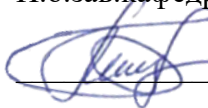


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «18 » мая 2023 г. №11
И.о.зав.кафедрой

 Крылов П.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Этногеография

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки
География и межкультурная коммуникация

Мытищи
2023

Содержание

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10

УП 2022, 2023 г.г. набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-6 - Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает и понимает: - закономерности межкультурного взаимодействия; - специфику социальных и культурных различий для разных групп населения. Умеет: - использовать закономерности межкультурного взаимодействия; - использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности.	Текущий контроль: устный опрос, реферат, тест Промежуточный контроль: зачет	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает и понимает: - закономерности межкультурного взаимодействия; - специфику социальных и культурных различий для разных групп населения. Умеет: - использовать закономерности межкультурного взаимодействия; - использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности.	Текущий контроль: устный опрос, реферат, тест Промежуточный контроль	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта,

		я работ а	деятельности. Владеет» (навыками и/или опытом деятельности): - навыками использования закономерностей межкультурного взаимодействия; - навыками использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности.	контрол ь: зачет	шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования
СПК-6 - Способен самостоятель но осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно- исследователь ских задач	Поро гов ы	1. Работ а на учебн ых занят иях 2. Само стоят ельна я работ а	ЗНАТЬ: методы обработки результатов научных исследований; способы анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации; методологические основы осуществления научного исследования. УМЕТЬ: формулировать методологическую основу исследования; собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации; осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач.	Текущи й контрол ь: устный опрос, реферат, тест Промеж уточны й контрол ь: зачет	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования
	Прод вину тый	1. Работ а на учебн ых занят иях 2. Само стоят ельна я работ а	ЗНАТЬ: методы обработки результатов научных исследований; способы анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации; методологические основы осуществления научного исследования. УМЕТЬ: формулировать методологическую основу исследования; собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации; осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач. ВЛАДЕТЬ: способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками применения современного инструментария для решения исследовательских задач; современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа.	Текущи й контрол ь: устный опрос, реферат, тест Промеж уточны й контрол ь: зачет	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
8-10	отлично	17–20
6-7	хорошо	13–16
3-5	удовлетворительно	7–12
0-2	неудовлетворительно	0–6

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль
Знает и понимает: - закономерности межкультурного взаимодействия; - специфику социальных и культурных различий для разных групп населения.
Перечень вопросов для устного опроса • Этнографическая картина мира — это: • Этногеографический объект — это ... • Термин «этногеография» структурно включает в себя два понятия: ... • Дайте определения следующим понятиям: этнология, этногеография, этнодемография, этноэкология, этнопсихология, этнопедагогика, этнолингвистика. • В чем состоит разнообразие подходов в определении понятия «этнос»? • Приведите примеры роли различных этнических признаков в формировании этносов. • Дайте определение понятиям: языковая семья, языковая группа, мировой язык, локальный язык, международный язык. • С помощью карты атласа 10 класса проанализируйте и сравните этнический и религиозный состав народов Тропической Африки. • С помощью карты атласа 10 класса проанализируйте и сравните этнический и религиозный состав народов Зарубежной Европы. • С помощью карты атласа 10 класса проанализируйте и сравните этнический и религиозный состав народов Зарубежной Азии. • Дать комплексную этническую характеристику одного из регионов России. • Дать комплексную этническую характеристику одного из этносов России и Республики Алтай.
Умеет: - использовать закономерности межкультурного взаимодействия; - использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности.
Перечень вопросов для тестовых заданий
Владеет» (навыками и/или опытом деятельности): - навыками использования закономерностей межкультурного взаимодействия; - навыками использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности.
Перечень тем для рефератов • Этногеография как система научных знаний об историческом прошлом народов. • Культурологические особенности в системе этногеографии. • Исторические аспекты развития этногеографии.

• Роль Русского географического общества в развитии и становлении этногеографии. • Этногеография в системе патриотического воспитания молодежи. • Историческое восприятие географического пространства в разных этнокультурах. • Формирование этногеографического культурного пространства. • Русские путешественники, внесшие значительный вклад в развитие этнографии. • Развитие этнокультур в различные исторические периоды. • Разнообразие источников этногеографических знаний. • Понятие об этносе. Концепции этносов. Этнические процессы. • Этногеографическая картина мира. • Народы Африки: Северной, Центральной, Восточной, Южной. • Народы Австралии и Океании. • Народы Америки: Северной, Латинской. • Народы Азии: Западной, Центральной, Восточной, Южной, Юго-Восточной. • Народы Европы: Северной, Западной, Южной, Восточной. • Этнографические особенности народов России.
Промежуточная аттестация
Знает и понимает: - закономерности межкультурного взаимодействия; - специфику социальных и культурных различий для разных групп населения. Умеет: - использовать закономерности межкультурного взаимодействия; - использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности. Владеет» (навыками и/или опытом деятельности): - навыками использования закономерностей межкультурного взаимодействия; - навыками использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности.
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для зачета с оценкой
• Предмет изучения этногеографии. • Какова этническая и конфессиональная мозаика мира, России? • В чем заключается прикладное и практическое предназначение этногеографии? • В чем заключаются отличие общностей от этнических групп? • Научное понятие этноса, этнических признаков. • Основные теории (гипотезы) этногенеза, природы этносов (Л.Н. Гумилева, Ю.В. Бромлей). • Основные типы этносов (с учетом уровня развития производительных сил). • Понятие этнических процессов, типы этнических процессов • Классификации народов мира. Этногеографическая классификация. • Этнографическое наследие. • Периодизация истории развития этногеографии. • Средневековье как период в развитии географических знаний. • Эпоха Великих географических открытий в системе формирования этногеографических знаний. • Отечественные ученые, внесшие значительный вклад в развитие этногеографии. • Взаимосвязь этногеографии и этнографического туризма. • Этнографическое наследие Африки. • Этнографическое наследие Америки: Южной и Северной. • Этнографическое наследие Австралии и Океании.

• Этнографическое наследие Азии. • Этнографическое наследие Европы. • Этнографическое наследие России. • В чем состоит разнообразие подходов в определении понятия «этнос»? • Каково соотношение природных и социальных факторов в формировании этноса? • В чем проявляется интегрирующая и дифференцирующая функция основных признаков этноса?
--

Текущий контроль
ЗНАТЬ: методы обработки результатов научных исследований; способы анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации; методологические основы осуществления научного исследования.
Перечень вопросов для устного опроса
• Этнографическая картина мира — это: • Этногеографический объект — это ... • Термин «этногеография» структурно включает в себя два понятия: ... • Дайте определения следующим понятиям: этнология, этногеография, этнодемография, этноэкология, этнопсихология, этнопедагогика, этнолингвистика. • В чем состоит разнообразие подходов в определении понятия «этнос»? • Приведите примеры роли различных этнических признаков в формировании этносов. • Дайте определение понятиям: языковая семья, языковая группа, мировой язык, локальный язык, международный язык. • С помощью карты атласа 10 класса проанализируйте и сравните этнический и религиозный состав народов Тропической Африки. • С помощью карты атласа 10 класса проанализируйте и сравните этнический и религиозный состав народов Зарубежной Европы. • С помощью карты атласа 10 класса проанализируйте и сравните этнический и религиозный состав народов Зарубежной Азии. • Дать комплексную этническую характеристику одного из регионов России. • Дать комплексную этническую характеристику одного из этносов России и Республики Алтай.
УМЕТЬ: формулировать методологическую основу исследования; собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации; осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач.
Перечень вопросов для тестовых заданий
ВЛАДЕТЬ: способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками применения современного инструментария для решения исследовательских задач; современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа.
Перечень тем для рефератов
• Этногеография как система научных знаний об историческом прошлом народов. • Культурологические особенности в системе этногеографии. • Исторические аспекты развития этногеографии.

• Роль Русского географического общества в развитии и становлении этногеографии. • Этногеография в системе патриотического воспитания молодежи. • Историческое восприятие географического пространства в разных этнокультурах. • Формирование этногеографического культурного пространства. • Русские путешественники, внесшие значительный вклад в развитие этнографии. • Развитие этнокультур в различные исторические периоды. • Разнообразие источников этногеографических знаний. • Понятие об этносе. Концепции этносов. Этнические процессы. • Этногеографическая картина мира. • Народы Африки: Северной, Центральной, Восточной, Южной. • Народы Австралии и Океании. • Народы Америки: Северной, Латинской. • Народы Азии: Западной, Центральной, Восточной, Южной, Юго-Восточной. • Народы Европы: Северной, Западной, Южной, Восточной. • Этнографические особенности народов России.
Промежуточная аттестация
ЗНАТЬ: методы обработки результатов научных исследований; способы анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации; методологические основы осуществления научного исследования. УМЕТЬ: формулировать методологическую основу исследования; собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации; осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач. ВЛАДЕТЬ: способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками применения современного инструментария для решения исследовательских задач; современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа.
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для зачета с оценкой
1. Предмет изучения этногеографии. 2. Какова этническая и конфессиональная мозаика мира, России? 3. В чем заключается прикладное и практическое предназначение этногеографии? 4. В чем заключаются отличие общностей от этнических групп? 5. Научное понятие этноса, этнических признаков. 6. Основные теории (гипотезы) этногенеза, природы этносов (Л.Н. Гумилева, Ю.В. Бромля). 7. Основные типы этносов (с учетом уровня развития производительных сил). 8. Понятие этнических процессов, типы этнических процессов 9. Классификации народов мира. Этногеографическая классификация. 10. Этнографическое наследие. 11. Периодизация истории развития этногеографии. 12. Средневековье как период в развитии географических знаний. 13. Эпоха Великих географических открытий в системе формирования этногеографических знаний. 14. Отечественные ученые, внесшие значительный вклад в развитие этногеографии. 15. Взаимосвязь этногеографии и этнографического туризма. 16. Этнографическое наследие Африки. 17. Этнографическое наследие Америки: Южной и Северной.

18. Этнографическое наследие Австралии и Океании.
19. Этнографическое наследие Азии.
20. Этнографическое наследие Европы.
21. Этнографическое наследие России.
22. В чем состоит разнообразие подходов в определении понятия «этнос»?
23. Каково соотношение природных и социальных факторов в формировании этноса?
24. В чем проявляется интегрирующая и дифференцирующая функция основных признаков этноса?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в устном опросе, подготовка рефератов, тестирование.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. И использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 10 баллов
Реферат	до 30 баллов
Тест	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой. Зачет с оценкой проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания знаний на зачете с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
----------------------------	--------------

Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	25-30 баллов
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	19-24 баллов
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	10-18 балл
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-9 балл

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81-100	«5» (отлично)	«Зачтено»
61-80	«4» (хорошо)	«Зачтено»
41-60	«3» (удовлетворительно)	«Зачтено»
0-40	«2» (неудовлетворительно)	«Не зачтено»