

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра общей биологии и биоэкологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «__» _____ 20__ г., №__
Зав. кафедрой _____ [Гордеев М.И.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Современные проблемы биологии

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа подготовки

БИОЛОГИЯ

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Форма обучения

ОЧНАЯ

Мытищи
2019

Авторы-составители:

Гордеев Михаил Иванович, д.б.н., профессор, заведующий кафедрой общей биологии и биоэкологии;

Москаев Антон Вячеславович, к.б.н., доцент кафедры общей биологии и биоэкологии.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные проблемы биологии» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
3.1 Перечень вопросов для опроса и собеседования	7
3.2 Тестовые задания для проведения опроса	10
3.3 Темы докладов и презентаций	14
3.4 Темы рефератов	15
3.5 Темы курсовых работ	15
3.6 Перечень вопросов к экзамену	15
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3 «Готовность использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач»	1. Работа на учебных занятиях (Тема 1 – Тема 6). 2. Самостоятельная работа.
ПК-1 «Способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры»	1. Работа на учебных занятиях (Тема 1 – Тема 6). 2. Самостоятельная работа. 3. Курсовая работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (Тема 1 – Тема 6). 2. Самостоятельная работа .	знать: - фундаментальные биологические направления в различных сферах деятельности; - основные проблемы современной биологии. уметь: - использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности; - формулировать задачи при решении биологических проблем в своей профессиональной деятельности и находить методы их решения;	Опрос и собеседование. Доклад и презентация.	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации, .
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях (Тема 1 – Тема 6). 2. Самостоятельная работа (подготовка доклада с мультимедийной презентацией, реферат).	знать: -фундаментальные биологические направления в различных сферах деятельности; - основные проблемы современной биологии. уметь: - использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной	Опрос и собеседование. Доклад и презентация. Реферат. Экзамен	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания доклада. Шкала для оценивания

			<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи при решении биологических проблем в своей профессиональной деятельности и находить методы их решения. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами решения современных биологических задач; - современными подходами и концепциями применяемыми в профессиональной деятельности; - навыками самостоятельного проектирования решения биологических проблем в профессиональной деятельности. 		<p>я презентация. Шкала для оценивания реферата.</p>
ПК-1	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях (Тема 1 – Тема 6). 2. Самостоятельная работа(.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальных и прикладных разделов современной биологии. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов современной биологии. 	<p>Опрос и собеседование. Доклад и презентация. Реферат.</p>	<p>Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания реферата.</p>
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях (Тема 1 – Тема 6). 2. Самостоятельная работа (подготовка доклада с мультимедийной презентацией, реферат, написание курсовой работы).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальных и прикладных разделов современной биологии. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов современной биологии. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и постановки опыта и эксперимента при выполнении научной и производственно-технологической деятельности - навыками самостоятельного ведения научной и производственно-технологической деятельности 	<p>Опрос и собеседование. Доклад и презентация. Реферат, Курсовая, Экзамен</p>	<p>Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания доклада. Шкала для оценивания презентации. Шкала для оценивания реферата.</p>

Шкала оценивания опроса и собеседования

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Опрос и собеседование	Свободное владение материалом	2
	Достаточное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 2 балла за каждый опрос).

Шкала оценивания выполнения доклада

Показатель	Баллы
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	2
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	1
Доклад подготовлен или совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 2 балла за каждый доклад).

Шкала оценивания выполнения презентации

Показатель	Баллы
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии <i>PowerPoint</i> .	2
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в <i>PowerPoint</i> (не более двух).	1
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии <i>PowerPoint</i> использованы лишь частично.	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 2 балла за каждую презентацию).

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	15
	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	11-14
	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	6-10
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-5

Максимальное количество баллов – 15. Для студента, не сдавшего реферат у – 0 баллов.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Перечень вопросов для опроса и собеседования

Тема 1. Введение. Наследственность и поведение. Генетика поведения дрозофилы.

ВВЕДЕНИЕ.

Современные направления в биологии и их связь с образованием.

Современная этология и социобиология.

Эволюционное учение, наследственность и поведение.

Понятие о репликаторах (Р. Докинз).
Понятие об эгоизме и альтруизме. "Эгоизм" генов.
Организм как машина выживания.
Животное как генная машина.
Способность к движению.
Приспособления для ускорения движения у многоклеточных.
Регуляция и координация мышечных сокращений.
Особенности генетического контроля поведения.
Коммуникация.

ГЕНЕТИКА ПОВЕДЕНИЯ ДРОЗОФИЛЫ

Гены, контролирующие поведение у дрозофилы.
Гены зрительной системы.
Гены, контролирующие чувствительность к запахам.
Гены, контролирующие способность к обучению.
Гены, детерминирующие брачное поведение.
Гены, влияющие на биоритмы.

Тема 2. Агрессия как элемент адаптивной стратегии. Иерархия особей в популяциях.

АГРЕССИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ АДАПТИВНОЙ СТРАТЕГИИ

Агрессия: стабильность и эгоистическая машина.
Эволюционно стабильные стратегии поведения.
Симметричные и асимметричные взаимодействия.
Генофонд как эволюционно стабильное множество генов.
Поведение и концепция прерывистой эволюции.

ИЕРАРХИЯ И ВЛАСТЬ.

Причины возникновения иерархии.
Турнирная таблица.
Иерархия в стадах обезьян.
Управление стадом.
Распределение благ.
Благодеяния в стаде.
Справедливая власть.
Иерархия в подростковой среде.
Тактика взаимодействия с агрессивной личностью.

Тема 3. Генное братство. Связь поколений

ВЗАИМОПОМОЩЬ В ПРИРОДЕ.

Кин-отбор (отбор родичей).
Оценка степени родства.
Примеры поведения, формируемого кин-отбором.
Соотношение между кин-отбором и групповым отбором.
Планирование семьи.
Регуляция рождаемости у людей.
П. А. Кропоткин: взаимопомощь как альтернатива естественному отбору. Групповой и индивидуальный отбор.
Формирование альтруистических форм поведения.
Проблема взаимности альтруизма.

СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ.

Любовь к детям. Самый любимый ребенок.
Забота о потомстве как результат кин-отбора.
Инвестиционная политика.
Возраст родителей и вклад в потомство.
Взаимодействие детей с родителями.
Импринтинг.
Стратегия использования родительской заботы.
Защита старости.

Тема 4. Взаимоотношения полов.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПОЛОВ.

Возникновение полового процесса.
Преимущества полового размножения.
Формирование раздельнополости и полового диморфизма.
Генетические механизмы раздельнополости.
Самцы и самки: конфликт интересов.
Стратегии поведения при выборе партнера.
Развитие сексуальных контактов у животных.

ЭТИКА СЕКСУАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ЧЕЛОВЕКА

Отношение к проблеме (исторический экскурс).
История брака.
Генетические механизмы формирования моногамной семьи.
Влюбленность и любовь.
Роль семьи в формировании сексуальных отношений.

Тема 5. Поведение как фенотипический признак.

ПОВЕДЕНИЕ КАК ФЕНОТИПИЧЕСКИЙ ПРИЗНАК

Онтогенез и поведение.
Понятие “расширенный фенотип”.
Строительная деятельность в онтогенезе.
Роль гормонов в управлении поведением.
Гормональная регуляция поведения и естественный отбор.
Опыты Д. К. Беляева по доместикации животных.

Тема 6. Генетика и этика. Феногенетика антисоциальности.

ГЕНЕТИКА И ЭТИКА.

Спектр этических норм, создаваемых отбором у человека.
Каналы эволюции человека.
Наследственная природа взаимного альтруизма и восприимчивости к прекрасному.
Возможность исправления генетической программы с помощью воспитания. Генетика восприимчивости к прекрасному.

ФЕНОГЕНЕТИКА АНТИСОЦИАЛЬНОСТИ.

Социальная функция агрессивности.
Войны и естественный отбор.
Проблемы извращения этики.
Наследственные аномалии, предрасполагающие к антисоциальности. Решающая роль

импрессингов.

3.2 Тестовые задания для проведения опроса

Вариант 1

1. Активное оборонительное поведение животных связано с ...
 - а) – бегством
 - б) – изменением позы на угрожающую
 - в) – прятанием
 - г) – оцепенением
 - д) – ревом (визг, ржание)
 - е) – нападением

2. Видовые (наследственно закрепленные) формы поведения осуществляются благодаря
 - а) – безусловным рефлексам
 - б) – инстинктам
 - в) – мышлению
 - г) – обучению
 - д) – таксисам
 - е) – условным рефлексам

3. Какие виды поведения животных относятся к инстинктивным?
 - а) – аномальное
 - б) – когнитивное
 - в) – пищевое
 - г) – половое
 - д) – ритуальное
 - е) – родительское
 - ж) – экстраполяционное

4. Компонентами комфортного поведения являются следующие действия животного ...
 - а) – защита территории
 - б) – переход в тень (на солнце при низкой температуре)
 - в) – поиск полового партнера
 - г) – поиск укрытия в ненастную погоду
 - д) – охота
 - е) – стремление домой, к месту отдыха, выпасному участку
 - ж) – устранение действия неблагоприятных факторов (почесывание, облизывание, купание)
 - з) – нет правильного ответа

5. Этология изучает ...
 - а) – систематику животных
 - б) – рефлекторную деятельность животных
 - в) – физиологические отправления животных
 - г) – поведение животных

6. Агонистическое поведение проявляется при ...
 - а) – активной и пассивной обороне
 - б) – брачных играх

- в) – защите от врагов
- г) – защите территории
- д) – все ответы верны
- е) – нет правильного ответа

7. Импринтинг имеет следующие характерные свойства ...

- а) – возникает при первом предъявлении
- б) – не требует обучения
- в) – необратим
- г) – ограничен коротким периодом постнатального развития
- д) – все ответы верны
- е) – нет правильного ответа

8. Исследовательское поведение животных связано с ...

- а) – меткой территории
- б) – осматриванием, обнюхиванием
- в) – оценкой комфортности
- г) – охотой
- д) – оценкой угрозы
- е) – поиском пищи

9. К приобретенным видам поведения животных относятся ...

- а) – аномальное
- б) – когнитивное
- в) – пищевое
- г) – половое
- д) – ритуальное
- е) – родительское
- ж) – экстраполяционное

10. Какие животные формируют отношения типа прайд?

- а) – архары
- б) – верблюды
- в) – волки
- г) – жирафы
- д) – львы
- е) – нет правильного ответа

11. Наиболее часто стимулом к половому поведению самца являются ...

- а) – вид самки
- б) – слуховые сигналы
- в) – осязательные раздражения
- г) – феромоны самки, выделяемые во время течки
- д) – нет правильных ответов

12. Общественное поведение связано с ...

- а) – охраной территории
- б) – добычей корма (пищи)
- в) – защитой от врагов
- г) – воспроизводством потомства
- д) – рассудочной деятельностью
- е) – все ответы верны

ж) – нет правильного ответа

13. Основными стимулами, запускающими пищевое поведение у взрослого животного, кроме голода являются ...

- а) – зрительные
- б) – обонятельные
- в) – осязательные
- г) – слуховые
- д) – температурные
- е) – нет правильного ответа

14. Подражание (имитация) как форма поведения имеет следующие преимущества ...

- а) – быстрое обучение
- б) – обеспечивает передачу опыта от одной генерации к другой
- в) – облегчает выполнение ролевых установок
- г) – повышает адаптивный потенциал вида
- д) – увеличивает адаптационные возможности особи
- е) – нет правильного ответа

15. Стадное поведение животных проявляется в ...

- а) – защите территории
- б) – защите от хищников
- в) – охоте
- г) – передаче опыта взрослых особей молодняку
- д) – стремлении к объединению в группы (стада, стаи, пары, семьи)
- е) – нет правильного ответа

Вариант 2

1. Зоопсихология изучает ...

- а) – закономерности и механизмы поведенческих актов животных
- б) – поведение животных в различных условиях обитания
- в) – реакции животных в экстремальных условиях
- г) – реакции целостного организма (поведение)
- д) – сложные формы рассудочной деятельности животных

2. Инстинктивным считается поведение, если оно отвечает следующему требованию ...

- а) – возникает в экстремальной ситуации
- б) – не требует научения
- в) – неизменно в течение жизни
- г) – обусловлено наследственно
- д) – приспособлено к естественным условиям жизни
- е) – нет верного ответа

3. К пассивному оборонительному поведению относится ...

- а) – бегство
- б) – прятание
- в) – оцепенение
- г) – рев (визг, ржание)
- д) – нападение
- е) – нет правильных ответов

4. Наиболее точное определение этологии как науки звучит так: этология это наука ...
- а) – изучающая биологические основы, закономерности и механизмы поведенческих актов животных
 - б) – изучающая реакции целостного организма (поведение)
 - в) – о поведении животных в различных условиях обитания
 - г) – о реакциях животных в экстремальных условиях
5. Крупное сообщество лошадей называют ...
- а) – косяком
 - б) – стадом
 - в) – стаей
 - г) – табуном
6. Видовое скрещивание обуславливается преимущественно ...
- а) – обонятельными ощущениями
 - б) – размером и формой половых партнеров
 - в) – тактильными раздражителями
 - г) – ритуальным поведением во время брачных игр
 - д) – устройством половых органов
 - е) – нет правильных ответов
7. Индивидуальный опыт поведения приобретается благодаря ...
- а) – безусловным рефлексам
 - б) – инстинктам
 - в) – научению
 - г) – таксисам
8. К зоосоциальным инстинктам относят ...
- а) – оборонительный
 - б) – питьевой
 - в) – пищевой
 - г) – половой
 - д) – ролевой
 - е) – территориальный
9. К преимуществам стадного образа жизни относятся ...
- а) – совместная защита от хищников
 - б) – защита от непогоды (ветра, морозов)
 - в) – в обеспечении кормом
 - г) – возможностью передачи опыта взрослых особей молодняку
 - д) – все ответы верны
 - е) – нет правильного ответа
10. Коммуникативное общение позволяет животному ...
- а) – выражать привязанности (симпатию, антипатию)
 - б) – осуществлять агонистическое поведение
 - в) – охранять территорию
 - г) – передать информацию
 - д) – предупредить членов сообщества
 - е) – установить лидерство
 - ж) – нет правильного ответа

11. Лидером (вожаком) становится особь, обладающая такими качествами как ...

- а) – агрессивность
- б) – большим индивидуальным опытом
- в) – когнитивными способностями
- г) – сильный тип нервной системы
- д) – физическая сила и выносливость
- е) – нет правильного ответа

12. Общественное поведение характеризуется ...

- а) – затруднением доступа чужаков
- б) – когезией
- в) – наличием коммуникаций
- г) – постоянством состава
- д) – разделением труда (специализацией)
- е) – все ответы верны
- ж) – нет правильного ответа

13. Различают следующие формы поведения животных ...

- а) – врожденное
- б) – когнитивное
- в) – приобретенное
- г) – реактивное
- д) – все ответы верны
- е) – нет правильного ответа

14. Родительское поведение связано с ...

- а) – выкармливанием
- б) – защитой потомства
- в) – обучением
- г) – все ответы верны
- д) – нет правильного ответа

15. Сообщество овец называют ...

- а) – косяк
- б) – отара
- в) – стадо
- г) – табун
- д) – нет правильного ответа

3.3 Темы докладов и презентаций

1. Работы школы Д.К. Беляева по domestикации животных: современный этап.
2. Строительное поведение у птиц.
3. К. Фриш: изучение поведения общественных насекомых.
4. К. Лоренц об агрессии и агрессивности у животных.
5. Н. Тинберген о социальном поведении животных.
6. Эволюция полового размножения.
7. Веро Винни-Эдвардс и идея внутривидового гомеостаза.
8. П.И. Кропоткин о взаимопомощи в природе и обществе.
9. «Территориальный императив» Р. Одри.
10. «Голая обезьяна»: эволюционные взгляды Д. Морриса.
11. Э.О. Уилсон. Человек: от социобиологии к социологии.
12. Социальная жизнь животных.

13. Эволюция альтруизма.
14. В.П. Эфроимсон. Генетика и гениальность.

3.4 Темы рефератов

1. Понятие "Расширенный фенотип".
2. Импринтинг.
3. Инстинктивное поведение.
4. Условные рефлексy и научение.
5. Смещенная активность.
6. Интеллектуальная деятельность животных.
7. Язык и познание.
8. Евгеника.
9. Формирование раздельнополости и полового диморфизма.
10. Войны и естественный отбор.
11. Групповой отбор.
12. Отбор родичей.
13. Агрессивное поведение животных.
14. Онтогенез и поведение.
15. Каналы эволюции человека.
16. Доместикация животных.
17. Искусство и естественный отбор.
18. Строительное поведение животных.

3.5 Темы курсовых работ

1. Территориальность у животных, ее функции, гипотезы возникновения и эволюции.
2. Репродуктивные стратегии животных.
3. Социальные стратегии животных.
4. Эволюция биосоциальности.
5. Социальное поведение у животных.
6. Биокommunikация.
7. Забота о потомстве у животных.
8. Биологическое значение полового размножения.
9. Концепция коэволюции.

3.6 Перечень вопросов к экзамену

1. Основные понятия этологии. Роль наследственности в поведении.
2. Этология и эволюционное учение. Применение эволюционной методологии к науке о поведении.
3. Способность к движению. Приспособления для ускорения движения.
4. Регуляция мышечных сокращений. Сенсорные системы. Учение о безусловных и условных рефлексax.
5. Особенности генетического контроля поведения. Генетика поведения дрозофилы.
6. Агонистическое поведения. Виды агрессии. Сдерживающие механизмы агрессии.
7. Стратегия поведения. Понятие эволюционно стабильных стратегий. Стратегии ястреба и голубя.

8. Цель агрессии. Турнирные таблицы. Иерархические отношения в популяциях животных.
9. Понятие кин-отбора. Определение степени родства. Соотношение между кин-отбором и групповым отбором.
10. Забота о потомстве. Взаимодействие потомков с родителями. Импринтинг.
11. Возникновение полового процесса. Преимущества полового размножения. Формирование раздельнополости и полового диморфизма.
12. Развитие сексуальных контактов у животных. Самцы и самки: конфликт интересов. Стратегии поведения при выборе половых партнеров.
13. История брака. Генетические механизмы формирования моногамной семьи. Этика сексуальных отношений.
14. Реципрокный и отложенный альтруизм. Игра «Парадокс заключенных». Примеры кооперации в природе.
15. Онтогенез и поведение. Понятие «расширенный фенотип». Роль гормонов в управлении поведением. Опыты по доместикации животных.
16. Строительное поведение у животных.
17. Каналы эволюции человека. Совесть и этичность как следствие естественного отбора.
18. Отбор на стремление к познанию. Особенности реализации наследственной информации в развитии поведения у человека. Понятие импрессионга.
19. Генетика восприимчивости к прекрасному. Искусство и естественный отбор.
20. Социальная функция агрессивности. Войны и естественный отбор. Критика социал-дарвинизма.
21. Проблема извращения этики. Наследственность и преступность. Роль наследственности и среды в возникновении преступности.
22. Позитивная и негативная евгеника. История евгеники. Современное отношение к евгенике.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные проблемы биологии» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов. Требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных критериев оценивания и форм отчетности отражены в методических рекомендациях.

Оценивание выполнение курсовой работы

12-15 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-11 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное

владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-7 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3-0 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Оценивание выполнения доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Оценивание выполнения презентации

Презентация – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

Оценивание реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за различные виды работ – 60 баллов. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете – 40 баллов.

Максимальная сумма баллов за устные ответы на практических занятиях – 10 (5 ответов по 2 балла за каждый опрос), за выступление с докладом – 10 баллов, с презентацией – 10 баллов, за выполнение реферата – 15 баллов.

За курсовую работу максимальная сумма 15 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится по билетам. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам зачета, равняется 40 баллам. На экзамене магистранты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Оценивание ответа на экзамене

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	40
Раскрыто основное содержание материала; в основном	30

правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	15
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0

Максимальное количество баллов – 40.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется преподавателем с учетом набранных баллов в процессе освоения дисциплины, а также баллов набранных на промежуточной аттестации. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Уровни оценивания	Баллы
оценка «отлично»	81-100
оценка «хорошо»	61-80
оценка «удовлетворительно»	41-60
оценка «неудовлетворительно»	21-40
Не аттестован	0-20