Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2025 17:11:39
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 27 » февраля 2024 г.
_____ /Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Основы психолингвистики

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Дошкольное образование и логопедия

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6
Председатель УМКом _____
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «13» февраля 2024 г. № 7
Зав. кафедрой _____
/Пантелеева Л.А./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Пантелеева Лариса Александровна
кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Основы психолингвистики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от № 125 от 22.02.2018

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей) и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения…….……4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы…….....5
3. Объем и содержание дисциплины…… 5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся……..7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине……17
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины…….….21
7. Методические указания по освоению дисциплины……..21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине……22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... 22

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы психолингвистики»: сформировать у студентов профессиональные компетенции в области диагностики тяжелых речевых и когнитивных нарушений и проведении коррекционной работы с детьми.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов владение базовыми профессиональными категориями, основанными на психолингвистических знаниях;
- Сформировать у студентов методологию диагностики нарушений речи и обучить приемам диагностики на основе психолингвистического анализа речевой деятельности и ее формирования в процессе онтогенеза.
- Формировать у студентов навыки профессиональной деятельности с учетом представлений о формировании и функционировании речемыслительной деятельности человека.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей) и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Основы психолингвистики» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагог будущего: введение в профессию».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**	
	Очная	**Очно-заочная**
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	36,2	24,2
Лекции	12	8
Практические занятия	24	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2	0,2
Зачёт	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	40
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации: для очной формы обучения - зачет в 1 семестре, для очно-заочной формы обучения – зачет в 1 семестре.

3.2.Содержание дисциплины
По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	**Форма обучения**	
	Лекции	**Практические занятия**
Тема 1. Психолингвистика как наука. Определение психолингвистики как науки и сферы общественной практики. Предмет и объект исследования психолингвистики (ПЛ). История возникновения и развития психолингвистики Межсистемные связи ПЛ с психологией, лингвистикой и другими науками.	2	4
Тема 2. Речевая деятельность как особый вид деятельности человека; ее основные характеристики. Фазная структура речевой деятельности.	2	4
Тема 3. Операционная структура речевой деятельности. Характеристика понятий «речевые действия» и «операции», «навык» и «умение».	2	4
Тема 4. Единицы речи.	2	4
Тема 5. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Единицы языка, их характеристика и функции. Уровневое строение языка.	2	4
Тема 6. Слово как основной и универсальный знак языка. Характеристика его основных параметров. Семантическая структура слова. Определение понятий «значение», «смысл слова», «понятие».	2	4
ИТОГО:	12	24

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	**Форма обучения**	
	Лекции	**Практи ческие занятия**
Тема 1. Психолингвистика как наука. Определение психолингвистики	1	2

как науки и сферы общественной практики. Предмет и объект исследования психолингвистики (ПЛ). История возникновения и развития психолингвистики Межсистемные связи ПЛ с психологией, лингвистикой и другими науками.		
Тема 2. Речевая деятельность как особый вид деятельности человека; ее основные характеристики. Фазная структура речевой деятельности.	1	4
Тема 3. Операционная структура речевой деятельности. Характеристика понятий «речевые действия» и «операции», «навык» и «умение».	1	2
Тема 4. Единицы речи.	1	2
Тема 5. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Единицы языка, их характеристика и функции. Уровневое строение языка.	2	2
Тема 6. Слово как основной и универсальный знак языка. Характеристика его основных параметров. Семантическая структура слова. Определение понятий «значение», «смысл слова», «понятие».	2	4
ИТОГО:	8	16

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

очная форма

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоя-тельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Психолингвистика как наука. Предмет и объект я психолингвистики.	Определение психолингвистики как науки и сферы общественной практики. Предмет и объект исследования психолингвистики (ПЛ). История возникновения и развития психолингвистики Межсистемные связи ПЛ с	2	Анализ литерату-ры по проблеме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад

	психологией, лингвистикой и другими науками. Прикладная психолингвистика и логопедия. Психолингвистические основы теории и практики логопедии. Специфические особенности РД как важнейшего вида деятельности человека. Характеристика РД как речемыслительной деятельности.				
Тема 2. Речевая деятельность как особый вид деятельности человека; ее основные характеристики	Речевая деятельность (РД) как особый вид деятельности человека. Социальные функции и предназначение речевой деятельности. Основные характеристики РД.	2	Анализ литерату-ры по проблеме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад
Тема 3. Фазная (уровневая) структура речевой деятельности	Фазная (уровневая) структура РД. Побудительно-мотивационная, ориентировочно-исследовательская (аналитическая) и исполнительная фазы РД. Закономерности их формирования в ходе онтогенеза речевой деятельности	2	Анализ литерату-ры по проблеме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад
Тема 4. Предметное (психологическое) содержание речевой	Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности. Основные	2	Анализ литерату-ры по проблеме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад

деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности.	компоненты психологического содержания РД и их характеристика. Психологические механизмы РД (механизм осмысления, речевой памяти, упреждающего анализа и синтеза); их роль в осуществлении речевой деятельности				
Тема 5. Операционная структура речевой деятельности. Характеристика понятий «речевые действия» и «операции», «навык» и «умение».	Операционная структура речевой деятельности. Определение понятий *речевые действия, операции, навык* и *умение*. Действия и операции как основные структурные компоненты РД. Навык и умения как основные качественные характеристики действия и опреций и все РД в целом. Характеристика речевой способности как основного компонента РД. Базовые составляющие (компоненты) речевой способности.	4	Анализ литерату-ры по проблеме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад
Тема 6. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности.	2 Единицы языка, их характеристика и функции в речемыслительной деятельности человека и процессах речевой	4	Анализ литерату-ры по проблеме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад

Единицы языка, их характеристика и функции. Уровневое строение языка.	коммуникации. Специфические особенности единиц языка. Уровневое строение языка (УСЯ). Основные подсистемы «уровневого» строения языка (фонетическая, морфологическая, лексическая категориально-грамматическая, синтаксическая) и их характеристика. Методологический аспект УСЯ для практической логопедии.				
Тема 7. Парадигматическая и синтагматическая системы языка; их психолингвистическая характеристика	Парадигматическая и синтагматическая системы языка; их психолингвистическая характеристика. Методологический аспект структурных закономерностей языка в теории и практике логопедии.	2	Анализ литерату-ры по проблеме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад
Тема 8. Языковая способность человека. Врожденные и приобретенные компоненты языковой способности. Формирование языковой способности в ходе речевого онтогенеза.	Языковая способность человека. Врожденные и приобретенные компоненты языковой способности. Закономерности формирования ЯС в ходе речевого онтогенеза.	2	Анализ литерату-ры по проблеме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад
Тема 9. Определение понятия «знак». Понятие о	Психолингвистическая теория знака. Знаки языка и их отличительные особенности.	2	Анализ литерату-ры по проблеме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад

знаках языка; их отличительные особенности.	Характеристика речевой деятельности как знаковой деятельности.				
Тема 10. Слово как основной и универсальный знак языка. Характеристика его основных параметров.Семантическая структура слова. Определение понятий «значение», «смысл слова», «понятие».	Слово как основной и универсальный знак языка. Характеристика его основных параметров. IV. 3Семантическая структура слова как знака языка. Значение и смысл слова как два важнейших компонента его семантики. Основные составляющие значения слова. Взаимосвязь и противопоставление значения и смысла слова как знака языка. Методологический аспект концепции о семантической структуре слова (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия) для теории и практики логопедии.	2	Анализ литерату-ры по проблеме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад
Тема 11. Психолингвистическая характеристика *текста* как унивесального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации	Психолингвистическая характеристика *т е к с т а* как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации. Основные психолингвистические характеристики текста (целостность, тематическое, смысловое и	2	Анализ литерату-ры по проблеме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад

	структурное единство, композиционное построение). Закономерности грамматической структуры теста. Основные виды (средства) межфразовой связи и их характеристика.				
Тема 12. Мозговая организация речевой деятельности.	.Мозговая организация речевой деятельности. (Основные положения научных концепций Н.А.Бернштейна, П.К.Анохина, А.Р.Лурия, Т.Н.Ушаковой и др.). ▪ Мозговая организация речевой деятельности *говорения*. ▪ Мозговая организация речевой деятельности *слушания*.	2	Анализ литерату-ры по проблеме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад
	ИТОГО	28			

Очно-заочная форма

Темы для самостоятельного изучения	**Изучаемые вопросы**	**Кол-во часов**	**Формы самостоя-тельной работы**	**Методические обеспечения**	**Формы отчетности**
Тема 1. Психолингвистика как наука. Предмет и объект я психолингвистики.	Определение психолингвистики как науки и сферы общественной практики. Предмет и объект исследования психолингвистики (ПЛ).. История	2	Анализ литерату-ры по проблеме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад

	возникновения и развития психолингвистики Межсистемные связи ПЛ с психологией, лингвистикой и другими науками. Прикладная психолингвистика и логопедия. Психолингвистические основы теории и практики логопедии. Специфические особенности РД как важнейшего вида деятельности человека. Характеристика РД как речемыслительной деятельности.				
Тема 2. Речевая деятельность как особый вид деятельности человека; ее основные характеристики	Речевая деятельность (РД) как особый вид деятельности человека. Социальные функции и предназначение речевой деятельности. Основные характеристики РД.	4	Анализ литерату-ры по проблеме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад
Тема 3. Фазная (уровневая) структура речевой деятельности	Фазная (уровневая) структура РД. Побудительно-мотивационная, ориентировочно-исследовательская (аналитическая) и исполнительная фазы РД. Закономерности их формирования в ходе онтогенеза речевой деятельности	2	Анализ литерату-ры по проблеме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад

Тема 4. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности.	Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности. Основные компоненты психологического содержания РД и их характеристика. Психологические механизмы РД (механизм осмысления, речевой памяти, упреждающего анализа и синтеза); их роль в осуществлении речевой деятельности	2	Анализ литерату-ры по проблеме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад
Тема 5. Операционная структура речевой деятельности. Характеристика понятий «речевые действия» и «операции», «навык» и «умение».	Операционная структура речевой деятельности. Определение понятий *речевые действия, операции, навык* и *умение*. Действия и операции как основные структурные компоненты РД. Навык и умения как основные качественные характеристики действия и опреций и все РД в целом. Характеристика речевой способности как основного компонента РД. Базовые составляющие (компоненты) речевой способности.	4	Анализ литерату-ры по проблеме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад
Тема 6.	2 Единицы языка,		Анализ	Учебно-	Реферат,

Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Единицы языка, их характеристика и функции. Уровневое строение языка.	их характеристика и функции в речемыслительной деятельности человека и процессах речевой коммуникации. Специфические особенности единиц языка. Уровневое строение языка (УСЯ). Основные подсистемы «уровневого» строения языка (фонетическая, морфологическая, лексическая категориально-грамматическая, синтаксическая) и их характеристика. Методологический аспект УСЯ для практической логопедии.	4	литерату-ры по проблеме	методическое обеспечение дисциплины	доклад
Тема 7. Парадигматическая и синтагматическая системы языка; их психолингвистическая характеристика	Парадигматическая и синтагматическая системы языка; их психолингвистическая характеристика. Методологический аспект структурных закономерностей языка в теории и практике логопедии.	2	Анализ литерату-ры по проблеме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад
Тема 8. Языковая способность человека. Врожденные и приобретенные компоненты языковой способности. Формирование языковой способности в ходе речевого	Языковая способность человека. Врожденные и приобретенные компоненты языковой способности. Закономерности формирования ЯС в ходе речевого онтогенеза.	4	Анализ литерату-ры по проблеме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад

онтогенеза.					
Тема 9. Определение понятия «знак». Понятие о знаках языка; их отличительные особенности.	Психолингвистическая теория знака. Знаки языка и их отличительные особенности. Характеристика речевой деятельности как знаковой деятельности.	4	Анализ литерату-ры по проблеме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад
Тема 10. Слово как основной и универсальный знак языка. Характеристика его основных параметров. Семантическая структура слова. Определение понятий «значение», «смысл слова», «понятие».	Слово как основной и универсальный знак языка. Характеристика его основных параметров. IV. 3 Семантическая структура слова как знака языка. Значение и смысл слова как два важнейших компонента его семантики. Основные составляющие значения слова. Взаимосвязь и противопоставление значения и смысла слова как знака языка. Методологический аспект концепции о семантической структуре слова (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия) для теории и практики логопедии.	4	Анализ литерату-ры по проблеме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад
Тема 11. Психолингвистическая характеристика *текста* как унивесального знака языка и	Психолингвистическая характеристика *т е к с т а* как универсального знака языка и средства осуществления	4	Анализ литерату-ры по проблеме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад

средства осуществления речевой коммуникации	речевой коммуникации. Основные психолингвистические характеристики текста (целостность, тематическое, смысловое и структурное единство, композиционное построение). Закономерности грамматической структуры теста. Основные виды (средства) межфразовой связи и их характеристика.				
Тема 12. Мозговая организация речевой деятельности.	Мозговая организация речевой деятельности. (Основные положения научных концепций Н.А.Бернштейна, П.К.Анохина, А.Р.Лурия, Т.Н.Ушаковой и др.). ▪ Мозговая организация речевой деятельности *говорения*. ▪ Мозговая организация речевой деятельности *слушания*.	4	Анализ литерату-ры по проблеме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад
	ИТОГО	40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*Знать:* как грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации иностранном языке *Уметь:* осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	Доклад Реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	*Знать:* как грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации иностранном языке *Уметь:* осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей *Владеть:* способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Доклад Реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*Знать:* демонстрирует знания в области специальной психологии и педагогики *Уметь:* использовать методы научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний	Доклад	Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*Знать:* демонстрирует знания в области специальной психологии и педагогики *Уметь:* использовать методы научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний *Владеть:* педагогической деятельностью с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ	Кейс-задача	Шкала оценивания решения кейс-задачи

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:
15–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
4-7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата
В качестве оценки используется следующие критерии:
15-20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, представление материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, широко и грамотно использованы технологии
9-14 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, представление материала носит преимущественно описательный характер, использованы технологии Power Point с некоторыми техническими погрешностями.
4-8 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, представление материала недостаточно структурировано, частично использованы технологии Power Point
0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, представление материала недостаточно для решения поставленных задач, отсутствуют технологии Power Point

Шкала оценивания решения кейс-задачи

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Кейс-задача	• изложение материала логично, грамотно; • свободное владение профессиональной терминологией; • умение высказывать и обосновать свои суждения; • студент дает полный, правильный ответ на теоретические вопросы; • студент организует связь теории с практикой;	10-8
	• изложение материала в основном логично, грамотно; • владение профессиональной терминологией на	5-7

	приемлемом уровне; • умение высказывать и обосновать свои суждения; • студент дает полный, правильный ответ на теоретические вопросы; • студент имеет некоторые затруднения при установлении связи теории с практикой;.	
	• изложение материала имеет логические несоответствия; • слабое владение профессиональной терминологией; • суждения студента слабо обоснованы; • студент дает неполный / ошибочный ответ на теоретические вопросы; • студент имеет значительные затруднения при установлении связи теории с практикой;	3-4
	• изложение материала нелогично; • слабое владение профессиональной терминологией; • суждения студента не обоснованы; • студент дает ошибочный ответ на теоретические вопросы; • студент затрудняется при установлении связи теории с практикой.	0-2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы к докладам

1. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
2. Проблема природы языковой способности человека.
3. Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
4. Усвоение ребенком родного языка и речи.
5. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности.
6. Поэтапное формирование речевых способностей. Период однословных высказываний.
7. Особенности освоения ребенком звукового строя речи.
8. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки.
9. Овладение морфологическими категориями основных частей речи.
10. Усвоение ребенком письменной формы речи (чтения и письма).
11. Освоение ребенком диалога и монолога.
12. Особенности механизмов освоения чтения и письма.
13. Стереотипные представления о психолингвистики.
14. А.А. Леонтьев – основатель психолингвистики в СССР и России.
15. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. Возникновение психолингвистики.
16. Психолингвистика первого поколения.
17. Психолингвистика второго поколения.
18. Психолингвистические школы и направления.
19. Прикладная психолингвистика.
20. Вклад А. А. Леонтьева в развитие психолингвистики.
21. Вклад Л. С. Выготского в развитие психолингвистики.
22. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна.

23.Тенденции современной психолингвистики.
24.Проблема природы языковой способности человека.
25. Психолингвистические эксперименты Л.В. Сахарного.
26.Внутренняя речь как инструмент мышления.
27.Становление внутренней речи в детском возрасте: ее генезис, функции, фазы формирования, особый язык.
28.Процесс формирования понятий, его сложности и особенности протекания в детском возрасте
29. Внутренняя речь. Споры Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.
30. Технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Примерные темы для подготовки реферата

1. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
2. Проблема природы языковой способности человека.
3. Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
4. Усвоение ребенком родного языка и речи.
5. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности.
6. Поэтапное формирование речевых способностей. Период однословных высказываний.
7. Особенности освоения ребенком звукового строя речи.
8. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки.
9. Овладение морфологическими категориями основных частей речи.
10.Усвоение ребенком письменной формы речи (чтения и письма).
11.Освоение ребенком диалога и монолога.
12.Особенности механизмов освоения чтения и письма.
13.Стереотипные представления о психолингвистики.
14.А.А. Леонтьев – основатель психолингвистики в СССР и России.
15.Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. Возникновение психолингвистики.
16.Психолингвистика первого поколения.
17.Психолингвистика второго поколения.
18.Психолингвистические школы и направления.
19.Прикладная психолингвистика.
20.Вклад А. А. Леонтьева в развитие психолингвистики.
21.Вклад Л. С. Выготского в развитие психолингвистики.
22.Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна.
23.Тенденции современной психолингвистики.
24.Проблема природы языковой способности человека.
25. Психолингвистические эксперименты Л.В. Сахарного.
26.Внутренняя речь как инструмент мышления.
27.Становление внутренней речи в детском возрасте: ее генезис, функции, фазы формирования, особый язык.
28.Процесс формирования понятий, его сложности и особенности протекания в детском возрасте
29. Внутренняя речь. Споры Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.
30. Технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Примерные темы к кейс-задачам

1. "Я боюсь, что настанет тот день, когда технологии превзойдут простое человеческое общение. И мы получим поколение идиотов" - Альберт Эйнштейн. Представить Ваши размышления над данным высказыванием.

2. Разработать программу развития речи детей и сделать презентацию.
а)для родителей
б) для воспитателей
Программа должна включать:
1. Теорию по формированию речи ребенка на каждом году жизни, переработанную для восприятия непсихологами
2. Упражнения, которые можно проводить в домашних условиях и в условиях детского сада
3. Диагностику, оценивающую уровень развития речи детей.

3 «Психолингвистика: мои представления и ожидания». Представить Ваши размышления над данным вопросом.

4. Попытаетесь дать определение какому-нибудь слову, а затем посмотрите его значение в словаре, то чем оно будет отличаться?

5. Почему окончание частично нарушенного текста восстанавливается легче, чем его начало?

Примерные вопросы к зачету
1. Психолингвистика как наука. Предмет и объект я психолингвистики.
2. История возникновения и развития психолингвистики
3. Межсистемные связи ПЛ с психологией, лингвистикой и другими науками. Прикладная психолингвистика и логопедия.
4. Специфические особенности РД как важнейшего вида деятельности человека.
5. Характеристика РД как речемыслительной деятельности.
6. Речевая деятельность (РД) как особый вид деятельности человека. Социальные функции и предназначение речевой деятельности.
7. Фазная (уровневая) структура РД. Побудительно-мотивационная, ориентировочно-исследовательская (аналитическая) и исполнительная фазы РД.
8. Закономерности их формирования в ходе онтогенеза речевой деятельности.
9. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности.
10. Основные компоненты психологического содержания РД и их характеристика.
11. Психологические механизмы РД (механизм осмысления, речевой памяти, упреждающего анализа и синтеза); их роль в осуществлении речевой деятельности.
12. Операционная структура речевой деятельности. Определение понятий речевые действия, операции, навык и умение.
13. Действия и операции как основные структурные компоненты РД. Навык и умения как основные качественные характеристики действия и опреций и все РД в целом.
14. Характеристика речевой способности как основного компонента РД. Базовые составляющие (компоненты) речевой способности.
15. Единицы языка, их характеристика и функции в речемыслительной деятельности человека и процессах речевой коммуникации. Специфические особенности единиц языка.
16. Уровневое строение языка (УСЯ). Основные подсистемы «уровневого» строения языка (фонетическая, морфологическая, лексическая категориально-грамматическая, синтаксическая) и их характеристика.
17. Методологический аспект УСЯ для практической логопедии.

18. Парадигматическая и синтагматическая системы языка; их психолингвистическая характеристика.
19. Методологический аспект структурных закономерностей языка в теории и практике логопедии.
20. Языковая способность человека. Врожденные и приобретенные компоненты языковой способности. Закономерности формирования ЯС в ходе речевого онтогенеза.
21. Психолингвистическая теория знака. Знаки языка и их отличительные особенности.
22. Характеристика речевой деятельности как знаковой деятельности.
23. Слово как основной и универсальный знак языка. Характеристика его основных параметров.
24. Семантическая структура слова как знака языка. Значение и смысл слова как два важнейших компонента его семантики. Основные составляющие значения слова.
25. Взаимосвязь и противопоставление значения и смысла слова как знака языка.
26.Методологический аспект концепции о семантической структуре слова (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия) для теории и практики логопедии.
27. Психолингвистическая характеристика т е к с т а как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации.
28. Основные психолингвистические характеристики текста (целостность, тематическое, смысловое и структурное единство, композиционное построение).
29. Закономерности грамматической структуры теста. Основные виды (средства) межфразовой связи и их характеристика.
30. Мозговая организация речевой деятельности. (Основные положения научных концепций Н.А.Бернштейна, П.К.Анохина, А.Р.Лурия, Т.Н.Ушаковой и др.).
31. Мозговая организация речевой деятельности говорения.
32. Мозговая организация речевой деятельности слушания.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка докладов и подготовка рефератов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

Шкала оценивания зачета

16-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

6-15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

2-5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-1 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. **Основная литература**

1. Белянин, В. П. Психолингвистика : учебник. - 5-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 415 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765074321.html

2. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 419 с. — Текст: электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/511849

3. Ивановская, О. Г. Педагогика текста и психолингвистика : учеб. пособие. — Москва : ФОРУМ 2020. — 159 с. — Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=360650

6.2 **Дополнительная литература**

1. Глухов, В. П. Практикум по психолингвистике : учеб. пособие. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 180 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75818.html

2. Ерофеева, И. В. Психология медиатекста : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 206 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/513763

3. Морозова, Н. С. Социо- и психолингвистика : учебное пособие для вузов. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 144 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103262.html

4. Психолингвистика : учебник для вузов / под ред. Т. Н. Ушаковой. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, 2019. — 416 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88193.html

5. Психолингвистика : учебное пособие (курс лекций) / сост. Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 144 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92733.html

6. Ушакова, Т. Н. Психолингвистика : учебник для вузов. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 416 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201447.html

7. Ушакова, Т. Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики. — 2-е изд. — Москва Институт психологии РАН, 2019. — 524 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88383.html

6.3. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

http://www.informika.ru (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

http://www.auditorium.ru (Информационный образовательный портал)

http://www.catalog.unicor.ru (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
http://teachpro.ru/ (Образовательные ресурсы)
WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека;
http://www.gnpbu.ru Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.
LogoPortal.ru
logoped-yar.ru
medznate.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.