

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b359f69e2

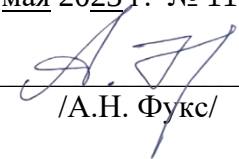
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра инновационных технологий исторического, обществоведческого и правового
образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол «25» мая 2023 г. № 11

Зав. кафедрой


/А.Н. Фукс/

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Инновационная педагогическая деятельность

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: История и краеведение

Мытищи
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины	
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> основные особенности системного подхода, критерии эффективности	1). Эмоционально-мотивационный этап Критерием оценивания является принятие	Шкала оценивания индивидуального собеседования

			инновационной деятельности <i>Уметь:</i> применять на практике методики системного анализа эффективности инновационной педагогической деятельности	учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест. 2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос	Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса
продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> основные особенности системного подхода, критерии эффективности инновационной деятельности <i>Уметь:</i> применять на практике методики системного анализа эффективности инновационной педагогической деятельности <i>Владеть:</i> методиками оценивания практических	1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. Формой диагностики формирования компетенции является: индивидуальное	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса	

			последствий реализации действий разрешению проблемной ситуации по	собеседование, тест. 2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос 3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия. Формой диагностики формирования компетенции является: доклад.	
УК-2	пороговый	Работа на учебных занятиях	Знать: особенности проектной работы, этапы	1). Эмоционально-мотивационный этап	Шкала оценивания индивидуального

		Самостоятельная работа мам: 1-8.	работы над проектом, его виды и функции. <i>Уметь:</i> формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления, разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест. 2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос	собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса
продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа		<i>Знать:</i> особенности проектной работы, этапы работы над проектом, его виды и функции. <i>Уметь:</i> формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления, разрабатывать	1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. Формой диагностики формирования	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса

		концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения <i>Владеть:</i> навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта	компетенции является: индивидуальное собеседование, тест. 2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос 3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия. Формой диагностики формирования компетенции является: доклад.	
--	--	---	--	--

УК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности поведения и общения разных людей <i>Уметь:</i> устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	1). Эмоционально-мотивационный этап Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест. 2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности поведения и общения разных людей <i>Уметь:</i> устанавливать разные виды коммуникации (устную,	1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса

			письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели <i>Владеть:</i> стратегиями взаимодействия с членами команды, в т.ч. в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	абстрактной модели. Формой диагностики формирования компетенции является: индивидуальное собеседование, тест. 2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос 3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия. Формой диагностики	
--	--	--	---	--	--

				формирования компетенции является: доклад.	
ОПК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> методики инновационной работы с обучающимися разного уровня подготовки и возможностей здоровья <i>Уметь:</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, исполнять проекты в области инноватики	1). Эмоционально-мотивационный этап Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест. 2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса
	продвинутой	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> методики инновационной работы с обучающимися разного уровня подготовки и возможностей здоровья <i>Уметь:</i> проектировать организацию	1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса

			совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, исполнять проекты в области инноватики <i>Владеть:</i> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	предметных условий с целью построения абстрактной модели. Формой диагностики формирования компетенции является: индивидуальное собеседование, тест. 2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос 3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая	
--	--	--	---	---	--

				рефлексия. Формой диагностики формирования компетенции является: доклад.	
ОПК-2	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> основных требований к основным образовательным программам, рабочим программам дисциплин <i>Уметь:</i> разрабатывать основные образовательные программы с учетом тенденций в области педагогической инноватики; проводить экспертизу основных образовательных программ средней школы	1). Эмоциональ но- мотивационны й этап Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест. 2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированнос ти является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос	Шкала оценивания индивидуал ьного собеседован ия Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса
	продвинут ый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> основных требований к основным образовательным программам, рабочим программам дисциплин	1). Эмоциональ но- мотивационны й этап. Критерием оценивания является осознание цели теоретического	5

		<i>Уметь:</i> разрабатывать основные образовательные программы с учетом тенденций в области педагогической инноватики; проводить экспертизу основных образовательных программ средней школы <i>Владеть:</i> опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательных программ	преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. Формой диагностики формирования компетенции является: индивидуальное собеседование, тест. 2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос 3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами	
--	--	---	--	--

				целостной системы, теоретическая рефлексия. Формой диагностики формирования компетенции является: доклад.	
ОПК-7	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: технологии и методы организации, отечественный и зарубежный опыт, взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями	1). Эмоционально-мотивационный этап Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест. 2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: технологии и методы организации, отечественный и зарубежный	1). Эмоционально-мотивационный этап Критерием оценивания	Шкала оценивания индивидуального собеседования

			опыт, взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями Владеть: умением использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности	является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест. 2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос	Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса
--	--	--	---	---	--

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1	Опрос (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами)	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		40 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		30 баллов

	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		20 баллов
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		10 баллов
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		5 баллов
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		5 баллов
3	Доклад (в устной форме)	Балл	
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		10 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		5 баллов
5	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		20 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		5 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

1. Эволюционные поколения моделей инновационного процесса в образовании.
2. Инновационные образовательные учреждения.
3. Инновационные процессы в современном образовании.
4. Методы прогнозирования инновационных процессов.
5. Инновационные формы организации образовательного процесса.
6. Готовность современного учителя к инноватике обучения.
7. Нормативная поддержка инновационных процессов в образовании.
8. Методы реализации инновационной политики государства.
9. Условия развития инновационных процессов в образовании.
10. Инновационные учебные заведения России.
11. Основные показатели эффективности инновационных процессов.
12. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, уловная, местная, субъективная новизна).
13. Классификация педагогических инноваций: по масштабу вносимых изменений, по проблематике, в зависимости от области реализации или внедрения, по осмыслению перед внедрением инноваций.
14. Отношение нововведения к предшественнику, факторы, способствующие и препятствующие нововведениям. Диапазоны отношений к нововведениям.

15. Направления, позволяющие интенсифицировать нововведение в педагогической деятельности. Препятствия и трудности в применении новшеств.
16. Закономерности развития нововведений. Структура жизненного цикла педагогического нововведения.
17. Инновационно-педагогическая деятельность как проблемно-ориентированная деятельность.
18. Педагог в инновационной деятельности. Структура личности педагога-инноватора.
19. Личностно-профессиональные компетентности учителя-инноватора и руководителя инновационного процесса.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ и ЗАДАНИЙ К ЗАЧЕТУ

1. Концепция гуманизации образования.
2. Концепция развивающего обучения.
3. Цели образования в условиях его гуманизации.
4. Понятие «дифференциация обучения».
5. Направления, формы, виды, уровни и степень дифференциации обучения как его основные характеристики.
6. Критерии дифференциации обучения в трудах различных авторов.
7. Понятие «дифференцированный подход к обучению» в трудах различных авторов.
8. Личностная ориентация образования.
9. Концепция информационного подхода к обучению.
10. Алгоритмизация обучения.
11. Программированное обучение.
12. Компьютеризация обучения.
13. Информационные технологии обучения.
14. Использование Интернет-ресурсов в обучении.
15. Оптимизация и интенсификация процесса обучения.
16. Концепция деятельностного подхода к обучению
17. Структура учебной деятельности.
18. Совершенствование методической системы обучения на основе деятельностного подхода.
19. «Активные» методы обучения.
20. Причины появления и сущность технологического подхода к обучению.
21. Понятие «педагогическая технология».
22. Характерные признаки педагогической технологии, с точки зрения деятельностного подхода к обучению.
23. Анализ существующих технологий с позиций деятельностного подхода к обучению.
24. Причины появления компетентностного подхода в образовании.
25. Компетентность и компетенции.
26. Наборы ключевых компетенций.
27. Уровни компетентности.
28. Интеграция в науке.
29. Интеграция в образовании.
30. Интеграция с целью трудовой подготовки школьников.
31. Интеграция методов обучения.
32. Интеграция методов воспитания.
33. Интеграция инновационных подходов к обучению и педагогических технологий.
34. Проблемы современного профессионального образования.
35. Какое содержание вкладывается в понятие «педагогическая инноватика»?
36. Каковы основные группы противоречий, возникающих и разрешающихся при внедрении нововведений.

37. Каковы, по Вашему мнению, сущность и характерные особенности нововведений?
38. Как бы Вы охарактеризовали ведущие тенденции, закономерности и противоречия в развитии инновационных процессов?
39. Какова классификация нововведений по типам?
40. Кто является носителями инновационных процессов?
41. Что такое педагогическая инновация, и каково ее предназначение?
42. В чем специфика принципа инновационности в педагогике?
43. Чем можно объяснить и как охарактеризовать различные уровни осуществления педагогических инноваций (макроуровень, мезоуровень, микроуровень) и их особенности?
44. Какова социально-психологическая типология людей по отношению к инновациям?
45. Какие ролевые позиции в организации инноваций могут занимать люди и в чем их различия?
46. В чем, по Вашему мнению, принципиальные различия инициаторов, реализаторов и исполнителей инновационного процесса?
47. Каковы основные характеристики этапов развития образовательной инновации (инициация – теоретический – организационно-практический – аналитический – внедрение)?
48. Какие факторы и каким образом влияют на инновационный процесс?
49. Что такое «психологический барьер»? Каковы параметры психологических барьеров по отношению к нововведениям?
50. Как бы вы проинтерпретировали социальные причины неприятия преподавателями инноваций?
51. В чем суть и каковы причины сопротивления персонала организационным нововведениям: экономические, личностные, социальные?
52. Каковы предпосылки смены традиционного образования на инновационное в России?
53. Почему педагог, студент и школьник могут стать субъектами инноваций?
54. Как бы Вы охарактеризовали обязательные условия освоения педагогических инноваций: понимание, рефлексия и личностная подготовленность?
55. Что следует понимать под структурными и функциональными компонентами, критериями и уровнями инновационной деятельности учителя?
56. Какова система отличий инновационного и традиционного обучения (по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности)?
57. В чем необходимость инновационной направленности педагогической деятельности?
58. Какие качества личности педагога, по Вашему мнению, отражаются в типах педагогической центрации?
59. Что привлекательно в творческом стиле педагогической деятельности?
60. Чем можно объяснить необходимость творческой активности для человека? в деятельности педагога? в развитии учащегося?

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Основными функциями педагогической инноватики являются...
2. Нововведениями в обучении являются изменения, которые...
3. Предметом педагогической инноватики является...
4. К основным задачам педагогической инноватики относятся...

5. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
6. Инновационная программа состоит из...
7. Инновационное обучение – это обучение...
8. Среди педагогических нововведений выделяют следующие типы...
9. На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?
10. Какие образовательные организации относятся к инновационным?
11. Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессам в современном российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?
12. Как смена парадигмы в образовании влияет на проектирование образовательного процесса?
13. Приведите примеры из практики образования, подтверждающие необходимость внедрения инновационных процессов в образовании.
14. В чем проявляется готовность современного учителя к инноватике в образовании?
15. Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?
16. Назовите основные методы реализации инновационной политики РФ в образовании.
17. Каковы необходимые условия для развития инновационных процессов в образовании?
18. Чем отличается государственное регулирование инноваций в образовании от других отраслей?
19. Какими документами необходимо руководствоваться при выборе технологии на этапе самостоятельного решения задач?
20. Какими нормативными документами руководствуются школа и вуз при организации инновационных образовательных процессов?
21. Назовите компетенции и качества личности педагога, необходимые для осуществления инновационной работы.
22. Опыт каких инновационных образовательных организаций РФ представляется Вам наиболее интересным?
23. Приведите примеры авторских школ как инновационных образовательных организаций.
24. Докажите необходимость системного осуществления педагогических инноваций.
25. Составьте список ключевых понятий для описания современных инновационных процессов в образовании. Объясните свой выбор и проиллюстрируйте его примерами.
26. Назовите основные педагогические системы, для каждой перечислите компоненты и укажите системообразующий компонент.
27. В чем сущность концепции гуманизации образования? Каковы причины появления этого подхода?
28. Раскройте содержание понятия «компьютеризация обучения». Как оно связано с понятием «информатизация образования»?
29. Приведите примеры наличия элементов дифференциации обучения из своей практики. В чем причина появления этого подхода?
30. В чем заключается сущность концепции деятельностного подхода к обучению?
31. Что такое «активные» методы обучения?
32. В чем сущность технологического подхода к обучению?
33. Каковы причины появления компетентностного подхода в образовании, его связи с модернизацией и повышением качества образования?
34. Приведите примеры интеграции в образовании.
35. Каковы возможности и ограничения к использованию групповых методов в образовательном процессе? Какие методы, формы и средства целесообразно применять для реализации инновационных процессов в образовании?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 30 баллов)

- полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- постановка целей и задач (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

На зачете учитывается:

- посещение лекций и практических занятий (максимально 14 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).
- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 18 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

Оценка за зачет выставляется студенту, если он продемонстрировал знание теории, способен освещать основные проблемы курса, применять компьютерные технологии. Общее количество баллов по дисциплине - 100. Для допуска к зачету необходимо набрать 60 баллов (15 баллов посещение + 45 баллов по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он посещал лекционные и семинарские занятия, не допускал пропуски занятий без уважительной причины, а в случае таковых – отработал их индивидуально в форме собеседования с преподавателем; демонстрирует основные знания концепций инновационной педагогической деятельности, может проанализировать психологические и иные факторы развития инновационных процессов.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если он допускал систематические пропуски занятий без уважительной причины, на зачёте не смог подтвердить знания основных концепций педагогической инноватики.

Методические указания по самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Студентам предоставляется четкая технология

для организации самостоятельной работы. На лекциях раскрывается механизм подготовки к написанию реферата, рассматриваются особенности сбора источниковедческого и историографического материала по избранной теме реферата. План реферата предусматривает наличие введения, основной части и заключения. Во введении необходимо отразить: 1) актуальность избранной темы; 2) определить цели и задачи исследования (как правило, в предложенных темах рефератов цель идентична - показать место историка в исторической науке, т.е. определить его принадлежность к той или иной школе, к тому или иному направлению науки, по возможности показать новизну исторических взглядов историка); 3) по возможности представить собственную методологическую платформу; 4) провести анализ используемых источников; 5) дать обзор используемой литературы.

В заключении должен содержаться научно-аргументированный ответ на поставленные задачи исследования. Применительно к данному курсу - это определение принадлежности историка к тому или иному направлению науки.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При изучении дисциплины используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, лекций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам включенным в ПООП.
- проведение занятий, консультаций, защит курсовых работ и т.д. на базе консультационных пунктов обеспечивающих условия для доступа туда лицам с ограниченными возможностями.
- предоставление видео-лекций, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

Шкала оценивания ответа на зачете

Показатель	Балл
Магистрант обнаруживает высокий уровень овладения теорией вопроса, знание терминологии, умение давать определения понятиям, Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, Умение проиллюстрировать явление практическими примерами, дает полные ответы на вопросы с приведением примеров и/или пояснений.	20
Магистрант недостаточно полно освещает теоретический вопрос, определения даются без собственных объяснений и дополнений, ответы на вопросы полные с приведением примеров	10
Магистрант обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса. Определения даются с некоторыми неточностями, дает ответы только на элементарные вопросы, число примеров ограничено	5
Магистрант обнаруживает незнание основных понятий и определений, не умеет делать выводы, показывает крайне слабое знание программного материала.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено