

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 2022.08.28
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры дошкольного
образования
Протокол от «28» августа 2022 г. № 1
зав. кафедрой Кабалина О.И.



ФОНД ОЦЕНОК
по дисциплинам, закреплённым за кафедрой:

- Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов-новаторов в образовательном процессе
- Психолого-педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности в области образования
- Современные концепции и системы отечественного и зарубежного образования
- Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования
- Социально-воспитательные технологии по расширению компетенции родительства
- Социально-правовые проблемы защиты прав ребенка: отечественная и зарубежная практика
- Социально-психологические техники консультирования участников образовательного процесса
- Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования

Мытищи
2022

Фонд оценочных средств по профилю: Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125.

Год начала подготовки – 2022

Инновационная педагогическая деятельность

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работана учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; уметь: реализовывать профессиональное и личностное самообразование; проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру;	Опрос, аннотирование библиографии	Шкала оценивания опроса
	продвинутый	1. Работана учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; об особенностях формирования, образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; особенности разработки и реализации методик,	Опрос, аннотирование библиографии, аналитическая	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания аннотирования

			технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности; уметь: осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании; владеть: навыками формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики; навыками реализации задач инновационной образовательной политики; навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность.	таблица, доклад, проект в форме презентации	я библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы, шкала оценивания аналитического доклада
УК-2	пороговый	1. Работана учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы проектного менеджмента; современные технологии реализации инновационных проектов в области образования; уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	Опрос, аннотирование библиографии	Шкала оценивания опроса,
	продвинутый	1. Работана учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; требования к постановке цели, задач проектов; правила обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения. уметь: планировать необходимые ресурсы для, реализации проекта, в том числе с учетом их заменимости; оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; владеть: навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования; презентации проекта на всех этапах его разработки; управления проектом, включая координацию членов проектной команды.	Опрос, аннотирование библиографии аналитическая таблица, доклад, проект в форме презентации	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания проекта в форме презентации

ОПК -2	порог овый	1. Работана учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; уметь: осуществлять отбор научно-методического обеспечения для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования.	Опрос, аннотирование библиографии	Шкала оценивания опроса
	продв инут ый	1. Работана учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. уметь: разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения; владеть: навыками работы в команде.	Проект в форме презентации	Шкала оценивания проекта в форме презентации
ОПК -3	порог овый	1. Работана учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; ; уметь: Использовать в практике своей работы, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии
	продв инут ый	1. Работана учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы методики преподавания; основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы реализации современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности, развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех	Опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица	Шкала оценивания аннотирования библиографии, шкала оценивания аналитической

		обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; владеть: Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.	доклад, проект в форме презентации	таблицы, шкала оценивания доклада, шкала оценивания проекта а в форме презентации
--	--	--	------------------------------------	---

Описание шкал оценивания Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания аннотированной библиографии

Критерии оценивания	Баллы
задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания	10
задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстоять свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания	7
задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	4
задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	0

Шкала оценивания аналитической таблицы

Критерии оценивания	Баллы
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении	10
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции	7
частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования	4
задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования	0

Шкала оценивания проекта в форме презентации

Критерии оценивания	Баллы
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы	10
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики	7
представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики	4
отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет	0

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика докладов:

1. Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны.
2. Научное обоснование нововведений в образовании.
3. Ключевые компетенции, определяющие степень развития информационного общества
4. Специфика современного подхода к системе образования.
5. Качество образования, обучения.
6. Современная система образования в России.
7. Основные положения гуманистической концепции образования.
8. Сущность гуманистической педагогики.
9. Личностно-ориентированный подход в системе образования: различные точки зрения современных педагогов и психологов.
10. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
11. Стандарты нового поколения.
12. Документы, определяющие направление развития системы образования РФ. Их роль
13. Педагог в инновационном процессе высшего профессионального образования
14. Профессионально-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы в условиях инновационных процессов.
15. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций
16. Направления инноваций в деятельности современного преподавателя высшей школы

Перечень тем для составления аналитических таблиц:

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
2. Стандарты нового поколения.
3. Документы, определяющие направление развития системы образования РФ, их роль
4. Федеральная целевая программа развития образования (2006-2010; 2011-2015; 2016-2020).
5. Национальный проект «Образование».
6. Федеральный закон об образовании в РФ.
7. Новые образовательные стандарты общего и профессионального образования, их роль

Перечень тем для составления аннотированной библиографии:

1. Педагогическая инноватика - новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология.
2. Современные педагогические технологии.
3. Затруднения педагогов в инновационной деятельности.
4. Организационные условия освоения педагогами способов проектной работы.
5. Деятельность педагога по реализации инновационных технологий
6. Развитие дидактических инноваций в системе образования.
7. Сопровождение инновационных процессов.
8. Педагогическое творчество педагога в инновационном учреждении.
9. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития педагога.
10. Методические основы формирования творческого мышления педагога.
11. Инновационное образование как фактор развития учащегося.
12. Система управления инновационным учебным заведением.
13. Организация инновационной деятельности в ОУ.
14. Развитие исследовательского потенциала педагогов инновационного учебного заведения.
15. Перспективы развития теории инновационных процессов.

Перечень тем проектов:

1. Учитель-новатор в истории российского образования.
2. Образ учителя глазами современных учеников.
3. Педагогика вокруг нас: гражданское становление растущего человека в пространстве семьи школы.
4. Путь к себе: самопознание – залог самообразования и самовоспитания.
5. Современное детство и его отличие от детства наших предков.
6. Учителями славится Россия.
7. Ценности семьи и детства в народной педагогике.
8. Школа будущего: проекты современной учащейся молодёжи.
9. Этический кодекс педагога: на примере личности выдающихся педагогов в истории школы и в современной реальности.

Перечень вопросов к зачету:

1. Эволюционные поколения моделей инновационного процесса в образовании.
2. Инновационные образовательные учреждения.
3. Инновационные процессы в современном образовании.
4. Методы прогнозирования инновационных процессов.
5. Инновационные формы организации образовательного процесса.
6. Готовность современного учителя к инноватике обучения.
7. Нормативная поддержка инновационных процессов в образовании.
8. Методы реализации инновационной политики государства.
9. Условия развития инновационных процессов в образовании.
10. Инновационные учебные заведения России.
11. Основные показатели эффективности инновационных процессов.
 12. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, уловная, местная, субъективная новизна).
 13. Классификация педагогических инноваций: по масштабу вносимых изменений, по проблематике, в зависимости от области реализации или внедрения, по осмыслению передвнедрением инноваций.
 14. Отношение нововведения к предшественнику, факторы, способствующие и препятствующие нововведениям. Диапазоны отношений к нововведениям.
 15. Направления, позволяющие интенсифицировать нововведение в педагогической деятельности. Препятствия и трудности в применении новшеств.
 16. Закономерности развития нововведений. Структура жизненного цикла педагогического нововведения.
17. Инновационно-педагогическая деятельность как проблемно-ориентированная деятельность.
18. Педагог в инновационной деятельности. Структура личности педагога-инноватора.
 19. Личностно-профессиональные компетентности учителя-инноватора и руководителя инновационного процесса.
20. Основные идеи педагогики сотрудничества учителей-новаторов.
21. Понятие «дифференцированный подход к обучению» в трудах различных авторов.
22. Концепция информационного подхода к обучению.
23. Использование Интернет-ресурсов в обучении.
21. Оптимизация и интенсификация процесса обучения.
22. Концепция деятельностного подхода к обучению
23. Совершенствование методической системы обучения на основе деятельностного подхода.
 24. Характерные признаки педагогической технологии, с точки зрения деятельностного подхода к обучению.
25. Интеграция инновационных подходов к обучению и педагогических технологий.

Практические задания к научно-исследовательским практическим семинарам

Тема 1. Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики

Практические задания:

1. Насколько применимо к педагогическим парадигмам следующее высказывание: «Герман Мелвилл заметил, что «человек истинной науки пользуется немногими трудными словами, и то, если ни одно другое не подходит, тогда как дилетант от науки думает, что изрекание трудных слов способствует пониманию сложных вещей».

Тема 2. Инновационные процессы в сфере образования

Практические задания:

Задание «Поиск инновационных педагогических идей» (работа с авторефератами, защищенных по специальности 13.00.01 или 13.00.02).

Выберите один из авторефератов, изучите его содержание и ответьте на следующие вопросы:

- Что нового предлагает автор? К какому типу новизны относите вы данную идею? Обоснуйте свой ответ.
- Что бы вы предложили для решения данной проблемы? Приведите аргументы в пользу вашей идеи.
- В случае если идея приживется, какие последующие инновации можно ожидать в перспективе (например, через 10 лет)?

Тема 3. Проектирование инновационной деятельности

Теоретические вопросы:

1. Опыттно-экспериментальная работа как необходимое условие разработки образовательного проекта.
2. Проблема разработки содержания и технологий учебно-воспитательного процесса школы.
3. Основные процедуры проектирования педагогических нововведений.
4. Функции и логика построения опыттно-экспериментальной работы учителя.
5. Педагогический мониторинг качества образования.

Практические задания:

1. Изучите Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (<http://минобрнауки.рф/документы/2974>), создайте тезисы статьи 20, отразив цель и направленность экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.

Тема 4. Инновации в обучении

Практические задания:

1. Составьте тест из 4-х тестовых заданий по содержанию работы вальдорфской школы.
2. Напишите эссе «Мое открытие школы Монтессори». Тему эссе можно сформулировать и самостоятельно.
3. Создайте подборку образовательных сайтов по предмету (не менее 15 сайтов) и охарактеризовать их
4. Подготовьте сообщение на тему: Какие рекомендации будущему педагогу можно сформулировать на основе современных идей обучения?

Тема 5. Инновации в воспитании

Практические задания:

1. Прочитайте фрагмент текста и ответьте письменно на вопросы после него.

«Воспитание есть педагогическое управление процессом развития личности. Следует уточнить: мы стремимся управлять не личностью, а процессом ее развития. Следовательно, в работе воспитателя приоритет отдается приемам опосредованного педагогического воздействия. Отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности выдвигают на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность» (Караковский В. Общечеловеческие ценности – основа учебно-воспитательного процесса // Воспитание школьников. – 2003. - № 2).

2. Находит ли данная позиция автора сегодня поддержку различных представителей педагогической теории и практики? Подтвердите конкретными примерами. Соответствует ли она основным принципам гуманистической педагогики? Является ли вечно инновационной? Раскройте с этих позиций соотношение воспитание и развитие личности, покажите их взаимосвязь.

Тема 6. Инновации в управлении

Практические задания:

1. В лицее разработана целевая комплексная программа, цель которой - создание оптимальных условий для развития способностей одаренных детей средствами лицейского образования. Ее задачи: разработка целостной теоретически обоснованной системы образовательной деятельности в лицее; создание научно-методического обеспечения деятельности лицея, повышение квалификации педагогов и др. Сформулируйте проблему инновационной работы в лицее.

2. Составьте программу исследования эффективности педагогического процесса на основе систематизации мнений педагогов о критериях и показателях качества их работы.

Тема 7. Мониторинг инновационной деятельности

Практические задания:

1. Сравните подходы к диагностике и оценке обучения в двух разных моделях воспитания или обучения (или предложенных, или выбрать самостоятельно).

2. Приведите примеры инновационных педагогических технологий, составной частью которых являются аттестационные процедуры.

Тема 8. Инновационная деятельность педагога

Практические задания:

1. Школа работает над проблемой «Создание гуманистической воспитательной системы в школе». Директор дает указание всем учителям сформулировать темы научно-исследовательской работы в русле проблемы школы. Учителя темы формулируют, но работа по ним не ведется. Попробуйте определить возможные причины неэффективной исследовательской работы в школе.

2. Тема исследовательской работы учителя – «Проектная технология как средство повышения качества урока». Сформулируйте ее цели и задачи.

3. В процессе методической работы учитель изучает возможности индивидуального подхода к учащимся. Сформулируйте гипотезу исследования.

4. Администрация школы пригласила выступить на педсовете известного педагога, профессора В.Г. с темой «Дифференцированное обучение в школе». Администрация посчитала, что активное внедрение дифференцированного обучения в практику работы ОУ, создание профильных классов в старшей школе обеспечат интерес педагогов к выступлению ученого. Ученый выступал профессионально, заставляя педагогический коллектив размышлять вместе с ним, приводя интересные примеры. Однако после выступления директор случайно услышала мнение учителей: «О чем говорил?», «Зачем нам это нужно? Только время зря потратили». Предположите, почему выступление ученого вызвало такой отклик у педагогов.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются устный опрос, аннотирование библиографии, доклад, проект в форме презентации, аналитическая таблица.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено»/«незачтено»
41 - 100	Зачтено
0 - 40	Незачтено

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации.

Исследовательская деятельность и новаторство в области психолого-педагогического сопровождения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач;	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - системный подход концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества; уметь: - вырабатывать стратегию действий, проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей субъектов исследовательско-новаторской деятельности в области психолого-педагогического сопровождения	Опрос	Шкала оценивания опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - системный подход концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; уметь: - вырабатывать стратегию действий, проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей субъектов исследовательско-новаторской деятельности в области психолого-педагогического сопровождения; владеть: - критическим мышлением, способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания доклада
УК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - современные тенденции менеджмента психолого-педагогического исследовательско-новаторского проекта; уметь: - использовать новаторские идеи в образовательной среде, направленные на формирование проектной компетентности субъектов исследовательско-новаторской деятельности	Опрос	Шкала оценивания опроса

	продв инут ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная	знать: - современные тенденции менеджмента психолого-педагогического исследовательско-новаторского проекта; уметь: - использовать новаторские идеи в образовательной среде, направленные на формирование проективной компетентности	Опрос, доклад, проект в форме презен	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания
--	------------------	---	---	--------------------------------------	--

		работа	субъектов исследовательско-новаторской деятельности; владеть: - способностью использовать и реализовывать новаторские идеи в образовательной среде, направленные на формирование проектировочной компетентности субъектов исследовательско-новаторской деятельности	тации	проекта в форме презентации
СПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - теоретические основы научного исследования и технологии применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач; уметь: - применять теоретические основы научного исследования и технологии применения его результатов при решении конкретных исследовательско-новаторских задач в психолого-педагогической практике	Опрос	Шкала оценивания опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - теоретические основы научного исследования и технологии применения его результатов при решении конкретных исследовательско-новаторских задач; уметь: - применять теоретические основы научного исследования и технологии применения его результатов при решении конкретных исследовательско-новаторских задач в психолого-педагогической практике; владеть: - способами и инструментарием реализации научного исследования и технологии применения его результатов при решении конкретных исследовательско-новаторских задач в психолого-педагогической практике	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания доклада
СПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - опытно-экспериментальную воспитательно-образовательную практику научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся; уметь: - использовать опытно-экспериментальные воспитательно-образовательные методы и методики научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	знать: - опытно-экспериментальную воспитательно-образовательную практику научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Опрос, доклад	Шкала оценивания доклада

		занятиях2. Самостоятельная работа	результатов исследовательской деятельности обучающихся уметь: - использовать опытно-экспериментальные воспитательно-образовательные методы и методики научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся; владеть: - теориями и технологиями реализации опытно-экспериментальных воспитательно-образовательных методов и методик научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	проект в форме презентации	а, шкала оценивания проекта в форме презентации
--	--	-----------------------------------	---	----------------------------	---

Описание шкал оценивания
Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания проекта в форме презентации

Критерии оценивания	Баллы
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы	10
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики	7
представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики	4
отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет	0

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика докладов

1. Анализ психолого-педагогических и методических аспектов формированию творческой личности субъекта образования.
2. Психолого-педагогическое исследование качества обучения субъектов образовательной организации.
3. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований. Уровни методологических знаний. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Основные методы научного исследования.
6. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований.
7. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
8. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования. Формирующий эксперимент как один из основных методов научного исследования.
11. Применение метода беседы в изучении личности субъекта научно-исследовательской деятельности.
13. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
14. Особенности применения метода анализа «продуктов деятельности» в научном исследовании.
16. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.

Темы проектов

1. Парадигмальный подход как один из основных подходов, используемых для построения современного научного знания в сфере образования.
2. Сущность парадигмального подхода по Т. Куну. Типология и характеристика парадигм. Специфика модели науки по Т. Куну.
3. Дидактическая среда как дисциплинарная матрица информационно-коммуникационного образовательного пространства.
4. Проблема кризиса современной педагогической науки.
5. Полипарадигмальный подход
6. Методологический аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.
7. Актуальность исследования.
8. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.
9. Объект и предмет научного исследования.
10. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
11. Целеполагание.
12. Реализация принципов минимизации задач научного исследования.
13. Понятийный аппарат исследования.
14. Этапы и методы психолого-педагогического исследования.

Перечень вопросов к зачёту с оценкой

1. Раскрыть сущность и особенности психолого-педагогического сопровождения системы образования.
2. Интеграция научной и образовательной деятельности.
3. Различные формы участия в научных исследованиях.
4. Теоретические и методологические основы научных исследований.
5. Развитие российского негосударственного высшего профессионального образования.
6. Укрепление и развитие вузовской науки.
7. Создание условий для защиты интеллектуальной собственности и авторских прав исследователей.
8. Организация научно-исследовательской деятельности в области образования.
9. Роль научно-исследовательской деятельности в развитии образования.
10. Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности в области образования.
11. Инновационные процессы в научном исследовании.
12. Концептуальная схема исследования.
13. Методологическая структура научного исследования.
14. Общая методология научного творчества.
15. Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования.
16. Особенности педагогики творчества.
17. Виды психолого-педагогических исследований.
18. Составление плана исследования.
19. Подготовка и написание статей по теме исследования.
20. Методология научно-исследовательской деятельности.
21. Информационные технологии в научном исследовании.
22. Составление обзора научной литературы по теме исследования.
23. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы исследования.
24. Научное познание: сущность и особенности.
25. Этапы организации научно-исследовательской деятельности.
26. Требования к оформлению научных и учебно-исследовательских работ.
27. Проведение педагогического эксперимента.
28. Концептуальные особенности научно-исследовательской деятельности в профессиональной деятельности.
29. Методологическое обеспечение исследовательской работы.
30. Методы эмпирического исследования.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются устный опрос, доклад, проект в форме презентации.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачёте с оценкой, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачёт с оценкой, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Шкала оценивания зачёта с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой экзаменационной оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по пятибалльной системе
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Историко-педагогические аспекты отечественного и зарубежного дошкольного, начального, дополнительного и профессионального образования

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-6 - Способен самостоятельно осуществлять научные исследования и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3 - Способен осуществлять научно-методическое и консультативное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные этапы становления и развития отечественного и зарубежного образования (дошкольного, начального, дополнительного и профессионального); основы системного подхода для выработки стратегии действий; уметь: - системно анализировать особенности образования на разных уровнях; определять социально-педагогическую и личностную значимость историко-педагогического наследия для решения современных проблем как теоретического, так и практического характера	Опрос	Шкала оценивания опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные этапы становления и развития отечественного и зарубежного образования (дошкольного, начального, дополнительного и профессионального); основы системного подхода для выработки стратегии действий; уметь: - системно анализировать особенности образования на разных уровнях; определять социально-	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания доклада

			педагогическую и личностную значимость историко-педагогического наследия для решения современных проблем как теоретического, так и практического характера; владеть: - способами осмысления и критического анализа научной информации; знаниями об особенностях ведения образовательной деятельности в России и других странах (на разных уровнях образования)		
СПК -6	порог овый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - выдающихся отечественных и зарубежных просветителей и педагогов, их основные направления работы в области дошкольного, начального, дополнительного и профессионального образования; содержание дошкольного, начального, дополнительного и профессионального образования; уметь: - работать с научной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы), в том числе на иностранных языках; анализировать первоисточники отечественного и зарубежного образования	Опрос	Шкала оценивания опроса
	продв инут ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - выдающихся отечественных и зарубежных просветителей и педагогов, их основные направления работы в области дошкольного, начального, дополнительного и профессионального образования; содержание дошкольного, начального, дополнительного и профессионального образования; уметь: - работать с научной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы), в том числе на иностранных языках; анализировать первоисточники отечественного и зарубежного образования; владеть: - современными методами научного исследования в предметной и профессиональной сфере; навыками анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки образования.	Опрос , доклад	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания доклада
СПК -3	порог овый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные педагогические события и факты, определяющие логику развития педагогической теории и практики дошкольного, начального, дополнительного и профессионального образования в России и за рубежом; теоретические основы научно-исследовательской работы; уметь: - осуществлять отбор научно-методического обеспечения для разработки и реализации исследования; адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий в	Опрос	Шкала оценивания опроса

			собственной деятельности		
продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные педагогические события и факты, определяющие логику развития педагогической теории и практики дошкольного, начального, дополнительного и профессионального образования в России и за рубежом; теоретические основы научно- исследовательской работы; уметь: - осуществлять отбор научно-методического обеспечения для разработки и реализации исследования; адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий в собственной деятельности; владеть: - навыками выявления прогностической значимости исторического опыта и возможности его использования для решения современных теоретических и практических педагогических проблем.	Опрос , доклад, проект в форме презентации	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания проекта в форме презентации	

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания проекта в форме презентации

Критерии оценивания	Баллы
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы	10
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики	7
представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики	4
отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика докладов

1. Предпосылки возникновения современного дошкольного воспитания и образования в России и за рубежом.
2. Возникновение первых дошкольных учреждений в России и Европе (17-18 век).
3. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли.
4. Особенности содержания, методов и организационных форм обучения в начальной школе (от начала до середины 20 в.). Введение всеобщего обязательного начального образования.
5. Концепции дополнительного образования в отечественной науке и за рубежом.
6. Становление профессионального образования в России во времена царствования Петра I.

7. Подъем профессионального образования в древней Руси (14 – 16 вв.).
8. Профессия воспитателя, история возникновения и становления профессии (с античных времен и до современности).

Темы проектов

1. Особенности и концепции развития начального образования с середины 20 до начала 21 в.
2. Создание концепций начальной школы.
3. Начальная школа в странах Европы и других странах мира.
4. Значение дополнительного образования в отечественной науке.
5. Предпосылки появления профессионального образования в России и за рубежом.
6. Направления воспитательного процесса в системе дополнительного образования в современной России и за рубежом.
7. Задачи и функции системы дополнительного образования.
8. Проблема разновозрастных групп в зарубежном дошкольном образовании.
9. Воскресные школы в России.

Перечень вопросов к экзамену

1. Воспитание детей в античные времена (6 – 4 вв. до н.э.) в Древней Греции.
2. Функции воспитателя, учителя в Древней Греции.
3. Воспитание детей в Киевской Руси. Памятник древнерусской литературы и педагогической мысли 11 в. «Поучение князя Владимира Мономаха детям».
4. Воспитание подрастающего поколения в семьях и учреждениях по призрению детей, возникших при церквях и монастырях. «Домострой» - наставление о правилах семейной жизни и воспитания.
5. Воспитание и школа в эпоху средневековья. Педагогическая система Ф. Фребеля.
6. Взгляды Ф. Аквинского, Ф. Бэкона, Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Кампанеллы и др. на зависимость морального и социального прогресса общества от качества воспитания.
7. Возникновение первых дошкольных учреждений в России и Европе (17-18 век).
8. Воспитание как ключевая проблема дошкольного образования. Путь становления современного образовательного учреждения - детского сада в России и Европе.
9. Профессия воспитателя, история возникновения и становления профессии (с античных времен и до современности).
10. Воспитатель современной дошкольной образовательной организации в России и дошкольных учреждений за рубежом.
11. Исследование истории развития начального образования в России и за рубежом.
12. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси. Школьное дело в 13-17 вв. Различные типы начального обучения.
13. Появление первых печатных учебников («Азбука»). Создание в России государственной системы школьного образования.
14. Выдающиеся деятели народной начальной школы. Идеи свободного воспитания в начальном образовании.
15. Основоположник русской научной педагогики и теории начального образования К.Д. Ушинский. Учебные книги К.Д. Ушинского для первоначального обучения.
16. Идеи свободного воспитания в начальном образовании (К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий).
17. Выдающиеся деятели народной начальной школы (В.П. Вахтеров, Д.И. Тихомиров, В.А. Флеров, Н.В. Чехов).
18. Введение всеобщего обязательного начального образования. Развитие отечественной школы в 30-е гг.
19. Начальная школа в странах Европы и других странах мира.
20. Приоритет общечеловеческих ценностей в педагогической системе В.А. Сухомлинского.

21. Особенности и концепции развития начального образования в конце 20 в. Концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, Л.В. Занкова. Педагоги-новаторы Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова и др.
22. Педагоги-новаторы Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова и др. в системе отечественного образования.
23. Личностно-ориентированное обучение в начальной школе (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская).
24. История возникновения и становления дополнительного образования в отечественной и зарубежной педагогической науке.
25. Появление внешкольного образования в России во второй половине 19 в. Воскресные школы в России.
26. Вклад С.Т. Шацкого в распространение в России первых организационных форм внешкольного образования.
27. Формирование основных институциональных форм дополнительного образования детей: внутришкольное, внешкольные образовательные учреждения, работа с детьми по месту жительства.
28. Значение дополнительного образования в отечественной науке.
29. Социально-педагогические возможности по развитию творческих способностей обучающихся.
30. Значение принятия Закона «Об образовании» в функционировании учреждений дополнительного образования.
31. Виды и типы учреждений дополнительного образования.
32. Реализация дополнительного образования детей в различных государственных, муниципальных, негосударственных образовательных учреждениях различных типов.
33. Профессиональное образование: история возникновения и развития в отечественной и зарубежной педагогической науке.
34. Предпосылки появления профессионального образования в России и за рубежом.
35. Первые профессиональные учебные заведения в России: школы при приказах. Открытие школ - формирование основ профессионально-практического образования в России.
36. Формирование первых педагогических идей, представлений о методах обучения в профессиональной школе в 18-19вв.
37. организации обучения в горнозаводских школах – В.Н. Татищев.
38. Развитие профессиональной педагогики И.И. Бецкого.
39. Особенности профессионального образования второй половины 19 в.
40. Дореволюционный период развития системы профессионального образования.
41. Профессиональное образование в 20 веке и на современном этапе.
42. Развитие в 20-х гг. 20 в. российской профессиональной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания. Создание системы трудовых резервов в 40-е гг. 20 в.
43. Совершенствование и реформирование системы профессионального образования в СССР. Кризис в системе образования с начала 80-х гг. Реформы в сфере образовании.
44. Концептуальные подходы в сфере профессионального образования в 90-е гг. Задачи профессионального образования.
45. Система современного профессионального образования в России и странах Европы.
46. Основные обязательные элементы системы профессионального образования в России и за рубежом.
47. Уровни профессионального образования: среднее профессиональное образование, высшее образование: специалитет, бакалавриат и магистратура.
48. Профессиональное образование в Европе и Японии.
49. Проблема разновозрастных групп в зарубежном дошкольном образовании.
50. Реформирование системы профессионального образование в 20 веке и на современном этапе.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются устный опрос, доклад, проект в форме презентации, курсовая работа.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой экзаменационной оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по пятибалльной системе
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Менеджмент в образовании

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ПК-4. Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ПК-6. Готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции		Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности разработки программы мониторинга результатов образования, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся. Знать: особенности разработки программы мониторинга результатов образования, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся. Выдети: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.	Опрос, написание опрос, написание доклада, презентация, аннотация текста	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа		Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии		61-100 баллов

УК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: отечественные и зарубежные концепции управления проектом как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий. Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.	Опрос, написание доклада, презентация, аннотация текста	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся. Выдвигать: способность к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-100 баллов
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретическую и методологическую основу критического анализа проблемных ситуаций для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий. Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Вырабатывать стратегию действий	Опрос, написание доклада, презентация	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретическую и методологическую основу критического анализа проблемных ситуаций для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий. Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Выдeть: стратегией действий управленческой деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-100 баллов
ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: основы проектирования педагогической деятельности, используя специальные научные знания и результаты исследований отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения человека для диагностики и оценивания качества образования. Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий, его результатов и особенностей воспитанников. проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий.	Опрос, написание доклада, написание презентация, аннотация текста	41-60 баллов

УК-4	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: основы проектирования педагогической деятельности, используя специальные научные знания и результаты исследований отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения человека для диагностики и оценивания качества образования. Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий, обобщать его результаты с учетом особенностей воспитанников. Владеть: способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований для анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-100 баллов
	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Опрос, написание доклада, презентация	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Владеть: способностью к реализации современных коммуникативных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-100 баллов

ПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. Уметь: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в логике образовательного процесса.	Опрос, написание доклада, презентация	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. Уметь: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в логике образовательного процесса. Владеть: способностью к реализации индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследований, аннотирование библиографии	61-100 баллов
ПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: современные методики, технологии и приемы обучения, воспитания и развития человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества образования. Уметь: реализовывать современные методики, технологии и приемы обучения, воспитания и развития в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Опрос, написание доклада, презентация	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: современные методики, технологии и приемы обучения, воспитания и развития человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества образования. Уметь: реализовывать современные методики, технологии и приемы обучения, воспитания и развития в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-100 баллов
--	-------------	--	--	--	---------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к зачету с оценкой

1. Менеджмент и управление: сущность понятий. Эволюция управленческой мысли.
2. Система менеджмента образовательной организации в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
3. Управление в условиях модернизации образования – ориентация на достижение стабильности и развития.
4. Управленческие функции в образовательной организации, их взаимосвязь и взаимозависимость.
5. Характеристика современной образовательной организации, миссия и цели деятельности в контексте инновационного развития.
6. Законодательство РФ в сфере образования на современном этапе как основа управления современной образовательной организацией.
7. Современные технологии менеджмента: создание образовательной среды, формирование кадрового резерва организации.
8. Ресурсное обеспечение деятельности образовательной организации, ее характеристика.
9. Макро- и микроокружение образовательной организации, сетевые модели управления и взаимодействия как способ повышения эффективности системы образования.
10. Системный анализ среды управления образовательной организацией в новых социально-экономических условиях.
11. Современный руководитель образовательной организации, его основные компетентности; стили управления. Имидж современного руководителя.
12. Образовательная среда образовательного учреждения, самостоятельность субъектов образования как необходимое условие повышения эффективности образовательного процесса.
13. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного при управлении педагогическим процессом. Педагогическая команда – главный инновационный ресурс развития образовательного учреждения.
14. Стимулирование как фактор повышения мотивационной направленности деятельности коллектива. Современные технологии мотивации персонала. Роль и значение мотивации в управлении организацией.
15. Административные ресурсы развития образовательной организации Особенности методов коллективного решения проблем. Современные кадровые технологии управления персоналом.
16. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательной организации.
17. Особенности маркетинга образовательных организаций, характеристика основных этапов и результатов маркетинговой деятельности.
18. Концепция и программа развития образовательной организации, технология разработки концепции и программы развития образовательной организации.
19. Управление стратегическим развитием образовательной организации, влияние стратегии на проектирование деятельности организации.
20. Стратегия действий управленческой деятельностью, типология стратегий.
21. Общественно-государственное взаимодействие, социальное партнерство как факторы развития образования в гражданском обществе.
22. Партнеры образовательной организации, организация и ведение переговоров с партнерами.

Задания к практическим занятиям

1. Составление рекомендации руководителю по работе с локальными нормативными актами (с использованием Интернет ресурсов).
2. Разработать модель эффективного руководителя (с использованием Интернет ресурсов).

3. Разработать пакет документов мониторинга качества образования организации.
4. Разработать программу модернизации в образовательной организации, Концепцию и Программу развития организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг.
5. Разработать кодекс этики и социальной ответственности руководителя.
6. Проведение экспертизы образовательной среды организации и определить административные ресурсы ее развития.
7. Создание и функционирование официального сайта ДОО.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Зачет	до 30 баллов

Итоговая оценка по дисциплине («зачтено» / «не зачтено») выставляется на основе выполнения всех практических заданий при условии, если набрано не менее 61 балла.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	0 – 40

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Критерии оценивания ответа на зачете

Для проведения текущего и итогового контроля разработаны тестовые задания, вопросы к зачету. К зачету допускаются студенты, имеющие положительные результаты текущего тестирования. На зачете ответ студента оценивается на:

«отлично», если студент демонстрирует полные и объемные знания, основанные на комплексном анализе различных источников информации, содержащие ссылки на практическое применение сообщаемой информации, логично структурированные, с аргументированными выводами; свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«хорошо», если студент демонстрирует твердое знание программного материала, основанное на комплексном анализе различных источников информации, содержащее ссылки на практическое применение сообщаемой информации. Ответ логично структурирован, с выводами, но имеет несущественные неточности. Студент справляется с задачами и практическими заданиями в полном объеме, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками для выполнения практических заданий;

«удовлетворительно», в случаях, если: в ответе представлен только основной материал, студент не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, отсутствуют выводы, ссылки на практическое применение недостаточны. Нарушена последовательность в изложении программного материала, студент испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«неудовлетворительно», если: студент знает некоторые основные понятия и категории учебной дисциплины, знает названия, но не может изложить суть основных психологических и педагогических теорий, отсутствует логика изложения программного материала, студент не может выполнить практические задания.

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения;	4

	аннотация сдана в срок	0
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Критерии оценки составления магистрантами аннотированной библиографии по проблеме совершенствования преподавания

0 баллов – задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

10-15 баллов – задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

16-25 баллов – задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурировано и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстаивать свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания;

26-30 баллов – задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания.

Критерии оценки работы магистрантов по составлению аналитических таблиц, раскрывающих особенности использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании

0 баллов - задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования;

10-15 баллов - частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования;

16-25 баллов - владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

26-30 баллов - владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении.

Критерии оценки мультимедийных презентаций по проблеме

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдение единого стиля оформления
Фон	Соответствие фона теме презентации
Использование цвета	- Слайд не должен содержать более трех цветов - Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	- При оформлении слайда использовать возможности анимации - Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	- Слайд должен содержать минимум информации - Информация должна быть изложена профессиональным языком - Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы - Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать - В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы - Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	- Предпочтительно горизонтальное расположение информации - Наиболее важная информация должна располагаться в центре - Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	- Для заголовка – не менее 24 - Для информации – не менее 18 - Лучше использовать один тип шрифта - Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием - На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными

	буквами
Выделение информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	- Слайд не должен содержать большого количества информации - Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с таблицами - с текстом - с диаграммами

0 баллов - задание не выполнено;

10-15 баллов – задание выполнено формально, представленный материал по содержанию частично соответствует проблеме;

16-25 баллов - задание выполнено на основе анализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в слайдах; отмечаются небольшие погрешности в их оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

26-30 баллов - задание выполнено на основе анализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в слайдах; магистранты демонстрируют умение работать в команде; презентация оригинальна, соответствует всем критериям оформления; грамотно сформулированы выводы, четко и логично изложен материал в устном выступлении.

Критерии оценки работы магистрантов по анализу профессиональной компетентности педагогов в использовании современных педагогических технологий

0 баллов - не владеет навыками разработки методики и анализа образовательного процесса, не понимает сущности современных педагогических технологий, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования;

10-15 баллов - частично владеет навыками разработки методики исследования и анализа образовательного процесса, затрудняется в анализе профессиональной компетентности педагогов;

16-25 баллов - владеет навыками разработки и проведения мини-исследования для определения профессиональной компетентности педагогов в использовании современных педагогических технологий; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования рекомендаций;

26-30 баллов - владеет навыками разработки и проведения мини-исследования, анализа своеобразия преподавания на разных этапах образования с использованием современных педагогических технологий; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении.

Критерии оценки проектов по проектированию образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий

0 баллов - отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет;

10-15 баллов - представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики;

16-25 баллов - магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют

понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики;

26-30 баллов - магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы.

Методика преподавания

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	готовый	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий. Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.	описание, опрос, портфолио, презентация	41-60 баллов
		1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся. Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов, портфолио, аннотирование библиографии	61-100 баллов
	продвинутый				

ОПК-4	подготовки	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий. Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.	написание докладов, презентация	41-60 баллов
	подготовки	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся. Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегий культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.	составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-100 баллов
ОПК-5	подготовки	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий. Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.	Опрос, написание докладов, презентация	41-60 баллов

ОПК-6	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся. Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-100 баллов
	пороговый	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.	написание доклада презентация,	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся. Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-100 баллов

ОПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.	Опрос, написание доклада, презентация	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся. Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы курсовых работ

1. Субъект-субъектная модель взаимодействия как основа современных технологий преподавания.
2. Сущность современных подходов к педагогическим технологиям в профессиональном образовании.
3. Особенности преподавания в современных социокультурных условиях.
4. Актуальные задачи совершенствования учебно-воспитательного процесса обучения в современных условиях.
5. Современные технологии обучения как средство интенсификации процесса обучения.
6. Проблемное обучение и его значение в формировании творчества учащихся.
7. Имитационные игры как активный метод обучения.
8. Педагогическая задача как способ формирования у обучающихся аналитических способностей.
9. Мозговой штурм как метод стимулирования интеллектуально-творческих способностей обучающихся.
10. Видеофильм, как средство повышения мотивации к обучению.
11. Формирование умений полемического диалогического общения на уроке.
12. Контроль, как основа управления учебным процессом.
13. Формирование рефлексивных умений (самоанализа, самооценки) в процессе обучения.
14. Средства и приемы организации устного общения на уроке.
15. Структура ролевой игры как деятельности и ее значение в решении сложных педагогических и управленческих задач.
16. Организация групповой работы в парах как форма закрепления усваиваемого материала.
17. Использование аудиовизуальных средств на учебном занятии.
18. Диалоговые технологии в дошкольном (общем, дополнительном и профессиональном) образовании.
19. Интерактивные технологии в дошкольном (общем, дополнительном и профессиональном) образовании.
20. Метод проектов в дошкольном (общем, дополнительном и профессиональном) образовании.
21. Использование тренинговых технологий в дошкольном (общем, дополнительном и профессиональном) образовании.
22. Мультимедийные презентационные технологии в дошкольном (общем, дополнительном и профессиональном) образовании.
23. Использование современных образовательных технологий в дистанционном обучении.
24. Приемы активизации внимания обучающихся на уроках.
25. Эффективные приемы и формы работ по формированию у обучающихся межкультурной коммуникации.
26. Самостоятельная работа обучающихся с учебником.
27. Развитие познавательного интереса школьников в процессе обучения.
28. Использование образно-эмоциональных приемов на уроках в школе.
29. Тестирование как средство контроля знаний и умений обучающихся.
30. Нетрадиционные приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроках.

31. Активизация познавательной деятельности обучающихся проблемными методами обучения.
32. Анализ проблем современного образовательного (дошкольного, школы, профессионального) учреждения и пути их решения
33. Влияние конфликтных ситуаций в среде обучающихся на качество освоения материала.
34. Воспитание социальной активности детей в учреждении дополнительного образования
35. Дидактическая игра как средство обучения дошкольников.
36. Дидактические игры как средство развития познавательной активности школьников.
37. Использование средств наглядности в обучении младших дошкольников на уроке (дошкольников, школьников, в системе дополнительного образования).
38. Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения.
39. Место творческой составляющей личности преподавателя и её роль в обучении детей.
40. Методика организации проектной деятельности школьников в процессе обучения.
41. Особенности педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями.
42. Соотношение репродуктивной и творческой составляющей в процессе обучения школьников.
43. Пути и примеры внедрения познавательных игр в учебный процесс (в детском саду, школе, системе дополнительного образования).
44. Активные методы и педагогические приемы по улучшению освоения учебного материала школьниками.
45. Способы оценки индивидуальных возможностей и интересов ребенка в процессе обучения

Теоретические вопросы к зачету

46. Преподавание как категория дидактики.
47. Сущностная составляющая процесса обучения.
48. Функции преподавания.
49. Проблема обеспечения качества преподавания.
50. Соответствие стандарту и удовлетворение ожиданий участников образовательного процесса как показатели результативности преподавания.
51. Преподавание в структуре модели процесса обучения.
52. Управленческая модель обучения, проблемы управления качеством образования.
53. Субъект-субъектная модель взаимодействия как основа современных технологий преподавания.
54. Особенности преподавания в современных социокультурных условиях.
55. Сущность современных подходов к педагогическим технологиям в дошкольном образовании.
56. Сущность современных подходов к педагогическим технологиям в общем образовании.
57. Сущность современных подходов к педагогическим технологиям в дополнительном образовании.
58. Сущность современных подходов к педагогическим технологиям в профессиональном образовании.
59. Сущность понятия «педагогическая технология».
60. Существенные признаки педагогических технологий по Г.В. Селевко.
61. Образовательные технологии как компонент педагогической системы образовательной организации.
62. Структурно-логические (задачные) технологии обучения.
63. Игровые технологии в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
64. Диалоговые технологии в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
65. Интерактивные технологии в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
66. Метод проектов в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
67. Тренинговые технологии в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
68. Мультимедийные презентационные технологии в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.

образовании.

69. Кейс-технология, возможности использования в современном гуманитарном образовании.

70. Современные технологии в дистанционном обучении.

Теоретические вопросы к экзамену

1. Преподавание как категория дидактики.
2. Сущностная составляющая процесса обучения.
3. Функции преподавания.
4. Проблема обеспечения качества преподавания.
5. Соответствие стандарту и удовлетворение ожиданий участников образовательного процесса как показатели результативности преподавания.
6. Преподавание в структуре модели процесса обучения.
7. Управленческая модель обучения, проблемы управления качеством образования.
8. Субъект-субъектная модель взаимодействия как основа современных технологий преподавания.
9. Особенности преподавания в современных социокультурных условиях.
10. Сущность современных подходов к педагогическим технологиям в образовании.
11. Сущность современных подходов к педагогическим технологиям в профессиональном образовании.
12. Сущность понятия «педагогическая технология».
13. Существенные признаки педагогических технологий по Г.В. Селевко.
14. Современные технологии обучения как средство интенсификации процесса обучения.
15. Технологии традиционного обучения.
16. Проблемное обучение и его значение в формировании творчества учащихся.
17. Принципы развивающего обучения.
18. Методы и формы организации личностно-ориентированного обучения.
19. Положительные и отрицательные стороны программированного обучения.
20. Структура комбинированного урока.
21. Технологии нетрадиционных учебных занятий.
22. Постановка целей обучения в учебно-методической документации преподавателя – разработчика технологии обучения.
23. Традиционная технология оценивания качества знаний обучающихся.
24. Технология рейтингового контроля знаний.
25. Технология тестового контроля знаний.
26. Технология организации самостоятельной работы учащихся.
27. Требования к подготовке преподавателя к занятиям.
28. Анализ и рефлексия учебного занятия.
29. Характеристика активных методов обучения.
30. Дискуссионные методы обучения и их характеристика.
31. Методика проведения упражнений для отработки практических действий (теория П.Я. Гальперина).
32. Имитационные игры как активный метод обучения.
33. Педагогическая задача как способ формирования у обучающихся аналитических способностей. Виды педагогических ситуаций.
34. Эвристическая беседа как активный метод обучения.
35. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)
36. Стратегия функционально-целевого анализа.
37. Мозговой штурм как метод стимулирования интеллектуально-творческих способностей обучающихся.
38. Методика проведения различных видов мозгового штурма.

39. Структура ролевой игры как деятельности и ее значение в решении сложных педагогических и управленческих задач.
40. Рекомендации по использованию ролевых игр для преподавателя.
41. Организация групповой работы в парах как форма закрепления усваиваемого материала.
42. Организация работы студентов с учебной литературой.
43. Использование аудиовизуальных средств на учебном занятии.
44. Техника графического моделирования учебной информации.
45. Диалоговые технологии в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
46. Интерактивные технологии в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
47. Метод проектов в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
48. Тренинговые технологии в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
49. Мультимедийные презентационные технологии в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
50. Современные технологии в дистанционном обучении.

Практические задания к практическим и лабораторным занятиям

1. Составление аннотированной библиографии по проблеме совершенствования преподавания (с использованием Интернет ресурсов).
2. Составление аналитических таблиц, раскрывающих особенности использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
3. Разработка презентаций «Современные педагогические технологии в дошкольном (общем, дополнительном, профессиональном) образовании». Работа в составе команды из 2-3 человек.
4. Разработка исследовательских задач и методики исследовательской работы для изучения качества преподавания с использованием современных педагогических технологий в практике современного образования; защита методики.
5. Проведение, анализ и презентация результатов мини исследования качества преподавания.
6. Разработка и защита педагогических проектов по проектированию образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Зачет	до 30 баллов

Итоговая оценка по дисциплине («зачтено» / «не зачтено») выставляется на основе выполнения всех практических заданий при условии, если набрано не менее 61 балла.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	0 – 40

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Шкала оценивания курсовой работы

Баллы	Критерии оценивания
81-100	четко определены цель и задачи исследования; подтверждена его актуальность; содержательно изложены основные вопросы темы; - имеются аргументированные выводы и рекомендации, отражающие позицию автора по рассматриваемому кругу проблем; - при написании курсовой работы использован широкий спектр источников информации (монографии, реферируемые периодические, статистические издания); - приведенный в курсовой работе статистический материал оформлен в виде таблиц и рисунков, сопровождается авторскими комментариями аналитического характера; - предложена и обоснована концептуальная модель последующего исследования; строго соблюдены сроки выполнения курсовой работы; - полностью выполнены требования к оформлению курсовой работы, включая оформление таблиц, схем, диаграмм, рисунков, ссылок, списка использованных источников.
61-80	- анализ основных вопросов темы недостаточно глубок, содержание темы раскрыто неполно, выводы недостаточно обоснованы; - отсутствует ряд доступных современных информационных источников; - нарушены сроки выполнения курсовой работы; - в курсовой работе присутствуют неточности, отдельные ошибки, в том числе в иллюстративных материалах; не обоснована концептуальная модель курсового исследования.
41-60	Основная цель работы достигнута, однако: - курсовая работа представляет собой компиляцию известных положений, носит описательный характер; отсутствует мнение и мысли самого магистранта; - магистрант недостаточно ориентируется в проблематике темы научного исследования; в списке литературы преобладают учебные пособия; нарушены требования к оформлению курсовой работы.
0-40	Цель работы не достигнута, представленная работа не соответствует требованиям к содержанию и оформлению курсовой работы.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Для проведения текущего и итогового контроля разработаны тестовые задания, вопросы к экзамену. К экзамену допускаются студенты, имеющие положительные результаты текущего тестирования. На экзамене ответ студента оценивается на:

«отлично», если студент демонстрирует полные и объемные знания, основанные на комплексном анализе различных источников информации, содержащие ссылки на практическое применение сообщаемой информации, логично структурированные, с аргументированными выводами; свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«хорошо», если студент демонстрирует твердое знание программного материала, основанное на комплексном анализе различных источников информации, содержащее ссылки на практическое применение сообщаемой информации. Ответ логично структурирован, с выводами, но имеет несущественные неточности. Студент справляется с задачами и практическими заданиями в полном объеме, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками для выполнения практических заданий;

«удовлетворительно», в случаях, если: в ответе представлен только основной материал, студент не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, отсутствуют выводы, ссылки на практическое применение недостаточны. Нарушена последовательность в изложении программного материала, студент испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«неудовлетворительно», если: студент знает некоторые основные понятия и категории учебной дисциплины, знает названия, но не может изложить суть основных психологических и педагогических теорий, отсутствует логика изложения программного материала, студент не может выполнить практические задания.

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная	4

	глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Критерии оценки составления магистрантами аннотированной библиографии по проблеме совершенствования преподавания

0 баллов–задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

10-15 баллов – задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

16-25 баллов – задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстоять свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания;

26-30 баллов–задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично

структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания.

Критерии оценки работы магистрантов по составлению аналитических таблиц, раскрывающих особенности использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании

0 баллов - задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования;

10-15 баллов - частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования;

16-25 баллов - владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

26-30 баллов - владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении.

Критерии оценки мультимедийных презентаций по проблеме

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдение единого стиля оформления
Фон	Соответствие фона теме презентации
Использование цвета	Слайд не должен содержать более трех цветов Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	При оформлении слайда использовать возможности анимации - Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	Слайд должен содержать минимум информации Информация должна быть изложена профессиональным языком Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы - Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации Наиболее важная информация должна располагаться в центре Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	Для заголовка – не менее 24 Для информации – не менее 18 Лучше использовать один тип шрифта - Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами

Выделение информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
----------------------	--

Объем информации	Слайд не должен содержать большого количества информации Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с таблицами с текстом с диаграммами

**0
балл
ов -
зада**

ние не выполнено;

10-15 баллов – задание выполнено формально, представленный материал по содержанию частично соответствует проблеме;

16-25 баллов - задание выполнено на основе анализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в слайдах; отмечаются небольшие погрешности в их оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

26-30 баллов - задание выполнено на основе анализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в слайдах; магистранты демонстрируют умение работать в команде; презентация оригинальна, соответствует всем критериям оформления; грамотно сформулированы выводы, четко и логично изложен материал в устном выступлении.

Критерии оценки работы магистрантов по анализу профессиональной компетентности педагогов в использовании современных педагогических технологий

0 баллов - не владеет навыками разработки методики и анализа образовательного процесса, не понимает сущности современных педагогических технологий, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования;

10-15 баллов - частично владеет навыками разработки методики исследования и анализа образовательного процесса, затрудняется в анализе профессиональной компетентности педагогов;

16-25 баллов - владеет навыками разработки и проведения мини-исследования для определения профессиональной компетентности педагогов в использовании современных педагогических технологий; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования рекомендаций;

26-30 баллов - владеет навыками разработки и проведения мини-исследования, анализа своеобразия преподавания на разных этапах образования с использованием современных педагогических технологий; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении.

Критерии оценки проектов по проектированию образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий

0 баллов - отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет;

10-15 баллов - представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики;

16-25 баллов - магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики;

26-30 баллов - магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален,

ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы.

Методология научного педагогического исследования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа 3. Участие в научно-исследовательской работе
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа 3. Участие в научно-исследовательской работе
УК- 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа 3. Участие в научно-исследовательской работе
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа 3. Участие в научно-исследовательской работе

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - изучение проблемы	знать: - формы и методы научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований,	- выдвижение объекта и предмета исследования; - анализировать и принципы верификации и фальсификации; - наличие презентации;	41-60 баллов

	постановки гипотезы и реализации; подготовка конспекта; - подготовка презентации; - письменный сопоставительный анализ принципов верификации и фальсификации; - написание плана дискуссии по заданной теме; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях (темы 1, 2) и т.д.).	доводить их до практической реализации; - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - использовать методологию научного познания в практике своей работы;	- участие в дискуссии; - наличие конспектов; - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам , экзамен	
продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: изучение проблемы постановки гипотезы и подготовка конспекта; - подготовка презентации; - письменный сопоставительный анализ принципов верификации и фальсификации; - написание плана	знать: - основы исследовательской деятельности; - методологию современного научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; владеть: - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы	- выполнение понятийного аппарата исследования; - разработка гипотезы исследования; - участие в обсуждении вопросов по темам; - участие в дискуссии; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - контрольная работа;	61-100 баллов

		дискуссии по заданной теме; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях (темы 1, 2) и т.д.).	бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме магистерской работы.	тест	
УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - изучение проблемы постановки гипотезы и подготовки конспекта; - подготовка презентации; - письменный сопоставительный анализ принципов верификации и фальсификации; - написание плана дискуссии по заданной теме; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам;	знать: - формы и методы научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных работ. уметь: - Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - использовать методологию научного познания в практике своей работы;	- выдвижение объекта и предмета исследования; - анализировать принципы верификации и фальсификации; - наличие презентации; - участие в дискуссии; - наличие конспектов; - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам	41-60 баллов

		- работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д. – тема 3).			
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - изучение проблемы постановки гипотезы и подготовка конспекта; - подготовка презентации; - письменный сопоставительный анализ принципов верификации и фальсификации; - написание плана дискуссии по заданной теме; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д., тема 3).	знать: - основы исследовательской деятельности; - методологию современного научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; владеть: - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме магистерской работы.	- выполнение понятийного аппарата исследования; - разработка гипотезы исследования; - участие в обсуждении вопросов по темам; - участие в дискуссии; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - контрольная работа; - тест экзамен	61-100 баллов
УК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа	знать: - формы и методы научного познания; - правила оформления	- выдвижение объекта и предмета исследования;	41-60 балл

	(участие в обсуждениях вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: изучение проблемы постановки гипотезы и подготовка конспекта; - подготовка презентации; - письменный сопоставительный анализ принципов верификации и фальсификации; - написание плана дискуссии по заданной теме; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д., тема 4).	докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - использовать методологию научного познания в практике своей работы;	анализирован ие принципов верификации и фальсификации; - наличие презентации; - участие в дискуссии; - наличие конспектов; - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам , экзамен	ов
продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждениях вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - изучение проблемы постановки гипотезы и	знать: - основы исследовательской деятельности; - методологию современного научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам и	- выполнение понятийного аппарата исследования; - разработка гипотезы исследования; - участие в обсуждении вопросов по темам; - участие в дискуссии;	61-100 баллов

		подготовка конспекта; - подготовка презентации; - письменный сопоставительный анализ принципов верификации и фальсификации; - написание плана дискуссии по заданной теме; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д., тема 4).	семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; владеть: - знаниями о методологии и современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме магистерской работы.	- наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - контрольная работа; - тест	
ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в докладах, рефератов, курсовых обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: изучение проблемы постановки гипотезы и подготовка конспекта; - подготовка презентации; - письменный сопоставительный анализ принципов верификации и фальсификации; - написание плана дискуссии по заданной теме;	знать: - формы и методы научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - использовать методологию научного познания в практике своей работы;	выдвижение объекта и предмета исследования; анализировать и принципы верификации и фальсификации; - наличие презентации; - участие в дискуссии; - наличие конспектов; - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам	41-60 баллов

	3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.; тема 5).			
продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - изучение проблемы постановки гипотезы и семинарских занятий; - подготовка конспекта; - подготовка презентации; - письменный сопоставительный анализ принципов верификации и фальсификации; - написание плана дискуссии по заданной теме; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на	знать: - основы исследовательской деятельности; - методологию современного научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; владеть: - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме магистерской работы.	- выполнение понятийного аппарата исследования; - разработка гипотезы исследования; - участие в обсуждении вопросов по темам; - участие в дискуссии; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - контрольная работа; - тест экзамен	61-100 баллов

		лекционных, практических занятиях и т.д.; тема 5).			
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания аннотированной библиографии

Критерии оценивания	Баллы
задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания	10
задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстаивать свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания	7
задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	4
задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	0

Шкала оценивания аналитической таблицы

Критерии оценивания	Баллы
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении	10
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции	7
частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования	4
задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования	0

Шкала оценивания проекта в форме презентации

Критерии оценивания	Баллы
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы	10
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики	7
представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики	4
отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Конкретные формы и процедуры *текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации* студентов по дисциплине разрабатываются на кафедре самостоятельно и доводятся до их сведения в ходе рассмотрения первой темы дисциплины «Методология научного педагогического исследования».

Текущий контроль по дисциплине «Методология научного педагогического исследования» в форме контрольных заданий, выполнения творческих заданий в течение I семестра.

Контрольные вопросы:

- Что такое наука?
 - Что включают понятия: «наука», «педагогическая наука» и «методология исследования»?
- Каковы способы познания педагогических явлений?
- Каковы отличительные признаки научного исследования?
- Как выбрать проблему и тему научного исследования?
- Что такое «объект» и «предмет» научного исследования?
- Как определить цель и сформулировать задачи научного исследования?
- Каковы методы научного исследования?
- На чем основывается актуальность исследования?
- Что такое «научная новизна» и «практическая значимость» исследования?
- Как сделать тематический подбор литературы для научного исследования?
- Каковы основные приемы работы с литературными источниками?

- Как делаются ссылки на литературные источники при написании научных работ?
- Раскройте особенности подготовки реферата.
- Раскройте особенности подготовки научной статьи.
- Раскройте особенности подготовки курсовой работы.
- Раскройте особенности подготовки доклада.
- Каковы основные требования при составлении анкет?
- Как организовать и провести педагогический эксперимент?
- Какова роль методов математической статистики в педагогических исследованиях?

Темы контрольных работ:

- Научная новизна и актуальность темы исследования.
- Систематизация информации по теме исследования.
- Логические законы научного исследования.
- Методы эмпирического исследования.
- Эмпирико-теоретические методы исследования.
- Специальные методы теоретического исследования.
- Содержание академического этикета и особенности научного языка.
- Качества, определяющие культуру научной речи.
- Фразеология научной речи.
- Лексика научной речи.

Тест:

1. Является ли проблема:

- а) отражением знания;
- б) отражением незнания или непонимания;
- в) отражением возможных «точек роста» научного или практического знания;
- г) выражением субъективного состояния исследователя (озадаченности, удивления)?

2. Для того чтобы научиться отличать практический аспект педагогических нововведений от исследовательского, укажите словосочетания, которыми выражаются:

- а) практические достижения;
- б) исследовательские результаты из следующего перечня; в) улучшены результаты обучения;
- г) повысилась успеваемость; д) уточнены принципы;
- е) выявлены закономерности; ж) налажено сотрудничество;
- з) проверена эффективность новой технологии; и) снижена заболеваемость;
- к) повысился престиж учебного заведения;

3. Объясните, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат

принятой исследователем концепции (выберите ответ, который бы вас устроил): а) оставить без внимания;

- б) обосновать возражения, доказав их несостоятельность;

понять в) попытаться выявить непосредственную причину возникновения замечания, позицию оппонента.

4. К эмпирическим методам не относятся: а) опрос;
б) оценивание;
в) моделирование; г) наблюдение.

5. К теоретическим методам не относятся: а) идиолизация;
б) эксперимент;
в) моделирование; г) формализация.

6. Дополните определение:

Понятие - отражение в обобщенном виде сущности или... определенного ряда... и процессов.

7. Выберите правильный вид гипотезы:

- а) рабочая → научная;
б) линейная → функциональная;
в) разветвленная → функциональная; г) объяснительная → разветвленная.

8. Методы исследования, основанные на опыте, практике: а) теоретические;
б) эмпирические; в) статические;
г) все варианты верны.

9. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других признаков: а) абстрагирование;
б) синтез;
в) моделирование;
г) нет правильного варианта.

10. Тип вопроса в анкете, содержащий в себе варианты ответа: а) открытый;
б) альтернативный; в) закрытый;
г) проективный

11. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать: а) анкетирование;
б) наблюдение; в) эксперимент;
г) все варианты верны.

12. Эксперимент, выявляющий актуальный уровень развития некоторого свойства у группы:

- а) формирующий;б) естественный;
- в) констатирующий;г) лабораторный.

13. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- а) скрытое;
- б) включенное;
- в) опосредованное;
- г) все варианты верны.

14. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- а) моделирование;б) анализ;
- в) конкретизация;
- г) все варианты верны.

15. Мысленное отвлечение от частных свойств, связей и отношений изучаемого объекта-

- а) индукция;
- б) абстрагирование;в) дедукция;
- г) анализ.

16. Вставьте пропущенные слова:

Рабочая гипотеза – предсказуемое, ... и логичное научное...

17. Сумму знаний, отражающую существенные стороны и связи определенного явления,

процесса или объекта, называют:

- а) теорией; б) понятием;
- в) умозаключением;г) суждением.

18. Установите соответствие между терминами и формулировками понятий:

1. Логика	А. Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности
2. Гипотеза	Б. Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения
3. Тема	В. Форма организации научного знания, способствующая реализации новой идеи
4. Цель	Г. Предложение, положение, о коем рассуждают или которое разъясняют
5. Проблема	Д. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека
6. Задача	Е. Наука о формах, законах и методах познавательной деятельности

7. Идея	Ж. Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий
8. Факт	З. Одна из форм человеческого познания, которая возникает в результате попыток разума выйти за пределы чувственного опыта

Вопросы к экзамену

- Метод и методология научного исследования.
- Эмпирический уровень научного познания.
- Теоретический уровень научного познания.
- Проблемная ситуация и проблема исследования.
- Выбор темы исследования.
- Объект и предмет научного познания.
- Гипотеза исследования и ее разновидности.
- Задачи исследований, требования к их постановке.
 - Актуальность темы научной работы – основные критерии определения актуальности.
- Система поиска научной информации.
- Методика сбора и изучения литературы.
- Беседа, интервьюирование, анкетирование.
- Педагогическое наблюдение, его виды и условия.
- Особенности педагогического эксперимента, его виды.
- Методика проведения педагогического эксперимента.
- Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
- Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
- Критерии оценки результатов научного исследования.
 - Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
 - План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).
- Основные особенности современной науки.
- Основа дидактического метода познания.
- Объект и предмет научного исследования.
- Дидактические принципы научного исследования.
- Классификация методов научного исследования.
 - Методы эмпирического уровня – наблюдение, описание, сравнение, эксперимент.
 - Актуальность, новизна и понятийный аппарат в научно-педагогическом исследовании.
- Структура научно-педагогического исследования.
- Требования, предъявляемые к научно-педагогическому исследованию.
- Виды гипотез в научно-педагогическом исследовании.
 - Элементы методологии педагогического исследования – проблема и тема научно-педагогического исследования.
 - Элементы методологии педагогического исследования – цели и задачи научно-педагогического исследования.
- Виды экспериментальной работы.
- Виды экспериментальной работы.
- Принципы организации экспериментальной работы.
- Специальные методы научно-педагогического исследования – изучение и

обобщение педагогического опыта.

- Этапы внедрения в практику научных достижений.
 - Содержание основной и экспериментальной части научно-педагогического исследования.
- Вопросы, освещаемые во введении к научно-педагогическому исследованию.
 - Гипотеза как один из наиболее сложных объектов методологической рефлексии.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются устный опрос, аннотирование библиографии, доклад, проект в форме презентации, аналитическая таблица.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 5 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 5 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Тестовые задания	до 20 баллов
Экзамен	до 40 баллов

Написание конспекта оценивается

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	5
	конспект отсутствует	0

Написание реферата оценивается

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина	0

	проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	
--	--	--

Презентация оценивается

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
15-18	отлично	17–20
14-11	хорошо	13–16
10-8	удовлетворительно	7–12
7-0	неудовлетворительно	0–6

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

20–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

10–19 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

6–9 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы,

студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. 2 балла(неудовлетворительно).

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	0 – 40

Методы исследования образовательной среды

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 - «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-5 - «Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении»	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.

СПК-5 - Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-6 - Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы системного подхода; профессионального и личного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; уметь: реализовывать профессиональное и личностное самообразование; проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру на основе системного подхода.	Устный опрос, аннотирование библиографии	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности; уметь: вырабатывать стратегию действий; осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; разрабатывать и реализовывать методики, технологии	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическа	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования

			и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании; владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; навыками формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики; навыками реализации задач инновационной образовательной политики; анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность.	я таблиц а, доклад, проект в форме презентации	я библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы, шкала оценивания доклада
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормативно-правовые основы современных подходов к организации образования в РФ; современные тенденции либеральной доктрины вариативного образования: её истоки, стадии развития и современное состояние. Уметь: анализировать современные педагогические технологии, их целесообразность и эффективность для моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы,
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные принципы и подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования. Владеть: технологиями мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей	аналитическая таблица, доклад, проект в форме презентации	шкала оценивания аналитической таблицы, шкала оценивания доклада

			в обучении» в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.		
СПК -1	Порог овый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: отечественные концепции изменения ценностных установок образовательной идеологии России в переходный период: переход от унифицированного образования - к вариативному образованию; от школоцентризма - к детоцентризму; от информационной когнитивной педагогики — к ценностной смысловой культурно-исторической педагогике; от культуры полезности - к культуре достоинства; от адаптивно-дисциплинарной модели усвоения суммы знаний и навыков - к модели порождения образа мира в совместной деятельности со взрослыми и детьми; от методологии диагностики отбора к методологии диагностики развития. Уметь: проектировать образовательную среду с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.	Устный опрос, аннотирование библиографии	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования; сущность и своеобразие моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; типологию и моделирование образовательной среды как методы психолого-педагогического исследования. Уметь: организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать при разработке программ моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; Владеть: различными способами и технологиями реализации индивидуального подхода в процессе организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица, доклад, проект в форме презентации	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы, шкала оценивания докладов
СПК -4	Порог овый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: сущность и своеобразие разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня	Устный опрос, аннотирование	Шкала оценивания устного

		2. Самостоятельная работа	образования; типологию и моделирование образовательной среды как методы психолого-педагогического исследования. Уметь: проектировать учебно-методического обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	ровании библиографии, аналитическая таблица	о опроса, шкала оценивания аннотированная библиографии
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методологические основы учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования; типологию и моделирование образовательной среды как методы психолого-педагогического исследования. Уметь: создавать и реализовать учебно-методического обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования; Владеть: методическими приемами и технологиями сущность и своеобразие разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица, доклад, проект в форме презентации	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотированная библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы
СПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: сущность и своеобразие научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся; типологию и моделирование образовательной среды как методы психолого-педагогического исследования. Уметь: проектировать научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотированная библиографии
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормативно-правовые основы научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся; Уметь: создавать проекты и реализовать научно-методическое и консультационное сопровождение	Аналитическая таблица, доклад,	шкала оценивания аналитической

		тельная работа	процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся; Владеть: методическими приемами и технологиями научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.	проект в форме презентации	таблицы, презентации
СПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: сущность и своеобразие самостоятельного осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач; типологию и моделирование образовательной среды как методы психолого-педагогического исследования. Уметь: проектировать научное исследование и применение его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методологические основы осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач; методологию психолого-педагогического исследования. Уметь: создавать и реализовать план осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования; Владеть: методическими приемами и технологиями реализации плана научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Аннотирование библиографии, аналитическая таблица, доклад, проект в форме презентации	Шкала оценивания аннотирования библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания аннотированной библиографии

Критерии оценивания	Баллы
задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания	10
задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстоять свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания	7
задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	4
задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	0

Шкала оценивания аналитической таблицы

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении	10
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции	7
частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования	4
задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования	0

Шкала оценивания проекта в форме презентации

Критерии оценивания	Баллы
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы	10
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики	7
представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики	4
отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика докладов:

1. Понятие «образовательная среда».
2. Содержательные характеристики образования как сферы социальной жизни и среды как фактора образования.
3. Образовательная среда – подсистема социокультурной среды.
4. Функции образовательной среды - адаптивная, синдикативная, креативная, как отражающие понимание образования в совокупности процессов обучения, воспитания и развития.
5. Способы взаимоотношений человека и освоения, потребления, обмена и среды, то есть фиксация

определённой части среды как своего «Я».

6. Образовательная среда как пространство социальных коммуникаций.

7. Процессы распространения культурных ценностей, актуализирующие поведение личности.

Вопросы к зачету:

1. Понятие «образовательная среда».
2. Теория развивающей среды Ж.Ж. Руссо.
3. Концепция творческого развития личности Селестена Френе.
4. Термин «среда» в отечественной педагогике.
5. Гуманистическая тенденция в современном образовании.
6. Структура (части) образовательной среды.
7. Эколого–психологический подход в современной педагогике.
8. Показатели, характеризующие образовательную среду.
9. Метод типологизации образовательной среды.
10. Типология «воспитывающей среды» Я. Корчака.
11. «Школьные типы» П. Ф. Лесгафта.
12. Метод моделирования образовательной среды. Модель и научное моделирование. Методика векторного моделирования образовательной среды
13. Догматическая образовательная среда. Безмятежная образовательная среда. Карьерная образовательная среда. Творческая образовательная среда
14. Параметры экспертизы образовательной среды.
15. Модальность образовательной среды
16. Количественные параметры экспертизы Образовательной среды
17. Широта образовательной среды. Интенсивность образовательной среды. Осознаваемость образовательной среды.
18. Обобщенность образовательной среды. Эмоциональность образовательной среды. Доминантность образовательной среды.
19. Когерентность образовательной среды. Социальная активность образовательной среды. Мобильность образовательной среды. Устойчивость образовательной среды
20. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества.
21. Психологические закономерности восприятия Образовательной среды.
22. Проектирование технологического компонента развивающей Образовательной среды.
23. Проектирование социального компонента развивающей Образовательной среды.
24. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды.

Практические задания к научно-исследовательским практическим семинарам

8. Составление аннотированной библиографии по проблеме исследования образовательной среды (с использованием Интернет ресурсов).
9. Составление аналитических таблиц, раскрывающих особенности моделирования, экспертизы и моделирования образовательной среды.
10. Разработка презентаций по теме «Диагностика среды в педагогической теории и современных социально-педагогических практиках».
11. Проведение, анализ и презентация результатов мини исследования по теме: «Исследование значимых параметров образовательной среды школы».
12. Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды. Работа в составе команды из 2-3 человек.
13. Разработка исследовательских задач, методики и алгоритма экспертизы Программ Здоровья ДОО.
14. Разработка и защита педагогических проектов по проектированию социального компонента развивающей образовательной среды.
15. Методика оценки психоэмоционального напряжения субъекта образовательной деятельности, как фактора образования безопасной образовательной среды.

16. Разработка и презентация на тему: «Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний студентов

Изучение дисциплины предусматривает форму отчетности – зачет (с оценкой) в 5 семестре.

Процедура оценивания знаний и умений для допуска к зачету (с оценкой) состоит из следующих составных элементов:

1. Учет посещаемости лекционных и практических занятий.
2. Выполнение заданий текущего контроля.
3. Самостоятельная работа.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, участие в обсуждении заданий, подготовка реферата, собеседование. Проверка самостоятельной домашней работы студентов регулярно осуществляется преподавателем на занятиях в форме текущего устного опроса, докладов и рефератов.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Зачет	до 30 баллов

Итоговая оценка по дисциплине («зачтено» / «не зачтено») выставляется на основе выполнения всех практических заданий при условии, если набрано не менее 61 балла.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	0 – 40

Критерии оценивания устного ответа на зачете (с оценкой)

Для проведения текущего и итогового контроля разработаны вопросы к зачету (с оценкой). К зачету (с оценкой) допускаются студенты, имеющие положительные результаты текущего тестирования. На зачете (с оценкой) ответ студента оценивается на:

зачтено («отлично»), если студент демонстрирует полные и объемные знания, основанные на комплексном анализе различных источников информации, содержащие ссылки на практическое применение сообщаемой информации, логично структурированные, с аргументированными выводами; свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

зачтено («хорошо»), если студент демонстрирует твердое знание программного материала, основанное на комплексном анализе различных источников информации, содержащее ссылки на практическое применение сообщаемой информации. Ответ логично структурирован, с выводами, но имеет несущественные неточности. Студент справляется с задачами и практическими заданиями в полном объеме, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками для выполнения практических заданий;

зачтено («удовлетворительно»), в случаях, если: в ответе представлен только основной материал, студент не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, отсутствуют выводы, ссылки на практическое применение недостаточны. Нарушена последовательность в изложении программного материала, студент испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

не зачтено («неудовлетворительно»), если: студент знает некоторые основные понятия и категории учебной дисциплины, знает названия, но не может изложить суть основных психологических и педагогических теорий, отсутствует логика изложения программного материала, студент не может выполнить практические задания.

Критерии оценивания зачет (с оценкой):

Баллы	Критерии оценивания
100-81	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
80-61	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
60-41	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
40-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Критерии оценки составления магистрантами аннотированной библиографии по проблеме совершенствования преподавания

0 балло в–задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

10-15 баллов – задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

16-25 баллов – задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстоять свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания;

26-30 баллов–задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания.

Критерии оценки работы магистрантов по составлению аналитических таблиц, раскрывающих особенности использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании

0 баллов - задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования;

10-15 баллов - частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования;

16-25 баллов - владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

26-30 баллов - владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении.

Критерии оценки мультимедийных презентаций по проблеме

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдение единого стиля оформления
Фон	Соответствие фона теме презентации
Использование цвета	- Слайд не должен содержать более трех цветов - Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	- При оформлении слайда использовать возможности анимации - Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	- Слайд должен содержать минимум информации - Информация должна быть изложена профессиональным языком - Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы - Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать - В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы - Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	- Предпочтительно горизонтальное расположение информации - Наиболее важная информация должна располагаться в центре - Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	- Для заголовка – не менее 24 - Для информации – не менее 18 - Лучше использовать один тип шрифта - Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием - На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделение информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)

Объем информации	- Слайд не должен содержать большого количества информации - Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с таблицами - с текстом - с диаграммами

0 баллов - задание не выполнено;

10-15 баллов – задание выполнено формально, представленный материал по содержанию частично соответствует проблеме;

16-25 баллов - задание выполнено на основе анализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в слайдах; отмечаются небольшие погрешности в их оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

26-30 баллов - задание выполнено на основе анализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в слайдах; магистранты демонстрируют умение работать в команде; презентация оригинальна, соответствует всем критериям оформления; грамотно сформулированы выводы, четко и логично изложен материал в устном выступлении.

Критерии оценки работы магистрантов по анализу профессиональной компетентности педагогов в использовании современных педагогических технологий

0 баллов - не владеет навыками разработки методики и анализа образовательного процесса, не понимает сущности современных педагогических технологий, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования;

10-15 баллов - частично владеет навыками разработки методики исследования и анализа образовательного процесса, затрудняется в анализе профессиональной компетентности педагогов;

16-25 баллов - владеет навыками разработки и проведения мини-исследования для определения профессиональной компетентности педагогов в использовании современных педагогических технологий; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования рекомендаций;

26-30 баллов - владеет навыками разработки и проведения мини-исследования, анализа своеобразия преподавания на разных этапах образования с использованием современных педагогических технологий; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении.

Критерии оценки проектов по проектированию образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий

0 баллов - отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет;

10-15 баллов - представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики;

16-25 баллов - магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики;

26-30 баллов - магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы.

Общая психология и психология развития

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
УК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования;	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работана учебных занятиях 2. Самосто	Знать: основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики;	Устный опрос, аннотирование библио	Шкала оценивания устного опроса

		ательная работа	уметь: реализовывать профессиональное и личностное самообразование; проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру;	играфии	
	продв инут ый	1. Работана учебных занятиях2. Самостоятельная работа	Знать: основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач, инновационной образовательной политики; особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности; уметь: осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании; владеть: навыками формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики; навыками реализации задач инновационной образовательной политики; навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность.	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица, доклад, проект в форме презентации	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы, шкала оценивания доклада
УК-5	порог овый	1. Работана учебных занятиях2. Самостоятельная работа	Знать: концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества; Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.	Устный опрос, аннотирование библиографии	Шкала оценивания устного опроса,

продв инут ый	1. Работана учебных занятиях 2. Самосто	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий;	Устный опрос, аннотиро вание библио	Шкала оцениван ия доклад а, шкала оценив
------------------	--	---	---	---

		ательная работа	Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных, технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся. Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.	графии аналитическая таблица, доклад, проект в форме презентации	ания проекта в форме презентации
СПК-4	пороговый	1. Работана учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; ; уметь: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;	Устный опрос, аннотирование библиографии	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работана учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: виды и приемы реализации современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;	Проект в форме презентации	Шкала оценивания проекта в форме презентации

СПК -1	порог овый	1. Работана учебных занятиях	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; ;	Устный опрос, аннотиро вани	Шкала оцениван ия устного
-----------	---------------	---------------------------------------	---	--------------------------------------	------------------------------------

		2. Самосто ятельная работа	уметь: реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с, учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	библиогр афии аналитич еская таблица	опроса, шкала оцениван ия аннотиро вания библиогр афии
продв инут ый		1. Работана учебных занятиях 2. Самосто ятельная работа	Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы методики преподавания; основные принципы деятельностного подхода; уметь: формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; владеть: способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.	Устный опрос, аннотиро вание библиогр афии аналитич еская таблица, доклад, проект в форме презента ции	Шкала оценив ания аннотиро вания библиогр афии , шкала оцениван ия аналитич еской таблиц ы, шкала оцениван ия доклад а, шкала оцениван ия проекта в форме презента ции

Описание шкал оценивания**Шкала оценивания устного опроса**

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания аннотированной библиографии

Критерии оценивания	Баллы
задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания	10
задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстоять свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания	7
задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	4
задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	0

Шкала оценивания аналитической таблицы

Критерии оценивания	Баллы
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении	10
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции	7
частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования	4
задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования	0

Шкала оценивания проекта в форме презентации

Критерии оценивания	Баллы
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы	10
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики	7
представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики	4
отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет	0

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика докладов:

1. Предмет исследования психологии развития.
2. Основные разделы психологии развития.
3. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками.
4. Возникновение и развитие психологии развития.
5. Вклад Л.С.Выготского в становление психологии развития.
6. Понятие возраста, его общая характеристика.
7. Условия психического развития.
8. Основные линии психического развития в процессе обучения и воспитания.
9. Характеристика возрастных периодизаций на основе внешнего критерия.
10. Характеристика возрастных периодизаций на основе внутреннего критерия.
 11. Характеристика возрастных периодизаций на основе существенных особенностей психического развития.
 12. Понятие возрастных кризисов. Периодизация и характеристика возрастных кризисов.
13. Исследование человеческого развития.
14. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте.
15. Новообразования дошкольного возраста.

Перечень тем для составления аналитических таблиц:

1. 1. Понятие личности.
2. Исторические периоды в изучении личности.
3. Дифференциация направлений в исследованиях личности.
4. Новейшие тенденции в теоретической разработке психологических проблем личности.
5. Формирование и развитие личности.
6. Жизненное значение феномена устойчивости личности.
7. Психологические механизмы защиты личности.
8. Общее представление о способностях.
9. Разница между способностями, умениями, знаниями и навыками.
10. Психология индивидуальных различий людей.
11. Понятие об общих и специальных способностях.
12. Природа человеческих способностей.
13. Этапы становления способностей, процесс их формирования и дальнейшего развития.

Перечень тем для составления аннотированной библиографии:

1. Понятие о темпераменте. Виды темперамента.
2. Темперамент и основные свойства нервной системы человека.
3. Понятие индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности.
4. Связь темперамента с основными свойствами личности.
5. Характер как система наиболее устойчивых черт личности.
6. Общие основания для построения типологий характеров.
7. Истоки человеческого характера.
8. Факторы формирования характера.
9. Место характера в общей структуре личности.
10. Воля и ее основные признаки.
11. Волевые качества.
12. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения.
13. Волевая регуляция поведения как его наделение более высоким смыслом.
14. Теоретические исследования воли.
15. Природа и структура волевого действия.
16. Воля, сознание и речь.

Перечень тем проектов:

1. Основные направления развития воли.
2. Воля и формирование высших психических функций человека.
3. Понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека.
4. Основные функции эмоций.
5. Психологические теории эмоций.
6. Связь эмоций и потребностей человека.
7. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств.
8. Понятие мотива и мотивация. Диспозиционные и ситуационные детерминанты поведения.
9. Психологические теории мотивации.
10. Мотивация и деятельность.
11. Мотивация, самооценка и уровень притязаний.

12. Психологический мир личности и его безопасность.
13. Направленность личности: понятие и общая характеристика.
14. Формирование направленности личности.

Теоретические вопросы к зачету с оценкой

1. Понятия «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность» и их соотношение.
2. История исследования личности. Современные теории личности.
3. Формирование и развитие личности.
4. Проблема устойчивости личности.
5. Психологические механизмы защиты личности.
6. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
7. Понятие о способностях. Природа человеческих способностей.
8. развитие способностей.
9. Темперамент – понятие, типы.
10. Свойства темперамента.
11. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
12. Темперамент и личность.
13. Определение и типология характера.
14. Формирование характера.
15. Личность и характер человека.
16. Понятие о воле. Теории воли.
17. Волевая регуляция поведения.
18. Развитие воли у человека.
19. Виды и роль эмоций в жизни человека.
20. Психологические теории эмоций.
21. Эмоции и личность.
22. Мотив и мотивация.
23. Психологические теории мотивации.
24. Мотивация и деятельность.
25. Мотивация и личность.
26. Психологический мир личности и его безопасность.
27. Способности личности: понятие характеристика. Концепции наследования способностей.
28. Развитие способностей.
29. Направленность личности: понятие и общая характеристика.
30. Формирование направленности личности.

Практические задания к научно-исследовательским практическим семинарам

Тема 1. Общая психологи и психология развития как междисциплинарные науки о человеческом развитии.

Цель: закрепить понятие психологии развития; уточнить предмет, объект и задачи психологии развития как междисциплинарной науки; ознакомить с основными разделами изучаемой дисциплины, показать ее связь с другими науками.

Темы для обсуждения:

1. Причины возникновения психологии развития и возрастной психологии как науки.

2. Исторические изменения предмета и задач психологии развития и возрастной психологии.
3. Основные разделы психологии развития и возрастной психологии. Их разработанность на современном этапе.
4. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками.

Тема 2. Краткий исторический очерк общей психологии и психологии развития

Цель: закрепить, в активной форме, знания студентов о истории психологии развития и возрастной психологии; уточнить исторический вклад различных деятелей в развитии науки; закрепить хронологический порядок предпосылок возникновения психологии развития и возрастной психологии.

Темы для обсуждения:

1. Предпосылки возникновения психологии развития и возрастной психологии (А.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, Г.Песталоцци, Д.Тидеман, Ч.Дарвин, В.Н.Татищев, Н.И.Новиков, А.Н.Радищев, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский, П.Ф.Лесгафт, А.В.Ф.Лазурский, П.Ф.Каптерев).
2. Возникновение и становление психологии развития и возрастной психологии, как науки (П.Ф.Лесгафт, А.Ф.Лазурский, Б.Прейер, В.М.Бехтерев, И.А.Сикорский, Э.И.Стачинский, А.Павлова, А.Левоневский, Н. Рыбникова-Шилова, супруги Скупины и др.)
3. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии. (К.Лоренс, Ф.Моррис, Г.Айзенк, С.Берт, Н.Хомский и др.).
4. Критика биогенетического и социогенетического направлений в детской психологии. (Э.Геккель, С.Холл, Д.Болдуин и др.).
5. Борьба с идеалистическими и механистическими направлениями за диалектико-материалистическое понимание психики и его развития на первом этапе развития отечественной психологии (К.Н.Корнилов, П.П.Блонский, М.Я.Басов, Д.Н.Узнадзе). Теория и практика педологии. Критический анализ.
6. Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной отечественной психологии.

Тема 3. Теории развития человека.

Цель: уточнить структуру возникновения различных теорий развития в исторической хронологии; проанализировать возникновение и характеристику различных теорий, найти их сходство и различия, определить значение и вклад каждой теории в развитие науки.

Темы для обсуждения:

1. Три спорных вопроса в различных теоретических подходах к решению проблемы факторов, характера и природы объекта развития: природа или воспитание, непрерывность или скачкообразность, организм или механизм.
2. Взаимосвязь концепций развития личности и методов их исследования.
3. Закономерности развития личности, выявленные в разных психологических учениях.
4. Проблема наследственности и среды в развитии личности (критический анализ).
5. Специфика развития личности по сравнению с развитием животных.

Тема 4. Проблема возраста в возрастной психологии. Психическое развитие и обучения.

Цель: Закрепить представления о возрасте в интерпретации различных психологов, уточнить различные характеристики возраста; провести сравнительный анализ периодизаций психического развития.

Темы для обсуждения:

1. Понятие возраста в различных интерпретациях зарубежных и отечественных психологов.

2. Основной механизм развития психики животных и человека. (Сравнительный анализ).
3. Условия психического развития в различных учениях.
4. Три критерия периодизаций психического развития (Анализ и синтез).

Тема 5. Методы человеческого исследования

Цель: уточнить методы исследования, используемые в психологии развития и возрастной психологии; отработать навыки написания дневника наблюдений, составления анкеты, интервью; отработать метод анализа продуктов деятельности – рисунки детей; ознакомление с источниками по психодиагностике.

Темы для обсуждения:

1. Охарактеризовать утверждение «Трудности в понимании поведения человека часто создают те, кто пытается объяснить или предсказать его».
2. Используя конкретный пример, наметить и описать структуру систематического исследования человеческого поведения.

Практические задания:

Деловая игра «Научный метод». Проводится в 2-а этапа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются устный опрос, аннотирование библиографии, доклад, проект в форме презентации, аналитическая таблица.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно

Организация научно-исследовательской работы в ЛОДПО

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-5 - Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.	знать: - особенности выбора направления научного исследования и этапы его осуществления; основы системного подхода для выработки стратегии действий; уметь:	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

		Самостоятельная работа	- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - особенности выбора направления научного исследования и этапы его осуществления; основы системного подхода для выработки стратегии действий; уметь: - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; владеть: - способами осмысления и критического анализа научной информации.	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания доклада
УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; основы становления взаимосвязей в процессе исследования в профессиональной деятельности; уметь: - работать с научной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы), в том числе на иностранных языках; анализировать межкультурные связи в процессе научного исследования	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; основы становления взаимосвязей в процессе исследования в профессиональной деятельности; уметь: - работать с научной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы), в том числе на иностранных языках; анализировать межкультурные связи в процессе научного исследования; владеть: - современными методами научного исследования в предметной и профессиональной сфере; навыками разработки плана реализации научного исследования на всех этапах его разработки.	Устный опрос, доклад, проект в форме презентации	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания проекта в форме презентации
УК-6	пороговый	1. Работа на	знать: - теоретические основы научно-исследовательской работы; методы и формы ведения научной	Устный опрос	Шкала оценивания

		учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; уметь: - осуществлять отбор научно-методического обеспечения для разработки и реализации исследования; адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий в собственной деятельности		устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - теоретические основы научно-исследовательской работы; методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; уметь: - осуществлять отбор научно-методического обеспечения для разработки и реализации исследования; адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий в собственной деятельности; владеть: - способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания доклада
СПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - задачи и методы теоретических исследований; классификацию, типы и задачи экспериментальных исследований; уметь: - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в собственной профессиональной деятельности; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - задачи и методы теоретических исследований; классификацию, типы и задачи экспериментальных исследований; уметь: - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в собственной профессиональной деятельности; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; владеть: - информационным обеспечением научных исследований; навыками сопровождения процессов	Устный опрос, доклад, проект в форме презентации	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания проекта в форме презентации

			и результатов самостоятельной исследовательской деятельности.		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания проекта в форме презентации

Критерии оценивания	Баллы
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы	10
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики	7
представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики	4
отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика докладов

1. Современная система образования в России, место и роль научных исследований в системе образования РФ.
2. Специфика современного подхода к системе образования. Стандарты нового поколения.
3. Документы, определяющие направление развития научных исследований системы образования РФ.
4. Профессиональная позиция педагога-исследователя. Основные требования к компетенциям педагога-исследователя.
5. Подготовка к написанию педагогического исследования. Составление плана научного исследования.
6. Оформление научных и исследовательских работ.
7. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие развития личности.
8. Научное познание и его специфика.
9. Система подготовки научных кадров в Российской Федерации.
10. Характеристики этапов научного исследования.

Темы проектов

1. Понятие о методологии исследования.
2. Опыт-экспериментальная и исследовательская деятельность в образовательных организациях.
3. Организация научно-исследовательской деятельности в образовательной организации.
4. Личностные факторы эффективности научно-исследовательской деятельности.
5. Планирование научной работы, этапы реализации.
6. Школа будущего: проекты современной учащейся молодёжи.

Перечень вопросов к экзамену

1. Характеристика понятий «наука» и «научное исследование».
3. Характеристика понятия «научное знание».
4. Охарактеризуйте этапы развития научных исследований.
5. Что такое научная проблема и проблемная ситуация?
6. Классификацию науки их характеристика.
7. Конкретизируйте цели и задачи научного исследования.
8. Обоснуйте требования, предъявляемые к научному исследованию.
9. Опишите формы и методы научного исследования.
10. Опишите этапы научно-исследовательской работы.
11. Цели и задачи научных исследований, их классификация.
12. Формы и методы научного исследования.
13. Теоретический уровень исследования и его основные элементы.
14. Эмпирический уровень исследования и его особенности.
15. Понятие методологии научного знания.
16. Охарактеризуйте уровни методологии научного знания.
17. Характеристика понятий «метод», «способ» и «методика».
18. Сущность и общие принципы общенаучной и философской методологии.
19. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.
20. Характеристика понятий «информация» и «научная информация».
21. Требования, предъявляемые к научной информации.
22. Классификация научной информации.
23. Свойства научной информации.

24. Информационные потоки.
25. Интеллектуальная собственность и её защита.
26. Эффективность научных исследований.
27. Виды эффективности научных исследований.
28. Оценка эффективности исследований.
29. Эффект от внедрения научно-исследовательских разработок.
30. Структура научно-исследовательской работы.
31. Способы написания научного текста. 32. Значение практического педагогического опыта в научных исследованиях.
33. Раскрыть сущность и особенности психолого-педагогического сопровождения НИД, 2. Интеграция научной и образовательной деятельности.
34. Использование профессиональных знаний и умений в написании ВКР.
35. Теоретические и методологические основы научных исследований.
36. Влияние личностных качеств на эффективность научной деятельности.
37. Оформление результатов исследования.
38. Создание условий для защиты интеллектуальной собственности и авторских прав исследователей.
39. Организация НИД в области образования. Роль НИД в развитии образования.
40. Оценка эффективности НИД в области образования.
41. Инновационные процессы в научном исследовании.
42. Концептуальная схема исследования.
43. Методологическая структура научного исследования.
44. Общая методология научного творчества.
45. Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования.
46. Особенности педагогики творчества.
47. Виды психолого-педагогических исследований.
48. Составление плана исследования.
49. Подготовка и написание статей по теме исследования.
50. Методология НИД.
51. Информационные технологии в научном исследовании.
52. Составление обзора научной литературы по теме исследования.
53. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы исследования.
54. Научное познание: сущность и особенности.
55. Этапы организации НИД.
56. Требования к оформлению научно-исследовательских работ.
57. Проведение педагогического эксперимента.
58. Концептуальные особенности НИД в профессиональной деятельности.
59. Методологическое обеспечение исследовательской работы.
60. Методы эмпирического исследования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются устный опрос, доклад, проект в форме презентации, курсовая работа.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой экзаменационной оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по пятибалльной системе
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Партнерское взаимодействие субъектов образовательного процесса

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; уметь: реализовывать профессиональное и личностное самообразование; проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру;	Устный опрос, аннотирование библиографии	Шкала оценивания устного опроса

	продв инут ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач, инновационной образовательной политики; особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности; уметь: осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании; владеть: навыками формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики; навыками реализации задач инновационной образовательной политики; навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность.	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица, доклад, проект в форме презентации	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы, шкала оценивания доклада
УК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества; Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.	Устный опрос, аннотирование библиографии	Шкала оценивания устного опроса,

продв инутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; Уметь: проектировать педагогическую, деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся. Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии	Устные опросы, аннотирование библиографии, анализ исторической таблицы	Шкала оценивания докладов, шкала оценивания проекта в форме презентации
-----------------	--	--	--	---

			культурно-просветительской деятельности на основе, изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.	вклад, проект в форме презентации	
УК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; уметь: осуществлять отбор научно-методического обеспечения для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования.	Устный опрос, аннотирование библиографии	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно- профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. уметь: разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения; владеть: навыками работы в команде.	Проект в форме презентации	Шкала оценивания проекта в форме презентации
СПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; ; уметь: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии

продв инут ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная	Знать: виды и приемы реализации современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в	Устный опрос, аннотирование библиографии	Шкала оценивания аннотированной библиографии
------------------	---	--	--	--

		работа	образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;	, аналитическая таблица, доклад, проект в форме презентации	, шкала оценивания аналитической таблицы, шкала оценивания доклада, шкала оценивания проекта в форме презентации
СПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; ; уметь: реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные, программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Устный опрос, аннотирование библиографии аналитическая таблица	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии

продв инут ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы методики преподавания; основные принципы деятельностного подхода; уметь: формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; владеть: способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица, доклад, проект	Шкала оценивания аннотированной библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы,
------------------	--	---	---	---

				в форме презентации	шкала оценивания доклада, шкала оценивания проекта в форме презентации
--	--	--	--	---------------------	--

Описание шкал оценивания Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания аннотированной библиографии

Критерии оценивания	Баллы
задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания	10
задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстаивать свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания	7
задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	4
задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	0

Шкала оценивания аналитической таблицы

Критерии оценивания	Баллы
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении	10
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции	7
частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования	4
задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования	0

Шкала оценивания проекта в форме презентации

Критерии оценивания	Баллы
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы	10
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики	7
представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики	4
отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика докладов:

1. Безопасность как базовая потребность личности, семьи, общества.
2. Предмет, основные категории и понятия дисциплины партнерское взаимодействие участников образовательного процесса.
3. Субъекты и объекты психолого – педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Нарушение экологического равновесия в больших городах и его влияние на психологическое состояние учащихся.
5. Средства массовой информации и их роль в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.
6. Стресс и стрессоустойчивость в современных условиях системы образования.
7. Особенности формирования ЗОЖ у детей и подростков в условиях образовательного процесса.
8. Экономико - политическая безопасность современного общества.
9. Нормативно-правовые документы, защищающие права личности в системе образования.
10. Охрана прав ученика как основа социальной стабильности и безопасности.
11. Понятие социальная безопасность и его содержание в системе образования.
12. Социально-педагогическая деятельность как способ реализации социальной политики.
13. Особенности детско-подросткового труда в современных условиях.
14. Оказание психолого-социальной поддержки нуждающимся школьникам.
15. Правила поведения в криминальных ситуациях.
16. Обеспечение взаимодействия с учреждениями соцзащиты и образования.
17. Система медико-социальной поддержки и помощи незащищенным категориям детскоподросткового населения.

Перечень тем для составления аналитических таблиц:

1. Сопоставьте теории межличностного взаимодействия с их основной идеей и положениями.

	Теория		Основная идея и положения
1.	Теория обмена (Д.Хоуманс, П.Блау)	А	1. Люди взаимодействуют друг с другом, если испытывают друг к другу симпатию, расположение, аттракцию (привлекательность, влечение к другому человеку). 2. Симпатия возникает, если соблюдаются следующие условия: частота контактов; физическая привлекательность; «ровня» по привлекательности и интеллекту, статусу;

			сходство интересов, мнений; сходство происхождения; для продолжения отношений важно взаимодополнение; нам нравятся те, кому мы нравимся; - нравятся те, кто доброжелательно внимателен к нам, понимает нас; физическое сексуальное влечение.
2.	Теория символического интеракционизма (Д.Г.Мид, Г.Блумер)	Б	1. Социальные ситуации напоминают драматические спектакли, в которых актеры стремятся создавать и поддерживать благоприятные впечатления. 2. Люди как актеры разыгрывают роли, хотят произвести хорошее впечатление на других, скрывают свои недостатки и позор. Взаимодействие людей – это театральная пьеса.
3.	Теория этнометодологии (Г.Гарфинкель)	В	1. Взаимодействие людей зависит от психологических позиций, занимаемых ими в процессе общения. 2. Человек может занимать позицию Взрослого, Родителя либо Ребенка в той или иной ситуации взаимодействия. 3. Различные формы взаимодействия людей характеризуются специфическими позициями участников. 4. Выделяют формы взаимодействия: ритуалы, операции, времяпрепровождение, игры-манипуляции, уход, соревнование, конфликт.

4.	Теория аттракции (взаимной симпатии) (Дж.Морено, Т.Ньюкомба)		Люди взаимодействуют друг с другом на основе своего опыта, взвешивая возможные вознаграждения и затраты. 1. Люди взаимодействуют, обмениваясь друг с другом информацией, какими-то благами. Если человек получает нужные блага от взаимодействия, то контакт продолжается. 2. Человек стремится к «максимуму выигрыша» (сумма благ должна превышать сумму издержек, причем чтобы другой человек не извлек больше пользы, чем ваша). 3. «Закон агрессии»: если человек не получает вознаграждения, на которое рассчитывал, то агрессия становится более ценной для него, чем взаимодействие. 4. «Закон насыщения»: чем чаще человек получал некое вознаграждение, тем менее ценным будет для него повторение этой награды.
----	--	--	--

			5. «Принцип наименьшего интереса»: человек, который менее заинтересован в продолжение социальной ситуации обмена и общения, обладает большей способностью диктовать свои условия обмена, получает власть. 6. «Принцип монополии»: если человек обладает монопольным правом на некое вознаграждение, которое хотят получить другие участники обмена, то он навязывает им свою волю – отношения власти. 7. Люди стремятся к симметричному обмену, чтобы награды участников были пропорциональны их затратам.
5.	Теория управления впечатлениями (драматургического подхода) (Э.Гофман)	Д	1. На межличностное взаимодействие оказывают глубокое влияние понятия, усвоенные в раннем детстве, и конфликты, пережитые в этот период. 2. При взаимодействии людей воспроизводится их детский опыт: подчиняются лидерам группы подобно тому, как подчинялись в детстве отцу; конфликтуют с людьми, если в детстве протестовали против родителей и т.п.
6.	Психоаналитическая теория (З.Фрейд)	З	Поведение людей по отношению друг к другу и предметам окружающего мира определяется тем значением, которое они им придают. 1. Люди наблюдают, осмысливают намерения друг друга, ставят себя на место другого человека, приспосабливают свое поведение к ожиданиям и действиям других людей. 2. Люди реализуют социальные ожидания – «инспектации» друг друга, нормы поведения, права и обязанности своей социальной роли. 3. Люди реализуют социальные роли через «подражание» в детстве, через «исполнение» и «выбор» тех ролей групп, где человека ценят.
7.	Балансные теории (Ф.Хайдер, Т.М.Ньюком)	К	1. Движущая сила развития взаимодействия людей – это конкуренция, которая может привести к конфликту. Конкуренция, соревнование – конфликт – приспособление – ассимиляция (угасание конфликта, трансформация личностей под влиянием тесных контактов). 2. Причины конфликтов: наличие противоречивых интересов и целей, мнений людей, конфликтогены.
8.	Трансакционная теория (Э.Берн)	Л	1. Взаимодействие людей регулируется законами, нормами, правилами, ценностями – это центр социального взаимодействия. Люди сами стремятся к установлению согласия, каких-то

			правил.
9.	Теория конфликтов (Р.Парк, Дж.Рекс)	М	1. Взаимодействие людей зависит от того, насколько сбалансированы их мнения, установки по отношению друг к другу и третьим объектам (предметам, людям). 2. Продолжение отношений при сбалансированных связях между мнениями людей: «Друзья моих друзей – мои друзья»; «Враг моих врагов – мои друзья». 3. Возможен разрыв отношений между людьми при диссонансе их мнений (например, «муж любит свой автомобиль, его жена не любит автомобиль = диссонанс, который может привести к непониманию друг друга, к охлаждению и разрыву отношений).

Перечень тем для составления аннотированной библиографии:

1. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «ученик – учитель».
2. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – родители учащихся».
3. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – учитель».
4. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – специалист (психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог)».
5. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель - администратор».
6. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях.
7. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.
8. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях.
9. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях (училище и т.п.).
10. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специализированных образовательных учреждениях (гимназия, лицей, кадетский корпус ит.п.).
11. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах.
12. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в высших учебных заведениях.
13. Стили педагогического руководства (деятельности).

Перечень тем проектов:

1. Учитель-новатор в истории российского образования.
2. Образ учителя глазами современных учеников.
3. Педагогика вокруг нас: гражданское становление растущего человека в пространстве семьи и школы.
4. Путь к себе: самопознание – залог самообразования и самовоспитания.
5. Современное детство и его отличие от детства наших предков.
6. Учителями славится Россия.
7. Ценности семьи и детства в народной педагогике.

8. Школа будущего: проекты современной учащейся молодёжи.
9. Этический кодекс педагога: на примере личности выдающихся педагогов в истории школы и в современной реальности.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Гуманистический подход в образовании
2. Историко-педагогические предпосылки гуманизации образования
3. Современные концепции гуманистического подхода в воспитании
4. Личностно-центрированный подход как методологическая основа парадигмы партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
5. Личностная самоорганизация с позиции синергетики
6. Личность как проактивирующаяся гуманитарная система
7. Личность с позиции концепции партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
8. Основные характеристики полноценно функционирующей личности
9. Диалогический стиль педагогического общения участников образовательного процесса
10. Принцип паритета при реализации концепции партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
11. Принцип диалогизма при реализации концепции партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
12. Принцип индирективности при реализации концепции партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
13. Общедидактические подходы к гуманизации образования
14. Дифференцированный подход в образовании
15. Мировоззрение педагога как фундаментальная личностно-профессиональная категория
16. Гуманистически ориентированное личностно-профессиональное мировоззрение педагога
17. Философская система гуманистического мировоззрения педагога
18. Способность к выбору – фундаментальная характеристика парадигмы партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
19. Проблемы взаимоотношений в рамках парадигмы партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
20. Безусловно позитивное отношение к ученику в рамках парадигмы партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
21. Педагогический оптимизм в концепции партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
22. Ребенок как цель, результат и главный критерий оценки качества образования

Практические задания к научно-исследовательским практическим семинарам

Отметьте все правильные ответы

1. Под социумом понимается ...

- 1) общество, рассматриваемое в ракурсе общих форм человеческого взаимодействия;
- 2) стабильная социальная общность, отличающаяся единством условий жизнедеятельности людей и вследствие этого – общностью культуры;
- 3) форма существования человека как вида, его межвидового взаимодействия и системной организации;
- 4) система человеческого сообщества, основанная на базе второй, рукотворной природы, опосредованной действием естественных социально-экономических законов;
- 5) общество, причем довольно значительное по своим размерам, но не размытое, как бы замкнутое и целостное. «Социумом» можно назвать жителей города или страны;
- 6) социальное окружение человека, общество.

2. Под взаимодействием понимается ...

- 1) особая форма связи между людьми, процессами, действиями, явлениями в результате которой происходят изменения их исходных качеств или состояний процесс рассматривается совокупно с действиями и явлениями;
- 2) процесс взаимного влияния тел друг на друга путем переноса материи и движения, универсальная форма изменения состояния тел. Взаимодействие сопровождается взаимным отражением телами свойств друг друга, в результате чего они могут меняться;
- 3) процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающих их взаимную связь и обусловленность, в результате которой каждая из взаимодействующих сторон выступает и как причина и как следствие одновременного обратного влияния противоположной стороны;
- 4) система действий, при которой, действия одного человека или группы лиц обуславливают определенные действия других, а действия последних, в свою очередь, определяют действия первых;
- 5) процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.

3. Сотрудничество определяется как ...

- 1) стратегия взаимодействия, которая позволяет партнерам прийти к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон;
- 2) форма общения, когда оба партнера по взаимодействию содействуют друг другу, активно способствуют достижению индивидуальных и общих целей совместной деятельности.

4. Среди причин, нарушающих полноценное функционирование современного социума, можно выделить такие, как ...

- 1) отсутствие рефлексии и культуры самопознания в обществе;
- 2) сравнительно слабая согласованность различных компонентов и институтов общества;

- 3) потеря традиций;
- 4) значительное понижение морального и образовательного уровня населения.

5. Методология взаимодействия включает следующие варианты социального и внутриличностного взаимодействия:

- 1) адаптация к социальной среде;
- 2) адаптация к самому себе (самоприспособление);
- 3) преобразование социальной среды;
- 4) самопреобразование.

6. В структуру социально-педагогического взаимодействия входят:

- 1) субъекты;
- 2) задачи и цели;
- 3) нормы и ценности;
- 4) средства;
- 5) ситуация;
- 6) характер;
- 7) среда.

7. Социально-педагогическое взаимодействие в первичном коллективе может быть организовано в следующих формах:

- 1) фронтальной;
- 2) групповой;
- 3) периферийной.

8. Организация межгруппового взаимодействия может осуществляться следующими способами:

- 1) прямой: руководители ставят перед первичными коллективами задачу, которую они могут и должны решать, вступив в кооперативное или конкурентное взаимодействие;
- 2) косвенный: руководители создают ситуации, которые объективно предполагают и стимулируют вступление во взаимодействие первичных коллективов;
- 3) инициирование и организация взаимодействия первичных коллективов органами самоуправления.

9. Соотнесите вид взаимодействия с группами или первичными коллективами.

	Вид взаимодействия		Первичные коллективы (группы)
1.	Совместно-параллельное взаимодействие	А	первичные коллективы выполняют работу одинакового содержания, в одно время и в одном месте, производя общий продукт (например, выход нескольких классов на строительство школьного стадиона)
2.	Прямое взаимодействие	Б	первичные коллективы объединены общей задачей, решение которой предполагает выработку каждым из них группового продукта, суммирование которых и позволит решить задачу (например, любое общешкольное, общелагерное и т.п. мероприятие, в котором каждый первичный коллектив представляет свой продукт, без чего мероприятие в целом срывается)
3.	Совместно- последовательное взаимодействие	В	первичные коллективы объединены общей задачей, которую они решают в одно время и в одном месте. Но субъективно каждый из них рассматривает цель своей работы как отличную от целей других (например, конкурс на лучшее исполнение песни и т.д.)

Дополните определение

10. Индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба либо на уничтожение другого человека или группы – это ...

11. Постоянный процесс и результат активного приспособления индивида к условиям социальной среды – это ...

12. Массовая форма благотворительной деятельности, характеризующаяся узкой направленностью, интенсивностью, нацеленностью на конкретный результат – это ...

13. Ближайшая среда, в которой происходит развитие ребенка – это ...

14. Любое поведение индивида, группы индивидов, общества в целом, как в данный момент, так и в перспективе. Выражает характер и содержание отношений между людьми и социальными группами как постоянных носителей качественно различных видов деятельности, т.е. отношений различающихся по социальным позициям (статусам) и ролям – это ...

15. Целенаправленная, согласованная деятельность педагогов с субъектами, нуждающимися в помощи и специалистами социальных институтов по координации

деятельности для разрешения проблем, успешной социализации и личностному развитию субъекта – это ...

16. Группа семей, (включая одиноких взрослых), связанная соседскими отношениями. Он включает семью, образовательные учреждения, группы сверстников и многое, многое другое, что составляет ближайшее пространство и социальное окружение, в котором находится ребенок и в непосредственный контакт, с которым он вступает – это ...

17. Сложный, многогранный процесс, представляющий собой взаимодействие двух и более людей, при котором происходит обмен информацией, а также процесс взаимного влияния, сопереживания и взаимного понимания другого – это ...

18. Согласованная деятельность учителя и учащихся по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи – это ...

19. Целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых для успешной социализации – это ...

20. Содействие достижению согласия между социальными субъектами для решения социальных проблем одного из них и оказания ему помощи – это ...

21. Протяженность социальных отношений, ежедневно разворачивающихся перед ребенком либо в образе слов, действий, поступков людей, либо в определенном образе вещей, интерьера, архитектурного ансамбля, транспорта, аппаратов и прочего – это ...

22. Объединение школы с семьей, общественностью, объектами культурного и воспитательного окружения, с целью использования воспитательного потенциала социума путем его максимальной педагогизации – это ...

23. Согласованная совместная ценностная деятельность по достижению совместных целей и результатов, предполагающую создание значимых педагогических ситуаций развития и признающую индивидуальные интересы партнеров – это ...

24. Улицы, дома и вещи, разные общности людей, которые характеризуются особой системой отношений и правил, распространяющихся на всех членов данной общности – это ...

25. Освобождение от зависимости – это ...

26. Постигание эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний – это ...

27. Наставник, посредник, человек, который учит самостоятельно решать проблемы (переводить их в задачи); это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск – это ...

30. Лицо, отвечающее за соблюдение участниками установленных норм поведения – это

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются устный опрос, аннотирование библиографии, доклад, проект в форме презентации, аналитическая таблица.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра затекущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра затекущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	0 – 40

Применение информационных технологий в обработке результатов психолого-педагогических исследований

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы профессионального и личного самообразования, проектирования	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии, шкала оценивания

			образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; особенности формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности; уметь: реализовывать профессиональное и личностное самообразование; проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру; осуществлять формирование		аналитической таблицы
--	--	--	---	--	-----------------------

			образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационны ми процессами в образовании;		
--	--	--	--	--	--

продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы профессионального личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; особенности формирования образовательной среды для реализации	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица, доклад, проект в форме презентации	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы, шкала оценивания доклада, шкала оценивания проекта в форме презентации
-------------	--	---	---	--

			задач инновационно й образовательной политики; особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационно й деятельности; уметь: реализовывать профессионал ьное и личностное самообразован ие; проектировать образовательн ые маршруты и профессионал ьную карьеру; осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационно й образовательной политики; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационны ми		
--	--	--	--	--	--

			процессами в образовании; владеть: навыками реализации образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; навыками формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики; навыками реализации задач инновационной образовательной политики; навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность.		
--	--	--	--	--	--

УК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы профессионального личностного самообразования,	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии
------	-----------	--	---	---	--

			проектирован ия образовательн ых маршрутов и профессионал ьной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационно й образовательной политики; об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационно й образовательной политики; особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационно й деятельности; уметь: реализовывать профессионал ьное и личностное		шкала оценивания аналитической таблицы
--	--	--	---	--	---

			самообразование; проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру; осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании;		
--	--	--	--	--	--

продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы профессионального личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица, доклад, проект в форме презентации	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы, шкала оценивания доклада, шкала оценивания проекта в форме презентации
-------------	--	---	---	--

			задач инновационно й образовательной политики; об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационно й образовательной политики; особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационно й деятельности; уметь: реализовывать профессионал ьное и личностное самообразован ие; проектировать образовательн ые маршруты и профессионал ьную карьеру; осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационно		
--	--	--	---	--	--

			й образовательн ой политики; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационны ми процессами в образовании; владеть: навыками реализации образовательн ых маршрутов и профессионал ьной карьеры; навыками формирования образовательной среды и реализации задач инновационно й образовательной политики; навыками реализации задач инновационно й образовательной политики; навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляю щих инновационну		
--	--	--	---	--	--

			ю образовательн ую деятельность.		
--	--	--	--	--	--

ОПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы профессионального личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; особенности разработки и реализации методик, технологий и	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы
-------	-----------	--	--	---	--

			приемов обучения при реализации инновационно й деятельности; уметь: реализовывать профессионал ьное и личностное самообразован ие; проектировать образовательн ые маршруты и профессионал ьную карьеру; осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационно й образовательной политики; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационны ми процессами в образовании;		
--	--	--	---	--	--

продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы профессионального личностного самообразования, проектирован	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица, доклад, проект	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии
-------------	--	--	---	--

			ия образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационно й образовательной политики; об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационно й образовательной политики; особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационно й деятельности; уметь: реализовывать профессиональное и личностное самообразован	в форме, шкала презентации оценивания аналитической таблицы, шкала оценивания доклада, шкала оценивания проекта в форме презентации
--	--	--	--	--

			ие; проектировать образовательн ые маршруты и профессионал ьную карьеру; осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационно й образовательной политики; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационны ми процессами в образовании; владеть: навыками реализации образовательн ых маршрутов и профессионал ьной карьеры; навыками формирования образовательной среды и реализации задач инновационно й образовательной политики; навыками реализации задач инновационно й		
--	--	--	---	--	--

			образовательной политики; навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность.		
ОПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; особенности формирования	Устный опрос, аннотирования и библиографии, аналитическая таблица	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования и библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы

			образовательной среды для реализации задач инновационно й образовательной политики; особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационно й деятельности; уметь: реализовывать профессионал ьное и личностное самообразован ие; проектировать образовательн ые маршруты и профессионал ьную карьеру; осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационно й образовательной политики; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и		
--	--	--	--	--	--

			приемы в соответствии с инновационны ми процессами в образовании;		
--	--	--	---	--	--

продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы профессионального личностного самообразования, проектирование образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; особенности формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; особенности разработки и реализации методик,	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица, доклад, проект в форме презентации	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы, шкала оценивания доклада, шкала оценивания проекта в форме презентации
-------------	--	--	---	--

			технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности; уметь: реализовывать профессиональное и личностное самообразование; проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру; осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании; владеть: навыками реализации образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;		
--	--	--	---	--	--

			навыками формирования образовательной среды и реализации задач инновационно й образовательной политики; навыками реализации задач инновационно й образовательной политики; навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляю щих инновационну ю образовательн ую деятельность.		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания аннотированной библиографии

Критерии оценивания	Баллы
задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания	10
задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстаивать свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания	7
задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	4
задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	0

Шкала оценивания аналитической таблицы

Критерии оценивания	Баллы
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении	10
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции	7
частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования	4
задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования	0

Шкала оценивания проекта в форме презентации

Критерии оценивания	Баллы
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы	10
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики	7
представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики	4
отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет	0

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросы к зачету

1. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
2. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
3. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
4. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
5. Необходимость формирования информационной компетенции учащихся и учителей.
6. Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (утилитарный, технократический, инновационный).
7. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
8. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
9. Типология электронных средств учебного назначения по функциональному назначению.
10. Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.
11. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
12. Требования к учебным средствам учебного назначения.
13. Система средств обучения на базе информационных и коммуникационных технологий.
14. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.
15. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.
16. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
17. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
18. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
19. Учебные телекоммуникационные проекты (УТП). Типология УТП.
20. Методы проведения урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.
21. Критерии оценки учебно-методического пакета.
22. Характеристика метода проектов.
23. Классификация учебных телекоммуникационных проектов.
24. Этапы проведения учебного телекоммуникационного проекта.
25. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
26. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.
27. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования
28. Изменения в организации и методах обучения при введении информационных и коммуникационных технологий.
29. Образовательные Интернет-ресурсы.
30. Классификация цифровых образовательных ресурсов.
31. Технология педагогического проектирования цифровых образовательных ресурсов.
32. Технология дистанционного обучения.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются устный опрос, аннотирование библиографии, доклад, проект в форме презентации, аналитическая таблица.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам. Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по системе «зачтено» / «незачтено»
41 - 100	Зачтено
0 - 40	Незачтено

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10

	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Критерии оценки составления магистрантами аннотированной библиографии по проблеме совершенствования преподавания

0 баллов – задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

10-15 баллов – задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

16-25 баллов – задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстаивать свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания;

26-30 баллов – задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания.

Критерии оценки работы магистрантов по составлению аналитических таблиц, раскрывающих особенности использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании

0 баллов - задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования;

10-15 баллов - частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования;

16-25 баллов - владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

26-30 баллов - владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении.

Критерии оценки мультимедийных презентаций по проблеме

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдение единого стиля оформления
Фон	Соответствие фона теме презентации
Использование цвета	Слайд не должен содержать более трех цветов Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	При оформлении слайда использовать возможности анимации - Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	Слайд должен содержать минимум информации Информация должна быть изложена профессиональным языком Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы - Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации Наиболее важная информация должна располагаться в центре Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	Для заголовка – не менее 24 Для информации – не менее 18 Лучше использовать один тип шрифта - Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделение информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	Слайд не должен содержать большого количества информации Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с таблицами с текстом с диаграммами

0 баллов - задание не выполнено;

10-15 баллов – задание выполнено формально, представленный материал по содержанию частично соответствует проблеме;

16-25 баллов - задание выполнено на основе анализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в слайдах; отмечаются небольшие погрешности в их оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

26-30 баллов - задание выполнено на основе анализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в слайдах; магистранты демонстрируют умение работать в команде; презентация оригинальна, соответствует всем критериям оформления; грамотно сформулированы выводы, четко и логично изложен материал в устном выступлении.

Критерии оценки работы магистрантов по анализу профессиональной компетентности педагогов в использовании современных педагогических технологий

0 баллов - не владеет навыками разработки методики и анализа образовательного процесса, не понимает сущности современных педагогических технологий, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования;

10-15 баллов - частично владеет навыками разработки методики исследования и анализа образовательного процесса, затрудняется в анализе профессиональной компетентности педагогов;

16-25 баллов - владеет навыками разработки и проведения мини-исследования для определения профессиональной компетентности педагогов в использовании современных педагогических технологий; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования рекомендаций;

26-30 баллов - владеет навыками разработки и проведения мини-исследования, анализа своеобразия преподавания на разных этапах образования с использованием современных педагогических технологий; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении.

Критерии оценки проектов по проектированию образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий

0 баллов - отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет;

10-15 баллов - представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики;

16-25 баллов - магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики;

26-30 баллов - магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы.

Проектирование в образовательной среде

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
УК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - нормативно-правовые основы современных подходов к организации образования в РФ; основные и дополнительные образовательные программы, и способы разработки научно-методического обеспечения их реализации; уметь: - управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; анализировать современные педагогические технологии, их целесообразность и эффективность для проектирования и моделирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - нормативно-правовые основы современных подходов к организации образования в РФ; основные и дополнительные образовательные программы, и способы разработки научно-методического обеспечения их реализации; уметь: - управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; анализировать современные педагогические технологии, их целесообразность и эффективность для проектирования и моделирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; владеть: - способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; проектированием и использованием эффективных психолого-педагогических методик, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса

ОПК -2	порог овый	1. Работана учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные и дополнительные образовательные программы, а также научно-методическое обеспечение их реализации; уметь: - управлять основными и дополнительными образовательными программами, а также обеспечивать реализацию их научно-методического обеспечения.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работана учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные и дополнительные образовательные программы, а также научно-методическое обеспечение их реализации; уметь: - управлять основными и дополнительными образовательными программами, а также обеспечивать реализацию их научно-методического обеспечения; владеть: - теорией технологией реализацией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработка их научно-методического обеспечения.	Устный опрос, доклад, проект в форме презентации	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания проекта в форме презентации
ОПК -6	порог овый	1. Работана учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - теоретические основы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий; уметь: - проектировать индивидуализацию обучения, развития, воспитания всех категорий обучающихся.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работана учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - теоретические основы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий; уметь: - проектировать индивидуализацию обучения, развития, воспитания всех категорий обучающихся; владеть: - проектированием и использованием эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Проект в форме презентации	Шкала оценивания проекта в форме презентации

ОПК -8	порог овый	1. Работана учебных занятиях2. Самосто ятельная работа	знать: - реальную педагогическую ситуацию в современном мире, основываясь на результаты научных исследований; уметь: - использовать в образовательной практике результаты специальных научных знаний и результатов исследований.	Устный вопрос	Шкала оценив ания устног о опроса
	продв инут ый	1. Работана учебных занятиях2. Самосто ятельная работа	знать: - реальную педагогическую ситуацию в современном мире, основываясь на результаты научных исследований; уметь: - использовать в образовательной практике результаты специальных научных знаний и результатов исследований; владеть: - теорией, технологией, методикой и организационно-методическим инструментарием проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Устный вопрос, доклад, проект в форме презентации	Шкала оценив ания доклад а, шкала оценив ания проекта в форме презен тации

Описание шкал оценивания Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания проекта в форме презентации

Критерии оценивания	Баллы
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы	10
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики	7
представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики	4
отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет	0

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика докладов

1. Сформулируйте сущность понятий «педагогический проект» и «проект образовательной системы».
2. Каковы цели и задачи проекта образовательной системы?
3. Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта образовательной системы.
4. Сформулируйте основные отличия понятий «экспертиза», «оценка», «мониторинг».
5. Существуют ли специфические особенности проведения экспертизы в образовательной сфере?
6. Что является предметом экспертизы?
7. Сформулируйте принципы гуманитарной экспертизы в образовании.
8. Разработать критерии психологической безопасности образовательной среды.
9. Перечислите основные подходы к проектированию образовательной среды.
10. Перечислите принципы и особенности проектирования образовательной среды.
11. Назовите требования к созданию проекта образовательной среды.

Темы проектов

1. Сущность педагогического проектирования как особой области педагогической деятельности.
2. Виды педагогического проектирования.
3. История возникновения педагогического проектирования.
4. Моделирование как основа педагогического проектирования.
5. Оценка эффективности учебных проектов.
6. Проектирование основных педагогических объектов.
7. Технология педагогического проектирования.
8. Принципы педагогического проектирования.
9. Методики и приёмы, используемые при организации проектирования в педагогическом процессе.

10. Структура учебной проектной деятельности.
11. Ступени проектирования и формы педагогических проектов.
12. Логика и этапы педагогического проектирования.
13. Компоненты проектной деятельности школьников.
14. Характеристика основных объектов педагогического проектирования.
15. Технология создания педагогических проектов.
16. Основные понятия педагогического проектирования.
17. Психолого-педагогические условия проектирования.
18. Модель среды учебного проектирования.
19. Организационно-методические условия проектирования.
20. Основные особенности создания исследовательского проекта.
21. Характеристика практико-ориентированного проекта.
22. Характеристика информационного проекта.
23. Условия выбора различных видов учебных проектов.
24. Формы продуктов проектной деятельности.
25. Формы презентации проектов в контексте учебной деятельности.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие «образовательная среда» и ее структура.
 2. Структура и основные характеристики образовательной среды.
 3. Принципы построения образовательной среды.
 4. Термин «среда» в отечественной педагогике.
 5. Функции и компоненты развивающей образовательной среды.
 6. Алгоритм процесса педагогического проектирования образовательной среды.
 7. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 8. Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды.
- Основные подходы к проектированию образовательной среды.
10. Теория развивающей среды Ж.Ж. Руссо.
 11. Концепция творческого развития личности Селестена Френе.
 12. Гуманистическая тенденция в современном образовании.
 13. Эколого-психологический подход в современной педагогике.
 14. Показатели, характеризующие образовательную среду.
 15. Метод типологизации образовательной среды.
 16. Типология «воспитывающей среды» Я. Корчака.
 17. «Школьные типы» П. Ф. Лесгафта.
 18. Метод моделирования образовательной среды: экологический подход.
 19. Модель и научное моделирование образовательной среды.
 20. Методика векторного моделирования образовательной среды
 21. Догматическая образовательная среда.
 22. Безмятежная образовательная среда.
 23. Карьерная образовательная среда. Творческая образовательная среда.
 24. Параметры экспертизы образовательной среды.
 25. Модальность образовательной среды.
 26. Количественные параметры экспертизы образовательной среды.
 27. Широта образовательной среды.
 28. Интенсивность образовательной среды.
 29. Осознаваемость образовательной среды.
 30. Обобщенность образовательной среды.
 31. Эмоциональность образовательной среды.
 32. Доминантность образовательной среды.
 33. Когерентность образовательной среды.

34. Социальная активность образовательной среды.
35. Мобильность образовательной среды.
36. Устойчивость образовательной среды
37. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества.
38. Психологические закономерности восприятия Образовательной среды.
39. Проектирование технологического компонента развивающей Образовательной среды.
40. Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды.
41. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды.
42. Требования к созданию проекта образовательной среды.
43. Роль педагога при проектировании и создании образовательной среды.
44. Диагностика реальной ситуации образовательной среды, ее количественной и качественной оценки.
45. Экспериментальное подтверждение социальной необходимости (потребности) в создании проекта образовательной среды.
46. Экспертиза в образовании: история, теория, практика, современное состояние и перспективы развития.

Темы курсовых работ

1. Концептуальные модели и конструкты проектирования.
2. Педагогическое назначения образовательных систем.
3. Виды образовательных систем и их педагогические особенности.
4. Структура образовательных систем (система управления, система нормативно- правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функционирования).
5. Педагогическая экспертиза проекта образовательной системы.
6. Педагогические целевые ориентиры педагогического проектирования.
7. Процедура уточняющего прояснения и достраивания целей проекта образовательной системы.
8. Методы оценки и проектирования условий функционирования и развития образовательной системы.
9. Экспертиза педагогических практик в области билингвального образования в России
10. Экспертиза образовательной среды системы дополнительного образования детей малого города
11. Специфика деятельности эксперта в рамках общественно-профессиональной экспертизы в системе образования
12. Оценка условий адаптации студентов первого курса высшего образования или высшей школы
13. Экспертиза условий СПО, способствующих мотивации к профессии у выпускников
14. Экспертиза программ дополнительного образования в условиях центров дополнительного образования
15. Экспертиза тьюторства в школьном образовании
16. Экспертная оценка образовательных программ детских оздоровительных лагерей
17. Экспертиза электронных учебных курсов в вузе
18. Экспертиза условий деятельности логопедов в образовательном учреждении
19. Региональные образовательные системы: проблемы экспертизы развития
20. Экспертиза аттестационных материалов педагогов дошкольной образовательной организации
21. Экспертиза педагогических условий для развития самооценки у детей дошкольного возраста

22. Оценка деятельности педагогических работников в среднем профессиональном образовании
23. Мониторинг образовательных Интернет-ресурсов
24. Экспертиза педагогических условий обучения детей с ОВЗ на дому
25. Экспертиза учебно-методического комплекса по английскому языку в рамках инклюзивного образования в средней общеобразовательной школе
26. Экспертиза организации учителем педагогического взаимодействия
27. Ценностные основы профессиональной деятельности педагогов
28. Особенности аттестации педагогов в общеобразовательной организации
29. Оценка результативности применения технологии развивающего обучения детей с общим недоразвитием речи на уроках русского языка
30. Экспертиза результатов реализации программ дополнительного образования детей
31. Оценка внеурочной деятельности в условиях сетевого взаимодействия
32. Экспертиза социальной работы с детьми-инвалидами в школе
33. Оценка профессиональной компетентности мастеров производственного обучения в условиях СПО
34. Экспертиза продуктов адаптации молодого специалиста в образовательном учреждении
35. Экспертиза программ производственной практики в образовательной программе вуза
36. Оценка работы школы с родителями обучающихся
37. Оценка практикоориентированности школьного учебника (на материале учебников по неорганической химии)
38. Экспертиза методических пособий для программ дополнительного образования (детей)
39. Портфолио обучающегося как средство взаимодействия с работодателем
40. Совершенствование системы оценки педагогических кадров
41. Экспертиза программ подготовки вожатого к работе в детском оздоровительном лагере
42. Экспертная оценка результатов профессиональной деятельности педагога в школе
43. Экспертиза программ экологического воспитания студентов колледжа
44. Оценка трудностей педагогов в реализации инклюзивного образовательного процесса
45. Экспертная оценка деятельности педагогов в ДОО в условиях введения профессионального стандарта педагога
46. Экспертиза условий повышения мотивации на здоровый образ жизни в условиях школы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются устный опрос, доклад, проект в форме презентации, курсовая работа.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Шкала оценивания курсовой работы

Баллы	Критерии оценивания
81-100	четко определены цель и задачи исследования; подтверждена его актуальность; содержательно изложены основные вопросы темы; - имеются аргументированные выводы и рекомендации, отражающие позицию автора по рассматриваемому кругу проблем; - при написании курсовой работы использован широкий спектр источников информации (монографии, реферируемые периодические, статистические издания); - приведенный в курсовой работе статистический материал оформлен в виде таблиц и рисунков, сопровождается авторскими комментариями аналитического характера; - предложена и обоснована концептуальная модель последующего исследования; строго соблюдены сроки выполнения курсовой работы; - полностью выполнены требования к оформлению курсовой работы, включая оформление таблиц, схем, диаграмм, рисунков, ссылок, списка использованных источников.
61-80	- анализ основных вопросов темы недостаточно глубок, содержание темы раскрыто неполно, выводы недостаточно обоснованы; отсутствует ряд доступных современных информационных источников; нарушены сроки выполнения курсовой работы; - в курсовой работе присутствуют неточности, отдельные ошибки, в том числе в иллюстративных материалах; не обоснована концептуальная модель курсового исследования.
41-60	Основная цель работы достигнута, однако: - курсовая работа представляет собой компиляцию известных положений, носит описательный характер; отсутствует мнение и мысли самого магистранта; - магистрант недостаточно ориентируется в проблематике темы научного исследования; в списке литературы преобладают учебные пособия; нарушены требования к оформлению курсовой работы.
0-40	Цель работы не достигнута, представленная работа не соответствует требованиям к содержанию и оформлению курсовой работы.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой экзаменационной оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по пятибалльной системе
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Проектирование и развитие культурного пространства образовательного учреждения

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
СПК-4 - Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
СПК-1 - Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей
УК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	знать: основы развивающего влияния культурной среды особенности процессов восприятия детей; спец культурного пространства образовательного учреждения уметь: пользоваться научной литературой, анализировать по темам семинарских занятий; анализировать влияние организации культурного пространства различных образований;
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: основы развивающего влияния культурной среды особенности процессов восприятия детей; спец культурного пространства образовательного учреждения уметь: пользоваться научной литературой, анализировать по темам семинарских занятий; анализировать влияние организации культурного пространства различных образований; владеть: знаниями об особенностях создания, проектирования пространства, средствах, применяемых при ее организации программ, используемых при организации пространства образовательного учреждения.
УК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	знать: основы развивающего влияния культурной среды особенности процессов восприятия детей; спец культурного пространства образовательного учреждения уметь: пользоваться научной литературой, анализировать по темам семинарских занятий; анализировать влияние организации культурного пространства различных образований;

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	знать: основы развивающего влияния культурной среды особенности процессов восприятия детей; спец культурного пространства образовательного учреждения уметь: пользоваться научной литературой, анализиро по темам семинарских занятий; анализировать влияни организацию культурного пространства разл образований; владеть: знаниями об особенностях создания, проекты пространства, средствах, применяемых при ее органи анализа программ, используемых при органи пространства образовательного учреждения.
	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	знать: основы развивающего влияния культурной ср особенности процессов восприятия детей; спец культурного пространства образовательного учреждения уметь: пользоваться научной литературой, анализиро по темам семинарских занятий; анализировать влияни организацию культурного пространства разл образований;
СПК-4	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	знать: основы развивающего влияния культурной ср особенности процессов восприятия детей; спец культурного пространства образовательного учреждения уметь: пользоваться научной литературой, анализиро по темам семинарских занятий; анализировать влияни организацию культурного пространства разл образований; владеть: знаниями об особенностях создания, проекты пространства, средствах, применяемых при ее органи анализа программ, используемых при органи пространства образовательного учреждения.
СПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	знать: основы развивающего влияния культурной ср особенности процессов восприятия детей; спец культурного пространства образовательного учреждения уметь: пользоваться научной литературой, анализиро по темам семинарских занятий; анализировать влияни организацию культурного пространства разл образований;

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	знать: основы развивающего влияния культурной среды; особенности процессов восприятия детей; специфика культурного пространства образовательного учреждения; уметь: пользоваться научной литературой, анализировать по темам семинарских занятий; анализировать влияние организации культурного пространства различных образовательных учреждений; владеть: знаниями об особенностях создания, проектирования пространства, средствах, применяемых при ее организации; анализе программ, используемых при организации пространства образовательного учреждения.
--	-------------	--	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания аннотированной библиографии

Критерии оценивания	Баллы
задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания	10
задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстоять свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания	7
задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	4
задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	0

Шкала оценивания аналитической таблицы

Критерии оценивания	Баллы
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении	10
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции	7
частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования	4
задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования	0

Шкала оценивания проекта в форме презентации

Критерии оценивания	Баллы
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы	10
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики	7
представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики	4
отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к зачету

1. Культурное пространство как педагогическая проблема.
2. Учет факторов, необходимых при выборе путей организации культурного пространства.
3. Категория «культурное пространство» в педагогике, философии, культурологии.
4. Исследования В.С. Библера, М.М. Бахтина, Л.С. Выготского, Н. З. Чавчавадзе и др. в области культурного пространства.
5. Культурное пространство школы как совокупность ценностей и образцов успешного решения жизненных задач.
6. Культурно-развивающая среда школы.
7. Культурная деятельность в школе.
8. Руководство выполнением творческих заданий школьников.
9. Внеклассная досугово-развивающая среда.
10. Влияние различных сред на культурное пространство школы.
11. Модель культурного пространства как развивающаяся целостность.
12. Архитектурно-эстетическая организация жизненного пространства школьников.
13. Символическое пространство школы (различные символы, настенная информация и т.д.).
14. Организация культурного пространства школы для детей младшего школьного возраста
15. Влияние культурного пространства на духовно-эстетическое, личностное развитие младших школьников
16. «Я – пространство», его место в культурном пространстве и значение в становлении личности детей
17. Эффект «научной беспомощности» в науке.
18. Значение регионов города, обуславливающие среду жизнедеятельности школы

Практические задания к практическим занятиям

Тема1. Учет факторов, необходимых при выборе путей организации культурного пространства.

Раскрыть содержание:

- задач школы,
- специфику учебных заведений и их многообразие,
- вариативность учебных программ, учебников,
- сущность социокультурных процессов, связанных с гуманизацией, гуманитаризацией,
- развертывание информационного пространства.

Тема 2. Категория «культурное пространство» в педагогике, философии, культурологии

1) В чем заключается суть категории «культурного пространства» в таких науках как:

- педагогика;
- философия,
- культурология,
- социология.

2) Раскрыть содержание исследований В.С. Библера, М.М. Бахтина, Л.С. Выготского, Н. З. Чавчавадзе и др. ученых в области изучения культурного пространства.

Тема 3. Внеклассная досугово-развивающая среда

- 1) Раскрыть содержание внеклассной досугово-развивающей среда начальной школы;
- 2) Изложить основы содержания участия младших школьников в творческой деятельности;
- 3) Показать на примере цели и задачи творческих объединений, кружков, основные средства;

- 4) Пояснить значение педагогически организованной среды.

Тема 3. Влияние различных сред на культурное пространство школы.

1) Охарактеризовать содержание:

- культуросозидательной среды,
- внешкольной образовательной среды,
- массово-коммуникационной среды,
- семейной среды,
- среды возрастного общения,
- среды просветительских учреждений. Это педагогически неорганизованные среды.

2) В чем заключается влияние всех перечисленных сред на развитие культурной стороны личности младшего школьника.

Тема 4. Модель культурного пространства как развивающаяся целостность.

1) раскрыть модель культурного пространства как развивающейся целостности.

2) выполнить презентацию по:

а) архитектурно-эстетической организации жизненного пространства школьников:

- особенности архитектуры школьных зданий,
- дизайн интерьера;

б) символическому пространству школы:

- различные символы,
- настенная информация.

Тема 6. Организация культурного пространства школы для детей младшего школьного возраста

Влияние культурного пространства на формирование у школьников социокультурного опыта.

Значение культурного пространства в личностном развитии школьников.

Освоение системы культурных ценностей, норм, стереотипов общества через восприятие культурного пространства.

Сотворчество детей культурного пространства.

Задания студентам

1. Пополните словарь новыми терминами. Установите связи между ними.
2. Напишите проспект «Предметно-пространственная среда. Ее роль в развитии личности и деятельности детей» (объем проспекта 1,5–2 страницы).
3. Составьте таблицу «Принципы построения культурной развивающей среды». В таблицу включите не менее двух подходов к формулировке этих принципов.
4. Приготовьте наглядные примеры построения развивающей среды в ОУ и семье. Для выполнения задания используйте свои фотографии с педагогической практики, журналы «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Детский сад», «Педагогика», «Образование» и др. Наглядный материал проанализируйте с точки зрения необходимых компонентов, учета принципов построения и требований к среде развития ребенка. Предложите варианты коррекции предложенных вариантов.
5. Разработайте авторский проект (индивидуальный или групповой) какой либо зоны в ОУ (игровой, художественной, спортивной и др.).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются устный опрос, аннотирование библиографии, доклад, проект в форме презентации, аналитическая таблица.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по системе «зачтено»/«незачтено»
41 - 100	Зачтено
0 - 40	Незачтено

Психолого-педагогическое сопровождение внедрения современных педагогических технологий в деятельность образовательной организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
УК-5. Способен анализировать и учитывать	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; уметь: реализовывать профессиональное и личностное самообразование; проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру;	Устный опрос, аннотирование библиографии	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; особенности формирования образовательной среды для реализации задач, инновационной образовательной политики; особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности; уметь: осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики;	Устный опрос, аннотирование библиографии, анализ табличных данных, доклад, проект	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии, шкала оценивания

			разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании; владеть: навыками формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики; навыками реализации задач инновационной образовательной политики; навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность.	в форме презентации	аналитическо й таблицы, шкала оценив ания доклада
УК-5	порог овый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самосто ятельная работа	Знать: концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества; Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.	Устный и опрос, анноти ровани е библиографии	Шкала оценив ания устног о опроса,
	продв инут ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самосто ятельная работа	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; Уметь: проектировать педагогическую, деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся. Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.	Устный и опрос, анноти ровани е библиографии и аналит ическа я таблиц а, доклад, проект в форме презента ции	Шкала оценив ания доклад а, шкала оценив ания проекта в форме презента ции

УК-6	порог овый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; уметь: осуществлять отбор научно-методического обеспечения для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере дошкольного, общего, профессионального и	Устный опрос, аннотирование библиографии	Шкала оценивания устного опроса
------	---------------	--	--	--	---------------------------------

			дополнительного образования.		
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно- профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. уметь: разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения; владеть: навыками работы в команде.	Проект в форме презентации	Шкала оценивания проекта в форме презентации
СПК-2	порог овый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; ; уметь: реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные, программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии

продв инут ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы методики преподавания; основные принципы деятельностного подхода; уметь: формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; владеть: способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.	Устный й опрос, анноти ровании библио графии аналит ческа я таблиц а, доклад, проект в форме презен тации	Шкала оценив ания анноти ровании библио графии , шкала оценив ания аналит ическо й таблиц ы, шкала оценив ания доклад а,
				шкала оценив ания проект а в форме презен тации

Описание шкал оценивания Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания аннотированной библиографии

Критерии оценивания	Баллы
задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания	10
задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстоять свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания	7
задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	4
задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	0

Шкала оценивания аналитической таблицы

Критерии оценивания	Баллы
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении	10
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции	7
частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования	4
задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования	0

Шкала оценивания проекта в форме презентации

Критерии оценивания	Баллы
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы	10
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики	7
представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики	4
отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика докладов:

1. Руководство педагога при организации игровой технологии.
2. Виды педагогических игр.
3. Цели и задачи ТРИЗ-педагогике. Стратегическая цель ТРИЗ-педагогике.
4. Определённая логическая последовательность этапов как алгоритм решения любой задачи.
5. Достоинства использования элементов ТРИЗ.
6. Методы и приёмы ТРИЗ-технологии.
7. Занятия по технологии ТРИЗ.
8. Цель и задачи интегрированных занятий.
9. Общая характеристика интегрированных занятий. Виды занятий.
10. Наиболее эффективные методы и приёмы на интегрированных занятиях.
11. Требования к структуре интегрированных занятий. Основная особенность интегрированного занятия.
12. Характеристика интегрированного занятия. Педагогические возможности интегрированного занятия.
13. Преимущества интегрированных занятий. Трудности проведения интегрированного занятия.
14. Закономерности интегрированного занятия.
15. Методика подготовки интегрированного занятия. Учет условий при планировании и организации интегрированных занятий.

16. Понятие, цели и задачи создания предметно-развивающей среды в ОУ.
17. Требования, необходимые для организации педагогического процесса. Принципы организации предметно-развивающей среды.
18. Построение модели предметно-развивающей среды. Этапы проектирования модели.
19. Требования к предметно-развивающей среде по зонам в соответствии с возрастными группами.
20. Понятие, цель и задачи здоровьесберегающих технологий в ОУ.
21. Характеристика здоровьесберегающих технологий.
22. Медико-восстановительные методики в оздоровительном режиме обучающихся.

Перечень тем для составления аналитических таблиц:

1. Психолого-педагогические основы технологии обучения в начальном образовании.
2. Сущность технологии обучения.
3. Конструирование технологии обучения
4. Эволюция концепции развивающего обучения в России
5. Развивающее обучение на I ступени среднего общего образования.
6. Педагогические технологии в начальном образовании
7. Традиционная система обучения
8. Сущность развивающего обучения
9. Система развивающего обучения Л. В. Занкова
10. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова
11. Технологии межпредметных связей в обучении (координированное обучение)
12. Технология интегрированных межпредметных связей в обучении (интегративное, или интегральное обучение)
13. Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение)
14. Проблемное обучение
15. Программированное обучение
16. Умение учиться как система межпредметных умений и навыков учебного труда
17. Технология, основанная на развитии общих учебно-интеллектуальных умений

Перечень тем для составления аннотированной библиографии:

1. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «ученик – учитель».
2. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – родители учащихся».
3. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – учитель».
4. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – специалист (психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог)».
5. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель -администратор».
6. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях.
7. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.
8. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях.
9. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях (училище и т.п.).
10. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специализированных образовательных учреждениях (гимназия, лицей, кадетский корпус и т.п.).
11. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах.
12. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в высших учебных

заведениях.

13. Стили педагогического руководства (деятельности).

Примерный перечень тем проектов:

1. Цели и задачи портфолио.
2. Условия, соблюдаемые при разработке портфолио. Систематичность в сборе информации для портфолио.
3. Общие рекомендации по оформлению разделов портфолио педагог
4. и обучающихся.
5. Структура портфолио. Основные разделы портфолио педагога и обучающихся.
6. Игровая педагогическая технология как организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр.
7. Концептуальные основы игровой технологии.
8. Цель и задачи игровой технологии.
9. Требованиям к использованию игровой технологии.
10. Воспитательное и обучающее значение игры.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Основные понятия и принципы сопровождения.
2. Сопровождение обучающегося в образовательных учреждениях.
3. Основные этапы группового и индивидуального сопровождения
4. Основные этапы системного сопровождения
5. Качественный мониторинг внедрения современных педагогических технологий в деятельность образовательной организации как фундамент сопровождения
6. Теоретические основы организации познавательно-исследовательской деятельности в ОУ.
7. Цель и задачи познавательно-исследовательской деятельности в ОУ.
8. Формы организации исследовательской деятельности в ОУ.
9. Методы и приёмы познавательно-исследовательской деятельности в различные УО
10. Этапы исследовательской деятельности.
11. Виды познавательно-исследовательской деятельности в различных ОУ.
12. Развитие познавательной деятельности как тема по самообразованию педагога.
13. Цель и задачи использования информационно-коммуникационной технологии в образовательной организации.
14. Ключевые направления процесса информатизации ОУ.
15. Области применения ИКТ педагогами ОУ.
16. Виды занятий с использованием ИКТ.
17. Проблемы использования ИКТ в ОУ.
18. Цель и задачи личностно-ориентированной технологии в ОУ
19. Формы организации личностно-ориентированной технологии в ОУ.
20. Критерии оценки внедрения личностно-ориентированной модели общения с обучающимися.
21. Место личностно-ориентированной модели в воспитательно - образовательном процессе. Взаимодействие с обучающимися с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Практические задания к научно-исследовательским практическим семинарам

1. Составление аннотированной библиографии по проблеме «Психолого-педагогическое сопровождение внедрения современных педагогических технологий в деятельность образовательной организации»(с использованием Интернет ресурсов).

2. Составление аналитических таблиц, раскрывающих особенности психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в деятельность

образовательной организации.

3. Подобрать темы познавательно-исследовательских проектов, в соответствии с Примерной программой по ДО и возрасту.

4. Подобрать и привести примеры использования Информационно-коммуникационных технологий на занятиях

5. Подготовить портфолио на себя как воспитателя, педагога ОУ.

6. Подобрать и привести примеры использования игровых технологий на занятиях.

7. Разработка презентаций по темам: «Упражнения по ТРИЗ в разных возрастных группах в соответствии с Примерной программой по ДО», «Создание предметно-развивающей среды в различных образовательных организациях».

8. Проведение, анализ и презентация результатов мини исследования по теме: «Анализ программ использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ».

9. Тестовые задания:

Вставьте пропущенные слова

1) технологии - это:

- организованная совокупность приемов, программ, методов организации процесса образования, которая не причиняет ущерба здоровью детей;
 - качественная характеристика педтехнологий по критерию их действия на здоровье участников педпроцесса;
- технологическая база педагогики.

2) Цель технологии –

предоставить каждому дошкольнику высокий уровень здоровья, дав ему необходимый багаж умений, знаний, навыков, которые нужны для здорового образа жизни, заложив в нем культуру здоровья.

3) Задачи технологий:

1. Объединить усилия родителей и педагогического коллектива для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, профилактики нарушений осанки и плоскостопия;

2. Обучить воспитанников безопасному поведению в условиях чрезвычайных ситуаций в городе и в природных условиях;

3. Осуществить преемственность между ДОУ и школой посредством физкультурно-оздоровительной работы.

4) технологии в целом делятся на 4 группы:

I. Технологии сохранения и стимулирования здоровья дошкольников.

- Динамические паузы (физкультминутки, включающие пальчиковую, дыхательную, гимнастику для глаз и артикуляционную).

Спортивные и подвижные игры;

Тренажеры, контрастная дорожка.

II. Технологии обучения ЗОЖ.

Физкультурные занятия;

Гимнастика после сна;

Точечный массаж;

Бассейн;

Спортивные праздники, развлечения;

СМИ (ситуативные малые игры - подражательная ролевая имитационная игра);

День здоровья.

III. Технологии музыкального воздействия.

Музыкотерапия;

Сказкотерапия.

IV. Технология коррекции поведения.

5) это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Под ----- также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат.

6) Метод ----- - это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

7) Планирование деятельности начинается с вопросов:

“Для чего нужен.....?”,

“Ради чего он осуществляется?”,

“Что станет продуктом----- деятельности?”,

“В какой форме будет презентован продукт?”,

8) Работа над -----

Первый этап – “выбор темы”.

Второй этап – реализация -----.

Третий этап – презентация.

9) Среди приёмов и методов организации ----- деятельности выделим актуальные для использования в ДОУ:

Эвристический метод.

Наблюдение.

Опыты и эксперименты Проектная деятельность. ТРИЗ-технологии

10) Виды ----- деятельности:

Поисково-исследовательская Учебно-познавательная Познавательно-практическая Предметно-исследовательская

11) Цель организации ----- деятельности в детском саду состоит в развитии у дошкольников исследовательского типа мышления.

12) Эффективное использование следующих важнейших преимуществ ----- технологий:

- возможность организации процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к учебному процессу;

индивидуализация учебного процесса при сохранении его целостности;

- создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением образования.

13) Ключевыми направлениями процесса -----ДОУ являются:

1. Организационное:

модернизация методической службы;

совершенствование материально – технической базы;

создание определенной информационной среды.

2. Педагогическое:

повышение компетентности педагогов ДОУ;

внедрение в образовательное пространство.

14) ----- технологии в образовании – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

15) Области применения педагогами ДОУ

а) Ведение документации

- b) Методическая работа, повышение квалификации педагога
- c) Воспитательно-образовательный процесс.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются устный опрос, аннотирование библиографии, доклад, проект в форме презентации, аналитическая таблица.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	0 – 40

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов-новаторов в образовательном процессе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕ-ЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освое- ния образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе си- системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
УК-6. Способен определять и реализовыв- вать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно- методического обеспечения для реализации образовательных программ в образователь- ных организациях соответствующего уров- ня образования	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных эта-пах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени- ваемые компе- тенции	Уро- вень сфор- миро- ванно-сти	Этап форми- рования	Описание показателей	Критер ии оценив ания	Шкала оценив ания
			71		

УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: системный подход и концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий. Уметь: вырабатывать стратегию действий, проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: системный подход и концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; Уметь: вырабатывать стратегию действий, проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся. Владеть: способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа передового педагогического опыта в системе образования.	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица, доклад, проект в форме презентации и	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы, шкала оценивания доклада, шкала оценивания проекта в форме презентации

УК-2	порого- вый	1. Работа на учебных заня-тиях 2. Самостоя- тельная работа	Знать: психолого-педагогические основы сопровождения образовательного процесса на современном этапе; современные тенденции развития образовательной системы. Уметь: выстраивать взаимодействия с участниками образовательного процесса; проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы
------	----------------	---	---	---	--

	продви- нутый	1. Работа на учебных заня-тиях 2. Самостоя- - тельная работа	Знать: психолого-педагогические основы сопровождения образовательного процесса на современном этапе; современные тенденции развития образовательной системы. Уметь: выстраивать взаимодействия с участниками образовательного процесса; проектировать педагогическую деятельность с использованием современных техно- логий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся. Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в системе образования; способностью управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица, доклад, проект в форме презентации	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиогр афии, шкала оцениван ия аналитиче ской таблицы, шкала оцениван ия до-клада, шкала оцениван ия проекта в форме презентац ии
--	------------------	---	---	---	---

УК-6	порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: развитие инновационной деятельности на современном этапе для успешной реализации в практике образования; отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека. Уметь: использовать новаторские идеи в образовательной среде организации; самостоятельно осваивать новые методы исследования.	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы
	продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: развитие инновационной деятельности на современном этапе для успешной реализации в практике образования; отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека. Уметь: использовать новаторские идеи в образовательной среде организации; самостоятельно осваивать новые методы исследования. Владеть: способностью изучения и анализа социокультурных явлений педагогической деятельности в системе образования; различными средствами коммуникации, в том числе и на иностранном языке для понимания различных текстов.	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица, доклад, проект в форме презентации	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы, шкала оценивания доклада, шкала оценивания проекта

					в форме презент ации
--	--	--	--	--	-------------------------------

СПК-4	порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: социальные закономерности и особенности межкультурного взаимодействия в образовательной среде; развитие инновационной деятельности на современном этапе для успешной реализации в практике образования. Уметь: использовать новаторские идеи в образовательной среде организации; внедрять новшества в образовательную практику и реализовывать приоритеты собственной деятельности.	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы
	продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: социальные закономерности и особенности межкультурного взаимодействия в образовательной среде; развитие инновационной деятельности на современном этапе для успешной реализации в практике образования. Уметь: использовать новаторские идеи в образовательной среде организации; внедрять новшества в образовательную практику и реализовывать приоритеты собственной деятельности. Владеть: перспективами развития образовательного процесса и готовностью к реализации современных методик в системе образования; проектированием образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий.	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица, доклад, проект в форме презентации	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы, шкала оценивания доклада, шкала оценивания проекта

					в форме презент ации
--	--	--	--	--	-------------------------------

Описание шкал оценивания
Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания аннотированной библиографии

Критерии оценивания	Баллы
задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания	10
задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстоять свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания	7
задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	4
задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	0

Шкала оценивания аналитической таблицы

Критерии оценивания	Баллы
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении	10
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции	7
частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования	4
задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования	0

Шкала оценивания проекта в форме презентации

Критерии оценивания	Баллы
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы	10
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики	7
представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики	4
отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет	0

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к экзамену

1. Раскрыть сущность и особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
2. Формы и методы образовательного процесса в рамках сопровождения.
3. Понятие, основные направления инновационной деятельности и ее признаки.
4. Научные направления и развитие педагогики и психологии в 70-80гг. 20в.
5. Педагогические идеи педагогов-новаторов прошлого и настоящего времени. 6.Новаторское движение на современном этапе, необходимость инновационного обучения.
7. Классификация новаторства. Проблемы внедрения инноваций в образовательный процесс.
8. Примеры педагогических инноваций в современной системе образования.
9. Сравнительная характеристика традиционного обучения и современного
10. Инновационный процесс как механизм развития образовательной организации.
10. Управление инновационными процессами.
11. Современные концепции обучения и воспитания.
12. Методологическая структура образовательного процесса.
13. Методико-ориентированная деятельность педагога.
14. Проблемно-ориентированная деятельность педагога.

15. Особенности педагогики творчества.

16. Проектирование педагогической деятельности с использованием современных технологий.
17. Анализ педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
18. Классификация педагогических технологий.
19. Игровые педагогические технологии.
20. Информационные технологии.
21. Личностно-развивающее обучение, педагогика сотрудничества.
22. Особенности модульного обучения и рейтингового контроля
23. Сущность проблемного обучения.
24. Этапы и формы педагогического проектирования.
25. Психолого-педагогические основы педагогического мастерства.
26. Современные проблемы системы образования
27. Деятельность педагогов-новаторов.
28. Современный педагог – педагог-исследователь, педагог-новатор.
29. Новаторство как явление в отечественной дидактике конца 20в.

Задания к практическим занятиям

1. Конспектирование и составление аннотированной библиографии по проблеме новаторства в образовании (с использованием Интернет ресурсов): посмотреть сборники научно-практических конференций за последний год по проблеме новаторства в образовании, составить список 5 статей (перечислить): автор, название статьи и конференции; проблемный анализ статьи.
2. Составление аналитических таблиц инновационных процессов, раскрывающих управление образовательным процессом в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании, примерный перечень:
 - Концепции известных педагогов-новаторов;
 - Типы инновационных подходов к обучению;
 - Новые технологии управления;
 - Основные направления деятельности педагогов-новаторов;
 - Технологии управления инновациями в образовательном процессе.
3. Подготовить доклады:
 - «Стратегический ресурс развития образования»;
 - «Деятельность педагогов-новаторов»;
 - «Методологическая структура образовательного процесса»;
 - «Учителя-новаторы как лидеры общественно - педагогического движения».
4. Разработка презентаций:
 - «Новаторское движение на современном этапе»;
 - «Мои педагогические новации в образовательном процессе».
5. Устный опрос, используя анкету и тест:

Анкета «Ваше отношение к педагогическим инновациям»

Уважаемый коллега! Просим Вас ответить на ряд вопросов, которые помогут улучшить научно-инновационную работу в нашем учреждении.

Укажите некоторые сведения о себе:

- стаж педагогической работы _____
- образование _____ Ваше отношение к педагогическим инновациям:
- нужны, помогают в работе рядовым педагогам _____
- дезориентируют педагогов _____
- вредят образовательному учреждению _____ Ваша информированность о педагогических инновациях:
- знаю новые приемы педагогического воздействия _____
- знаю новые педагогические технологии _____
- знаю систему работы педагога – новатора _____ Если ли в Вашем коллективе педагогические инновации:
- да _____
- нет _____
- какие именно? _____ Как вы используете педагогические инновации в своей работе:
- не применяю вообще _____
- использую отдельные приемы _____
- использую новые педагогические технологии _____
- использую систему работы педагога-новатора _____ Ваше мнение об информации по проблемам инноваций?
- нет никакой информации _____
- мало информации и ее трудно получить _____
- информация противоречива, ее трудно получить _____
- информация полная, исчерпывающая, качественная _____ С какой целью Вы используете педагогические инновации?
- чтобы попробовать что-то новое _____
- чтобы сделать занятие интересным _____
- чтобы сделать свою работу эффективной _____
- чтобы разрешить актуальные проблемы учреждения _____ Как Вы применяете педагогические инновации?
- не применяю вообще _____
- пробую все, чтобы выбрать нужное _____
- изучаю многое, затем творчески перебираю _____
- пытаюсь самостоятельно создавать новое _____ Как и когда, на Ваш взгляд, лучше осваивать педагогические инновации?
- в процессе самостоятельной практической деятельности _____
- на курсах повышения квалификации _____

Спасибо за сотрудничество!

Тест «Инновационные процессы в образовании»

1. Новая парадигма развития образования получила название: а) знаниевой

- б) прагматической
- в) обучение в течение всей жизни

2. Область новых знаний в науке о нововведениях, изучающая закономерности, принципы, методы и критерии нововведений в определенном виде деятельности – это:

- а) новатика
- б) инноватика в) дидактика

3. Внесение нового, как изменение, совершенствование и улучшение существующего – это:

- а) инновация б) новация
- в) модернизация

4. Проблемы изучения педагогического опыта и доведения до практики достижений педагогической науки лежат в основе:

- а) процесса образования
- б) инновационного образовательного процесса в) традиционного образовательного процесса

5. Использование новшеств теоретического, практического плана, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики является результатом:

- а) процесса развития б) процесса обучения
- в) инновационного процесса

6. Создание условий, стимулирующих развитие инновационной деятельности и обеспечивающих принятие ее результата является:

- а) объективным фактором инновационных процессов б) субъективным фактором инновационных процессов
- в) личным фактором инновационных процессов

7. Факторы, связанные непосредственно с готовностью педагога к инновационной деятельности называются:

- а) объективным фактором инновационных процессов б) субъективным фактором инновационных процессов
- в) индивидуальным фактором инновационных процессов

8. К какому виду инноваций относятся инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса.

- а) технологические инновации б) методические инновации
- в) организационные инновации

9. Новые концепции, гипотезы, направления, закономерности, принципы, классификации и т.д., полученные в результате научно-исследовательской деятельности и положенные в основу инновационных процессов являются:

- а) практическими инновациями б) теоретическими инновациями в) организационными инновациями

10. Новые методики, правила, алгоритмы, рекомендации относятся к:

- а) практическим инновациям
- б) теоретическим инновациям.
- в) организационным инновациям

11. К какому уровню относится инновация, если она конкретизирует отдельные теоретические или практические положения, касающиеся обучения или воспитания:
- а) уровень конкретизации б) уровень дополнения
в) уровень преобразования
12. К какому уровню относится инновация, если она характеризуется принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, которых ранее не было в теории.
- а) уровень конкретизации б) уровень дополнения
в) уровень преобразования
13. К какому уровню относится инновация, если она расширяет известные теоретические и практические положения в обучении и воспитании.
- а) уровень конкретизации б) уровень дополнения
в) уровень преобразования
14. Образовательное учреждение, деятельность которого основана на психолого-педагогической идее автора или авторского коллектива называется:
- а) средней общеобразовательной школой с углубленным изучением отдельных предметов
б) авторской школой
в) инновационной школой

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются устный опрос, аннотирование библиографии, доклад, проект в форме презентации, аналитическая таблица.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
студент демонстрирует полные и объемные знания, основанные на комплексном анализе различных источников информации, содержащие ссылки на практическое применение сообщаемой информации, логично структурированные, с аргументированными выводами; свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок	30-17

студент демонстрирует твердое знание программного материала, основанное на комплексном анализе различных источников информации, содержащее ссылки на практическое применение сообщаемой информации. Ответ логично структурирован, с выводами, но имеет несущественные неточности. Студент справляется с задачами и практическими заданиями в полном объеме, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками для выполнения практических заданий	16-13
в ответе представлен только основной материал, студент не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, отсутствуют выводы, ссылки на практическое применение недостаточны. Нарушена последовательность в изложении программного материала, студент испытывает затруднения в выполнении практических заданий	12-8
студент знает некоторые основные понятия и категории учебной дисциплины, знает названия, но не может изложить суть основных психологических и педагогически теорий, отсутствует логика изложение программного материала, студент не может выполнить практические задания	7-0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
19	
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно

Психолого-педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности в области образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач;	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - системный подход концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества; уметь: - вырабатывать стратегию действий, проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей субъектов научно-исследовательской деятельности в области образования	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

продв инут ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самосто ятельная	знать: - системный подход концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как уметь: методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий;	Устный опрос, доклад	Шкала оценив ания устног о опроса, шкала оценив
------------------	---	--	----------------------------	---

		работа	- вырабатывать стратегию действий, проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей субъектов научно-исследовательской деятельности в области образования; владеть: - критическим мышлением, способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании		ания доклада
УК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - технологии проектирования и реализации образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий научно-исследовательской направленности; уметь: - реализовывать современные методики, проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей субъектов научно-исследовательской деятельности	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - технологии проектирования и реализации образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий научно-исследовательской направленности; уметь: - реализовывать современные методики, проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей субъектов научно-исследовательской деятельности владеть: - способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании	Устный опрос, доклад, проект в форме презентации	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания проекта в форме презентации
СПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - теоретические основы научного исследования и технологии применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач; уметь: применять теоретические основы научного	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

		ательная работа	исследования и технологии применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач в практике образования		
	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - теоретические основы научного исследования и технологии применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач; уметь: - применять теоретические основы научного исследования и технологии применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач в практике образования; владеть: - способами и инструментарием реализации научного исследования и технологии применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач в практике образования	Устный доклад	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания доклада
СПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - опытно-экспериментальную воспитательно-образовательную практику научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся уметь: - использовать опытно-экспериментальные воспитательно-образовательные методы и методики научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - опытно-экспериментальную воспитательно-образовательную практику научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся уметь: - использовать опытно-экспериментальные воспитательно-образовательные методы и методики научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся; владеть: - теориями и технологиями реализации опытно-экспериментальных воспитательно-образовательных методов и методик научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Устный доклад, проект в форме презентации	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания проекта в форме презентации

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания проекта в форме презентации

Критерии оценивания	Баллы
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы	10
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики	7
представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики	4
отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет	0

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов

1. Анализ психолого-педагогических и методических аспектов формированию творческой личности субъекта образования.
2. Психолого-педагогическое исследование качества обучения субъектов образовательной организации.
3. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований. Уровни методологических знаний.
4. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
5. Основные методы научного исследования.
6. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований.
7. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
8. Особенности применения общенаучных методов в психолого-

педагогических исследованиях.

9. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
10. Формирующий эксперимент как один из основных методов научного исследования.
11. Применение метода беседы в изучении личности субъекта научно-исследовательской деятельности.
12. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
13. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
14. Особенности применения метода анализа «продуктов деятельности» в научном исследовании.
15. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
16. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.

Примерные темы проектов

1. Парадигмальный подход как один из основных подходов, используемых для построения современного научного знания в сфере образования.
2. Сущность парадигмального подхода по Т. Куну. Типология и характеристика парадигм. Специфика модели науки по Т. Куну.
3. Дидактическая среда как дисциплинарная матрица информационно-коммуникационного образовательного пространства.
4. Проблема кризиса современной педагогической науки.
5. Полипарадигмальный подход
6. Методологический аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.
7. Актуальность исследования.
8. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.
9. Объект и предмет научного исследования.
10. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
11. Целеполагание.
12. Реализация принципов минимизации задач научного исследования.
13. Понятийный аппарат исследования.
14. Этапы и методы психолого-педагогического исследования.

Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой

1. Сущность научного познания.
 2. Понятие о методе и методологии научного исследования. Методология как система способов и приемов, применяемых в науке, и как учение об этой системе, общая теория метода, теория в действии.
 3. Обзор основных подходов к построению научного знания на современном этапе развития методологии (хронологический, исторический, историко-предметный, геополитический, цивилизационный, кризисный и др.).
4. Типология методов научного исследования.
5. Системный подход как общенаучная основа педагогических исследований.
6. Идеи синергетики в психолого-педагогических исследованиях.
 7. Личностно-деятельностный подход к исследованию образовательных систем
 8. Идеи гуманитарно-культурологического и компетентностного подходов в психолого-педагогических исследованиях.
 9. Идеи аксиологического и антропоэкологического в психолого-педагогических исследованиях

10. Парадигмальный подход как один из основных подходов, используемых для построения современного научного знания в сфере образования.
11. Проблема кризиса современной педагогической науки.
12. Полипарадигмальный подход.
13. Методологический аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.
14. Этапы и методы психолого-педагогического исследования.
15. Научные методы сбора и обработки информации.
16. Применение статистических методов в психолого-педагогических исследованиях.
17. Виды хранения научной информации, её поиск и разработка
18. Оформление результатов научного исследования

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются устный опрос, доклад, проект в форме презентации.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачёте с оценкой, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачёт с оценкой, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Шкала оценивания зачёта с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой экзаменационной оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по пятибалльной системе
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Современные концепции и системы отечественного и зарубежного образования

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
СПК-3 – Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
СПК-2 - Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).

образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей
УК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного сущность термина «качество» применительно к системе современные подходы к обеспечению и оценке качества об услуг в условиях модернизации системы российского сущность современных методологических подходов в отеч зарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы. Уметь: анализировать, выделять тенденции, определять воз в решении актуальных проблем модернизации образования; с приобретать и анализировать, давать аргументирован инновационным процессам в современном образовании обобщать и критически осмысливать научную информацию, п разных источников, позволяющую определить сущность проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейш анализировать современные педагогические исслед целесообразность и эффективность для решения актуальн педагогических проблем образования; формировати информационные базы перспективных направлений исследова отечественной и зарубежной педагогики; анализирова развития образования в России и мире; давать аргументиро практике модернизации российского образования на современ

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного сущность термина «качество» применительно к системе современные подходы к обеспечению и оценке качества об услуг в условиях модернизации системы российского сущность современных методологических подходов в отеч зарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы. Уметь: анализировать, выделять тенденции, определять воз в решении актуальных проблем модернизации образования; с приобретать и анализировать, давать аргументирован инновационным процессам в современном образовании обобщать и критически осмысливать научную информацию, п разных источников, позволяющую определить сущность проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейш анализировать современные педагогические исслед целесообразность и эффективность для решения актуальн педагогических проблем образования; формироват информационные базы перспективных направлений исследов отечественной и зарубежной педагогике; анализироват развития образования в России и мире; давать аргументиро практике модернизации российского образования на современ Владеть: способностью анализировать тенденции развития образования; способностью осознанной профессиональной современным вопросам модернизации образования; к анализ правовых и методологических источников, определяющих образовательную парадигму; способностью ориенти современных проблемах, тенденциях и направлениях развити использовать данные знания для проектирования об программ и индивидуальных образовательных маршрутов, ф контроля качества образования; мотивационной готовностью своего научного потенциала; определению и решению педагогических проблем и задач; расширению и углублен мировоззрения, опыта активного общения по актуальны современного образования.
--	-------------	--	--

УК-5	пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного сущность термина «качество» применительно к системе современные подходы к обеспечению и оценке качества об услуг в условиях модернизации системы российского сущность современных методологических подходов в отеч зарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы. Уметь: анализировать, выделять тенденции, определять воз в решении актуальных проблем модернизации образования; с приобретать и анализировать, давать аргументирован инновационным процессам в современном образовании обобщать и критически осмысливать научную информацию, п разных источников, позволяющую определить сущность проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейш анализировать современные педагогические исслед целесообразность и эффективность для решения актуальны педагогических проблем образования; формировать информационные базы перспективных направлений исследов отечественной и зарубежной педагогике; анализировать развития образования в России и мире; давать аргументиров практике модернизации российского образования на современ
------	-----------	--	--

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного сущность термина «качество» применительно к системе современные подходы к обеспечению и оценке качества об услуг в условиях модернизации системы российского сущность современных методологических подходов в отеч зарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы. Уметь: анализировать, выделять тенденции, определять воз в решении актуальных проблем модернизации образования; с приобретать и анализировать, давать аргументирован инновационным процессам в современном образовании обобщать и критически осмысливать научную информацию, п разных источников, позволяющую определить сущность проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейш анализировать современные педагогические исслед целесообразность и эффективность для решения актуальн педагогических проблем образования; формироват информационные базы перспективных направлений исследов отечественной и зарубежной педагогике; анализироват развития образования в России и мире; давать аргументиро практике модернизации российского образования на современ владеть способностью: анализировать тенденции развития образования; осознанной профессиональной позицией по вопросам модернизации образования, к анализу нормативн методологических источников, определяющих образовательную парадигму; ориентироваться в современн тенденциях и направлениях развития образования; использ знания для проектирования образовательных программ и ин образовательных маршрутов, форм и методов контр образования; мотивационной готовностью к реализации св потенциала, определению и решению актуальных педагогич и задач; расширению и углублению научного мировозз активного общения по актуальным проблемам современного
--	-------------	--	--

СПК-3	пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного сущность термина «качество» применительно к системе современные подходы к обеспечению и оценке качества об услуг в условиях модернизации системы российского сущность современных методологических подходов в отеч зарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы. Уметь: анализировать, выделять тенденции, определять воз в решении актуальных проблем модернизации образования; с приобретать и анализировать, давать аргументирован инновационным процессам в современном образовании обобщать и критически осмысливать научную информацию, п разных источников, позволяющую определить сущность проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейш анализировать современные педагогические исслед целесообразность и эффективность для решения актуальн педагогических проблем образования; формироват информационные базы перспективных направлений исследов отечественной и зарубежной педагогике; анализироват развития образования в России и мире; давать аргументиро практике модернизации российского образования на современ
-------	-----------	--	--

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация). 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного сущность термина «качество» применительно к системе современные подходы к обеспечению и оценке качества об услуг в условиях модернизации системы российского сущность современных методологических подходов в отеч зарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы. Уметь: анализировать, выделять тенденции, определять воз в решении актуальных проблем модернизации образования; с приобретать и анализировать, давать аргументирован инновационным процессам в современном образовании обобщать и критически осмысливать научную информацию, п разных источников, позволяющую определить сущность проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейш анализировать современные педагогические исслед целесообразность и эффективность для решения актуальн педагогических проблем образования; формироват информационные базы перспективных направлений исследов отечественной и зарубежной педагогике; анализироват развития образования в России и мире; давать аргументиро практике модернизации российского образования на современ владеть способностью: анализировать тенденции развития образования; осознанной профессиональной позицией по вопросам модернизации образования, к анализу нормативн методологических источников, определяющих образовательную парадигму; ориентироваться в современн тенденциях и направлениях развития образования; использ знания для проектирования образовательных программ и ин образовательных маршрутов, форм и методов контр образования; мотивационной готовностью к реализации св потенциала, определению и решению актуальных педагогич и задач; расширению и углублению научного мировозз активного общения по актуальным проблемам современного
--	-------------	---	--

СПК-2	пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного сущность термина «качество» применительно к системе современные подходы к обеспечению и оценке качества об услуг в условиях модернизации системы российского сущность современных методологических подходов в отеч зарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы. Уметь: анализировать, выделять тенденции, определять воз в решении актуальных проблем модернизации образования; с приобретать и анализировать, давать аргументирован инновационным процессам в современном образовании обобщать и критически осмысливать научную информацию, п разных источников, позволяющую определить сущность проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейш анализировать современные педагогические исслед целесообразность и эффективность для решения актуальн педагогических проблем образования; формироват информационные базы перспективных направлений исследов отечественной и зарубежной педагогике; анализироват развития образования в России и мире; давать аргументиро практике модернизации российского образования на современ
-------	-----------	--	--

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного сущность термина «качество» применительно к системе современные подходы к обеспечению и оценке качества об услуг в условиях модернизации системы российского сущность современных методологических подходов в отеч зарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы. Уметь: анализировать, выделять тенденции, определять воз в решении актуальных проблем модернизации образования; с приобретать и анализировать, давать аргументирован инновационным процессам в современном образовании обобщать и критически осмысливать научную информацию, п разных источников, позволяющую определить сущность проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейш анализировать современные педагогические исслед целесообразность и эффективность для решения актуальн педагогических проблем образования; формироват информационные базы перспективных направлений исследов отечественной и зарубежной педагогике; анализироват развития образования в России и мире; давать аргументиро практике модернизации российского образования на современ владеть способностью: анализировать тенденции развития образования; осознанной профессиональной позицией по вопросам модернизации образования, к анализу нормативн методологических источников, определяющих образовательную парадигму; ориентироваться в современн тенденциях и направлениях развития образования; использ знания для проектирования образовательных программ и ин образовательных маршрутов, форм и методов контр образования; мотивационной готовностью к реализации св потенциала, определению и решению актуальных педагогич и задач; расширению и углублению научного мировозз активного общения по актуальным проблемам современного
--	-------------	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания аннотированной библиографии

Критерии оценивания	Баллы
задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания	10
задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстоять свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания	7
задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	4
задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	0

Шкала оценивания аналитической таблицы

Критерии оценивания	Баллы
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении	10
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции	7
частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования	4
задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования	0

Шкала оценивания проекта в форме презентации

Критерии оценивания	Баллы
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы	10
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики	7
представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики	4
отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к зачету

1. Резервы, перспективы и пути развития современного образования.
2. Основные стратегии современного образования.
3. Глобализация как современная тенденция развития образования.
4. Идея гуманизации и гуманитаризации современного образования.
5. Тенденции интеграции в образовании.

6. Особенности социокультурного развития личности как феномен ее социализации.
7. Инновационная деятельности в образовательном процессе.
8. Проблемы и пути развития двухуровневой системы высшего образования в России
9. Общая характеристика современного состояния системы образования в Российской Федерации.
10. Место и значение инновационной деятельности в процессе профессионального саморазвития педагогов.
11. Общая характеристика современных тенденций развития отечественного образования.
12. Состояние системы дошкольного образования.
13. Состояние системы общего образования.
14. Характеристика целостного педагогического процесса образовательного учреждения.
15. Тенденция усиления интеграции фундаментальной, прикладной педагогической науки с педагогической практикой.
16. Тенденции развития профессионального образования.
17. Состояние дополнительного образования детей и взрослых.
18. Характеристика негосударственного сектора образования.
19. Новые стандарты в обучении школьников.
20. Направления модернизации системы образования в Российской Федерации.
21. Характеристика процесса интеграции систем образования в Европе.
22. Цели и задачи Болонского процесса.
23. Выполнение Россией целей Болонского процесса и положений Болонской декларации.
24. Источники возникновения и общая характеристика ключевых педагогических проблем.
25. Менеджмент в образовании: цель, функции и технологии управления.
26. Роль и значение традиционного обучения и воспитания.
27. Единый государственный экзамен (ЕГЭ): отрицательные аспекты ЕГЭ.
28. Образовательная ценность компьютера.
29. Роль, значимость, качество подготовки и моральный уровень современного учителя.
30. Информационные технологии в современной школе.
31. Вопросы воспитания и проблема личности педагога.
32. Нравственное уродство и преступность – результат недостатка современного воспитания.
33. Альтернативные учебники в учебно-воспитательном процессе
34. Электронные книги и их перспективы.
35. Положительные и отрицательные стороны информационных технологий.

Практические задания к практическим и лабораторным занятиям

1. Сформулируйте причины, приводящие к потере интереса к обучению в вузе у современной молодежи.
2. В чём, на ваш взгляд, заключается причина беспрецедентного внимания к проблеме качества образования в высшей школе в последние десятилетия?
3. Что, по Вашему мнению, является решающим фактором, определяющим характер системы образования?
4. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых: свободы; демократизации; светского характера образования; общедоступности образования?
5. В чем проявляется гуманистичность принципов государственной политики России в области образования?
6. Закономерно ли, на ваш взгляд, одновременное существование в педагогике нескольких разных концепций цели образования?
7. Каковы пути формирования устойчивого учебно-познавательного интереса старших школьников в процессе их профессионально-личностного самоопределения?»?
8. Назовите факторы, препятствующие внедрению инноваций в образовательный процесс.
9. Что может являться результатами педагогического творчества?
10. Назовите типические качества инновационной личности.

11. Согласны ли вы с мнением, что современный учитель в реальных ситуациях образовательного процесса постоянно меняет свою парадигматическую позицию? Аргументируйте свою точку зрения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются устный опрос, аннотирование библиографии, доклад, проект в форме презентации, аналитическая таблица.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по системе «зачтено»/ «незачтено»
41 - 100	Зачтено
0 - 40	Незачтено

Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУ-ТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся ;	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормативно-правовые основы современных подходов к организации образования в РФ; современные проблемы детства; основы психолого-педагогического сопровождения детства как социокультурной фасилитации. Уметь: анализировать современные педагогические проблемы психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.	Устный опрос, аннотированная библиография, и, аналитическая таблица	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотированной библиографии, и, шкала оценивания аналитической таблицы
	продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормативно-правовые основы современных подходов к организации образования в РФ; современные проблемы детства; основы психолого-педагогического сопровождения детства как социокультурной фасилитации. Уметь: анализировать современные педагогические проблемы психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования. Владеть: способами организации психолого-медико-педагогических консилиумов для разработки индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.	Устный опрос, аннотированная библиография, и, аналитическая таблица, доклад, проект в форме презентации	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотированной библиографии, и, шкала оценивания аналитической таблицы, шкала оценивания доклада, шкала оценивания проекта в форме презентации

СПК-3	поро- говый	1. Рабо- та на учебных занятиях 2. Само- стоя- тельная	Знать: основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; концепции сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального об- Уметь: определять направления психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; проектировать образовательные маршруты для детей с разными образовательными потребностями. Разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании.	Устный опрос, аннотирован- ные библиографи- и, аналитическа- я таб-	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотиро-
-------	----------------	--	---	--	---

		работа	разования. Уметь: определять направления психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; проектировать образовательные маршруты для детей с разными образовательными потребностями. Разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании.	лица	вания библиографи и, шкала оценивания аналитическо й таблицы
про- двину ну- тый	1. Рабо- та на учебных занятиях 2. Само- стоя- тельная работа	Знать: основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; концепции сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования. Уметь: определять направления психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; проектировать образовательные маршруты для детей с разными образовательными потребностями. Разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании. Владеть: навыками реализации учебно-методического обеспечения и консультационного сопровождения образовательного процесса; навыками анализа и результатов проектной деятельности обучающихся.	Устный опрос, аннотирован ные библиографи и, аналитическа я таблица, доклад, проект в форме презентации	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотировани и, шкала оценивания аналитическо й таблицы, шкала оценивания доклада, шкала оценивания проекта в форме презентации	

СПК -4	порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: организацию и содержание психолого-педагогического медико-социального сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования. Уметь: организовывать диагностику в системе психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать при разработке программ психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования современные инновационные педагогические тех-	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы
-----------	---------------	--	--	---	--

			нологии; разрабатывать, исследовательские методы комплексного психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.		
про- двину- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: организацию и содержание психолого-педагогического медико-социального сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования. Уметь: организовывать диагностику в системе психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать при разработке программ психолого-педагогического со- провождения дошкольного, общего, дополни- тельного и профессионального образования со- временные инновационные педагогические технологии; разрабатывать, исследовательские методы комплексного психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополни- тельного и профессионального образования. Владеть: навыками реализации компонентов психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования, разрабатывать образовательные маршруты для детей с разными образовательными потребностями.	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица, доклад, проект в форме презентации	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирован- ной библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы, шкала оценивания доклада, шкала оценивания проекта в форме презентации	

Описание шкал оценивания Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания аннотированной библиографии

Критерии оценивания	Баллы
задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания	10
задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурировано и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстоять свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания	7

задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	4
задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	0

Шкала оценивания аналитической таблицы

Критерии оценивания	Баллы
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении	10
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции	7
частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования	4
задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования	0

Шкала оценивания проекта в форме презентации

Критерии оценивания	Баллы
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы	10
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики	7
представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики	4
отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет	0

1.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к экзамену

1. Структура системы образования в РФ. Характеристика ФГОС (образовательные стандарты).
2. Характеристика уровней общего образования: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.
3. Характеристика уровней профессионального образования: среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.
4. Характеристика дополнительного образования и профессионального обучения.
5. ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования.
6. Психическое здоровье детей и подростков, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
7. Психологическое сопровождение: понятие. Объект и предмет психологической практики.
8. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, уровни, направления.
9. Ведущие принципы эффективного психолого-педагогического сопровождения.
10. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению: диагностика, консультирование, профилактика, просвещение, коррекционно-развивающая работа.
11. Психолого-педагогическое сопровождение по Битяновой М.Р.

12. Сопровождение ребёнка в образовательных учреждениях по Шипицыной Л.М.
13. Психолого-педагогическое сопровождение по Е.И.Казаковой.
14. Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения всех уровней образования.
15. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста – 1 ступень образования.
16. Теоретическая модель психолого-педагогического сопровождения.
17. Основные этапы индивидуального сопровождения.
 18. Индивидуальный образовательный маршрут. Последовательность работы по сопровождению ребенка.
 19. Система профессиональной деятельности психолога, направленной на организацию социально-психологических условий обучения и развития ребенка в различных трудных ситуациях.
20. Основные этапы системного психолого-педагогического сопровождения.
21. Качественная диагностика как фундамент психолого-педагогического сопровождения.
22. Концепция сопровождения образовательной организации.
23. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов.
 24. Факторы риска, создающие опасность для ребенка: психофизиологические, социальные и педагогические.
25. Понятие «дети группы риска». Общая характеристика направлений деятельности с детьми «группы риска».
26. Соматически ослабленные дети и их сопровождение.
 27. Понятие «агрессивный ребенок». Методы сопровождения. Диагностика агрессивного ребенка. Направления сопровождения.
28. Работа с родителями агрессивного ребенка в логике индивидуального сопровождения.
 29. Понятие гиперактивности ребенка. Диагностика гиперактивного ребенка. Сопровождение гиперактивного ребенка в условиях образовательной организации и семьи.
30. Замкнутый ребенок: диагностика, сопровождение (коррекционная работа).
31. Коррекционно-педагогическая работа воспитателя с детьми с общим недоразвитием речи.
32. Управленческие аспекты службы сопровождения образовательной организации.
 33. Работа с педагогическим коллективом образовательной организации в идеологии сопровождения.
34. Работа с родителями в логике сопровождения.
 35. Основные документы образовательной организации по индивидуальному сопровождению ребенка.
 32. Проблемы психолого- педагогического сопровождения личности ребенка в образовательном процессе в свете внедрения ФГОС.
 33. Взаимодействие психолога, педагога, медика и учащихся, результатом которого является помощь личности в разрешении проблем, которые у нее возникают.
 34. Дополнительное образование детей и взрослых, профессиональное обучение взрослых.
 35. Дополнительное образование через повышение квалификации и профессиональную переподготовку.
36. Понятие социальная адаптация. Сопровождение в период адаптации к ДОО.
 37. Психолого - педагогическое сопровождение в период адаптации к 1 классу, к 5 классу, к 10 классу.

38. Профессиональная и личностная позиция педагога-психолога, отражающая ценностно-смысловую основу сопровождающей деятельности.
39. Профориентационная работа в школе. Сопровождение обучающихся к социально-профессиональному самоопределению.
40. Выявление учащихся **группы риска** (методом мониторинга).
41. Сопровождение одаренных детей, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
42. Проведение тренингов с обучающимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
43. Консультирование обучающихся (помощь в решении проблем).
44. Сопровождение обучающихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.
45. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и других специалистов образовательных организаций.
46. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.
47. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
48. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на всех уровнях образования.

Практические задания

Тематика докладов:

1. Современная система образования в России.
2. ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования.
3. Концепция сопровождения образовательной организации.
4. Специфика современного подхода к системе образования.
5. Психическое здоровье детей и подростков, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
6. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения.
7. Федеральная целевая программа развития образования «Дети России».
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста – 1 ступень образования.
9. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций.

Перечень тем для составления аналитических таблиц:

1. Система образования в РФ, уровни образования.
2. Стандарты нового поколения.
3. Документы, определяющие направление развития системы образования РФ, их характер и направленность.
4. Современные педагогические технологии.
5. Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения системы образования.
6. Заполнить таблицу «Содержание психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования по направлениям: диагностика, коррекция, профилактика, просвещение, консультации», раскрывающих особенности современных проблем психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования

уровень образования	содержание психолого-педагогического сопровождения
Детский сад	
Начальная школа (1-4 классы)	

Основная школа (5-9классы)	
Старшая школа (10-11 классы)	
Дополнительное образование	
Профессиональное образование	

7. Новые образовательные стандарты общего и профессионального образования, их идеология, философия, инновационный характер.
8. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся общеобразовательной школы (начальная, основная, общая).
9. Психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников и обучающихся.

Перечень тем для составления аннотированной библиографии:

1. Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (с использованием Интернет ресурсов):
2. Проанализировать и законспектировать статью Монгуш О.О. «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста» (материалы конференции) и составить 2-3 проблемных вопроса на статью.
3. Посмотреть сборники научно-практических конференций за последний год, найти статьи по психолого-педагогическому сопровождению системы образования, составить библиографический список статей (не более 5 статей) по теме, (название конференции, место проведения, название статьи, автор, какие вопросы освещаются).
4. Педагогическое творчество педагога в психолого-педагогическом сопровождении системы образования.

Перечень тем проектов:

1. Модель психолого-педагогического сопровождения детей и подростков.
2. Разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.
3. Сопровождение детей «группы риска».
4. Трудности в реализации ФГОС всех уровней образования.
5. Организация работы ПМПк (психолого-медико-педагогической комиссии)
6. Особенности работы педагога по созданию индивидуального образовательного маршрута ребенка.
7. Социально-психологическая адаптация педагога при поступлении на работу в средние профессиональные образовательные организации или в высшие образовательные организации.
8. Этический кодекс педагога на всех уровнях образования: дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном.

Практические задания к научно-исследовательским практическим семинарам

Тема 1. Предмет, цели, задачи и субъекты психологического сопровождения. Нормативно-правовые основы современных подходов к организации всех уровней образования в РФ; современные педагогические проблемы психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

Практические задания:

1. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие. Объект и предмет образовательной практики.
2. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, уровни, направления.

Тема 2. Психологическая служба как организационная структура сопровождения. Основы психолого-педагогического сопровождения детства как социокультурной фасилитации, современные проблемы детства.

Практические задания:

1. Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения всех уровней образования.
2. Теоретическая модель психолого-педагогического сопровождения.

Тема 3. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования. Концепции сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

Практические задания:

1. Основные этапы индивидуального сопровождения.
2. Педагогический мониторинг качества образования всех уровней.

Тема 4. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах. Организация и содержание психолого-педагогического медико- социального сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования. Методы комплексного психолого-педагогического сопровождения до-школьного, общего, дополнительного и профессионального образования.

Практические задания:

1. Управленческие аспекты службы сопровождения образовательной организации.
2. Факторы риска, создающие опасность для ребенка: психофизиологические, социальные и педагогические.

Тема 5. Психологическое сопровождение развития личности в образовательно- воспита- тельном процессе. Диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования

Практические задания:

1. Сравните подходы к диагностике и оценке обучения в двух разных моделях воспитания или обучения (предложенных или выбрать самостоятельно).
2. Работа с родителями в логике сопровождения.

Тема 6. Психологическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении. Направления психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

Практические задания:

1. Составьте индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с разными образовательными потребностями.
2. Приведите примеры педагогических технологий, составной частью которых являются сопровождение образовательного процесса.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются устный опрос, аннотирование библиографии, доклад, проект в форме презентации, аналитическая таблица.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно

Социально-воспитательные технологии по расширению компетенции родительства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалоценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа; основные проблемы формирования ответственного родительства; современные подходы к обеспечению и оценке качества психолого-педагогического сопровождения родительства; модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений; критерии и показатели сформированности компетенций родительства; уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области повышения педагогической компетенции родителей; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании родителей; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в современной семье, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем формирования ответственного родительства;	Опрос, написание доклада, опрос, написание текста, аннотация текста	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа; основные проблемы формирования ответственного родительства; современные подходы к обеспечению и оценке качества психолого-педагогического сопровождения родительства; модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений; критерии и показатели сформированности компетенций родительства; уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области повышения педагогической компетенции родителей; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании родителей; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в современной семье, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем формирования ответственного родительства; владеть: способностью организовывать различные формы повышения педагогической культуры родителей как способа оптимизации детско-родительских отношений; способностью анализировать тенденции и направления перспективных разработок в сфере семейного воспитания; способностью иметь осознанную профессиональную позицию по современным вопросам модернизации образования современных родителей; способностью ориентироваться в современных проблемах, тенденциях и направлениях развития образования родителей; способностью использовать модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений.	исследования, аннотирование проектов, иллюстраций, библиографии	61-100 баллов
--	-------------	---	--	---	---------------

УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа; основные проблемы формирования ответственного родительства; современные подходы к обеспечению и оценке качества психолого-педагогического сопровождения родительства; модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений; критерии и показатели сформированности компетенций родительства; уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области повышения педагогической компетенции родителей; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании родителей; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в современной семье, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем формирования ответственного родительства;	писание доклада, презентация, аннотация текста	41-60 баллов
------	-----------	--	---	---	--------------

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа; основные проблемы формирования ответственного родительства; современные подходы к обеспечению и оценке качества психолого-педагогического сопровождения родительства; модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений; критерии и показатели сформированности компетенций родительства; уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области повышения педагогической компетенции родителей; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании родителей; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в современной семье, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем формирования ответственного родительства; владеть: способностью организовывать различные формы повышения педагогической культуры родителей как способа оптимизации детско-родительских отношений; способностью анализировать тенденции и направления перспективных разработок в сфере семейного воспитания; способностью иметь осознанную профессиональную позицию по современным вопросам модернизации образования современных родителей; способностью ориентироваться в современных проблемах, тенденциях и направлениях развития образования родителей; способностью использовать модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений.	ение аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-100 баллов
--	-------------	---	--	--	---------------

СПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа; основные проблемы формирования ответственного родительства; современные подходы к обеспечению и оценке качества психолого-педагогического сопровождения родительства; модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений; критерии и показатели сформированности компетенций родительства; уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области повышения педагогической компетенции родителей; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании родителей; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в современной семье, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем формирования ответственного родительства;	доклада, презентация	41-60 баллов
-------	-----------	--	---	----------------------	--------------

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа; основные проблемы формирования ответственного родительства; современные подходы к обеспечению и оценке качества психолого-педагогического сопровождения родительства; модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений; критерии и показатели сформированности компетенций родительства; уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области повышения педагогической компетенции родителей; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании родителей; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в современной семье, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем формирования ответственного родительства; владеть: способностью организовывать различные формы повышения педагогической культуры родителей как способа оптимизации детско-родительских отношений; способностью анализировать тенденции и направления перспективных разработок в сфере семейного воспитания; способностью иметь осознанную профессиональную позицию по современным вопросам модернизации образования современных родителей; способностью ориентироваться в современных проблемах, тенденциях и направлениях развития образования родителей; способностью использовать модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений.	ение аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-100 баллов
--	-------------	--	--	--	---------------

СПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа; основные проблемы формирования ответственного родительства; современные подходы к обеспечению и оценке качества психолого-педагогического сопровождения родительства; модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений; критерии и показатели сформированности компетенций родительства; уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области повышения педагогической компетенции родителей; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании родителей; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в современной семье, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем формирования ответственного родительства;	доклада, презентация	41-60 баллов
-------	-----------	--	---	----------------------	--------------

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа; основные проблемы формирования ответственного родительства; современные подходы к обеспечению и оценке качества психолого-педагогического сопровождения родительства; модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений; критерии и показатели сформированности компетенций родительства; уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области повышения педагогической компетенции родителей; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании родителей; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в современной семье, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем формирования ответственного родительства; владеть: способностью организовывать различные формы повышения педагогической культуры родителей как способа оптимизации детско-родительских отношений; способностью анализировать тенденции и направления перспективных разработок в сфере семейного воспитания; способностью иметь осознанную профессиональную позицию по современным вопросам модернизации образования современных родителей; способностью ориентироваться в современных проблемах, тенденциях и направлениях развития образования родителей; способностью использовать модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений.	проектов исследования, иллюстраций, таблиц, аннотирование библиографии	61-100 баллов
--	-------------	--	--	---	---------------

3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к зачету

1. Исследование проблемы родительства в современной отечественной и зарубежной психолого-педагогической практике.
2. Интегративный подход в практике «поддержки семьи и сознательного родительства» в современном обществе.
3. Проблема падения престижа материнства и отцовства, угасание родительской инициативы, распространение в обществе антисемейных ценностных ориентации в современном обществе.
4. Модели практического формирования культуры родительства у молодых поколений.
5. Социально-педагогическая подготовка молодежи к семейной жизни.
6. Готовность молодёжи к семейной жизни — важная характеристика её социальной зрелости и психического здоровья.
7. Критерии и показатели готовности молодых людей к семейной жизни.
8. Средства и методы формирования у молодого поколения ценностных ориентиров в системе «человек-семья-общество».
9. *Проблемы воспитания приемного ребенка: системы и программы обучающих курсов для принимающих семей.*
10. Влияние семейного сценария на развитие и формирование личности современного ребенка.
11. Общекультурные ценности как компонент современной семейной культуры воспитания.
12. Роль семьи в воспитании и развитии детей.
13. Реализация воспитательной функции семьи в современных социально-экономических условиях.
14. Детско-родительские отношения в современной семейной системе воспитания.
15. Совладание с трудными жизненными ситуациями как ресурс современной семейной системы воспитания.
16. Комплексная оценка социально-педагогических ресурсов современной семьи.
17. Особенности и характер воспитательного воздействия на ребенка в семье в современной российской действительности.
18. Проблемы взаимодействия образовательного учреждения с семьей трудного подростка.
19. Влияние социально-экономических изменений на педагогический процесс в семье.
20. Влияние средств массовой информации на воспитательный процесс в современной российской семье.
21. Основные тенденции, определяющие развитие современной воспитательной системы семьи в различных странах мира.
22. Пути активизации родителей в процессе их психолого-педагогического просвещения.
23. Использование интерактивных форм и методов в образовании современных родителей.
24. Особенности стратегии и тактики современного семейного воспитания.
25. Роль образовательного учреждения в повышении психолого-педагогической культуры современных родителей.
26. Особенности стратегии и тактики современного семейного воспитания.
27. Особенности социально-педагогической работы с неблагополучной семьей в современной России.
28. Проблемы развития личности современного ребенка в семье разведенных родителей.

29. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в осиротевшей семье.
30. Психологические проблемы внебрачных детей.
31. Формы психолого-педагогического взаимодействия с неполной семьей в современной российской действительности.
32. Дефицит мужского влияния в неполных семьях - важная предпосылка деформации личности ребенка.
33. Нарушение половой идентичности, несформированность навыков полоролевого поведения ребенка из неполной семьи.
34. Влияние современной семьи на духовное развитие ребенка.
35. Роль образовательного учреждения в повышении психолого-педагогической культуры современных родителей.

Практические задания к практическим занятиям

1. Опишите изменения, которые претерпела российская семья со времен принятия христианства вплоть до наших дней.
2. Определите типы и воспитательное значение внутренней позиции ребенка в детско-родительских отношениях (по Г.Т.Хоментаускасу).
3. Составьте сравнительную таблицу типологии родительского отношения к подростку.
4. Изучите основные потребности ребенка и степень их удовлетворения в семье.
5. Определите показатели социального благополучия семьи как института воспитания.
6. Провести диагностику школьной дезадаптации учащихся из «семей группы риска».
7. Опишите формы педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей.
8. Определите степень информированности учителей о различных сторонах жизни детей в семье.
9. Перечислите и кратко охарактеризуйте формы социального сиротства. В чем проявляется деформация характера детей-сирот и детей, растущих без родительского попечения.
10. Перечислите требования к созданию развивающей среды для формирования житейских умений и навыков приемного ребенка.
11. Какие структурно-ролевые модели семьи вам известны?
12. Определите содержание работы каждого этапа педагогического взаимодействия педагога с семьей.
13. Назовите основные этапы жизненного цикла семьи.
14. Какие виды семейных кризисов вам известны?
15. Дайте характеристику основных типов семьи.
16. Назовите основные причины системного кризиса современной семьи.
17. В чем состоит сущность демографического кризиса в современной России, каковы его причины и последствия?
18. Перечислите социокультурные последствия эмансипации и кризиса традиционной модели семейных отношений».

3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень	Критерии оценивания	Баллы
оценивания		
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7

Доклад	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Критерии оценки составления магистрантами аннотированной библиографии по проблемам современного отечественного и зарубежного образования

0 баллов–задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

10-15 баллов – задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

16-25 баллов – задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстаивать свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания;

26-30 баллов–задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную

аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания.

Критерии оценки работы магистрантов по составлению аналитических таблиц, раскрывающих особенности использования современных образовательных тенденций в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании

0 баллов - задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования;

10-15 баллов - частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования;

16-25 баллов - владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

26-30 баллов - владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении.

Критерии оценки мультимедийных презентаций по проблеме

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдение единого стиля оформления
Фон	Соответствие фона теме презентации
Использование цвета	Слайд не должен содержать более трех цветов Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	При оформлении слайда использовать возможности анимации - Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	Слайд должен содержать минимум информации Информация должна быть изложена профессиональным языком Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы - Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать

	В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации Наиболее важная информация должна располагаться в центре Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	Для заголовка – не менее 24 Для информации – не менее 18 Лучше использовать один тип шрифта - Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделение информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	Слайд не должен содержать большого количества информации Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде

Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с таблицами с текстом с диаграммами
--------------	---

0 баллов - задание не выполнено;

10-15 баллов – задание выполнено формально, представленный материал по содержанию частично соответствует проблеме;

16-25 баллов - задание выполнено на основе анализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в слайдах; отмечаются небольшие погрешности в их оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

26-30 баллов - задание выполнено на основе анализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в слайдах; магистранты демонстрируют умение работать в команде; презентация оригинальна, соответствует всем критериям оформления; грамотно сформулированы выводы, четко и логично изложен материал в устном выступлении.

Критерии оценки проектов по проектированию учебно-воспитательного процесса в современной образовательной организации

0 баллов - отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет;

10-15 баллов - представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики;

16-25 баллов - магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики;

26-30 баллов - магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по системе «зачтено»/ «незачтено»
41 - 100	Зачтено
0 - 40	Незачтено

Социально-правовые проблемы защиты прав ребенка: отечественная и зарубежная практика

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1 - Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - теоретические аспекты международного и отечественного нормативного правового законодательства в части защиты прав ребёнка, а также стратегию их реализации; уметь: - применять теоретические аспекты международного и отечественного нормативного правового законодательства в части защиты прав ребёнка, а также стратегию их реализации в воспитательно-образовательной практике.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - теоретические аспекты международного и отечественного нормативного правового законодательства в части защиты прав ребёнка, а также стратегию их реализации; уметь: - применять теоретические аспекты международного и отечественного нормативного правового законодательства в части защиты прав ребёнка, а также стратегию их реализации в воспитательно-образовательной практике; владеть: - способами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, а также	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

			знаниями в сфере международного и отечественного нормативного правового законодательства в части защиты прав ребёнка, а также стратегию их реализации в воспитательно-образовательной практике.		
СПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - международные и отечественные правовые документы, направленные на защиту прав детей и образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования; уметь: - систематизировать и критически реферировать отечественные правовые документы, направленные на защиту прав детей и образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - международные и отечественные правовые документы, направленные на защиту прав детей и образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования; уметь: - систематизировать и критически реферировать отечественные правовые документы, направленные на защиту прав детей и образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования; владеть: - технологиями и методиками реализации отечественных правовых документов, направленных на защиту прав детей и образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Устный опрос, доклад, проект в форме презентации	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания проекта в форме презентации

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания проекта в форме презентации

Критерии оценивания	Баллы
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы	10
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики	7
представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики	4
отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика докладов

1. Общая характеристика прав ребенка. Права ребенка, обозначенных в Конвенции ООН «О правах ребенка», в законодательстве РФ (Конституция РФ, Семейный Кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).
2. Основные положения Семейного Кодекса РФ о правах ребенка в семье.
3. Права и обязанности родителей.
4. Защита родительских прав.
5. Нарушение прав несовершеннолетних в семье.
6. Защита ребенка от всех форм физического или психологического насилия, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации. Лишение и ограничение родительских прав.
7. Порядок лишения родительских прав.

8. Последствия лишения родительских прав.
9. Восстановление в родительских правах.
10. Ограничение родительских прав.
11. Последствия ограничения родительских прав.
12. Отмена ограничения родительских прав.
13. Участие органа опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей.
14. Нарушение прав несовершеннолетних в семье.
15. Лишение и ограничение родительских прав.
16. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Темы проектов

1. Нормативно – правовая база защиты детства (Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Семейный Кодекс РФ).
2. Понятие «ребенок» в свете положений Семейного кодекса РФ и Конвенции о правах ребенка. Правовой статус несовершеннолетних граждан.
3. Содержание понятия «право жить и воспитываться в семье».
4. Механизм действия Конвенции о правах ребенка в Российской Федерации.
5. Механизмы обеспечения защиты прав ребенка в РФ.
6. Государственные институты внесудебной защиты прав человека и гражданина и прав ребенка в Российской Федерации.
7. Федеральные и региональные программы Российской Федерации в интересах детства.

Перечень вопросов к зачёту с оценкой

1. Социально-правовые проблемы защиты прав ребенка на современном этапе.
2. Конвенция ООН о правах ребенка – Международный документ.
3. Определение понятия право, права человека как неотъемлемая часть международного права.
4. Социально-правовые и психолого-педагогические направления работы по защите прав ребенка образовательных организаций.
5. Эволюция отношения к детству в процессе исторического развития.
6. Детство как социальное явление, особенности несовершеннолетнего возраста.
7. Проблемы защиты прав ребенка: зарубежная практика.
8. Создание основ законодательства о правах детей: семейный кодекс, гражданский кодекс, уголовный кодекс.
9. Декларация прав ребенка – первый Международный документ, 1959г.
10. Развитие правовой грамотности и культуры дошкольников.
11. Проблема социальной защиты детства в России, государственные документы.
12. Деятельность общественных организаций по защите прав детей в мире.
13. Национальный план действий по улучшению положения детей, защите их прав: задачи, результаты выполнения.
14. Сущность ювенальной юстиции в России.
15. Достижения и трудности реализации прав ребенка в условиях современного общества.
16. Ценность личности человека в законодательных актах России.
17. Характеристика основных положений Конвенции ООН о правах ребенка.
18. Понятие семейного права. Защита прав ребенка в семье.
19. Национальная комиссия по правам ребенка: создание, цели и содержание деятельности.
20. Права педагогов, родителей и детей.
21. Проблема социального сиротства в России. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», 1996г.
22. Личностные права ребенка и соблюдение их в семье.

23. Защита прав детей на уровне государства: Конституция РФ, суды и прокуратура, органы опеки и попечительства, образовательные организации.
24. Укрепление семьи, как социального института. Семейный кодекс.
25. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990г.
26. Уполномоченный по правам человека в РФ, функции, сфера деятельности.
27. Федеральные целевые программы по защите прав детей в России.
28. Защита прав и достоинств ребенка в образовательных организациях.
29. Законодательная деятельность по защите прав ребенка в субъектах РФ.
30. Жестокое обращение с ребенком: сущность понятия, основные виды; ст.19 Конвенции ООН о правах ребенка.
31. Психолого-педагогические особенности детей, лишенных родительского попечительства и воспитывающихся в детских домах, учреждениях интерната.
32. Факторы правонарушающего поведения несовершеннолетних.
33. Правозащитные органы по правам человека в России.
34. Проблема детской инвалидности в России.
35. Общая характеристика причин нарушения прав ребенка.
36. Система профилактики социального сиротства и защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей.
37. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998г.
38. Правовые основы защиты детей-инвалидов. Федеральный закон «Об образовании».
39. Законодательные акты РФ, отражающие соблюдение прав ребенка.
40. Правовые и социальные знания детей.
41. Государственная политика по защите прав детей, начиная с 1991г.
42. Проблема детских правонарушений в современном мире.
43. Международное законодательство о правах детей.
44. Правовые основы защиты детей от жестокого обращения в России.
45. Защита детства со времен Древней Руси.
46. Профилактика жестокого обращения в Семейном кодексе, ст.56.
47. Стратегия развития государственной политики в сфере защиты прав детей.
48. Ежегодный государственный доклад Президенту о положении детей и семей в России.
49. Федеральный закон «Об охране детства», 2001г.
50. Правовые мероприятия по просвещению родителей воспитанников.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются устный опрос, доклад, проект в форме презентации, курсовая работа.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Шкала оценивания зачёта с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой дифференцированной оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по пятибалльной системе
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Социально-психологические техники консультирования участников образовательного процесса

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

СПК-1 - Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-2 - Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей
УК-2	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные методы, способы и средства хранения, переработки информации; навыки компьютером как средством управления информацией Уметь: последовательно и грамотно формулировать высказывания свои мысли
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные методы, способы и средства хранения, переработки информации; навыки компьютером как средством управления информацией Уметь: последовательно и грамотно формулировать высказывания свои мысли, выступать публично и с научными текстами, работать с информацией глобальных компьютерных сетях
УК-6	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: осуществлять сбор и первичную информацию, результатов психологических наблюдений и диагностики Уметь: использовать знание различных теорий воспитания и развития
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: осуществлять сбор и первичную информацию, результатов психологических наблюдений и диагностики Уметь: использовать знание различных теорий воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, школьного и подросткового возрастов
СПК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: сущность, особенности, виды психологического консультирования, принципы консультационного процесса Уметь: применять консультационные техники с клиентами
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: сущность, особенности, виды психологического консультирования, принципы консультационного процесса, владеть методами приемами организации консультационного процесса Уметь: применять консультационные техники с клиентами

СПК-2	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: сущность, особенности, виды психологического консультирования, принципы консультационного процесса Уметь: применять консультационные техники с клиентами
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: сущность, особенности, виды психологического консультирования, принципы консультационного процесса, владеть методами приемами организации консультационного процесса Уметь: применять консультационные техники с клиентами

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания аннотированной библиографии

Критерии оценивания	Баллы
задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания	10
задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстоять свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания	7
задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	4
задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	0

Шкала оценивания аналитической таблицы

Критерии оценивания	Баллы
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении	10
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции	7
частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования	4
задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования	0

Шкала оценивания проекта в форме презентации

Критерии оценивания	Баллы
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы	10
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики	7
представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики	4
отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи консультативной психологии, краткая история возникновения
2. Сущность психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии.
3. Цели и задачи психологического консультирования
4. Этапы и структура процесса консультирования.
5. Структурирование времени процесса консультирования.
6. Структурирование пространства консультирования.
7. Последовательность и психологическое содержание этапов консультирования.
8. Классификации видов консультирования по продолжительности, предмету, типу, проблеме, ориентации, характеру задач
9. Этические аспекты психологического консультирования.
10. Типы клиентов, с которыми работает психолог и особенности взаимоотношений психолог-клиент.
11. Влияние возраста, социального и профессионального статуса клиента на процесс консультирования.
12. Приемы и техники установления и поддержания контакта с педагогами в консультативной практике.
13. Психологическое консультирование администрации образовательной организации
14. Приемы и техники установления и поддержания контакта с родителями в консультативной практике.
15. Приемы и техники установления и поддержания контакта с обучающимися в консультативной практике.
16. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства
17. Техники работы с переживаниями.
18. Интерпретация, конфронтация и обратная связь как техники консультирования.
19. Правила подачи советов и рекомендаций при консультировании
20. Нормативно-правовая база в области психологического консультирования
- 21.
22. Контрольные вопросы по темам
23. Каковы психологические закономерности методов активного обучения (по К. Фопелю)?
24. СПТ как метод активного обучения: возможности и ограничения.
25. Какие задачи могут быть реализованы в программах СПТ? От чего зависит выбор методических приемов при построении программы тренинга?
26. Каковы психологические закономерности методов активного обучения (по К. Фопелю)?
27. СПТ как метод активного обучения: возможности и ограничения.
28. Какие задачи могут быть реализованы в программах СПТ?
29. От чего зависит выбор методических приемов при построении программы тренинга?
30. Особенности начального этапа тренинговой работы. Опишите нескольких процедур эффективного начала тренинговой работы.
31. Опишите нескольких процедур для знакомства участников (содержание, инструкция участникам, необходимые материалы, особенности проведения).
32. Опишите нескольких процедур для подготовки, разогрева участников для работы в группе (содержание, инструкция участникам, необходимые материалы, особенности проведения).
33. Опишите нескольких процедур (содержание, инструкция участникам, необходимые материалы, особенности проведения), позволяющих сглаживать внутригрупповые конфликты.

34. Опишите нескольких процедур (содержание, инструкция участникам, необходимые материалы, особенности проведения), выполняющих диагностическую функцию в тренинге.
35. Каковы особенности проведения групповой дискуссии?
36. Каковы особенности подачи обратной связи ведущим в процессе тренинга?
37. От чего зависит выбор формы работы?

Практическое

задание:

1. Составить (письменно) программу одного тренингового занятия (на 1,5-3 часа) и провести его в студенческой группе ВАГС. Тема занятия согласовывается с преподавателем. Проведение тренингового занятия осуществляется под наблюдением преподавателя, процесс и результаты проведения обсуждаются с целью коррекции профессионального поведения ведущего тренинга, структуры и содержания программы.
2. Структура программы: во введении указываются цель, задачи, особенности проведения, ожидаемый результат. В основной части указываются порядок проведения упражнений, их содержание (цель и задачи каждого упражнения, инструкция для ведущего и участников, необходимые материалы, время, необходимое на проведение упражнения, особенности проведения). К программе прилагается список использованной литературы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Методические рекомендации:

Формами текущего контроля являются устный опрос, аннотирование библиографии, доклад, проект в форме презентации, аналитическая таблица.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Для проведения текущего и итогового контроля разработаны тестовые задания, вопросы к экзамену. К экзамену допускаются студенты, имеющие положительные результаты текущего тестирования. На экзамене ответ студента оценивается на:

«отлично», если студент демонстрирует полные и объемные знания, основанные на комплексном анализе различных источников информации, содержащие ссылки на практическое применение сообщаемой информации, логично структурированные, с аргументированными выводами; свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«хорошо», если студент демонстрирует твердое знание программного материала, основанное на комплексном анализе различных источников информации, содержащее ссылки на практическое применение сообщаемой информации. Ответ логично структурирован, с выводами, но имеет несущественные неточности. Студент справляется с задачами и практическими заданиями в полном объеме, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками для выполнения практических заданий;

«удовлетворительно», в случаях, если: в ответе представлен только основной материал, студент не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, отсутствуют выводы, ссылки на практическое применение недостаточны. Нарушена последовательность в изложении программного материала, студент испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«неудовлетворительно», если: студент знает некоторые основные понятия и категории учебной дисциплины, знает названия, но не может изложить суть основных психологических

и педагогически теорий, отсутствует логика изложение программного материала, студент не может выполнить практические задания.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по 5-балльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	– 20

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК -6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей
	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные методы, способы и сред получения, хранения, переработки информации Уметь: осуществлять обучение, воспитание развитие с учетом социальных, возраст психофизических и индивидуальных особенностей в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные методы, способы и сред получения, хранения, переработки информации навыки работы с компьютером как средством управления информацией; сущность и значение информации в развитии современного общества Уметь: осуществлять обучение, воспитание развитие с учетом социальных, возраст психофизических и индивидуальных особенностей в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные информационные технологии используемые в дистанционном образовании Уметь: применять современные методики технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные информационные технологии используемые в дистанционном образовании, современные модели, методики, технологии приемы обучения Уметь: применять современные методики технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях, использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ОПК-6	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные технологии разработки электронных образовательных ресурсов, современные платформы электронного обучения, технологию работы с базовыми элементами электронных курсов платформы Moodle (лекции, семинары, wiki и др.). Уметь: выбирать технические средства платформы электронного обучения под потребности преподаваемых дисциплин; создавать шаблон электронного учебного курса в системе управления обучением Moodle; взаимодействовать с ресурсами электронного курса; использовать активные элементы электронных курсов в профессиональной педагогической деятельности; использовать возможности информационно-образовательной среды для обмена синхронного и асинхронного сообщениями со всеми участниками образовательного процесса.
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные технологии разработки электронных образовательных ресурсов, современные платформы электронного обучения, технологию работы с базовыми элементами электронных курсов платформы Moodle (лекции, семинары, wiki и др.). методику использования электронных курсов, электронных образовательных ресурсов в своей педагогической практике, технологию работы с расширенными элементами электронных курсов платформы Moodle (модули, пакеты SCORM). Уметь: выбирать технические средства платформы электронного обучения под потребности преподаваемых дисциплин; создавать шаблон электронного учебного курса в системе управления обучением Moodle

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания аннотированной библиографии

Критерии оценивания	Баллы
задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания	10
задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстоять свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания	7
задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	4
задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	0

Шкала оценивания аналитической таблицы

Критерии оценивания	Баллы
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении	10
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции	7
частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования	4
задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования	0

Шкала оценивания проекта в форме презентации

Критерии оценивания	Баллы
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы	10
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики	7
представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики	4
отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень тем докладов:

1. Цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему образования
2. Обеспечение доступности качественного образования для обучающихся
3. Дистанционное обучение - качественное обеспечение учащихся очными формами обучения.
4. Дистанционное обучение - распространяемая система построения образовательного контента Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment).
5. Стандарты информационных обучающих систем.
6. Использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в дополнительном образовании
7. Создание тестов, кроссвордов, дидактических упражнений в различных программах для работы в дистанционном режиме.
8. Приемы для реализации дидактических задач с помощью ИКТ.
9. Открытые образовательные ресурсы интернет. Их использование в обучении..
10. Возможности интернет-пространства в работе с детьми дошкольного возраста
11. Значение интернета в современном мире в обучении детей
12. Основы эффективной и безопасной профессиональной деятельности в образовании. Способы защиты.
13. Информационная грамотность и информационная культура.
14. Правовые аспекты образовательной деятельности в интернет.
15. Оценка точности и надежности информации.
16. Соблюдение этических норм и правил пользования полученной информацией
17. Применение информации для осуществления определенных действий и достижения определенных результатов.

Перечень тем проектов:

1. Компьютерные технологии в системе дошкольного образования.
2. Компьютерные технологии в системе дополнительного образования.
3. Электронные квесты
4. Электронные кроссворды.
5. Электронные дидактические задачи.
6. Информационные модели и др. разработки.
7. Обеспечение доступности качественного образования для обучающихся
8. Стандарты информационных обучающих систем.
9. Информационная грамотность и информационная культура.

Перечень тем для составления аналитических таблиц:

1. Дистанционное образование в Российской Федерации.
2. Стандарты дистанционного обучения
3. Основные нормативные документы, определяющие направление развития системы дистанционного образования РФ.
4. Открытые образовательные платформы РФ.

5. Зарубежные образовательные платформы.
6. Развитие дополнительного образования в рамках дистанционного обучения.

Перечень тем для составления аннотированной библиографии:

1. Основные понятия дистанционного образования.
2. Влияния ИКТ на образовательные процессы
3. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг.
4. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.
5. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования.
6. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения.
7. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы
8. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.
9. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.
10. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.
11. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение
12. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения
13. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы
14. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами
15. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая
16. Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование учебной деятельности слушателей формулировку целей обучения, отбор и разработку содержания, планирование деятельности обучающихся, планирование деятельности тьютора, организацию рефлексии деятельности слушателей, разработку способов обратной связи с обучающимися
17. Формы и принципы дистанционного обучения.
18. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения.
19. Структура и содержание дистанционного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения
20. Оценка качества разработанного дистанционного курса.

Теоретические вопросы к экзамену

1. Развитие понятия информации в историческом плане
2. Качество информации. Основные показатели
3. Информатизация общества. Цели и задачи
4. Информационные технологии. Развитие информационных технологий
5. Понятие информационных ресурсов. Виды информационных ресурсов
6. Информационные продукты. Рынок информационных продуктов. Информационные услуги
7. Современные информационные технологии обработки данных
8. Современные информационные технологии управления

9. Системный подход. Развитие идей системного подхода. Синергетический и информационный эффекты при развитии системного анализа
10. Понятие моделирования. Основные определения. Гипотеза. Аналогия. Логическая схема
11. Основные задачи информатизации образования
12. Тенденции развития информатизации образования
13. Открытое образование и дистанционное обучение
14. Автоматизированные обучающие системы
15. Международные стандарты в сфере открытого образования
16. Учебные электронные издания
17. Законодательная база электронного и дистанционного обучения
18. Дидактические особенности электронного и дистанционного обучения
19. Структура электронного курса. Методика использования электронных курсов в педагогической деятельности
20. Технологии реализации электронного и дистанционного обучения

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Методические рекомендации:

Формами текущего контроля являются устный опрос, аннотирование библиографии, доклад, проект в форме презентации, аналитическая таблица.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-23	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
22-16	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
15-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Для проведения текущего и итогового контроля разработаны тестовые задания, вопросы к экзамену. К экзамену допускаются студенты, имеющие положительные результаты текущего тестирования. На экзамене ответ студента оценивается на:

«отлично», если студент демонстрирует полные и объемные знания, основанные на комплексном анализе различных источников информации, содержащие ссылки на практическое применение сообщаемой информации, логично структурированные, с аргументированными выводами; свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«хорошо», если студент демонстрирует твердое знание программного материала, основанное на комплексном анализе различных источников информации, содержащее ссылки на практическое применение сообщаемой информации. Ответ логично структурирован, с выводами, но имеет несущественные неточности. Студент справляется с задачами и практическими заданиями в полном объеме, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками для выполнения практических заданий;

«удовлетворительно», в случаях, если: в ответе представлен только основной материал, студент не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, отсутствуют выводы, ссылки на практическое применение недостаточны. Нарушена последовательность в изложении программного материала, студент испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«неудовлетворительно», если: студент знает некоторые основные понятия и категории учебной дисциплины, знает названия, но не может изложить суть основных психологических и педагогических теорий, отсутствует логика изложения программного материала, студент не может выполнить практические задания.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	– 20