

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:11:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры теории и практики
английского языка
Протокол от «27» августа 2020 г., №1
Зав. кафедрой Е.И. Абрамова /Абрамова Е.И./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Практический курс первого иностранного языка

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки:
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(английский + немецкий или французский языки)»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Мытищи
2020

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры теории и практики
английского языка
Протокол от «27» августа 2020 г., №1
Зав. кафедрой _____ /Абрамова Е.И./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Практический курс первого иностранного языка

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки:
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(английский + немецкий или французский языки)»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Мытищи
2020

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....10
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....31

Год начала подготовки 2020 (очное, очно-заочное)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|--|--|
| ОК-3 - владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| ОК-7 - владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| ОК-12 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| ОПК-3 - владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| ОПК-6 - владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| ОПК-7 - способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| ОПК-8 - владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| ОПК-18 способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на

различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| - Оцениваемые компетенции | - Уровень сформированности | - Этап формирования | - Описание показателей | - Критерии оценивания | - Шкала оценивания |
|---------------------------|----------------------------|--|--|--|--------------------|
| - ОК-3 | - Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p>- <u>Знать:</u> - общие понятия об этических и культурных нормах поведения - основные языковые нормы - <u>Уметь:</u> - вести себя в соответствии с правилами англоязычного социума. - применять на практике лингвистические знания</p> | <p>- Текущий контроль - Выполнение проверочных тестов - Выполнение контрольных заданий - Подготовка доклада или реферата</p> | - 41-60 баллов |
| - | - Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p>- <u>Владеть:</u> - способами решения нетипичных проблем, возникающих в иноязычном социуме - навыками социальных и профессиональных контактов</p> | <p>- Выполнение всех проверочных тестов - Написание творческой работы - Выполнение контрольных заданий - Научное сообщение на научно-практической конференции</p> | - 61-100 баллов |
| - ОК-7 | - Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p><u>Знать:</u> сущность основных понятий, явлений и ведущих идей и концепций, входящих в содержание дисциплины. - <u>Уметь:</u> - анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников</p> | | - 41-60 баллов |
| | - Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p>- <u>Владеть:</u> навыками применения на практике приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний и умений в своей профессиональной деятельности; выработать основные стратегии</p> | | - 61-100 баллов |

| | | | | | |
|---------|---------------|--|--|--|-----------------|
| | | | решения ключевых спорных вопросов в трактовке фактов языка и грамматических явлений | | |
| - ОК-12 | - Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | - Знать: - основные параметры социальной значимости профессиональной деятельности преподавателя - Уметь: применять теоретические знания в решении практических задач в преподавательской деятельности | | - 41-60 баллов |
| - | - Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | - Владеть: - основными навыками самовоспитания, самосовершенствования в профессиональной деятельности | | - 61-100 баллов |
| - ОПК-3 | - Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | - Знать: - основной грамматический материал английского языка, включая сложные конструкции и элементы (в том числе особенности стилистической инверсии); - основные особенности регистров английской устной и письменной речи и композиционно-речевые формы построения текста; - в плане лексики студент должен обладать знаниями достаточными для свободного изъяснения на английском языке в рамках изученных тем, иметь широкий запас синонимов, знать связующие элементы, необходимые для построения связного текста. - теоретические основы английского произношения, классификацию гласных и согласных звуков и их артикуляцию, основные интонационные модели оформления устной речи, основные английские ядерные тона, основные случаи ассимиляции | - Текущий контроль - Выполнение проверочных тестов - Выполнение контрольных заданий - Подготовка доклада или реферата | - 41-60 баллов |

| | | | | | |
|---------|---------------|---|--|---|-----------------|
| | | | <p>согласных звуков в потоке речи.</p> <p>- <u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить типы текстов с регистрами; - строить монологические и диалогические высказывания с учетом регистра речи и ситуации общения; - понимать предложенный для прослушивания оригинальный стилистически окрашенный текст с однократного предъявления; - писать развернутые сочинения по предложенной теме с соблюдением норм академического письма, а также орфографии, пунктуации, грамматики и стилистики; - правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи, правильно оформлять звуковую сторону высказывания согласно изученным фонетическим явлениям, адекватно оформлять речь в соответствии с экстралингвистической ситуацией, понимать на слух аутентичную речь. | | |
| - | - Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>- <u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетическими, лексическими, грамматическими знаниями на различных языковых уровнях | <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение всех проверочных тестов - Написание творческой работы - Выполнение контрольных заданий | - 61-100 баллов |
| - ОПК-6 | - Пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>- <u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы текстологии <p>- <u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить устный и письменный текст | - | - 41-60 баллов |

| | | | | | |
|---------|---------------|--|---|---|-----------------|
| - | - Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | - <u>Владеть:</u> - видами речевой деятельности (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации; - системой представлений о тексте как о целостном образовании; - | - | - 61-100 баллов |
| - ОПК-7 | - Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | - <u>Знать:</u> - об изучаемом языке в его литературной форме и диалектном разнообразии, знать об устных и письменных разновидностях литературного языка; произносительную норму современного языка, специфику слогаделения, ритма, интонации, артикуляционного уклада изучаемого языка; языковой строй, фонологическую систему, лексикологию, фразеологию, словообразование, морфологию, синтаксис, лексикографию изучаемого языка, теорию текста; владеть знаниями о письменности изучаемого языка, ее становлении и современном функционировании, иметь знания о графике, орфографии и пунктуации изучаемого языка; базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи; - <u>Уметь:</u> - использовать разнообразные способы связи речи и приемы выразительности; адаптировать свою речь с учетом аудитории; учитывать нормы формального и неформального общения в устной и письменной речи; не испытывать трудностей иноязычного речевого характера (рецептивных и | - Текущий контроль - .Выполнение проверочных тестов - Выполнение контрольных заданий - Подготовка доклада или реферата | - 41-60 баллов |

| | | | | | |
|----------|---------------|--|--|---|-----------------|
| - | - Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | продуктивных); - <u>владеть:</u> различными по сложности речевыми структурами и моделями, грамотно использовать лексико-грамматический и фонетический материал в рамках обсуждаемых тем и проблем. - всеми видами речевой деятельности на иностранном языке; владеть технологиями и приемами понимания речи на слух, компенсаторными умениями; демонстрировать высокий уровень дискурсивных умений в устной и письменной речи, прекрасно владеть различными приемами аргументации, а также формами изложения мысли, такими как анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.; использовать сформированные навыки и умения, предполагающие свободную, образную и идиоматичную речь на изучаемом языке. | - Выполнение всех проверочных тестов - Написание творческой работы - Выполнение контрольных заданий | - 61-100 баллов |
| - ОПК-8 | - Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | - <u>Знать:</u> - основные теоретические положения функциональной стилистики - <u>Уметь:</u> - применять на практике функциональные возможности стилистических средств языка | - ? Текущий контроль - Выполнение проверочных тестов - Выполнение контрольных заданий | - 41-60 баллов |
| - | - Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях - 2. Самостоятельная работа | - <u>Владеть:</u> - навыкам программирования процесса общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации | - Выполнение всех проверочных тестов - Выполнение контрольных заданий | - 61-100 баллов |
| - ОПК-10 | - Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. | - <u>Знать:</u> - этикетные формулы в устной и письменной коммуникации - <u>Уметь:</u> - использовать | - Текущий контроль - - .Выполнение | - 41-60 баллов |

| | | | | | |
|----------|---------------|--|--|--|-----------------|
| | | Самостоятельная работа | этикетные формулы в устном и письменном регистрах | проверочных тестов | |
| - | - Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | - Владеть: - навыками использования этикетных формул в устной и письменной речи | Выполнение всех проверочных тестов - Выполнение контрольных заданий | - 61-100 баллов |
| - ОПК-18 | - Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | - Знать: - нормы и правила проведения переговоров, собеседования с потенциальным работодателем и формат составления резюме - Уметь: - ориентироваться на рынке труда, касающегося профессиональной деятельности | - Текущий контроль - .Выполнение проверочных тестов | - 41-60 баллов |
| - | - Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | - Владеть: навыками мобильности, обретения устойчивости в динамическом развитии и сомореализации | Выполнение всех проверочных тестов - Выполнение контрольных заданий | - 61-100 баллов |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы дисциплины

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Контрольное задание
по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка»

Оцениваемые компетенции: ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-18

Уровень: Пороговый

1. Open the brackets using the appropriate form of the Gerund, Infinitive or Participle.

He wanted 1. _____ (to put) my chameleon on a tartan rug and
2. _____ (to watch) it 3. _____ (to change) colour.

Did you advise him 4. _____ (to go) to the police? - I didn't like
5. _____ (to give) any advice on such a difficult matter.

I can hear the bell 6. _____ (to ring). Nobody seems 7. _____ (to
come) 8. _____ (to open) the door.

The letter 9. _____ (to type) by the typist must be sent off as soon as
it's ready.

A 10. _____ (to grow) child needs a (to balance) 11. _____ diet.

Next time we go 12. _____ (to house-hunt), remember 13. _____
(to ask) the agent for clear directions. I wasted hours 14. _____ (to
look) for the last house.

The hostages were rescued without a shot 15. _____ (to fire).

2. Translate into English.

- Преподаватель выписал все ошибки, сделанные студентами в последней контрольной работе, и предложил им несколько упражнений для тренировки забытых студентами грамматических правил.
- Они гордились тем, что первыми выдвинули эту теорию.
- После выхода романа автор записал в своем дневнике, что проснулся утром и обнаружил, что знаменит.

3. Analyze the following sentence:

To wait for him now was a torture.

Контрольное задание порогового уровня оценивается из расчета 100 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 – 41 - «удовлетворительно» (3); 40

– 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Задания оцениваются в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

| Оценка по 5-балльной системе | | Оценка по 100-балльной системе | рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS |
|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--|
| 5 | отлично | 81 – 100 | A |
| 4 | хорошо | 61 – 80 | B |
| 3 | удовлетворительно | 41 – 60 | C |
| 2 | неудовлетворительно | 21 – 40 | D |
| 1 | Необходимо повторное изучение | 0-20 | E |

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Контрольное задание
по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка»

Оцениваемые компетенции: ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-18

Уровень: Продвинутый

1. Complete the following story using one of the idiomatic words or expressions from the box.

| | | | |
|-----------------|----------|---------------|---------------------|
| behind bars | nick | boys in blue | doing time |
| spill the beans | hardened | cops | as thick as thieves |
| red handed | nicking | got away with | leg it |

Brian and Bert had always been 1. _____, sharing each other's secrets and doing everything together. they turned to crime in their teens, and by the time they were in their early twenties, they were already 2. _____ criminals. they burgled houses and stole cars and always 3. _____ it, discovering that they actually enjoyed the excitement of avoiding the 4. _____. However, their luck didn't last and one day the 5. _____ caught them 6. _____ while they were 7. _____ a car. They tried to 8. _____, but didn't get too far. The police interviewed them and told them to 9. _____. I'm glad to say that Brian and Bert are now 10. _____ in Wandsworth 11. _____, and expect to be 12. _____ for at least two years.
Fill in the gaps with the correct particle(s).

2. Put each of the following words or phrases in its correct space in the passage below.

| | | | | |
|---------|-----------|----------|----------|----------------|
| state | terms | seminar | degree | co-educational |
| private | primary | tutorial | graduate | nursery school |
| grant | secondary | lecture | break up | compulsory |
| fees | academic | | | |

When children are two or three years old, they sometimes go to a (a) _____, where they learn simple games and songs. Their first real school is called (b) _____ school. In Britain children start this school at the age of five. The (c) _____ year in Britain begins in September and is divided into

three (d) _____ . Schools (e)_____ for the summer holiday in July. (f) _____ education begins at the age of about eleven, and most schools at this level are (g) _____, which means boys and girls study together in the same classes. In Britain education is (h) _____ from five to 16 years of age, but many children choose to remain at school for another two or three years after 16 to take higher exams. Most children go to (i) _____ schools, which are maintained by the government or local education authorities, but some children go to (j) _____ schools, which can be very expensive. University courses normally last three years and then students (k) _____, which means they receive their (l) _____. At university, teaching is by (m)_____ (an individual lesson between a teacher and one or two students), (n) _____(a class of students discussing a subject with a teacher), (o)_____ (when a teacher gives a prepared talk to a number of students) and of course private study. Most people who receive a university place are given a (p) _____ by the government to help pay their (q) _____ and living expenses.

3. Give the correct translation of the words in brackets

1. Kate feels much more (**довольна / счастлива**) about the future now that she has a good job.
2. He has a reputation for being (**грубый**) to his employees.
3. I felt (**стыд**) myself for being so angry.
4. Sheila (**испытывала нервную дрожь**) before the interview.
5. She (**чувствовала близость с...**) her younger sister.
6. Sarah said that she was rather (**разочарована**) her exam results.
7. What's wrong with Sandy? She's (**тихая и незаметная**) today.
8. Tim was (**благодарен**) his father..... lending him the money.
9. Don't (**барабань**) your fingers on the desk! It's so annoying.
- 10.It really (**угнетает**) me having to work so much overtime.
- 11.I'm sure Angelica won't change her mind. She's (**упрямая как осёл**).

4. Translate into English

1. Планировать свою жизнь необходимо, но все мы должны быть готовы столкнуться с неожиданностями.
2. Он был смущён и больше всего хотел, чтобы его урчащий желудок успокоился.
3. Она была убита горем, и это производило ужасающее впечатление.
4. Воспитание здесь ни при чём. Её цель – стремление к абсолютному счастью.
5. То, что он так подвёл нас, очень меня огорчает.
6. Она была слабой и уязвимой и не считала себя заслуживающей успеха.

Контрольные задания продвинутого уровня оцениваются из расчета 100 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 – 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Задания оцениваются в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

| Оценка по 5-балльной системе | | Оценка по 100-балльной системе | рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS |
|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--|
| 5 | отлично | 81 – 100 | A |
| 4 | хорошо | 61 – 80 | B |
| 3 | удовлетворительно | 41 – 60 | C |
| 2 | неудовлетворительно | 21 – 40 | D |
| 1 | Необходимо повторное изучение | 0-20 | E |

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

**Теоретические вопросы по грамматике
по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка»**

Оцениваемые компетенции: ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-18

Уровень: Пороговый / продвинутый

Пороговый уровень

1. What is the Infinitive? Write about its double nature.
2. What is the "Bare Infinitive"? In which cases is the "Bare Infinitive" observed?
3. What are the Complexes with the Infinitive (give general characteristics)?
4. What is the Gerund? Write about its double nature.
5. What is the Gerund? Write about its forms and describe the meaning of each item.
6. What are the Gerundial Complexes?
7. What is Participle I? What features does Participle I possess?
8. What does the non-perfect Participle I express?
9. What is Participle II? Write about the way Participle I and Participle II can be interchangeable.

Продвинутый уровень

1. What is the difference between Finite and None-finite forms of the verb?
2. What is the Infinitive? Write about its double nature.
3. Name the verbal and noun features of the Infinitive. What are the Complexes with the Infinitive (give general characteristics)? Write about Complex Object in detail. Give examples.
4. What is the "Bare Infinitive"? In which cases is the "Bare Infinitive" observed? Give examples.
5. What is the meaning of the Perfect Infinitive after modals: could, should, ought to, must, may, might. Give examples.
6. What are the Complexes with the Infinitive (give general characteristics)? Write about Complex Subject in detail. Give examples.

7. What are the Complexes with the Infinitive (give general characteristics)? Write about For-Constructions in detail. Give examples.
8. What is the Gerund? Write about its double nature. Write down all Gerund forms of the verbs given below. Pay attention to the type of the verb! (transitive or intransitive)
9. What is the Gerund? Write about its forms and describe the meaning of each item. Underline those verbs which require the Non-perfect form of the gerund.
10. What is the Gerund? Name the verbs and an adjective after which we never use the passive forms of the Gerund even if the meaning is passive. Give examples.
11. What are the Gerundial Complexes? Give examples for each item.
12. The use of the Gerund and the Infinitive after different verbs (mind: to try, to remember, to forget, to stop, to regret, to go on, to mean). Give examples for each item and explain the difference.
13. What's the difference between the Gerund and the Verbal Noun.
14. What is Participle I? What features does Participle I possess? What does the perfect form of Participle I express?
15. What is Participle I? What features does Participle I possess? What does the non-perfect Participle I express?
16. What is the difference between the Gerund and Participle I? Give examples.
17. What is the difference between Participle I and the Verbal Noun?
18. What is Participle II? Write about the way Participle I and Participle II can be interchangeable. Give examples.

Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы по грамматике

| Показатель | Балл |
|---|-------------|
| Ответ дан полностью, количество ошибок – не более 5% | 5 |
| Ответ дан практически полностью, количество ошибок – не более 10% | 4 |
| Ответ дан частично, количество ошибок – не более 30%. | 3 |
| Ответ дан частично, но содержит множество ошибок – более 50%. | 2 |
| Ответ не представлен. | 0 |

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

**Темы проектных работ (презентаций, сообщений, эссе)
по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка»**

Оцениваемые компетенции: ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-18

Уровень: Продвинутый

- В книге по индивидуальному чтению найдите примеры употребления неличных форм глагола и прокомментируйте их.
- Подготовит рассказ с использованием активной лексики изучаемого урока.
- Посмотреть любой фильм Ингмара Бергмана или фильм “Dead Poets’ Society” и написать ревью. Обсудить темы: «отцы и дети», «английская школа», «психология и взаимоотношения подростков». Одна из тем этого фильма, «школа», позволяет обсудить отношения между учителями, учителями и учениками, учениками и родителями, отношения в семье. Студенты получают задание сделать сообщения об английских поэтах, о которых идет речь в фильме.
- Система образования в Великобритании. Провести сравнение системы образования в Великобритании и России, выявить сходства и различия, плюсы и минусы. Подготовить проект «Школа будущего».
- Воспитание детей. Продолжить обсуждение вышеупомянутых тем фильма. Подготовить сообщения по темам: «Молодежные объединения», «Дети и учителя», «Нужна ли школьная форма?», «Живого или механического учителя для себя Вы хотели бы иметь?».
- Человек и окружающая среда. Подготовить сообщения по вопросам охраны, сохранения и защиты среды в Великобритании, США, России. Провести ролевую игру «На необитаемом острове» (после катаклизма). Разработать проект по защите исчезающих видов животных и растений.

Критерии оценивания проекта

| Показатель | Балл |
|---|------------------------|
| Проект соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме проекта. | отлично (81 – 100%) |
| Проект соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме проекта, но допускает некоторые неточности в ответе | хорошо (61-80%) |

| | |
|---|---------------------------------|
| Проект в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме проекта. | удовлетворительно (41-60%) |
| Проект не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме проекта. | неудовлетворительно (менее 40%) |

Критерии оценивания презентации и сообщений

| Показатель | Балл |
|---|---------------------------------|
| Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point. | отлично (81 – 100%) |
| Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух). | хорошо (61-80%) |
| Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point. | удовлетворительно (41-60%) |
| Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично. | неудовлетворительно (менее 40%) |

Критерии оценивания эссе

| Критерии | Содержание | Организация текста | Лексическое оформление | Грамматическое оформление | Орфография и пунктуация |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|
| Балл отлично | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. |
| хорошо | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. | Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно |

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|--|--|
| | вежливости. | делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. | употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. | | затрудняют понимание текста. |
| удовлетворительно | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |
| неудовлетворительно | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.* | Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен. | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. | Грамматические правила не соблюдаются. | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. |

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Тест (Вариант 1)
по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка»

Оцениваемые компетенции: ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-18

Уровень: Пороговый

Choose the right word

- | | |
|---|--|
| 1. The old road ...a tiny village. a. leads up to b. towers above c. stands at the top of d. is perched on | 2. The mansiona high fence. a. is situated in. b. is surrounded by c. stands at the top of d. curves around |
| 3. ..., the castle seems to be a part of the mountains. a. Building in 1678 b. Which is built in 1678 c. Built in 1678 d. Builds in 1678 | 4. The house, ..., made a depressing impression on the visitors. a. which was half-dilapidated b. it was half-dilapidated c. was half-dilapidated d. it was half-dilapidating. |
| 5. ..., the visitors saw a huge fresco in the hall. a. Entered the house b. After entered the house c. Having been entered the house d. Entering the house. | 6. They live in a ...in the suburbs, so they have a separate entrance and a small courtyard. a. flat b. semi-detached house c. villa d. mansion |
| 7. This girl washer mother. a. as irresistible as b. so much irresistible as c. as irresistible like d. so irresistible so | 8. We played...we had played the previous time. a. that one game b. this very game c. the same game d. the one game |
| 9.The Italians are....the Germans. a. considerably practical b. considerably little practical than c. considerably fewer practical | 10. This ancient castle is ... the most popular attraction in our area. a. by far b. by far away |

d. considerably less practical than

c. by many things

d. by farther

11 Both Moscow...Saint-Petersburg are very popular with tourists.

a. like

b. as

c. and

d. both

12. Tom is very tall, ... his wife is quite short.

a. when

b. than

c. whereas

d. nor

13. There...a sofa and two armchairs in the living room.

a. is

b. are

c. were

d. stand

14. He was driving...the coast.

a. among

b. inside

c. off

d. away from.

15. He squeezed ...a hole in the fence.

a. through

b. in

c. at

d. across

16. The basement is...the ground floor.

a. above

b. under

c. inside

d. next to

17. Stop ..., you should be more down to earth.

a. constructing cities in the wood

b. arranging nests in the mountains

c. building castles in the air

d. perching huts on the cliffs

18. This cute little girl.....with her amazing acting in the play.

a. brought down the house

b. brought up the house

c. brought down the audience

d. brought the room to the top

19. There was everything but...in the drawer.

a. the door mat

b. kitchen sink

c. kitchen basin

d. bed-side table

20. Rio makes an immediate impression...tourists.

a. on

b. at

c. onto

d. above

21.I couldn't help but be struck ...the breathtaking height of the building.

a. with

b. by

c. at

d. because of

22.One of the main problems about city life is

a. clerk

b. shepherd

c. valley

d. pollution

23. They lived in a in the mountains. There were only five houses and a well there.

a. country

b. hamlet

c. village

d. town

24. I can't stand ...life in the city. Everyone seems to be in a hurry.

a. slow

b. hurrying

c. hectic

d. striking

25. We had ain June. It was about 30 for a fortnight.

- a. heat-wave
- b. heating wave
- c. hot wave
- d. heat-storm

27. The winter was abnormally... this year. It didn't snow at all and the temperature was seldom below freezing point.

- a. frosty
- b. mild
- c. damp
- d. cold

29. Their car was caught in a ... It got covered with snow in about three minutes, so they decided to stay where they were and wait for help.

- a. gale
- b. blizzard
- c. fog
- d. frost

26. It wasn't exactly rain. It was a fine....I didn't even get wet.

- a. shower
- b. downpour
- c. drizzle
- d. flood

28. We didn't go sailing because we'd heard a...over the radio.

- a. windy forecast
- b. hurricane coming
- c. strong wind blowing
- d. gale warning.

30. It was such anight. We could clearly see shining stars in the sky.

- a. starlit
- b. starrying
- c. covered with stars
- d. cloudy

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Тест (Вариант 2)

по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка»

Оцениваемые компетенции: ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-18

Уровень: Пороговый

Choose the right word

1 The frost has....the river. We can even go skating there now.

- a. closed
- b. opened
- c. locked
- d. made iced

2. The sky is.....It looks so low and grey.

- a. clouded over
- b. covered
- c. clouded through
- d. covered across

3. I hope the fine weather willtill the holydays.

- a. keep up
- b. cool down
- c. break through
- d. go in

4. The Sun... and we saw an amazing rainbow in the sky.

- a. banked up
- b. drew in
- c. kept up
- d. came out

5. At first it was chilly and damp, but then it... so we enjoyed our walking trip in the park.

- a. clouded over
- b. clouded up
- c. cleared up
- d. poured down

6 .As we drove further north the rain.... snow.

- a. turned into
- b. performed into
- c. got into
- d. resembled

7. Finally sunlight.... the clouds.

- a. came on
- b. came out of
- c. broke through
- d. put through

8. ...winter of 1942 was particularly frosty.

- a. _
- b. a(n)
- c. the
- d. and

9. In...fall they often stay in their country house.

- a. _
- b. a(n)
- c. the

10.It was...winter,very mild winter.

- a. _
- b. a(n)
- c. the
- d. and

d. and

11. We hope, the war won't last through....spring.

- a. _
- b. a(n)
- c. the
- d. and

13. We are going to Italy for...summer.

- a. _
- b. a(n)
- c. the
- d. and

15. The weather is the national ... point. in Britain.

- a. starting
- b. favorite
- c. talking
- d. prejudice

17. When it rains, my granny often feels ...

- a. under the weather
- b. like the weather
- c. above the ground
- d. as right as rain

19. It's high time she stopped....and dreaming of a prince on a white horse.

- a. chasing rainbows
- b. climbing rainbows
- c. looking for the rainbow end
- d. hunting blue birds

21. She was very pale and trembling all over, but she smiled and said that in a few minutes she would be...again.

- a. as healthy as a beef
- b. as strong as wind
- c. as merry as the sun
- d. as right as rain

23. We will go there...Our presence is obligatory.

- a. come wind and blow
- b. come any weather
- c. come rain or shine
- d. come mist or sun

25. The government promised to help the

12. ...early spring is a very nasty period here. It is always raining and the winds are constantly blowing.

- a. _
- b. a(n)
- c. the
- d. and

14. Have you heard the weather....for tomorrow?

- a. predictions
- b. forecast
- c. fortune-telling
- d. report

16. Weather men are qualified....

- a. biologists
- b. paleontologists
- c. astronauts
- d. meteorologists.

18. We left some money ...

- a. for bed weather
- b. for another day
- c. for a windy day
- d. for a rainy day

20. The terrorists ...the customers of the bank.

- a. made heavy weather of
- b. made a storm in the teacup of
- c. put the wind up
- d. chased rainbows with

22. This problem is a real trifle, you are worrying too much about it. You are....of it.

- a. making heavy weather
- b. doing rainy weather
- c. making a blowing wind
- d. weathering the storm

24. The scientists say ...warming is inevitable.

- a. overall
- b. over-the-world
- c. world
- d. global

26. The mother pulled the girl from under the

people after the catastrophe, but they haven't... yet.

- a. delivered the goods
- b. posted the goods
- c. registered the presents
- d. come up with the gifts

27. This year of hard work was absolutely exhausting for him, and I feel that he will...if he fails the exams.

- a. throw in the towel
- b. be safe and sound
- c. throw away the white flag
- d. will deliver the goods.

29. People in Check republic were still....after the flood.

- a. picking up the pieces
- b. delivering the goods
- c. picking up the crumbs
- d. throwing out towels

falling swing by the...

- a. layer of her head
- b. skin of her teeth
- c. enamel of her teeth
- d. pupils of her eyes.

28. The fireman dug the girl out from the ruins of the building ...with

- a. his naked fingers
- b. his bare hands
- c his exposed limbs
- d. his uncovered force.

30. When his son woke him up for the fifth time that night he felt

- a. at the end of his nerves
- b. at the final point
- c. at the end of his tether
- d. at the skin of his teeth

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Тест (Вариант 1)

по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка»

Оцениваемые компетенции: ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-18

Уровень: Пороговый

1. Complete this essay with appropriate words and expressions from the box. You may need to change the form of some of the words.

| | | | | |
|--------------------------|-------------------|----------------------|--------------------|------------------------------|
| acid rain | activists | animal rights | battery farming | biodegradable packaging |
| biodiversity | biofuels | breeding | (in) captivity | CFC gases |
| climate change | conservation | conservation program | conserve | contaminated |
| deforestation | degradation | desertification | eco-friendly | ecological |
| ecology | ecosystem | emissions | endangered species | environmentalists |
| environmentally friendly | erosion | extinct | fossil fuels | fumes |
| genetically modified | global warming | green belt | greenhouse effect | greenhouse gases |
| intensive farming | natural behaviour | natural resources | organic | organic farming |
| ozone-friendly | ozone layer | poaching | pollute | (air) pollution |
| rare breeds | rainforest | recycle | recycling | renewable/sustainable energy |
| research | solar power | tidal energy | toxic waste | unleaded gas |
| wildlife management | | | | |

“Environmental degradation is a major world problem. What causes this problem, and what can we do to prevent it?”

There is no doubt that the environment is in trouble. Factories burn (1) _____ which produce (2) _____, and this kills trees. At the same time, (3) _____ rise into the air and contribute to (4) _____ which threatens to melt the polar ice cap. Meanwhile farmers clear huge areas of (5) _____ in places such as the Amazon to produce feeding land for cattle or produce wood for building. Rivers and oceans are so heavily (6) _____ by industrial waste that it is no longer safe to go swimming. Cars pump out poisonous (7) _____ which we all have to breathe in. (8) _____ and overfishing are killing off millions of animals, including whales, elephants, and other (9)

_____ In fact, all around us, all living things large and small which comprise our finely balanced (10) _____ are being systematically destroyed by human greed and thoughtlessness.

There is a lot we can all do, however, to help prevent this. The easiest thing, of course, is to (11) _____ waste material such as paper and glass so that we can use it again. We should also check that the things we buy from supermarkets are packaged in (12) _____ which decomposes easily. At the same time, we should make a conscious effort to avoid foods which are (13) _____ (at least until someone proves that they are safe both for us and for the environment). If you are truly committed to protecting the environment, of course, you should only buy (14) _____ fruit and vegetables, safe in the knowledge that they have been naturally cultivated. Finally, of course, we should buy a small car that uses (15) _____ which is less harmful to the environment or, even better, make more use of public transportation. The serious (16) _____, however, do much more. They are aware of the global issues involved and will actively involve themselves in (17) _____ by making sure our forests are kept safe for future generations. They will oppose activities which are harmful to animals, such as (18) _____. And they will campaign to keep the (19) _____ around our towns and cities free from new building.

We cannot all be as committed as them, but we can at least do our own little bit at grass roots level. We, as humans, have inherited the earth, but that doesn't mean we can do whatever we like with it.

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Тест (Вариант 2)
по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка»

Оцениваемые компетенции: ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-18

Уровень: Пороговый

Complete definitions 1-13 with words and expressions from the box. You will NOT need all of the words and expressions from the box.

| | | | | |
|------------------------|-----------------|--------------------|--------------------|-----------------------|
| acquire | experience | higher education | numeracy | secondary (education) |
| class | faculty | high school | opportunity | semester |
| correspondence course | fail | junior high school | pass | seminar |
| course | fees | kindergarten | physical education | sit/take (an exam) |
| day release | grade | lecture | private school | skills |
| degree | grades | learn | professor | study |
| discipline | grade school | lecturer | prospectus | subject |
| doctorate | graduate (n.) | lesson | public school | syllabus |
| elementary (education) | graduate (v.) | literacy | qualifications | topic |
| elementary school | graduate school | mature (student) | quarter | tutor |
| enroll | grant | middle school | retake (an exam) | tutorial |
| exam | higher degree | night class | resources | undergraduate |

1. A _____ is an educational course that you take at home, receiving your work and sending it back by mail or email. A _____ is a lesson in the evening for people who work during the day. People who have a job might be given _____ by their employer, which means that can take a day off work about once a week to attend a course of study.

2. A _____ is a period of time in which students are taught a subject in school also called a _____.

3. A _____ is a talk given to a group of students or university about a particular _____. The person who gives this talk is called a _____. A seminar is a meeting at which a group of students discuss something they are studying. A _____ is a meeting at which one student, or a small group of students, discuss something he/she is studying with his/her _____.
4. _____ is the ability to read and write. _____ refers to basic skills in mathematics.
5. A _____ is a small book that provides information about a university. Once a student who has read this book decides he/she would like to study there, he must enroll (in other words they put their name on the official list of students).
6. A _____ is a main department at a university/ The word can also be used to the teaching staff of a school, college, university, etc.
7. _____ refers to sports and exercise that children do at school as a school subject.
8. A _____ is a school that is funded by taxes. A _____ is a school where the parents of the children who attend it must pay _____.
9. A _____ is school for very young children, which prepares them for the first _____ at school. An _____ is a school for the first six or eight years of a child's education. It's also known as a _____.
10. A _____ is a list of the main subjects in a course of study (sometimes called curriculum).
11. A _____ is a school for students between the ages of 12 and 14 or 15. It's also known as a _____. From the age of 14 or 15, students attend a _____.
12. A _____ is one of two periods into which the school year is divided. A _____ is one of four periods into which the school year is divided.
13. A _____ is someone who has completed a course at school, college, or university. A _____ is a college or university where students can study for a _____ such as a Master's or Ph.D.

Тесты порогового уровня оцениваются из расчета 100 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 – 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Тесты оцениваются в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

| Оценка по 5-балльной системе | | Оценка по 100-балльной системе | рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS |
|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--|
| 5 | отлично | 81 – 100 | A |
| 4 | хорошо | 61 – 80 | B |
| 3 | удовлетворительно | 41 – 60 | C |
| 2 | неудовлетворительно | 21 – 40 | D |
| 1 | Необходимо повторное изучение | 0-20 | E |

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Тест (Вариант 1)

по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка»

Оцениваемые компетенции: ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-18

Уровень: Продвинутый

1. The use of the Gerund and the Infinitive after different verbs (mind: to try, to remember, to forget, to stop, to regret, to go on, to mean). Give examples for each item and explain the difference.

2. Open the brackets using the appropriate form of the Gerund, Infinitive or Participle.

After 1. _____ (to get) his car 2. _____ (to steal), his house
3. _____ (to burgle) and himself 4. _____ (to make
redundant) he didn't know how 5. _____ (to handle) poverty
6. _____ (to await) for him.

It was always a kind of some strange pleasure for him 7. _____ (to find)
the needed information at the touch of a button. And 8. _____ (to be)
familiar with the computer from a very young age, he couldn't help
9. _____ (to wonder) at the technological advance.

He started 10. _____ (to sail) when he was ten years old and since then he
has proven himself time and time again by 11. _____ (to win) the races
and even 12. _____ (to break) the records.

13. _____ (to have) flair for languages and 14. _____ (to be) far from
light-hearted, she had all what it takes to become a good educator.

We delayed 15. _____ (to open) the doors of the examination room.

3. Translate into English.

- Увидев, что собирается дождь, мать велела детям идти домой.
- Вряд ли он об этом что-нибудь знает.
- Он не мог привыкнуть к тому, что его называют дедушкой.

4. Analyze the following sentence:

She turned round on his entering the room.

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Тест (Вариант 2)

по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка»

Оцениваемые компетенции: ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-18

Уровень: Продвинутый

Оцениваемые компетенции: ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-18

1. What's the difference between the Gerund and the Verbal Noun.

2. Open the brackets using the appropriate form of the Gerund, Infinitive or Participle. (15 points)

He wanted 1. _____ (to put) my chameleon on a tartan rug and
2. _____ (to watch) it 3. _____ (to change) colour.

Did you advise him 4. _____ (to go) to the police? - I didn't like
5. _____ (to give) any advice on such a difficult matter.

I can hear the bell 6. _____ (to ring). Nobody seems 7. _____ (to
come) 8. _____ (to open) the door.

The letter 9. _____ (to type) by the typist must be sent off as soon as
it's ready.

A 10. _____ (to grow) child needs a (to balance) 11. _____ diet.

Next time we go 12. _____ (to house-hunt), remember 13. _____
(to ask) the agent for clear directions. I wasted hours 14. _____ (to
look) for the last house.

The hostages were rescued without a shot 15. _____ (to fire).

3. Translate into English.

Пропустив два урока, студент с трудом понимал объяснения преподавателя.
Мой друг попросил, чтобы ему разрешили съездить в Киев на два дня.
Ему было стыдно, что так давно не писал матери.

4. Analyze the following sentence:

Hoping Christine would come soon, he returned his attention to Flora and the

morning mail.

Тесты продвинутого уровня оцениваются из расчета 100 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 – 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Тесты оцениваются в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

| Оценка по 5-балльной системе | | Оценка по 100-балльной системе | рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS |
|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--|
| 5 | отлично | 81 – 100 | A |
| 4 | хорошо | 61 – 80 | B |
| 3 | удовлетворительно | 41 – 60 | C |
| 2 | неудовлетворительно | 21 – 40 | D |
| 1 | Необходимо повторное изучение | 0-20 | E |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» предусматривает экзамен в качестве формы отчетности и итогового контроля.

Вопросы к экзамену (I семестр)

Содержание билета на экзамене:

1. Чтение (ознакомительное, без словаря) оригинального художественного текста. Объем – 3000-3500 печатных знаков. Время на подготовку – 20 минут. Форма проверки – изложение на иностранном языке содержания прочитанного текста и/или беседа по прочитанному тексту.

2. Фонетическое чтение предложенного отрывка оригинального текста в объеме 900-1100 печатных знаков. Время подготовки – 10 минут. Форма проверки – проверка чтения подготовленного текста.

3. Беседа на иностранном языке по тематике, предусмотренной программой.

4. Устный перевод предложений или миниситуаций с русского языка на английский язык в пределах пройденного активного и грамматического минимума. Перевод осуществляется без предварительной подготовки.

Пример билета по практическому курсу первого иностранного языка - 1 (экзамен, V семестр)

1. Прочитайте и перескажите текст №1.
2. Прочитайте вслух выделенный абзац.
3. Поговорите на предложенную тему.
4. Переведите предложения с русского языка на английский.

Темы для устной беседы на экзамене по практическому курсу первого иностранного языка (экзамен, V семестр)

1. Which story (book) did you particularly enjoy reading recently? (Speak on the plot, characters)

2. Speak on different ways of marriage. (Are you for a marriage of convenience or a marriage for love? What do you think about arranged marriages? Have you ever heard about plural marriages?)

3. Speak about advantages and disadvantages of being an only child in the family.

4. Describe your friend (relative) who you haven't seen for ages. How has he (she) changed since you last met him (her)?

5. What is beauty in your opinion? Could you name the ideals of beauty in different parts of the world?

6. "Generation gap". Do you believe that the problem exists?

7. Speak about different types of weddings. (Drive-in weddings, church weddings, registry office weddings, Japanese style weddings. Which types of the weddings would you prefer have?)

8. Speak on the division of responsibilities in the family (wife and husband, parents and children)

9. "To be beautiful you have to suffer". Do you agree with the saying? Give your reasons.

10. Do you think it is a good idea to draw up a personal contract before getting married? Think of the things you might include in it/

11. Do different stereotypes influence our attitude to a person? What stereotypical features do you know?

12. Do you believe that dating agencies can be of help for people seeking a partner? What is the all-important factor while looking for a partner?

13. Speak about blind dates, engagements and wedding responsibilities.

14. Speak on your likes and dislikes about family life. (What are the main reasons for getting married and what are the drawbacks? What is the best agetogetmarried? Why?)

Образец задания для устного перевода (экзамен, I семестр)

Билет 5

1.Этот старый, высокомерный и своенравный человек, казалось, чувствовал большую радость от чтения морали каждому встречному, кроме того, его раздражительный, своевольный и упрямый характер всем действовал на нервы.

2.Я не знаю, почему Карэн подумала, что он мне нравится. Мне кажется, что она выбрала не лучший вариант - он был невероятно груб, а его поведение было просто ужасным.

3.Мне кажется, что на первых порах людей привлекает именно внешность: это может быть улыбка или смех, блеск в глазах или локон, ниспадающий на лоб. Пока вас что-то не привлекло, вы не обратите внимания на человека.

4.Том кажется окружающим крайне суетливым и нервным, так как во время разговора с кем-нибудь он обычно тормозит свое ухо, хватается за подбородок или приглаживает волосы.

5.Несмотря на то, что Джон был довольно сдержанным и последовательным во всем человеком в этой ситуации он пришел в ярость и наорал на своего компаньона.

Вопросы к экзамену (II семестр)

Содержание билета на экзамене:

Требования к итоговому контролю (экзамен, II семестр)

1. Чтение (ознакомительное, без словаря) оригинального публицистического текста. Объем – 3000-3500 печатных знаков. Время на подготовку – 20 минут. Форма проверки – изложение на иностранном языке содержания прочитанной статьи и/или беседа по прочитанному тексту.
2. Беседа на иностранном языке по тематике, предусмотренной программой.
3. Устный перевод предложений или миниситуаций с русского языка на английский язык в пределах пройденного активного и грамматического минимума. Перевод осуществляется без предварительной подготовки.

Пример билета по практическому курсу первого иностранного языка - 1 (экзамен, II семестр)

1. Прочитайте и перескажите текст №1.
2. Прочитайте вслух выделенный абзац.
3. Поговорите на предложенную тему.
4. Переведите предложения с русского языка на английский.

Темы для устной беседы на экзамене по практическому курсу первого иностранного языка (экзамен, II семестр)

1. Describe your childhood home and what you remember about your childhood there.
2. Do you agree that the way people decorate their homes reflects their taste.
3. Speak about the importance of cosiness.
4. What are your tips about buying a house?
5. What are the advantages and disadvantages of city life and country life?
6. "Generation gap". Do you believe that the problem exists?
7. Speak about types of weather in Britain and Russia.
8. Speak about weather forecasting. What's up with the weather?
9. The greenhouse effect and global warming.
10. Weather and illness.
11. Natural disasters, their cause and implications.
12. Describe your daily routine
13. How do you spend weekends.
14. Speak on your likes and dislikes, hobbies.
15. What is your favourite way to spend a holiday. Describe your last holiday.
16. Travelling and Tourism. How different are they?
17. Describe your best trip.

Образец задания для устного перевода (экзамен, II семестр)

Билет 9

1. Первое, что бросается в глаза при входе в этот замечательный замок – это огромный камин, находящийся в холле, но, несомненно, вещь, которая разочарует каждого, кто посетит это место – это низкие потолки.
2. Стоя на вершине холма, я видел тропинку, петляющую среди деревьев

и огибающую огромную поляну.

3. - Какой душный, знойный день! Дышать нечем. Ни дуновения ветерка. Ни листочек не кольшется.

- Не удивительно, такое палящее (обжигающее) солнце! Я не могу выносить такую гнетущую жару.

- А я чувствую себя неважно.

4. Мой сосед счастливчик. После ужасного оползня в Альпах он остался цел и невредим.

5. Трудно сказать, что климат Москвы приятный и укрепляющий здоровье. Лучше поезжайте в горы: там такой свежий воздух, и, кроме того, можно покататься на лодке по озеру и любоваться заходом солнца. Это восхитительно!

Вопросы к экзамену (III семестр)

Содержание билета на экзамене:

1. Чтение публицистического текста и передача основного содержания на английском языке, а также выражение собственного мнения по прочитанной статье.
2. Устная беседа на заранее подготовленную тему.
3. Перевод предложений с русского языка на английский, используя активную лексику и грамматику.

Пример билета по практическому курсу первого иностранного языка - 1 (экзамен, III семестр)

1. Прочитайте и перескажите статью №1. Прочитайте вслух и переведите письменно выделенный абзац.
2. Переведите предложения с русского языка на английский.
3. Поговорите на предложенную тему.

Темы для устной беседы на экзамене по практическому курсу первого иностранного языка (экзамен, III семестр)

1. What does it take to be a successful woman-bullfighter?
2. How is the graduation ceremony marked? What preparations are needed for a successful ceremony?
3. Give a news report about a saved stranded dolphin off the coast of Procida.
4. How superstitious are you? What superstitions do you know?
5. Suggest some survival techniques in case of an earthquake, fire, flood, suffocation.
6. Think of some atrocious film you've seen. Why was it dire?
7. What do you know about the Tibetan Butter Lamp Festival?
8. What do you know about the Rio Carnival in Brazil?

9. What do you know about Oktoberfest in Germany?
10. What do you know about the Dragon Boat Festival?
11. What do you know about Hogmanay?
12. What was the last novel you read? Give a synopsis of it?
13. How can one secure a good job? Dos and don'ts in a job interview.
14. Earthquake in L.A..
15. New Year celebrations in China.

Образец задания для устного перевода (экзамен, III семестр)

Билет 1

Некоторые виды преступлений, такие как кража, вандализм, разбой, умышленное убийство - стары как мир. Другие виды стали более недавним явлением - взлом компьютера, подделка денежных банкнот и документов, контрабанда, захват самолета.

Полиция подозревала Джона много месяцев. Когда они нашли достаточно улик против него, то он был арестован и обвинен в ввозе наркотиков. Через несколько недель ему было предъявлено обвинение. Присяжные пришли к выводу, что он виновен, его осудили к 10 годам тюремного заключения.

400 человек в одном классе - это кошмарный сон любого преподавателя. Однако долгое время такие школы были нормой. Привычные нам маленькие классные комнаты, в которых преподаватель стоит лицом ко всем ученикам, появились в начале 19 в. Организация учебного пространства стала намного удобнее.

Многим видам экзотических птиц грозит вымирание из-за желания людей иметь редких домашних питомцев.

Все меньше и меньше кислорода выделяется из-за вырубки лесов. Очень много лесов в нашей стране исчезает из-за пожаров. Оказавшись за городом, будьте аккуратны с огнем, а если вы заметили лесной пожар, незамедлительно сообщите об этом по номеру "112".

Требования к итоговому контролю (экзамен, III семестр)

1. Чтение (ознакомительное, без словаря) оригинального публицистического текста. Объем – 3000-3500 печатных знаков. Время на подготовку – 20 минут. Форма проверки – изложение на иностранном языке содержания прочитанной статьи и/или беседа по прочитанному тексту.
2. Беседа на иностранном языке по тематике, предусмотренной программой.
3. Устный перевод предложений или миниситуаций с русского языка на

английский язык в пределах пройденного активного и грамматического минимума. Перевод осуществляется без предварительной подготовки.

Вопросы к экзамену (IV семестр)

Содержание экзаменационного билета

1. Чтение публицистического текста и передача основного содержания на английском языке, а также выражение собственного мнения по прочитанной статье.
2. Устная беседа на заранее подготовленную тему.
3. Перевод предложений с русского языка на английский, используя активную лексику и грамматику.

Пример экзаменационного билета по практическому курсу первого иностранного языка - 1

1. *Прочитайте и перескажите статью №1. Прочитайте вслух и переведите письменно выделенный абзац.*
2. *Переведите предложения с русского языка на английский.*
3. *Поговорите на предложенную тему.*

Темы для устной беседы на экзамене по практическому курсу первого иностранного языка - 1.

1. Speak about your school years. Do you think it's important to participate in competitions and Olympiads?
2. People have different reading preferences. What do you like to read? What does your choice depend on?
3. Education: cooperation or competition?
4. Examinations exert a pernicious influence on education.
5. What makes a good teacher?
6. What is the importance of good education?
7. How much of a say should parents have in their children's education?
8. What's the value of learning to read early? Should children be forced into reading?
9. How "green" do you think your lifestyle is? How could you and your home be greener?
10. What could every person do to fight climate changes?
11. Why are some species endangered? What can be done to help the situation?
12. Should animal hunting be banned? What do you know about fox-hunting in England?
13. What can you do to protect your dwelling from burglary?
14. What is the purpose of punishment? Why do criminals turn to crime again after being punished?

15. What do you think the main cause of crime is in modern society?
16. How have criminals been portrayed in films/books you have seen/read recently? Were they portrayed as heroes, idiots or evil persons?
17. What are the pleasant and unpleasant aspects of cooking for you?
18. Do you think, with the growing popularity of fast food, convenience food, junk food, we are losing the art of fine cooking and good eating?
19. We should all "eat, drink and be merry". Do you agree?
20. How careful are you about having a well-balanced or a calorie-controlled diet?
21. What do you know about GM food? How do you feel about it? Why?
22. Do you think it'd be a good idea to ban fast-food advertising? Why? Why not?
23. Are you good at cooking? Do you know anyone who is? What are your/their best dishes? What does the dish contain? How is it cooked?

Образец экзаменационного задания для устного перевода (экзамен, IV семестр)

Билет 8

Когда ученые начали выражать тревогу по поводу состояния озонового слоя в земной атмосфере, были приняты некоторые меры, способные замедлить его разрушение. Например, были запрещены многие косметические препараты, выпускавшиеся в виде аэрозолей. Хотя теперь по-прежнему можно купить дезодорант в аэрозольной упаковке, ее содержимое будет безопасным для атмосферного озона (ozone friendly).

Очень важно снизить спрос не только на рога носорогов, но и на бивни слонов.

Американца придают большое значение образованию. Одним из способов улучшения качества преподавания в университетах США является приглашение лекторов из других стран мира.

Моя дочь убеждена, что в американской школе учиться гораздо веселее, чем в российской. - Почему она так думает? - Мне кажется, что она судит об американских школах по книгам и фильмам.

Вопросы к экзамену (V семестр)

Содержание билета на экзамене:

1. Чтение публицистического текста и передача основного содержания на английском языке, а также выражение собственного мнения по прочитанной статье.
2. Устная беседа на заранее подготовленную тему.
3. Перевод предложений с русского языка на английский, используя активную лексику (с упором на фразовые глаголы) и грамматику.

Пример билета по практическому курсу первого иностранного языка - 1 (экзамен, V семестр)

5. Прочитайте и перескажите статью №1. Выразите свое мнение и проанализируйте язык автора. Прочитайте вслух и переведите письменно выделенный абзац.
6. Переведите предложения с русского языка на английский.
7. Поговорите на предложенную тему.

Темы для устной беседы на экзамене по практическому курсу первого иностранного языка (экзамен, V семестр)

1. What are the most important issues in education nowadays?
2. What makes a successful businessman?
3. How to become a successful job candidate?
4. How have the popular destinations changed in the last ten years?
5. Describe a natural place in your country you would like to protect.
6. Describe the national features of any English-speaking nations?
7. What is the ambassador's job like?
8. What are the tips for being a successful speaker and making an impressive speech?
9. Do you think there is a connection between health and happiness?
10. Describe a healthcare system in your country.
11. What is the nurse's job like?
12. Is consumerism a recent phenomenon?
13. What does Haute Couture mean in your life?
14. How have advances in technology affected your life?
15. Science and technology

Образец задания для устного перевода (экзамен, V семестр)

Билет 5

- 1) Рекомендуем ехать на собеседование лишь к тем работодателям, которые в объявлении о вакансии и при общении по телефону выдвигают четкие требования к кандидату, подробно отвечают на вопросы о сфере деятельности фирмы, об условиях работы.
- 2) Перед собеседованием продумайте, как Вы будете одеты. Если Вы идете на собеседование в финансовое учреждение, выберите консервативно-деловую форму одежды.
- 3) Внешний вид и манера держаться имеют очень большое значение и практически определяют первое впечатление. В любом случае Вы должны выглядеть опрятно и аккуратно.

- 4) Помните, что при выборе из нескольких кандидатов, обладающих одинаковой квалификацией, решающую роль сыграет Ваше умение произвести благоприятное впечатление во время собеседования.
- 5) Работодателя интересуют не только Ваши опыт и умения, но и Ваша личность. Невоспитанному, непунктуальному, неаккуратному, необязательному, неуверенному в себе кандидату работу найти гораздо сложнее.
- 6) Мы ведь живем не в Японии, где считается нормальной ситуация, когда человек работает в одном и том же месте всю жизнь. Нет, многие люди сталкиваются с необходимостью сменить место работы – а иногда и вовсе род деятельности - по тем или иным причинам. Сложнее всего, если не понятно, чего хочется от жизни и работы.
- 7) Сегодня без резюме работу найти практически невозможно. Поэтому запомните: резюме должно быть кратким, информативным, четко структурированным, ну и , конечно, грамотным. Хорошее резюме – это уже залог успеха.
- 8) На сегодняшний день есть масса способов найти работу. Как это делать, каждый решает сам - можно через друзей или родственников, а можно – с помощью СМИ и Интернета. Некоторые обращаются в кадровые агентства, а иные предпочитают общаться с работодателем без посредников.
- 9) Рост популярности и доступности интернета напрямую зависит от уровня жизни. Пока развитие рынка трудоустройства замедляется из-за высокой стоимости Интернет-услуг и низкой компьютерной грамотности
- 10) Считается, что искать работу только по объявлениям работодателей – устаревший метод. Сегодня многие делают себе рекламу сами – через Интернет. Вы можете создать свой сайт. Укажите там все, что может быть интересно потенциальному работодателю. Не скромничайте, и распишите себя с лучшей стороны (конечно, без откровенного хвастовства), ведь информация - это то, как мы ее подаем.

Требования к итоговому контролю (экзамен, V семестр)

1. Чтение (ознакомительное, без словаря) оригинального публицистического текста. Объем – 3000-3500 печатных знаков. Время на подготовку – 20 минут. Форма проверки – изложение на иностранном языке содержания прочитанной статьи и/или беседа по прочитанному тексту.
2. Беседа на иностранном языке по тематике, предусмотренной программой.
3. Устный перевод предложений или миниситуаций с русского языка на английский язык в пределах пройденного активного и грамматического

минимума. Перевод осуществляется без предварительной подготовки.

Вопросы к экзамену (VI семестр)

Содержание экзаменационного билета

1. Чтение публицистического текста и передача основного содержания на английском языке, а также выражение собственного мнения по прочитанной статье.
2. Устная беседа на заранее подготовленную тему.
3. Перевод предложений с русского языка на английский, используя активную лексику (с упором на фразовые глаголы) и грамматику.

Пример экзаменационного билета по практическому курсу первого иностранного языка

1. *Прочитайте и перескажите статью №1. Выразите свое мнение и проанализируйте язык автора. Прочитайте вслух и переведите письменно выделенный абзац.*
2. *Переведите предложения с русского языка на английский.*
3. *Поговорите на предложенную тему.*

Темы для устной беседы на экзамене по практическому курсу первого иностранного языка - 1.

1. What do you think by creativity? How creative are you?
2. Why do people become famous?
3. Sharing ideas with the whole world.
4. Working in the media.
5. Ethics in the job of a journalist.
6. Will newspapers and magazines soon be a phenomenon of the past?
7. What is your view of the role privacy plays nowadays?
8. What do you know about juvenile justice system in your country?
9. Crime and punishment.
10. What art events do you attend or participate in? Why?
11. Do you think classical music is the most international kind of music?
12. What development might occur in the future regarding digital entertainment?
13. A successful business constantly innovates, diversifies and takes risks. Do you agree?
14. Are we capable to learn something from the fallout of the financial crisis?
15. Do you think of negotiations in terms of winners or losers?
16. What are hot topics in science and nature in your country?
17. There are claims that plastic is a blight upon our lives. Why?
18. What do you know about insects?

Образец экзаменационного задания для устного перевода (экзамен, VI семестр)

Билет 3

- 1) Журналисты, работающие в ежедневных широкоформатных газетах, знают, что они должны укладываться в жесткие сроки, если хотят, чтобы их статьи были напечатаны.
- 2) Всем кандидатам уделялось большое внимание на телевидении и в прессе.
- 3) Журналисты постоянно торчали возле его дома в надежде сделать хоть один снимок со звездой.
- 4) На него было оказано давление, и он признал свою вину.
- 5) Телевидение раскручивает определенных персонажей и предоставляет им лучшее эфирное время.
- 6) Фразы из его выступления весь день транслируют все новостные каналы.
- 7) Журналисты установили наблюдение за его домом.
- 8) У нас есть местная малоформатная газета. Эта газета выходит тиражом в 1000 экземпляров. Сегодняшний номер только что был отправлен в печать.
- 9) «Журналистика чековой книжки», безусловно, набрала обороты в последние годы и гораздо более широко распространена в массовой печати, чем многие думают.
- 10) Это все что угодно, только не исчерпывающий доклад. Такой материал не получит благоприятные отзывы в прессе.
- 11) Таблоид, гляцевый журнал и «качественная» пресса друг с другом не конкурируют, хотя желтая пресса остается самой читаемой в нашей стране.
- 12) Он уклонялся от прямого ответа на мой вопрос, предпочитая ходить вокруг да около.
- 13) Визит королевы получил широкое освещение в прессе.

Ответ студента на экзамене или зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

| Оценка по 5-балльной системе | | Оценка по 100-балльной системе |
|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 5 | отлично | 81 – 100 |
| 4 | хорошо | 61 - 80 |
| 3 | удовлетворительно | 41 - 60 |
| 2 | неудовлетворительно | 21 - 40 |
| 1 | необходимо повторное изучение | 0 - 20 |

