

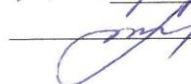
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2025 16:49:35
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и логопедия

Квалификация

Бакалавр

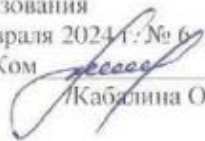
Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «13» февраля 2024 г. № 7
Зав. кафедрой


/Пантелеева Л.А./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Лыкова-Унковская Екатерина Сергеевна,
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России № 125 от 22.02.2018г.

Дисциплина входит в Предметно-методический модуль (профиль: Логопедия)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модулей) и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	20
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	28
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	30
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда» - сформировать представления у студентов о научно-теоретических основах логопедии, как специальной педагогической науки об обучении, воспитании лиц с нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- раскрыть предмет, объект и значение логопедии, как науки, ее связи с другими науками;
- познакомить студентов с теоретическими основами логопедии, ее принципами и методами;
- охарактеризовать личность логопеда;
- дать понятие об основных формах речевых нарушений, этиологии, симптоматике, классификации, структуре и коррекции речевого дефекта;
- познакомить с организацией логопедической помощи в России, принципами и методами логопедического воздействия;
- дать представление об основных тенденциях и путях развития современной логопедии;
- осуществлять межпредметные связи, формируя у студентов теоретические знания, ориентировать их на использование полученных знаний в будущей профессиональной деятельности;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-10. Способен к организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Предметно-методический модуль (профиль: Логопедия)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модулей) и является обязательной для изучения.

В соответствии с ФГОС ВО для овладения курса служат дисциплины «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Онтогенез и дизонтогенез речевого развития». Для освоения курса «Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда» студенты должны знать: физиологические основы дефектологии; психологические основы дефектологии; общепедагогические принципы обучения и воспитания. Материал дисциплины «Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда» является базовым для такого предметно-методического модуля как «Логопедия».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	

Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа	46,3	26.3
Лекции	12	12
Лабораторные занятия	32	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2.3	0.3
Экзамен	0.3	0.3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	52	72
Контроль	9,7	9,7

Форма промежуточной аттестации по очной форме обучения - экзамен в 1 семестре и по очно-заочной форме обучения экзамен во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов			
	Очная		Очно-заочная	
	Лекции	Лабораторные занятия	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Научно-теоретические основы логопедии. Логопедия – отрасль дефектологии. Связь логопедии с другими науками. Задачи логопедии. Терминологический аппарат логопедии.	2	2	2	1
Тема 2. Классификация речевых нарушений Основы логопедической классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.	2	2	2	1
Тема 3. Этиология речевых нарушений Термин «этиология». Этиология речевых нарушений: исторический обзор.	2	2	2	1

Современный взгляд на причины речевых нарушений; органические, функциональные и социально-психологические причины. Критические периоды в развитии речевой функции. «Первичные» и «вторичные» речевые расстройства				
Тема 4. Нарушения звукопроизношения. Дислалия. Дислалия: определение, распространенность. Физиологические и патологические нарушения звукопроизношения. Характеристика нарушений произношения звуков. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения. Виды дислалии (функциональная и механическая), причины.	2	2	2	1
Тема 5. Ринолалия. Определение. Характеристика и виды дефекта. Причины ринолалии. Характеристика речи детей с открытой ринолалией. Особенности коррекции речи при ринолалии.	2	2	2	1
Тема 6. Дизартрия. Определение, характеристика и формы дизартрии. Этиология дизартрии. Нарушения речи при дизартрии. Особенности коррекции речи при дизартрии.	2	2	2	1
Тема 7. Заикание. Определение, характеристика и виды дефекта. Этиология заикания. Механизмы заикания. Симптоматика заикания. Комплексный метод устранения заикания.		2		1
Тема 8. Нарушения письменной речи. Определение и виды нарушений письменной речи. Симптоматика нарушений письма и чтения. Основные направления коррекционной работы при нарушениях письменной речи.		4		1
Тема 9. Нарушения внутренней речи. Алалия. Афазия. Определение, причины и механизмы алалии. Виды алалий. Определение, причины и механизмы афазии. Виды		4		1

афазий. Основные направления коррекционной работы при алалии и афазии				
Тема 10. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Понятие ФФН. Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста. Коррекция ФФН у детей школьного возраста		4		1
Тема 11. Общее недоразвитие речи. Понятие ОНР. Периодизация ОНР. Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР.		4		1
Тема 12. Организация логопедической помощи в России Актуальные проблемы логопедии и пути их решения. Организация логопедической помощи в России (линии здравоохранения и образования). Актуальные проблемы логопедии: явления демократизации и гуманизации и их отражение в логопедической практике; значение личности логопеда в коррекционном процессе; вопросы интеграции; инклюзивного образования; логопедические сайты в сети Интернет и др.		2		1
Итого:	12	32	12	12

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
		Очная	Онлайн			
Тема 1. Научно-теоретические основы логопедии.	Логопедия – отрасль дефектологии. Связь логопедии с другими науками. Задачи логопедии. Терминологический аппарат логопедии.	4/6		Изучение литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос на практических занятиях.
Тема 2. Классификация речевых нарушений	Основы логопедической классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.	4/6		Изучение литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос на практических занятиях.
Тема 3. Этиология речевых нарушений	Термин «этиология». Этиология речевых нарушений: исторический обзор. Современный взгляд на причины речевых нарушений; органические, функциональные и социально-психологические причины. Критические периоды в развитии речевой функции. «Первичные» и «вторичные» речевые расстройства.	4/6		Изучение литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос на практических занятиях.
Тема 4. Нарушения звукопроизношения.	Дислалия: определение, распространенность. Физиологические и	4/6		Изучение литературы. Доклад.	Основная и дополнительная литература, интернет-	Устный опрос на практических занятиях.

Дислалия.	патологические нарушения звукопроизношения. Характеристика нарушений произношения звуков. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения. Виды дислалии (функциональная и механическая), причины.			ресурсы	Доклад.
Тема 5. Ринолалия.	Определение. Характеристика и виды дефекта. Причины ринолалии. Характеристика речи детей с открытой ринолалией. Особенности коррекции речи при ринолалии.	4/6	Изучение литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос на практических занятиях
Тема 6. Дизартрия.	Определение, характеристика и формы дизартрии. Этиология дизартрии. Нарушения речи при дизартрии. Особенности коррекции речи при дизартрии.	4/6	Изучение литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос на практических занятиях.
Тема 7. Заикание.	Определение, характеристика и виды дефекта. Этиология заикания. Механизмы заикания. Симптоматика заикания. Комплексный метод устранения заикания.	4/6	Изучение литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос на практических занятиях.
Тема 8. Нарушения письменной речи.	Определение и виды нарушений письменной речи. Симптоматика нарушений письма и чтения. Основные направления коррекционной работы при	4/6	Изучение литературы. Подготовка конспекта занятия.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос на практических занятиях. Конспект занятия.

	нарушениях письменной речи.				
Тема 9. Нарушения внутренней речи. Алалия. Афазия.	Определение, причины и механизмы алалии. Виды алалий. Определение, причины и механизмы афазии. Виды афазий. Основные направления коррекционной работы при алалии и афазии.	4/6	Изучение литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос на практических занятиях.
Тема 10. Фонетико-фонематическое недоразвитие.	Понятие ФФН. Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста. Коррекция ФФН у детей школьного возраста	4/6	Изучение литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос на практических занятиях. Презентация
Тема 11. Общее недоразвитие речи.	Понятие ОНР. Периодизация ОНР. Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР.	6/6	Изучение литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос на практических занятиях.
Тема 12. Организация логопедической помощи в России. Актуальные проблемы логопедии и пути их решения.	Организация логопедической помощи в России (линии здравоохранения и образования). Актуальные проблемы логопедии: явления демократизации и гуманизации и их отражение в логопедической практике; значение личности логопеда в коррекционном процессе; вопросы интеграции; инклюзивного образования; логопедические сайты в сети Интернет и др	6/6	Изучение литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос на практических занятиях.
Итого:		52/72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-10 . Способен к организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: историю специальной Педагогики психологии. Уметь: анализировать социально и личностно значимую информацию. Владеть: знаниями специальной педагогики	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: теорию общей и специальной педагогики и психологии. Уметь: анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления.	Конспект, доклад	Шкала оценивания конспекта, Шкала

			Владеть: осознанием социальной значимости своей профессии		оценивания доклада
ПК-10	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: нормативно-правовые Акты в сфере образования И нормы профессиональной этики; Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Доклад, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: нормативно-правовые Акты в сфере Образования и нормы профессиональной этики; Уметь: Осуществлять профессиональную Деятельность в Соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть: методами ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Презентация, конспект, реферат	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания опроса

10-9 баллов. Свободное владение материалом.

8-6 балла. Достаточное усвоение материала.

5-3 балла. Поверхностное усвоение материала.
0-2 баллов. Неудовлетворительное усвоение материала.

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

8-10 баллов: в содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4-7 балла: в содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0-3 балла: конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания презентации

16-20 баллов: содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

10-15 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не

только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

3-9 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-2 балла: содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания реферата

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, представление материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, широко и грамотно использованы технологии

9-14 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, представление материала носит преимущественно описательный характер, использованы технологии Power Point с некоторыми техническими погрешностями.

4-8 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, представление материала недостаточно структурировано, частично использованы технологии Power Point

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, представление материала недостаточно для решения поставленных задач, отсутствуют технологии Power Point

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы презентаций по дисциплине

1. Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста.
2. Коррекция ФФН у детей школьного возраста
3. Периодизация ОНР.
4. Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР.
5. Актуальные проблемы современной логопедии.
6. Органические и функциональные причины речевых нарушений.
7. Методы логопедического воздействия.
8. Овладение произношением звуков в онтогенезе.
9. Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи.
10. Особенности коррекционной работы по развитию лексико – грамматической стороны речи у детей с ОНР.
11. Индивидуальный подход к детям с нарушениями речи

Примерные темы докладов по дисциплине

1. Теоретические основы логопедии
2. Анатомо-физиологические и психолингвистические механизмы речи
3. Этиология речевых нарушений
4. Методика организации логопедических занятий
5. Ринолалия. Определение, виды, характеристика дефекта
6. Дизартрия. Характеристика, этиология, виды, особенности коррекции
7. Нарушения голоса у детей
8. Нарушения темпа и ритма речи у детей
9. Логопедические занятия с заикающимся детьми
10. Логопедические занятия по устранению нарушений письма и чтения
11. Нарушения внутренней речи
12. Логопедическая работа с умственно отсталыми детьми
13. Особенности логопедической работы с глухими и слабослышащими детьми
14. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения
15. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими задержкой психического развития
16. Ведение логопедической документации.

Примерный перечень вопросов устного опроса

1. Логопедия как наука о речевых нарушениях и их коррекции. Цели и задачи логопедии.
2. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
3. Органические и функциональные причины речевых нарушений.
4. Принципы и методы логопедии как науки.
5. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений
6. Методы логопедического воздействия.
7. Виды речевых нарушений и их коррекция.

8. Дислалия как вид речевого нарушения. Механическая и функциональная дислалии.
9. Характеристика речи при различных формах дизартрии.
10. Причины возникновения дизартрии.
11. Виды нарушений темпо-ритмической стороны речи.
12. Причины нарушений темпа речи судорожного и несудорожного характера.
13. Ринолалия; её виды, причины возникновения.
14. Нарушение голоса и звукопроизношения при ринолалии.
15. Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей.
16. Уровни речевого недоразвития.
17. Понятие дислексии, дисграфии. Причины нарушений письменной речи.

Примерные темы конспектов

1. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Б]
2. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Щ]
3. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Г]
4. Логопедическое занятие по автоматизации звука [К]
5. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Д]
6. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Т]
7. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Й]
8. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Х]
9. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Ф]
10. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Н]
11. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Р']
12. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Л']
13. Логопедическое занятие по автоматизации звука [С']
14. Логопедическое занятие по автоматизации звука [З']
15. Логопедическое занятие по автоматизации звука [М']
16. Логопедическое занятие по автоматизации звука [К']
17. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Г']
18. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Д']
19. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Б']
20. Логопедическое занятие по автоматизации звука [В']

Примерный перечень тем рефератов

1. Формирование благоприятного имиджа учителя-логопеда.
2. Этика отношений в системе «педагог-педагог».
3. Этика отношений в системе «педагог-ребенок».
4. Этикет в речевой деятельности учителя-логопеда.
5. Этикетная культура в одежде учителя-логопеда.
6. Авторитет учителя-логопеда.
7. Этика общения и культура педагогического труда.
8. Дидактические способности учителя-логопеда. (М.И. Станкин)
9. Авторитарные способности учителя-логопеда. (М.И. Станкин)
10. Научно-педагогические способности учителя-логопеда. (М.И. Станкин)
11. Перцептивные способности учителя-логопеда. (М.И. Станкин)
12. Коммуникативные способности учителя-логопеда. (М.И. Станкин)
13. Личностные способности учителя-логопеда. (М.И. Станкин)
14. Организаторские способности учителя-логопеда. (М.И. Станкин)
15. Мажорные способности учителя-логопеда. (М.И. Станкин)

16. Психомоторные способности учителя-логопеда. (М.И. Станкин)
17. Способности учителя-логопеда к концентрации и распределению внимания (М.И. Станкин)
18. Гностические способности учителя-логопеда. (М.И. Станкин)
19. Конструктивные способности учителя-логопеда. (М.И. Станкин)

Примерные вопросы к экзамену

1. Логопедия – отрасль дефектологии. Терминологический аппарат логопедии.
2. Связь логопедии с другими науками. Задачи логопедии.
3. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
4. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
5. Дислалия: определение, распространенность. Физиологические и патологические нарушения звукопроизношения.
6. Ринолалия. Определение. Характеристика и виды дефекта. Причины ринолалии. Характеристика речи детей с открытой ринолалией.
7. Особенности коррекции речи при ринолалии.
8. Определение, характеристика и формы дизартрии. Этиология дизартрии.
9. Нарушения речи при дизартрии.
10. Особенности коррекции речи при дизартрии.
11. Определение, характеристика и виды заикания.
12. Этиология заикания.
13. Механизмы заикания.
14. Симптоматика заикания.
15. Комплексный метод устранения заикания.
16. Определение и виды нарушений письменной речи.
17. Симптоматика нарушений письма и чтения.
18. Основные направления коррекционной работы при нарушениях письменной речи.
19. Определение, причины и механизмы алалии. Виды алалий.
20. Определение, причины и механизмы афазии. Виды афазий.
21. Основные направления коррекционной работы при алалии и афазии.
22. Понятие ФФН. Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста.
23. Понятие ФФН. Коррекция ФФН у детей школьного возраста
24. Понятие ОНР. Периодизация ОНР.
25. Организация логопедической помощи в России

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, подготовка конспекта, доклада, презентации, реферата.

Требования к экзамену

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в рамках освоения дисциплины за различные виды работ – 70 баллов. Максимальная сумма баллов, которые может получить студент на экзамене – 30 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

Шкала оценивания экзамена

21–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно

отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–20 баллов – систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 323 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Микляева Н.В., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный
3. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога: учебное пособие для вузов / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 137 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515981>

6.2. Дополнительная литература

1. Бенилова, С. Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию : учебное пособие для педагогов, дефектологов, логопедов, психологов и детских врачей / С. Ю. Бенилова. - Москва : В. Секачев, 2019. - 187 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104602.html>
2. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога : учеб. пособие / С. С. Бетанова, А. А. Еремина. - М.: МГОУ, 2016. - 80с. – Текст: непосредственный
3. Выготский, Л. С. Основы дефектологии . — Москва : Юрайт, 2023. — 332 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518576>
4. Денисова, Р.Д. Профессиональная подготовка дефектологов: историко-педагогический аспект / Р. Д. Денисова, А. В. Калиниченко. - М. : Флинта, 2017. - 144с. – Текст: непосредственный
5. Иванова, А.Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А. Е. Иванова, О. Ю. Кравец. И. А. Рыбкина и др. - Санкт-

- Петербург : КАРО, 2020. - 104 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992501346-21060705.html>
6. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с. – Текст: непосредственный
7. Лебедева, О. В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи : учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 128 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104138.html>
8. Мартишина, Н. В., Педагогическое творчество : учебное пособие. — Москва : Русайнс, 2023. — 329 с. — URL: <https://book.ru/book/948898> — Текст : электронный.
9. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 224 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513368>
10. Староверова, М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие. - 3-е, изд. - Москва : ВЛАДОС, 2019. - 167 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001360339.html>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.comnic.ulgov.ru/attfiles/Naceevskai_0.doc
2. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3542/Itemid,88/
3. <http://labintegro.mordgpi.ru/category>
4. <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-protsessavybora-uchashchimisya-budushchei-professii-na-prime>
5. <http://labintegro.mordgpi.ru/2011/04/page/2/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.