

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fcd9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии

Кафедра истории русского языка и общего языкознания

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

истории русского языка и общего языкознания

Протокол № 12 от «23» нояб 2023 г.

Зав. кафедрой Копосов Л.Ф. Копосов Л.Ф.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки

Инновационные образовательные технологии

Мытищи

2023

Автор-составитель:

Коренева Юлия Викторовна
доктор филологических наук, доцент;
Гац Ирэн Юрьевна,
доктор педагогических наук, доцент

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса обучающихся по дисциплине «Теория и методика работы с одаренными детьми» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Работа учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-4	Пороговый	1. Работа учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: закономерности коммуникативного взаимодействия; уметь: коммуницировать в образовательном пространстве	индивидуальное собеседование, опрос	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: закономерности коммуникативного взаимодействия; основные параметры коммуникативного акта, его невербальную специфику уметь: коммуницировать в образовательном пространстве, в том числе в его цифровом выражении; определять одаренность	индивидуальное собеседование, опрос, презентации, сообщение, решение кейс-задач	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания сообщения. Шкала оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			обучающегося в области филологии на основе результатов обучения и коммуникативного взаимодействия владеть: навыками анализа различных коммуникативных ситуаций; навыками использования коммуникативных техник при работе с одаренными детьми		решения кейс-задачи
УК-5	Пороговый	1. Работа учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	знать: закономерности коммуникативного взаимодействия; основные параметры коммуникативного акта; основы межкультурной коммуникации уметь: коммуницировать в образовательном пространстве, в том числе с учетом его межкультурной специфики; определять одаренность обучающегося в области филологии на основе результатов обучения и коммуникативного взаимодействия	индивидуальное собеседование, опрос, решение кейс-задачи	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания решения кейс-задачи
	Продвинутый	1. Работа учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: закономерности коммуникативного взаимодействия; основные параметры коммуникативного акта; основы межкультурной коммуникации	индивидуальное собеседование, опрос, презентации, сообщение, решение кейс-задачи	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания опроса

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			уметь: коммуницировать в образовательном пространстве, в том числе с учетом его межкультурной специфики; определять одаренность обучающегося в области филологии на основе результатов обучения и коммуникативного взаимодействия владеть: навыками определения одаренности школьника в филологии; навыками лингвокультурологического комментирования задач повышенной сложности при работе с одаренными детьми		Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания сообщения. Шкала оценивания решения кейс-задачи
СПК-2	Пороговый	1. Работа учебных занятиях 2. Самостоятельная работа работы.	знать: особенности преподавания русского языка и литературы во взаимодействии с одаренными детьми с учетом их возрастной психофизиологии уметь: разрабатывать образовательный контент с учетом коммуникативных ресурсов; сочетать традиции и новации в организации олимпиадного материала	индивидуальное собеседование, опрос	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа учебных занятиях	знать: особенности преподавания русского	индивидуальное собеседование	Шкала оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		2. Самостоятельная работа	языка и литературы во взаимодействии с одаренными детьми с учётом их возрастной психофизиологии уметь: разрабатывать образовательный контент с учетом коммуникативных ресурсов; сочетать традиции и новации в организации олимпиадного материала владеть: навыками структурирования и подачи филологической информации повышенной сложности в образовательном процессе, с опорой на сформированные знания детской психофизиологии	е, опрос, сообщение, решение кейс-задачи	индивидуального собеседования Шкала оценивания опроса Шкала оценивания сообщения. Шкала оценивания решения кейс-задачи
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: закономерности коммуникативного взаимодействия; основы научно-методического сопровождения самостоятельной научной работы обучающихся уметь: коммуницировать в образовательном пространстве, в том числе в его цифровом выражении; организовать самостоятельную	индивидуальное собеседование, опрос	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания опроса

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			работу одаренных школьников		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: закономерности коммуникативного взаимодействия; основы научно-методического сопровождения самостоятельной научной работы обучающихся уметь: коммуницировать в образовательном пространстве, в том числе в его цифровом выражении; организовать самостоятельную работу одаренных школьников; самому решать задания повышенной сложности, чтобы профессионально осуществлять методическое сопровождение владеть: навыками научно-методического сопровождения самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе их проектной деятельности как результата освоения научных знаний	индивидуального собеседования, опрос, презентация, сообщение, решение кейс-задачи	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания сообщения. Шкала оценивания решения кейс-задачи

Описание шкал оценивания

<i>№</i>	<i>Оцениваемый показатель</i>	<i>Единицы</i>	<i>Макс. значение</i>
й.	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		10

<i>№</i>	<i>Оцениваемый показатель</i>	<i>Единицы</i>	<i>Макс. значение</i>
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы)		5
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы)		й
2.	Сообщение	Балл	
	Сообщение отражает основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20
	Сообщение отражает основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		15
	Сообщение отражает отдельные аспекты темы		10
3.	Решение кейс-задачи		
	решение отражает основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20
	решение отражает основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		10
	решение отражает отдельные аспекты темы		5
4.	Презентация	Балл	
	Презентация отражает основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20
	Презентация отражает основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		10
	Презентация отражает отдельные аспекты темы		5

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для индивидуального собеседования

1. Концепции одарённости.
2. Принципы разработки учебных программ по филологии (русскому языку и литературе) для одаренных детей.
3. Коммуникативное взаимодействие при научно-методическом сопровождении деятельности обучающихся.
4. Психо-когнитивные проблемы современного школьного обучения через концепцию одаренности
5. Интеллектуальная и творческая одаренность.
6. Основные каналы и схема коммуникации
7. Основные параметры организации самостоятельной работы одарённых детей при подготовке научного проекта и/или при подготовке к олимпиадам по русскому языку и литературе
8. Лингвокультурная составляющая работы с одаренными детьми
9. Специфика преподавания русского языка и литературы в процессе подготовки одаренных детей к интеллектуальным соревнованиям.
10. Развитие коммуникативных навыков у одарённых детей.

11. Методика обучения чтению и письму одарённых детей и подростков.
12. Роль семьи в воспитании и развитии одарённого ребенка и подростка.
13. Организация внеурочной деятельности одарённых обучающихся.
14. Методы и приёмы развития творческих способностей обучающихся.
15. Проблемы адаптации одарённых обучающихся.

Примерные темы для сообщения

1. Роль способностей во всестороннем развитии личности
2. Одаренные дети: специфика психического развития.
3. Способности к литературному творчеству.
4. Интеллект и креативность.
5. Проблема вундеркиндов.
6. Творческая одаренность и проблема латеральной асимметрии.
7. Гендерные различия в интеллекте и креативности.
8. Интуитивное мышление и творческие способности.
9. Когнитивные стили и интеллектуальное развитие.
10. Теории одаренности в контексте эволюционной психологии.
11. Теория и практика тестирования IQ.
12. Стандартизированные методы измерения интеллекта.

Примерные темы для разработки кейс-задач

1. Разработка и реализация программы дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся в области филологии.
2. Создание и использование мультимедийных ресурсов для филологической подготовки одарённых обучающихся.
3. Создание и апробация модели организации внеурочной деятельности обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей и интересов.
4. Разработка и проведение серии занятий по формированию коммуникативных навыков обучающихся с использованием игровых методов.
5. Разработка и применение методов и приемов для адаптации одарённых обучающихся.
6. Разработка и апробация методики развития лингвистического мировоззрения у одарённых обучающихся с использованием современных образовательных технологий.
7. Создание и реализация программы взаимодействия школы и семьи для повышения эффективности образовательного процесса.
8. Разработка и применение методики оценки уровня развития творческих способностей одарённых обучающихся с использованием современных методов диагностики.

Примерные темы для презентации

Базовая проблематика презентаций: «Составление заданий повышенной сложности по русскому языку и литературе». Примерные темы:

1. Комплект олимпиадных заданий по морфологии русского языка.
2. Комплект олимпиадных заданий по современной грамматике русского языка.
3. Комплект олимпиадных заданий по новейшим тенденциям развития русского языка.
4. Комплект олимпиадных заданий по литературоведению.
5. Комплект олимпиадных заданий по литературному процессу.
6. Комплект олимпиадных заданий по культурно-литературным соответствиям.
7. Комплект заданий для творческих конкурсов в области русского языка.
8. Комплект заданий для творческих конкурсов в области литературы.

Примерные контрольные вопросы к зачёту с оценкой

1. Проблема определения одаренности
2. Понятие интеллекта

3. Виды интеллекта по Г. Айзенку.
4. Основные принципы организации обучения одаренных детей (по филологии)
5. Основы коммуникативного взаимодействия педагога и обучающегося.
6. Основные параметры организации самостоятельной работы одаренных детей (по филологии)
7. Биологическое сознание и психологическое развитие в детстве.
8. Общие особенности одаренных детей. Индивидуально-психологические особенности.
9. Учет индивидуально-психологических особенностей одаренных детей в работе педагога
10. Основные современные концепции одаренности.
11. Индивидуально-природные основы одаренности.
12. Онтогенез речи и вопросы филологической одаренности
13. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми.
14. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации.
15. Способности и одаренность.
16. Одаренность и гениальность.
17. Формы организации самостоятельной работы одаренных детей.
18. Наблюдение как неформализованный метод диагностики одаренности.
19. Игра в развитии творческой одаренности.
20. Типология задач по русскому языку в олимпиадном практикуме.
21. Типология заданий по литературе в олимпиадном практикуме.
22. Методика решения задач по языку в работе с одаренными детьми.
23. Методика решения заданий по литературе в работе с одаренными детьми
24. Типы задач по языку и литературе для «ситуации успеха» и дальнейшей мотивации обучающегося
25. Типы и виды филологических олимпиад.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены формы текущего контроля: опрос, сообщение, индивидуальное собеседование, презентация, решение кейс-задачи.

Формы диагностики	Критерий оценивания	Основной учебный результат
Опрос	Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.	Демонстрация понимания, коммуникация
Индивидуальное собеседование	Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы. Индивидуальное	Отбор, обработка и воспроизведение информации

Формы диагностики	Критерий оценивания	Основной учебный результат
	собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала.	
Сообщение	Сообщение как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление студента на заранее подготовленную тему. Сообщение направлено на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При подготовке сообщения необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал сообщения в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы сообщения, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов), список литературы	Устное высказывание – формулировка самостоятельного суждения
Презентация	Объем презентации может варьироваться от 15 до 20 слайдов. Суммарное время на выступление с презентацией – не более 20 минут. Демонстрация знания, демонстрация логико-критического мышления, навыков научной обработки информации, способности к формулировке самостоятельных выводов на основе самостоятельно обработанной информации	Слайд-шоу. Визуализация продукта интеллектуальной деятельности
Решение кейс-задачи	Публичное представление интеллектуального продукта, его реклама, демонстрация достоинств и возможные направления эффективного использования	Последовательность методических шагов, методический алгоритм выхода из ситуации

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация проводится в форме устного представления контрольных вопросов. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за экзамен равняется 30 баллам.

Шкала оценивания зачёта с оценкой

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценивания</i>
30–21	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
20–11	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
10–9	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
9–0	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81–100	отлично
61–80	хорошо
41–60	удовлетворительно
0–40	неудовлетворительно