теории и практике логопедии.  Языковая способность человека. Врожденные и приобретенные компоненты языковой способности. Закономерности формирования ЯС в ходе речевого		проблеме Анализ литературы по	Учебно- методическое обеспечение	* *

онтогенеза.					
Тема 9. Определение понятия «знак». Понятие о знаках языка; их отличительные особенности.	Психолингвистичес кая теория знака. Знаки языка и их отличительные особенности. Характеристика речевой деятельности как знаковой деятельности.	4	Анализ литерату- ры по проблеме	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад
Тема 10.  Слово как основной и универсальный знак языка. Характеристик а его основных параметров. Семантическая структура слова. Определение понятий «значение», «смысл слова», «понятие».	Слово как основной и универсальный знак языка. Характеристика его основных параметров. IV. 3 Семантическая структура слова как знака языка. Значение и смысл слова как два важнейших компонента его семантики. Основные составляющие значения слова. Взаимосвязь и противопоставлени е значения и смысла слова как знака языка. Методологический аспект концепции о семантической структуре слова (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия) для теории и практики логопедии.	4	Анализ литературы по проблеме	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад
Тема 11. Психолингвист ическая характеристика <i>текста</i> как унивесального знака языка и	Психолингвистичес кая характеристика <i>текста</i> как универсального знака языка и средства осуществления	4	Анализ литерату- ры по проблеме	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад

средства	речевой				
осуществления	коммуникации.				
речевой	Основные				
-					
коммуникации	психолингвистичес				
	кие характеристики				
	текста				
	(целостность,				
	тематическое,				
	смысловое и				
	структурное				
	единство,				
	композиционное				
	построение).				
	Закономерности				
	грамматической				
	структуры теста.				
	Основные виды				
	(средства)				
	межфразовой связи				
	ИИХ				
	характеристика.				
	napantopiiotima.				
Тема 12.	Мозговая		Анализ	Учебно-	Реферат,
Мозговая	организация		литерату-	методическое	доклад
организация	речевой	4	ры по	обеспечение	
речевой	деятельности.		проблеме	дисциплины	
деятельности.	(Основные		inposition.	A. A	
деятельности.	положения				
	научных				
	концепций				
	Н.А.Бернштейна,				
	П.К.Анохина,				
	1				
	А.Р.Лурия,				
	Т.Н.Ушаковой и				
	др.).				
	• Мозговая				
	организация				
	речевой				
	деятельности				
	говорения.				
	<ul><li>Мозговая</li></ul>				
	организация				
	речевой				
	HORMOHI HOOMH	1			
	деятельности				1
	слушания.				
		40			

- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
- 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую	1. Работа на учебных занятиях
коммуникацию в устной и письменной формах на	2. Самостоятельная работа
государственном языке Российской Федерации и	
иностранном(ых) языке(ах)	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую	1. Работа на учебных занятиях
деятельность на основе специальных научных	2. Самостоятельная работа
знаний	

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваем		Этап	Описание показателей	Критерии	
ые		формировани		оценивания	
и	Уровень сформированности	Я			Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостояте льная работа	Знать: как грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации ииностранном языке Уметь: осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	Доклад Реферат	Шкала оценив ания доклад а Шкала оценив ания рефера та

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостояте льная работа	Знать: как грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации ииностранном языке Уметь: осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей Владеть: способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Доклад Реферат	Шкала оценив ания доклад а Шкала оценив ания рефера та
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостояте льная работа	Знать: демонстрирует знания в области специальной психологии и педагогики Уметь: использовать методы научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний	Доклад	Шкала оценив ания доклад а
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостояте льная работа	Знать: демонстрирует знания в области специальной психологии и педагогики Уметь: использовать методы научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний Владеть: педагогической деятельностью с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ	Кейс- задача	Шкала оценив ания решени я кейс-задачи

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 15–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
- 4-7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
- 0—3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

#### Шкала оценивания реферата

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 15-20 баллов содержание соответствует поставленным цели и задачам, представление материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, широко и грамотно использованы технологии
- 9-14 баллов содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, представление материала носит преимущественно описательный характер, использованы технологии Power Point с некоторыми техническими погрешностями.
- 4-8 балла содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, представление материала недостаточно структурировано, частично использованы технологии Power Point
- 0-3 балла работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, представление материала недостаточно для решения поставленных задач, отсутствуют технологии Power Point

Шкала оценивания решения кейс-задачи

	инии решении кене зиди и	
Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Кейс-задача	<ul> <li>изложение материала логично, грамотно;</li> <li>свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>студент дает полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li> <li>студент организует связь теории с практикой;</li> </ul>	10-8
	• изложение материала в основном логично,	
	грамотно; • владение профессиональной терминологией на	5-7

_

# 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные темы к докладам

- 1. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
- 2. Проблема природы языковой способности человека.
- 3. Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
- 4. Усвоение ребенком родного языка и речи.
- 5. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности.
- 6. Поэтапное формирование речевых способностей. Период однословных высказываний.
- 7. Особенности освоения ребенком звукового строя речи.
- 8. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки.
- 9. Овладение морфологическими категориями основных частей речи.
- 10. Усвоение ребенком письменной формы речи (чтения и письма).
- 11.Освоение ребенком диалога и монолога.
- 12.Особенности механизмов освоения чтения и письма.
- 13.Стереотипные представления о психолингвистики.
- 14.А.А. Леонтьев основатель психолингвистики в СССР и России.
- 15. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. Возникновение психолингвистики.
- 16. Психолингвистика первого поколения.
- 17. Психолингвистика второго поколения.
- 18. Психолингвистические школы и направления.
- 19. Прикладная психолингвистика.
- 20. Вклад А. А. Леонтьева в развитие психолингвистики.
- 21. Вклад Л. С. Выготского в развитие психолингвистики.
- 22. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна.

- 23. Тенденции современной психолингвистики.
- 24. Проблема природы языковой способности человека.
- 25. Психолингвистические эксперименты Л.В. Сахарного.
- 26.Внутренняя речь как инструмент мышления.
- 27.Становление внутренней речи в детском возрасте: ее генезис, функции, фазы формирования, особый язык.
- 28. Процесс формирования понятий, его сложности и особенности протекания в детском возрасте
- 29. Внутренняя речь. Споры Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.
- 30. Технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### Примерные темы для подготовки реферата

- 1. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
- 2. Проблема природы языковой способности человека.
- 3. Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
- 4. Усвоение ребенком родного языка и речи.
- 5. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности.
- 6. Поэтапное формирование речевых способностей. Период однословных высказываний.
- 7. Особенности освоения ребенком звукового строя речи.
- 8. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки.
- 9. Овладение морфологическими категориями основных частей речи.
- 10. Усвоение ребенком письменной формы речи (чтения и письма).
- 11.Освоение ребенком диалога и монолога.
- 12.Особенности механизмов освоения чтения и письма.
- 13. Стереотипные представления о психолингвистики.
- 14.А.А. Леонтьев основатель психолингвистики в СССР и России.
- 15. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. Возникновение психолингвистики.
- 16. Психолингвистика первого поколения.
- 17. Психолингвистика второго поколения.
- 18. Психолингвистические школы и направления.
- 19. Прикладная психолингвистика.
- 20. Вклад А. А. Леонтьева в развитие психолингвистики.
- 21. Вклад Л. С. Выготского в развитие психолингвистики.
- 22. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна.
- 23. Тенденции современной психолингвистики.
- 24. Проблема природы языковой способности человека.
- 25. Психолингвистические эксперименты Л.В. Сахарного.
- 26.Внутренняя речь как инструмент мышления.
- 27.Становление внутренней речи в детском возрасте: ее генезис, функции, фазы формирования, особый язык.
- 28. Процесс формирования понятий, его сложности и особенности протекания в детском возрасте
- 29. Внутренняя речь. Споры Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.
- 30. Технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### Примерные темы к кейс-задачам

- 1. "Я боюсь, что настанет тот день, когда технологии превзойдут простое человеческое общение. И мы получим поколение идиотов" Альберт Эйнштейн. Представить Ваши размышления над данным высказыванием.
- 2. Разработать программу развития речи детей и сделать презентацию.
- а)для родителей
- б) для воспитателей

Программа должна включать:

- 1. Теорию по формированию речи ребенка на каждом году жизни, переработанную для восприятия непсихологами
- 2. Упражнения, которые можно проводить в домашних условиях и в условиях детского сала
- 3. Диагностику, оценивающую уровень развития речи детей.
- 3 «Психолингвистика: мои представления и ожидания». Представить Ваши размышления над данным вопросом.
- 4. Попытаетесь дать определение какому-нибудь слову, а затем посмотрите его значение в словаре, то чем оно будет отличаться?
- 5. Почему окончание частично нарушенного текста восстанавливается легче, чем его начало?

#### Примерные вопросы к зачету

- 1. Психолингвистика как наука. Предмет и объект я психолингвистики.
- 2. История возникновения и развития психолингвистики
- 3. Межсистемные связи ПЛ с психологией, лингвистикой и другими науками. Прикладная психолингвистика и логопедия.
- 4. Специфические особенности РД как важнейшего вида деятельности человека.
- 5. Характеристика РД как речемыслительной деятельности.
- 6. Речевая деятельность (РД) как особый вид деятельности человека. Социальные функции и предназначение речевой деятельности.
- 7. Фазная (уровневая) структура РД. Побудительно-мотивационная, ориентировочно-исследовательская (аналитическая) и исполнительная фазы РД.
- 8. Закономерности их формирования в ходе онтогенеза речевой деятельности.
- 9. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности.
- 10. Основные компоненты психологического содержания РД и их характеристика.
- 11. Психологические механизмы РД (механизм осмысления, речевой памяти, упреждающего анализа и синтеза); их роль в осуществлении речевой деятельности.
- 12. Операционная структура речевой деятельности. Определение понятий речевые действия, операции, навык и умение.
- 13. Действия и операции как основные структурные компоненты РД. Навык и умения как основные качественные характеристики действия и опреций и все РД в целом.
- 14. Характеристика речевой способности как основного компонента РД. Базовые составляющие (компоненты) речевой способности.
- 15. Единицы языка, их характеристика и функции в речемыслительной деятельности человека и процессах речевой коммуникации. Специфические особенности единиц языка.
- 16. Уровневое строение языка (УСЯ). Основные подсистемы «уровневого» строения языка (фонетическая, морфологическая, лексическая категориально-грамматическая, синтаксическая) и их характеристика.
- 17. Методологический аспект УСЯ для практической логопедии.

- 18. Парадигматическая и синтагматическая системы языка; их психолингвистическая характеристика.
- 19. Методологический аспект структурных закономерностей языка в теории и практике логопедии.
- 20. Языковая способность человека. Врожденные и приобретенные компоненты языковой способности. Закономерности формирования ЯС в ходе речевого онтогенеза.
- 21. Психолингвистическая теория знака. Знаки языка и их отличительные особенности.
- 22. Характеристика речевой деятельности как знаковой деятельности.
- 23. Слово как основной и универсальный знак языка. Характеристика его основных параметров.
- 24. Семантическая структура слова как знака языка. Значение и смысл слова как два важнейших компонента его семантики. Основные составляющие значения слова.
- 25. Взаимосвязь и противопоставление значения и смысла слова как знака языка.
- 26.Методологический аспект концепции о семантической структуре слова (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия) для теории и практики логопедии.
- 27. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации.
- 28. Основные психолингвистические характеристики текста (целостность, тематическое, смысловое и структурное единство, композиционное построение).
- 29. Закономерности грамматической структуры теста. Основные виды (средства) межфразовой связи и их характеристика.
- 30. Мозговая организация речевой деятельности. (Основные положения научных концепций Н.А.Бернштейна, П.К.Анохина, А.Р.Лурия, Т.Н.Ушаковой и др.).
- 31. Мозговая организация речевой деятельности говорения.
- 32. Мозговая организация речевой деятельности слушания.

# 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка докладов и подготовка рефератов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

#### Шкала оценивания зачета

- **16-20 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.
- **6-15 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.
- **2-5 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.
- **0-1 баллов:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

#### Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

# 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Основная литература

- 1. Белянин, В. П. Психолингвистика : учебник. 5-е изд. Москва : ФЛИНТА, 2021. 415 с. Текст: электронный. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765074321.html
- 2. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов .— 2-е изд. Москва : Юрайт, 2023. 419 с. Текст: электронный. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511849">https://urait.ru/bcode/511849</a>
- 3. Ивановская, О. Г. Педагогика текста и психолингвистика : учеб. пособие. Москва : ФОРУМ 2020. 159 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/read?id=360650

#### 6.2 Дополнительная литература

- 1. Глухов, В. П. Практикум по психолингвистике : учеб. пособие. Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. 180 с. Текст : электронный. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/75818.html">https://www.iprbookshop.ru/75818.html</a>
- 2. Ерофеева, И. В. Психология медиатекста: учебник и практикум для вузов . 2-е изд. Москва: Юрайт, 2023. 206 с. Текст : электронный. URL: https://urait.ru/bcode/513763
- 3. Морозова, Н. С. Социо- и психолингвистика : учебное пособие для вузов. Саратов : Вузовское образование, 2021. 144 с. Текст : электронный. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/103262.html">https://www.iprbookshop.ru/103262.html</a>
- 4. Психолингвистика : учебник для вузов / под ред. Т. Н. Ушаковой. 2-е изд. Москва, Саратов : ПЕР СЭ, 2019. 416 с. Текст : электронный. URL: https://www.iprbookshop.ru/88193.html
- 5. Психолингвистика : учебное пособие (курс лекций) / сост. Г. Ю. Козловская. Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. 144 с. Текст : электронный. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92733.html">https://www.iprbookshop.ru/92733.html</a>
- 6. Ушакова, Т. Н. Психолингвистика: учебник для вузов. Москва: ПЕР СЭ, 2017. 416 с. Текст: электронный. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201447.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201447.html</a>
- 7. Ушакова, Т. Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики. 2-е изд. Москва Институт психологии РАН, 2019. 524 с. Текст: электронный. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88383.html">https://www.iprbookshop.ru/88383.html</a>

## 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.informika.ru (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

http://www.auditorium.ru (Информационный образовательный портал)

http://www.catalog.unicor.ru (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

http://teachpro.ru/ (Образовательные ресурсы)

WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики PAO

http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека;

<u>http://www.gnpbu.ru</u> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

LogoPortal.ru

logoped-yar.ru

medznate.ru

#### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
- 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

#### 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

#### Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

<u>fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования</u>

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

#### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.