

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии

Согласовано
и.о.декана факультета
« 02 » июня 2023 г.
А
/Алексеев А.Г./

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Современные технологии в преподавании биологии

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Факультета естественных наук
Протокол «02» 06 2023 г. № 6
Председатель УМКом Л
/И.Ю. Лялина/

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания химии, биологии, экологии
и географии
Протокол от «30» 05 2023 г. № 10
Зав. кафедрой Ш
/Г.Г. Швецов/

Мытищи
2023

Авторы-составители:

Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент Ефимова Т.М.,
кандидат педагогических наук, доцент Швецов Г.Г.

Программа «Научно-исследовательская работа» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования № 126 от 22.02.2018.

«Научно-исследовательская работа» входит в Блок 2. «Практика» (производственная), является обязательной для выполнения

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ НИР	4
2. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НИР	5
4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НИР.....	5
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР	7
6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НИР	8
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР	16
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи НИР

Научно-исследовательская работа (НИР) магистрантов преследует цель развития способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях современного образовательного процесса; обеспечение тесной связи между научно- теоретической и практической подготовкой магистрантов, формирование первоначального опыта практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создание условий для формирования практических компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности в рамках написания магистерской диссертации.

Основными задачами НИР являются:

- формирование четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения в условиях инновационного образовательного процесса;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических и эмпирических данных, владение современными методами педагогических исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- формирование готовности к профессиональному самосовершенствованию в ходе накопления опыта самостоятельного формулирования и решение задач, возникающих в процессе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- осуществление библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

НИР на 2 году обучения (3,4 семестр) должна способствовать:

- изучению магистрантами методологических подходов к исследуемой проблеме;
- формированию способности определения категориального аппарата исследования;
- овладению магистрантом принципами организации индивидуального научного исследования;
- выявлению обучающимся основных этапов научного исследования, формирование рабочей гипотезы;
- формированию у магистрантов блока эмпирических исследований по рассматриваемой тематике;
- подготовка результатов исследования и написание диссертации.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате выполнения НИР обучающийся должен:

знать:

- сущность и методологию научных педагогических исследований; современные тенденции развития форм и методов научных исследований;
- основные этапы подготовки и проведения научного исследования
- порядок формирования и оформления итогового отчета по результатам исследования.

уметь:

- анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования;
- осуществлять работу с различными источниками, базами данных, проводить анализ эмпирического материала;
- формулировать цель, объект, предмет, гипотезу исследования, определять основные этапы исследования, задачи деятельности на каждом этапе;
- проводить констатирующий и формирующий этапы педагогического эксперимента;
- анализировать и интерпретировать результаты исследования, использовать методы математической обработки данных, составлять аналитический отчет по результатам исследования.

владеть:

- методологией научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Научно-исследовательская работа магистранта базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, так и дисциплин, непосредственно направленных на освоение профессиональной деятельности магистранта.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НИР

Научно-исследовательская работа (П) проводится в форме рассредоточенной практики в соответствии с расписанием теоретического обучения на базе кафедры методики преподавания биологии, химии и экологии

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НИР

Базовой кафедрой проведения учебной практики НИР является кафедра методики преподавания биологии, химии и экологии МГОУ биолого-химического факультета (г. Мытищи, ул. В.Волошиной , д. 24)

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ НИР

5.1 Объем НИР

Объем научно-исследовательской работы: 8 зачетных единиц (288 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 часа, самостоятельная работа – 264 часа, контроль – 15,6 часов. Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре на 2 курсе и в 4 семестре на 2 курсе.

5.2. Структура и содержание научно-исследовательской работы:

№	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно- методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	Индивидуальная беседа
2	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, теоретическая часть в рамках магистерской диссертации, участие в научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно- исследовательских работ)	Индивидуальная беседа
3	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчёта)	Защита отчёта по НИР
1	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно- методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	Индивидуальная беседа
2	Основной этап Модуль 3.* <i>Анализ и систематизация эмпирического материала в пилотном исследовании</i> в т.ч. изучение научной литературы по проблеме исследования. Проведение констатирующего эксперимента. Обработка и анализ результатов, их систематизация и интерпретация в рамках рассматриваемой автором гипотезы. Модуль 4.* <i>Проведение основного научного исследования, анализ и систематизация материала.</i> Проведение формирующего педагогического эксперимента. Интерпретация данных, анализ, определение степени их научной новизны. Оформление исследования. Формирование разделов, глав и параграфов диссертации.	Индивидуальная беседа
3	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчёта)	Защита отчёта по НИР

МОДУЛЬ № 3

Анализ и систематизация эмпирического материала

Проектирование педагогического эксперимента для проверки научной гипотезы. Конструирование экспериментальных методик по теме исследования. Подбор и конструирование измерителей. Выбор базовой образовательной организации и составление графика проведения формирующего эксперимента.

Выполнение экспериментальной работы. Получение результатов и их осмысление. Способы обработки экспериментальных данных. Графический способ.

Аналитический способ. Статистическая обработка результатов измерений. Интерпретация результатов исследования.

Формулирование научной новизны и практической значимости исследования. Подготовка статьи к публикации.

МОДУЛЬ № 4

Оформление результатов исследования. Написание 2-й главы исследования. Способы предоставления результатов научного исследования. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата. Подготовка научной публикации. Написание автореферата ВКР. Подготовка к выступлению с докладом на ежегодной научно-практической конференции студентов, аспирантов и преподавателей. Подготовка доклада и презентации, выступление на научной конференции. Представление итогов научно-практической работы на заседании кафедры.

Содержание научно-исследовательской работы определяется руководителями программ подготовки магистров с учетом интересов и возможностей образовательных организаций, в которых она проводится.

При этом студент в условиях конкретного учебного заведения:

- исследует ход, структуру и содержание работ по предмету исследования диссертации;
- изучает опыт организации по организации образовательного процесса с позиций темы исследования;
- выполняет анализ, систематизацию и обобщение научной информации по теме исследования;
- проводит теоретическое, историко-педагогическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач;
- осуществляет сравнение результатов исследования объекта НИР с отечественными и зарубежными теоретическими позициями в этой сфере.

Конкретное содержание научно-исследовательской работы магистранта планируется руководителем научно-исследовательской работы и отражается в индивидуальном плане-отчёте научно-исследовательской работы (см. приложение 1).

К концу научно-исследовательской работы магистрант составляет письменный отчет. В отчет целесообразно включить систематизированные сведения для составления литературного обзора по теме магистерской диссертации, а также полученные в ходе научно-исследовательской работы данные по ее разработке.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана научно-исследовательской работы студента осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель магистранта:

- согласовывает программу научно-исследовательской работы и календарные сроки ее проведения с научным руководителем научно-исследовательской работы;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы научно-исследовательской работы;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период научно-исследовательской работы с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения научно-исследовательской работы и

осуществляет систематический контроль за ходом научно-исследовательской работы;

- оказывает помощь магистрантам по всем вопросам, связанным с прохождением научно-исследовательской работы и оформлением отчета;
- участвует в работе комиссии по защите отчетов студентов по НИР.

Магистрант при осуществлении научно-исследовательской работы получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением научно-исследовательской работы, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с планом проведения научно-исследовательской работы.

Отчет по НИР, завизированный научным руководителем, представляется на кафедру.

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Пороговый - проведение педагогического эксперимента под руководством научного руководителя, использование готовых измерителей - оформление глав ВКР Продвинутый - самостоятельное инициативное проведение педагогического эксперимента; - оформление результатов в форме статьи, доклада
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Пороговый – - постановка и решение задач исследования под руководством научного руководителя. Продвинутый – - самостоятельное инициативное проведение педагогического эксперимента; - оформление результатов в форме статьи, доклада
ДПК-5 Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Пороговый - изучение методологических подходов к исследуемой проблеме Продвинутый - разработка научно-методического сопровождения учебно-исследовательской и творческой деятельностью обучающихся - представление результатов научного исследования научному сообществу, участие в конференциях, публикациях.

ДПК-6 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	Пороговый - самостоятельное выполнение модулей 1-2. - представление ВКР к защите и защите. Продвинутый - самостоятельное выполнение модулей 1-2. - инициативное представление результатов научного исследования научному сообществу, участие в конференциях, публикациях.
--	--

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-3	Пороговый –	- проведение педагогического эксперимента под руководством научного руководителя, использование готовых измерителей. - оформление глав ВКР.	<i>Знать</i> Методику проведения педагогического эксперимента <i>уметь:</i> -спланировать и реализовать конкретные формы и методы организации научного исследования на базе конкретной образовательной организации	Проект педагогического эксперимента, авторские методики, требуемые проверки, измерители	Шкала оценивания педагогического эксперимента
	Продвинутый –	- самостоятельное инициативное проведение педагогического эксперимента; - оформление результатов в форме статьи, доклада	<i>Знать</i> Методику проведения педагогического эксперимента <i>уметь:</i> -спланировать и реализовать конкретные формы и методы организации научного исследования на базе конкретной образовательной организации <i>Владеть</i> методами организации образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений; методами освоения педагогического опыта (массового, передового и отрицательного); - методами представления результатов исследования научному сообществу	Представление промежуточных этапов исследования в докладах и статьях научному сообществу.	Шкала оценивания доклада, статьи
УК-6	Поро	Выполнение	<i>Знать</i>	Методическ	Шкала

	ГОВЫЙ	задачи исследования под руководством научного руководителя.	Этапы педагогического исследования; цели и задачи собственного исследования, методы педагогического исследования <i>Уметь:</i> - реализовывать поэтапно задачи исследования, - анализировать полученные результаты и собственный вклад в ход работы; - корректировать ход исследования и исправлять ошибки на основе оценивания научным руководителем	ий аппарат исследования. Структура диссертации Рукопись диссертации	структуры диссертации
	Продвинутый	самостоятельное инициативное проведение педагогического эксперимента; - оформление результатов в форме статьи, доклада	<i>Знать</i> Этапы педагогического исследования; цели и задачи собственного исследования, методы педагогического исследования <i>Уметь:</i> - реализовывать поэтапно задачи исследования, - анализировать полученные результаты и собственный вклад в ход работы; - корректировать ход исследования и исправлять ошибки на основе оценивания научным руководителем <i>Владеть:</i> - способностью к самоанализу, рефлексии; - методами представления результатов исследования научному сообществу	Представление результатов исследования научному сообществу. Участие в конкурсах, конференциях, грантах, конкурсах.	Шкала оценивания доклада, статьи
ДПК-5	Пороговый	- изучение методологических подходов к исследуемой проблеме - разработка научно-методического сопровождения учебно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся	<i>Знать:</i> - методологические подходы к научному консультированию и сопровождению обучающихся - теоретические основы исследовательской деятельности обучающихся <i>Уметь:</i> - составлять технологическую карту исследовательской работы обучающихся - сопровождать и консультировать обучающегося при выполнении исследовательской работы	Методический аппарат исследования	Шкала оценивания структуры диссертации

	Продвинутый	- представление результатов научного исследования научному сообществу, участие в конференциях, публикациях	<i>Уметь:</i> - составлять технологическую карту исследовательской работы обучающихся - сопровождать и консультировать обучающегося при выполнении исследовательской работы <i>Владеть:</i> - навыками сопровождения и консультирования обучающихся при выполнении исследовательской работы - научно-методическими подходами к консультированию и сопровождению обучающихся	Научная статья, доклад на конференции, конкурсах.	Шкала оценивания доклада, статьи
ДПК-6	Пороговый	самостоятельное выполнение модулей 1-4. Представление ВКР к предзащите и защите. -	<i>Знать:</i> - методологию педагогического исследования; - методику работы с источниковой базой, алгоритм проведения педагогического эксперимента; - формы представления результатов исследования научному сообществу <i>Уметь:</i> - обосновать актуальность темы и определить противоречие, оформить методический аппарат исследования, сформулировать гипотезу на основе теоретического анализа проблемы; - спроектировать и провести педагогический эксперимент. - оформить результаты исследования в рукопись, подготовить ее к защите	Методический аппарат исследования. Структура диссертации. Рукопись диссертации	Шкала оценивания структуры диссертации
	Продвинутый	самостоятельное выполнение модулей 1-4. Инициативное представление результатов научного исследования научному сообществу, участие в конференциях, публикациях.	<i>Знать:</i> - методологию педагогического исследования; - методику работы с источниковой базой, алгоритм проведения педагогического эксперимента; - формы представления результатов исследования научному сообществу <i>Уметь:</i> - обосновать актуальность темы и определить противоречие, оформить методический аппарат исследования, сформулировать гипотезу на основе теоретического анализа проблемы; - спроектировать и провести педагогический эксперимент. - оформить результаты	Представление результатов исследования научному сообществу. Участие в конкурсах, конференциях, грантах, конкурсах.	Шкала оценивания доклада, статьи

			исследования в рукопись, подготовить ее к защите <i>Владеть:</i> - способностью к самоанализу, рефлексии; - методами представления результатов исследования научному сообществу		
--	--	--	--	--	--

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ МАГИСТРАНТУ НА ПЕРИОД НИР (3-й семестр)

- Работа с библиографическими источниками по теме исследования:**
 - Составление списка литературы по теме исследования согласно ГОСТа (не менее 30 источников по теме исследования)
- Проведение педагогического эксперимента** (ведение дневника эксперимента, обсуждение с научным руководителем этапов эксперимента и его промежуточных результатов).
- Оформление 2-й главы педагогического исследования.** (сдается научному руководителю в установленные сроки)
- Выступление с промежуточными результатами диссертации на заседании кафедры (отчет магистрантов о проделанной работе за семестр). Для этого **готовится доклад с презентацией:**
 - - тема
 - - актуальность
 - - цель
 - - объект и предмет исследования
 - - гипотеза исследования
 - - задачи, новизна, практическая значимость
 - - этапы решения поставленных задач
 - - предполагаемые результаты работы
 - - выводы
- Отчет по НИР за 3-й семестр.** Документация в папке высылается на e-mail своего научного руководителя

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ МАГИСТРАНТУ НА ПЕРИОД НИР (4-й семестр)

- Оформление текста диссертации и представление руководителю полной версии ВКР** (сдается научному руководителю в установленные сроки)
- Подготовка научной статьи по результатам исследования, публикация статьи** в установленные сроки

3. Проверка текста диссертации в системе «Антиплагиат», (справка о заимствовании предоставляется научному руководителю)
4. Подготовка доклада и презентации по теме исследования к предзащите.
5. Выступление на ежегодной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых преподавателей «Наука – человечеству»
6. Предзащита ВКР на заседании кафедры.
7. Отчет по НИР за 4-й семестр. Документация в папке высылается на e-mail своего научного руководителя

**АТТЕСТАЦИЯ МАГИСТРАНТА ПО ИТОГАМ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ за 3-й семестр**

№	Содержание педагогической деятельности	Кол-во баллов (макс)	Отметка о выполне нии
Обязательные виды работ			
1.	Работа с библиографическими источниками по теме исследования (Составление списка литературы по теме исследования согласно ГОСТа)	20	
2.	Проведение педагогического эксперимента (ведение дневника эксперимента, обсуждение с научным руководителем этапов эксперимента и его промежуточных результатов).	20	
3.	Оформление 2-й главы педагогического исследования	20	
4.	Выступление на заседании кафедры с отчетом о проделанной работе (доклад с презентацией)	30	
5.	Отчет по НИР за 3-й семестр.	10	
	ИТОГО	100	

**АТТЕСТАЦИЯ МАГИСТРАНТА ПО ИТОГАМ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ЗА 4-й семестр**

№	Содержание педагогической деятельности	Кол-во баллов (макс)	Отметка о выполне нии
Обязательные виды работ			
1.	Оформление текста диссертации и представление руководителю полной версии ВКР	20	
2	Написание статьи по теме магистерской диссертации и публикация ее в сборнике статей	10	
3	Проверка текста диссертации в системе «Антиплагиат» и	5	

	повышение оригинальности		
4	Подготовка доклада и презентации по теме исследования к защите	30	
5	Выступление на ежегодной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых преподавателей «Наука – человечеству»	20	
6	Защита ВКР	5	
7	Отчет по НИР за 4-й семестр.	10	
	ИТОГО	100	

Шкалы оценивания:

Шкала оценивания аннотированного списка статей:

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие источников дисциплине или теме	2
Источники должны быть расположены в алфавитном порядке	2
Наличие разных видов источников: книг, статей, электронных ресурсов	2
Отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок	2
Срок выполнения	2

Максимальный балл – 10

Шкала оценивания резюме (аннотации) по научным публикациям:

Критерии оценивания	Баллы
Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте.	5
Соблюдение структуры информативной аннотации	1
Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая)	1
Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации.	1
Правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики	1
Аккуратность написания аннотации	1

Максимальный балл – 10

Шкала оценивания структуры текста ВКР:

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания работы согласно методическим рекомендациям к написанию ВКР	0-5
Соответствие цели и задач теме ВКР. Корректность постановки целей и задач исследования	0-5
Раскрытие темы и логичность изложения материала	0-3
Самостоятельность выбора и обоснованность применения моделей/методов. Корректность использования методов, оценки/расчетов в ходе исследования	0-3
Содержание ВКР носит экспериментальный характер	2
Наличие анализа или обсуждения полученных результатов	2
Наличие выводов, заключения и предложений	2
Количество использованных источников, в т. ч. на иностранных языках. Актуальность использованных источников.	0-5
Составление списка литературы согласно ГОСТа	0-3

Максимальное количество баллов – 30.

Шкала оценивания выполнения презентации по теме ВКР:

Критерии оценивания	Баллы
Полностью раскрыта тема исследования. Презентация убедительна и оригинальна. Содержание понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Изображения информативны и поддерживают план. Слайды визуально привлекательны и читаемы.	11-15
Тема исследования раскрыта, но не полностью. Материал изложен логично, есть плавные переходы между его частями. Изображения информативны, но не поддерживают план презентации. Слайды читаемы, но непривлекательны.	6-10
Тема исследования раскрыта частично. Материал не всегда дается логично, не понятны отдельные вопросы. Нет оригинальности. Много текста, слайды не всегда информативны.	2-5
Содержание логически не организовано для большинства частей презентации. Слайды трудно читать. Много текста, графика используется, но не вся она информативна. Имеются опечатки и грамматические ошибки	0-1

Максимальное количество баллов – 15

Шкала оценивания доклада к предзащите по теме ВКР

Критерии оценивания	Баллы
Высокий уровень выступления. Речь уверенная, последовательная и без запинок. Владение материалами ВКР	11-15
Выступление на защите было хорошим, речь уверенная, имелись запинки и оговорки.	6-10
Выступление на защите было сомканным, докладчик не подготовился к нему должным образом, из содержания речи невозможно сформировать впечатление о ВКР, не представлены результаты проделанной работы или нет смыслового единства ВКР и полученными результатами	2-5
Выступление и речь крайне неудовлетворительна, свидетельствует о несамостоятельном выполнении ВКР или доклад не соответствует ВКР	0-1

Максимальное количество баллов – 15

Шкала оценивания оформления план-отчета и отчета по НИР:

Критерии оценивания	Баллы
План-отчет и отчет выполнены аккуратно без исправлений, с использованием цветных или черно - белых, иллюстраций содержание практики изложено подробно, на высоком научном уровне	9-10
План-отчет и отчет выполнены аккуратно, но имеются исправления, иллюстрации отсутствуют, содержание практики изложено подробно, на хорошем научном уровне	6-8
План-отчет и отчет выполнены не аккуратно, присутствуют исправления, содержание практики изложено подробно, на хорошем научном уровне	2-5
План-отчет и отчет выполнены не аккуратно, присутствуют исправления, отсутствуют иллюстрации, содержание практики изложено сжато/отчет не сдан	0-1

Максимальное количество баллов – 10

Шкала оценивания статьи:

Критерии оценивания	Баллы
Соблюдение сроков сдачи работы по этапам написания	0,5
Правильность оформления в соответствии с требованиями	0,5
Обоснование актуальности проблематики	0,5
Логическая структура работы и ее отражение в плане	0,5
Указание методов научного исследования	0,5
Соответствие содержания работы заявленной теме	1,0
Соответствие содержания разделов их названию	0,5
Логическая связь между разделами	0,5

Наличие собственной точки зрения автора	1,5
Наличие элементов научной новизны	1,5
Практическая ценность работы	1,0
Умение формулировать выводы	1,0
Использование новейшей литературы	0,5
Наличие ошибок принципиального характера*	-3,0

Максимальное количество баллов – 10

Шкала оценивания оригинальности текста

Критерии оценивания	Баллы
Оригинальность текста 70 и выше %	5
Оригинальность текста выше 60%	3
Оригинальность текста ниже 60%	1

Максимальное количество баллов – 5.

Для студента, не представившего отчет по «Антиплагиату» – 0 баллов.

Зачет по научно-исследовательской работе ставится, если магистрант освоил пороговый уровень осваиваемых компетенций, т.е набрал 41 балл по итогам НИР по каждому семестру.

41 – 100 баллов	«зачтено»
40 баллов и ниже	«не зачтено»

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

7.1. Основная литература

1. Минченков Е.Е. Методология методики преподавания естествознания. Курс лекций. – М.: Издательство МГОУ, 2011, 245с
2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 288 с. [Электронный ресурс].

7.2. Дополнительная литература

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
2. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для вузов / В.П. Давыдов, Н.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2007. – 208 с.

4. Коржуев А. В., Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика. Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы [Электронный ресурс] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: «Академический проект», 2008. - 288 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143205>. - 25.10.2013.
5. Краевский В.В. Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский Центр «Академия», 2008 – 352 с.
6. Новиков А. М., Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 284 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>. – 25.10.2013.
7. Новиков Д. А., Введение в теорию управления образовательными системами [Электронный ресурс] / Д. А. Новиков. - М.: Эгвес, 2009. - 157 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82785>. - 25.10.2013.
8. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студ. / В.В. Краевский и др. ; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России. – 2006. – 608 с.
9. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Общие основы. – 528 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/58318/>.
10. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.
11. Селевко Г.К. Технологии развивающего обучения [Текст]/ Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 192 с..
12. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 348 с. — (Серия : Университеты России)
13. Шамова Т.И., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе [Текст]: учеб. пособие Т.И. Шамова, С.Н. Белова, И.В. Ильина, Г.Н. Подчалимова. – М.: Педагогическое общество России, 2007 – 192 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://catalog.vlgmuk.ru/> - Каталог образовательных Интернет - ресурсов.

<http://dic.academic.ru/> - Словари и другая справочная информация

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://eor-np.ru/> - коллекция электронных образовательных ресурсов

<http://lib.ru/> Библиотека М. Мошкова

<http://mo.mosreg.ru/> - Министерство образования Московской области

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

<http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций

<http://www.ed.gov.ru> - Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию.

<http://www.edu.ru> - Сайт Министерства образования РФ

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»

<http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm> - Интернет - журнал «Эйдос»

<http://www.gumer.info> - Библиотека Гумер.

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/ - Российская педагогическая энциклопедия

<http://www.iovrao.ru/?c=61> - Научно-педагогический журнал «Человек и образование»

<http://www.kollegi.kz/load/14> - Журнал «Творческая педагогика»

<http://www.livejournal.ru/communities/23> - Живой журнал «Педагогика и воспитание».

<http://www.mosreg.ru/> - Правительство Московской области

<http://www.ntf.ru/> - Национальный фонд подготовки кадров

<http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=> - Сайт «Образование: исследовано в мире»

<http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47> - Научно-теоретический журнал «Педагогика»

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.

http://www.prosvetitelstvo.ru/library/articles/?ELEMENT_ID=933 - Портал «Просветительство»

<http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm> - Журнал «Педагогическая наука и образование»

<http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.

<http://www.vestniknews.ru/> - Журнал «Вестник образования России»

<http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы: доступ к фондам учебных пособий, библиотечным фондам с периодическими изданиями по соответствующим темам, наличие компьютеров, подключенных к сети Интернет и оснащенных средствами медиапрезентаций (медиакоммуникаций). Для проведения педагогического эксперимента необходимы ресурсы образовательных организаций: информационные, цифровые, образовательные.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Биолого-химический факультет
Кафедра методики преподавания биологии, химии и экологии

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ОТЧЁТ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРАНТА

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Программа подготовки «Биология»

Магистрант группы _____
группа Ф.И.О. подпись

Руководитель научно-
исследовательской работы _____
Ф.И.О., уч. степень, уч. звание подпись

Тема магистерской диссертации

Пояснительная записка к выбору темы магистерской диссертации

Развернутый план магистерской диссертации

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НИР

Семестр	Содержание НИР в семестре	Форма представления результатов НИР	Срок представления результатов НИР
1			
2			

Магистрант

(подпись)

Научный руководитель

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Согласовано:

Заведующий кафедрой
МПБХиЭ

(ФИО)

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

ОТЧЕТ

о научно-исследовательской работе магистранта в ____ семестре

Содержание о проделанной НИР:

№п/п	Результаты НИР	Форма отчета	Отметка о выполнении	Подпись научного руководителя
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

Заключение научного руководителя _____

Магистрант _____

(подпись)

Научный руководитель _____

(подпись)

«____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Заведующий кафедрой
МПБХиЭ

(ФИО)

(подпись)

«____» _____ 20__ г.