

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f669e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «22» февраля 2024 г., №7
Зав. кафедрой С. Н. Утенкова [Утенкова С.Н.]

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми
образовательными потребностями
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки Педагогическое и психологическое сопровождение
инклюзивного дошкольного и начального образования
Квалификация: магистр

Мытищи
2024

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать Принципы совместной организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с ОВЗ Уметь Организовать выбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать Принципы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с ОВЗ Уметь Организовать выбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Владеть Использует различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии содержанием образовательной программы.	Опрос, тест, конспект, доклад, практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практических заданий?
ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. Уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные технологии индивидуализации в образовании, формы	Опрос, конспект, реферат,	Шкала оценивания опроса Шкала

			образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. Уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; Владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: детьми с особыми образовательными потребностями;	практические задания	оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практических заданий
СПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать Демонстрирует знания создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельной работы Уметь Использует умения организовывать самостоятельную работу по освоению учебного содержания образовательной программы	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать Демонстрирует функции информационно-аналитической работы с видами основных документов при изучении содержания предметов, дисциплин Уметь Формулировать обобщенные выводы и аналитические документы при создании методических рекомендаций по	Опрос, тест, конспект, доклад, практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания

			воспитанию и обучения детей с ОВЗ Владеть необходимыми теоретическими знаниями по организации коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ в разных условиях и в условиях инклюзии; навыками восприятия и анализа необходимых данных, их творческого осмысления и критического анализа.		практически х заданий
СПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать Демонстрирует предметные знания основ методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий Уметь Осуществляет организацию, контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися;	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать Демонстрирует предметные знания основ методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий Уметь Осуществляет организацию, контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися; Владеть Проводит учебные занятия, соответствующие образовательной программе, может осуществлять	Опрос, тест, конспект, доклад, практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практически х заданий

			электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии;		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания доклада

8–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

8–10 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

8–10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения

грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5–7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

2–4 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0–1 балла: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

8–10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

5–7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

2–4 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

0–1 балла: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания практической подготовки

16–20 баллов – Выполнены: все виды конспектирования, аннотирования и анализа; проведён анализ программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведён

подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения.

10 – 15 баллов – Выполнены: конспектирование, аннотирование и анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения.

5 – 9 баллов – Выполнены: конспектирование, анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения

0 – 4 баллов – Выполнены: анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения

Шкала оценивания выполнения практических заданий

16–20 баллов – практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, обучающиеся работали полностью самостоятельно. Выполнен анализ программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, представлены материалы методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса обучающегося с ОВЗ.

10 – 15 баллов – практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Выполнены: анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике и обучающей программы, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с

ОВЗ.

5 – 9 баллов – практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Выполнены: анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования,

0 – 4 баллов – студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Выполнены: анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, приведена частичная характеристика по заключению и результатам психолого-педагогического изучения

Шкала оценивания теста

Для оценки **тестовых работ** используются следующие критерии:

0-3 баллов: 0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»

4-6 балла: 21-50% - «удовлетворительно»;

7-8 балла: 51-90% - «хорошо»;

9-10 баллов: 91-100% – «отлично».

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне:

Знать: психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;

Вопросы для опроса

1. Дайте определение понятию «педагогическая технология», разновидности педагогических технологий.
2. Какие традиционные и инновационные технологии в специальной педагогике
3. Диагностические педагогические технологии в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обучающие педагогические технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Коррекционно-развивающие технологии для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Информационные технологии и их использование в учебном процессе.

Примерная тематика докладов

1. Понятие педагогической технологии.
2. Технологии в коррекционной образовательной деятельности
3. Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с ограниченными
6. Применение современных технологий психолого- педагогической диагностики
7. в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
8. Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Применение методов сенсорной интеграции в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
10. Применение игровых технологий при работе с семьей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья

Уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне:

Вопросы для опроса

1. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность.
3. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми
4. образовательными потребностями
5. Классификация методов
6. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
7. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
8. Что общего и отличительного в образовательном и педагогическом процессах?
9. Какова цель образовательного процесса?
10. Каковы основные компоненты образовательного процесса?
11. Какую роль играет планирование, педагогическая технология, педагогическая диагностика в образовательном процессе?
12. Назовите основные направления психолого-педагогической организации образовательного процесса?
13. Дайте определение особенностей психо-физического развития обучающихся с особенностями развития?

Примерная тематика докладов

1. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями слуха
2. Билингвистический подход в обучении детей с нарушением слуха
3. Верботональный метод обучения детей с нарушением слуха
4. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями зрения: ориентировка в пространстве, применение шрифта Брайля
5. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями интеллекта.
6. «Маленькие ступеньки», «Каролина», «Птичка-невеличка»
7. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
8. Кондуктивная педагогика
9. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями речевыми нарушениями,
10. Технологии работы с заикающимися детьми
11. Технологии с детьми с сенсорной и моторной алалией
12. Технологии с неговорящими детьми
13. Технологии с детьми со сложной структурой дефекта
14. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями нарушением эмоционально-волевой сферы.

Уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;

1. Работа с психолого-педагогическими характеристиками, представленными на дошкольников с ОВЗ – по описанию представить определенные направления коррекционно-развивающей работы
2. По наблюдению за ребенком по видео-представлению дать оценку по его психолого-педагогическим возможностям и определить коррекционно-развивающую работу.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне:

Знать: современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.

Примерные тестовые задания

1. На первом этапе работы с ребенком с РАС благоприятное воздействие оказывает
(1. Выбор единственно правильного ответа.)
[+]
0) навязанный ребенку ритм и стереотип
1) занятия с постоянной сменой ритма
2) ритм занятий не имеет значения
3) ребенок сам выбирает необходимый ритм занятия
2. Сенсорный голод - это
(1. Выбор единственно правильного ответа.)
[+]
0) нарушение приема и переработки информации
1) нарушение работы всех анализаторов
2) сужение полей зрения
3) нарушение работы опорно-двигательного аппарата
3. Освоение навыков социального общения - это
(1. Выбор единственно правильного ответа.)
0) социализация
[+]
1) коммуникация

- 2) интеграция
- 3) рекреация
- 4. Цель игротерапии - ...
 - (1. Выбор единственно правильного ответа.)
 - 0) обнаружение навыков ребенка
 - 1) развитие моторики
 - 2) адаптация ребенка
 - [+3) стимуляция собственной психической активности ребенка.
- 5 Формально установленный контакт предполагает то, что
 - (1. Выбор единственно правильного ответа.)
 - 0) ребенка можно удержать в кабинете логопеда
 - 1) выработан взгляд глаза в глаза
 - 2) ребенок реагирует на обращение
 - [+3) ребенок почувствовал неопасность ситуации и готов находиться с педагогом в одном помещении
- 6. Депривация - это
 - (1. Выбор единственно правильного ответа.)
 - 0) условия воспитания ребенка, имеющего сложные нарушения развития
 - [+1) неблагоприятные условия воспитания, создающие дефицит информации и эмоционального опыта
 - 2) специально созданные благоприятные условия воспитания
 - 3) способность организма компенсировать дефект за счет сохранных функций
- 7. Мама или лицо, ее заменяющее
 - (1. Выбор единственно правильного ответа.)
 - 0) не должна находиться на занятии
 - [+1) если это необходимо ребенку, то она может находиться
 - 2) обязательно должна присутствовать на занятии
 - 3) данный вопрос решается администрацией учебного заведения.
- 8. После этапа овладения первичными учебными навыками ведется работа над
 - (1. Выбор единственно правильного ответа.)
 - [+0) указательным жестом и жестами "да", "нет"
 - 1) обучением ребенка глобальному чтению
 - 2) развитием артикуляторного праксиса
 - 3) речевым дыханием
- 9. Сенсорную алалию от раннего детского аутизма отличает
 - (1. Выбор единственно правильного ответа.)
 - 0) возможность эхолалии
 - 1) отсутствие сосредоточенности на обращенной речи
 - [+2) попытки общения при помощи мимики и жестов
 - 3) обращенная речь не является инструментом организации поведения
- 10. Зафиксированная последовательность действий, бесконечно повторяемых без каких-либо изменений -
 - (1. Выбор единственно правильного ответа.)
 - 0) стереотипии
 - [+1) ритуал
 - 2) симбиоз
 - 3) полевое поведение
- 11. Умственное развитие детей с ранним детским аутизмом характеризуется:
 - (1. Выбор единственно правильного ответа.)
 - 0) равномерностью и соответствует умственному развитию в нор
 - [+1) превалированием спонтанного аутистического творчества
 - 2) способностью к автоматизации усвоенного

- 3) способностью к творческому переносу усвоенного
12. Какой темп развития психических функций у детей с РДА?
- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
- 0) все психические функции развиваются замедленно
- 1) все психические функции развиваются ускоренно
- [+2) отдельные психические функции развиваются замедленно, другие ускоренно
- 3) психические функции не развиваются вовсе
13. Коррекцию речевых расстройств у детей, страдающих ранним детским аутизмом
- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
- 0) следует начинать после пяти лет
- 1) начинается не ранее семилетнего возраста
- 2) начало работы возможно, если у ребенка появились лепетные слова
- [+3) следует начинать сразу после постановки диагноза
14. При обучении детей чтению используется
- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
- 0) детей не обучают чтению
- 1) только аналитико - синтетическое чтение
- 2) только глобальное чтение
- [+3) как глобальное чтение, так и аналитико - синтетическое
15. Какая игра наблюдается у детей с РДА?
- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
- [+0) стереотипная
- 1) разнообразная
- 2) предпочитают играть с другими детьми
- 3) дети с РДА как правило не играют.
16. Устойчивые формы однообразных действий - это
- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
- [+0) стереотипии
- 1) ритуал
- 2) симбиоз
- 3) полевое поведение
17. Чем умственно отсталые дети отличаются от детей с РДА.
- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
- [+0) у умственно отсталых детей наблюдается равномерность нарушения психических функций
- 1) у умственно отсталых детей нет проблем в оречевлении своих желаний
- 2) у умственно отсталых детей раннее речевое развитие
- 3) у умственно отсталых детей имеются стереотипные действия
18. На какие анализаторы опирается обучение аутистичных детей?
- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
- 0) зрительный
- 1) слуховой
- 2) тактильный
- 3) обонятельный
- [+4) все ответы верны
19. Какой этап имеется в любой методике для обучения аутистов?
- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
- [+0) адаптивный
- 1) подготовительный
- 2) реабилитационный
- 3) комплексный
20. Как следует держать картинку для фиксации на ней взора ребенка?

- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
- 0) педагог должен держать картинку справа от ребенка
 - 1) педагог должен держать картинку слева от ребенка
 - [+2) педагог должен держать картинку на уровне своих губ
 - 3) педагог должен держать картинку над своей головой
21. Что необходимо делать, если ребенок не реагирует на предъявляемую картинку?
- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
- 0) нужно громко и четко повторить просьбу посмотреть на картинку
 - [+1) нужно мягко повернуть его за подбородок и дождаться, когда взор скользнет по картинке
 - 2) нужно положить картинку как можно ближе к ребенку и повторить просьбу
 - 3) нужно переходить к следующему заданию
22. Имеются ли нарушения моторной сферы у детей, страдающих аутизмом?
- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
- [+0) практически всегда
 - 1) очень редко
 - 2) никогда
23. Кто участвует в коррекции нарушений моторики аутичного ребенка?
- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
- 0) массажист
 - 1) инструктор ЛФК
 - 2) родители
 - [+3) все ответы верны

Примерная тематика докладов

1. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
2. Денверская технология
3. Технология Никольской О. С.
4. Прикладной анализ поведения
5. Сенсорная интеграция
6. Нейропсихологические технологии
7. Психо-моторная коррекция (замещающий метод онтогенеза по Семенович М. В.)
8. Развитие когнитивной сферы детей с нарушениями. Программа Венгер А. А.
9. Психологические технологии – сказкатерапия. Куклотерапия, игротерапия
10. Арт-педагогические технологии

Уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

Примерные источники для конспектирования

1. Лебединцев В.Б., Запятая О.В. Индивидуальные образовательные программы школьников // Народное образование. - 2010. - № 6. - С. 189–197.
2. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. - 2010. - № 1.
3. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина; под общ. ред. Н.Я. Семаго. - М.: МГППУ: – 2012. – 82 с.

4. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. М.: МГППУ: - 2013. – 91 с.
5. Организация обучения на основе индивидуальных образовательных программ: сборник статей / М.А. Мкртчян, Г.В. Клепец, В.Б. Лебединцев [и др.]; сост. Г.В. Клепец. – Красноярск.: Ассоц. Педагогов по созданию Коллективного способа обучения. - 2007. – 66 с.
6. Валявко С. М., Князев К. Е., Князева (Емельянова) А. А. О возможности диагностики некоторых особенностей личностного развития дошкольников с речевым дизонтогенезом рисуночными тестами // Системная психология и социология. 2013. № 8. С. 72–78
7. Громова Ю. А. Видеонаблюдение как метод обследования взаимодействия ребенка раннего возраста с матерью // Актуальные проблемы психодиагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья: Межвузовский сб. научных статей / Под ред. Е. С. Романовой и С. М. Валявко. М.: Спутник-плюс, 2011. С. 36–49.
8. Зеленина Н.Ю. Стандартизированное наблюдение в изучении проявлений самоотношения у дошкольников с различными нарушениями в развитии (сообщение 1) // Дефектология. 2007. № 5. С. 19–26.

Тематика докладов

1. Особенности применения диагностических методов как основа педагогической технологии для выявления показателей актуального уровня развития и потенциального развития обучающихся с ОВЗ
2. Особенности применения педагогических технологий при оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся (нозологическая группа на выбор)
3. Педагогическая технология в коррекционно-педагогической работе как способ преодоления трудностей в обучении у детей с ОВЗ.

Тематика рефератов

1. Особенности психо-физических особенностей детей с сенсорными нарушениями
2. Особенности психо-физических особенностей детей с ментальными нарушениями
3. Особенности психо-физических особенностей детей с опорно-двигательными нарушениями
4. Особенности психо-физических особенностей детей с психическими нарушениями
5. Диагностические методики для установления психо-физических особенностей обучающихся с ОВЗ
6. Адаптированные программы для обучения обучающихся с ОВЗ
7. Программа индивидуальной коррекционной работы (направление по выбору)

Практические задания

Составьте педагогическую технологию по формированию готовности работы специального педагога к работе с детьми с ОВЗ, с родителями и с группой специалистов, согласно следующей структуре:

Пояснительная записка, в которой актуализируете необходимость данной работы, укажите срок реализации программы, целевую группу, цель и задачи программы, а также ожидаемые результаты.

Содержание программы:

I этап: Подготовительный

- оценка команды
- ожидание и запрос родителей

- оценка развития детей с ОВЗ.

II этап: Диагностический

1 блок: Уровень готовности специалиста – методический, психологический, личностный, эмоциональное состояние,

Образовательные задачи:

- освоение знаний, умений навыков по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей;
- формирование навыков по основам проектной деятельности;
- развитие умения работать с различными технологиями

Личностные задачи:

- формирование готовности и способности к получению знаний;
- формирование умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие творческой активности, проявление инициативы и любознательности;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия, толерантности;
- развитие творческой индивидуальности, креативного мышления.

Метапредметные задачи:

- развитие мотивации к познавательной активности при организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей;
- формирование информационной компетентности в работе с различными источниками;
- развитие навыков самостоятельной практической деятельности, аккуратности, бережливости;
- развитие умений и навыков самоанализа, самоконтроля, самоорганизации;
- развитие умения осознанно строить и оценивать свою деятельность (рефлексия).

III этап: Методы и приемы, применяемые специалистом при работе с ребенком, с родителями и в команде со специалистами

Список литературы

Владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями

На основе составленного психолого-педагогического анализа (характеристики), составьте психолого-педагогическую технологию обучения детей с ОВЗ по следующей схеме:

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне:

Знать: современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.

Вопросы для опроса

Какие современные педагогические технологии определяют возможности обучения детей с ОВЗ?

Объясните в чем отличие педагогической помощи, оказываемой на уровне медицинского, социального и образовательного учреждения?

Примерная тематика докладов

1. Основные положения психолого-педагогических технологий при работе с детьми с ОВЗ?
2. Какие основные блоки педагогической технологии выделяют современные ученые-педагоги? Поясните их сущность?
3. Цели использования альтернативной коммуникации.
4. Выбор подходящих средств дополнительной коммуникации.
5. Основные принципы работы по внедрению системы дополнительной коммуникации:
6. Система жестов. Использование системы символов.
7. Система коммуникации при помощи карточек PECS.

Примерная тематика рефератов

1. Коммуникативные вспомогательные устройства (клавиатуры, контроллеры, коммуникаторы).
2. Дактильная и жестовая речь в системе вербальных и невербальных средств коммуникации.
3. Развитие и функционирование дактильной речи как формы вербальной коммуникации.
4. Жесты и грамматика МАКАТОНа.
5. Создание и изготовление коммуникативной книги (папки, планшета) для обучения ребенка и его родителей технологии МАКАТОН.
6. Переход к другим формам общения на основе PECS.
7. Принципы подбора альтернативной системы коммуникации для невербального ребенка с РАС.

Уметь Организует анализ и выбор психолого- педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.

Вопросы для опроса

1. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, и сущность.
3. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

4. Классификация методов
5. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
6. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
7. Что общего и отличительного в образовательном и педагогическом процессах?
8. Какова цель образовательного процесса?
9. Каковы основные компоненты образовательного процесса?
10. Какую роль играет планирование, педагогическая технология, педагогическая диагностика в образовательном процессе?
11. Назовите основные направления психолого-педагогической организации образовательного процесса?
12. Дайте определение особенностей психо-физического развития обучающихся с особенностями развития?

Примерная тематика докладов

1. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями слуха
2. Билингвистический подход в обучении детей с нарушением слуха
3. Верботональный метод обучения детей с нарушением слуха
4. Корекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями зрения: ориентировка в пространстве, применение шрифта Брайля
5. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями интеллекта.
6. «Маленькие ступеньки», «Каролина», «Птичка-невеличка»
7. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
8. Кондуктивная педагогика
9. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями речевыми нарушениями,
10. Технологии работы с заикающимися детьми
11. Технологии с детьми с сенсорной и моторной алалией
12. Технологии с неговорящими детьми
13. Технологии с детьми со сложной структурой дефекта
14. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями нарушением эмоционально-волевой сферы.

Примерная тематика рефератов

1. Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с ограниченными
4. Применение современных технологий психолого- педагогической диагностики
5. в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
6. Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. Применение методов сенсорной интеграции в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья

8. Применение игровых технологий при работе с семьей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне:

Знать: современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.

Примерные тестовые задания

1. Верно ли, что детская арт-терапия зародилась в середине XX века?
А. неверно
Б. верно
2. Какие признаки рисунка, указывающие на индивидуальные черты характера ребенка, выделяла Э. Крамер? Выберите один или несколько ответов
а. нажим
б. раздробленность/целостность рисунка
с. динамичность/статичность рисунка
d. яркость/бледность красок
е. включенность/невключенность тела ребенка
3. Какие принципы детской арт-терапии предлагает выделить Е. Тарарина? Выберите один или несколько ответов:
а. необходимость диагностики, которая проводится перед началом занятий
б. определение круга ответственности за такие части занятий, как оплата и пр
с. системность встреч с ребенком
d. использование невербальных методик в работе с подростками
е. осознанная включенность родителей в занятия
4. Один из принципов работы детского арт-терапевта по Е.Тарариной - это ...Выберите один ответ:
а. помощь ребенку в том, чтобы ощутить чувство собственного достоинства
б. важно говорить предметно и конкретно, избегая общих комментариев относительно действий ребенка
с. находиться в состоянии ресурса
d. принимать и одобрять продукты творчества ребенка
5. Одна из задач, которую выделяет В. Оклендер в детской арт-терапии — это... Выберите один ответ:
а. создать у ребенка чувство «Я»
б. обязательное использование средств искусства
с. построение арт-терапевтических занятий с учетом возрастных особенностей
d. диагностика
6. Согласно Л. Д. Лебедевой, участник арт-терапевтического процесса: Выберите один ответ:
а. не может быть наблюдателем арт-терапевтического процесса
б. самостоятельно выбирает темп, в котором будет работать
с. ограничен в выборе средств художественного творчества
d. не имеет возможности отказаться от выполнения упражнения
7. Что Э. Крамер обозначала термином «вареная вата»? Выберите один ответ:
а. безвольное, безэмоциональное поведение
б. психотерапию без творчества
с. стереотипные рисунки без доли творчества
d. пресные, скучные занятия

8. Верно ли определение эмоционального интеллекта: «эмоциональный интеллект – это способность человека воспринимать и использовать эмоциональную информацию»?

Выберите один ответ:

a. верно

b. неверно

9. Для чего В. Оклендер предлагает выполнять упражнение с цветами, линиями и формами? Выберите один ответ:

a. так дети учатся понимать свои чувства и лучше разбираться в том, как другие люди воспринимают различные эмоции

b. данное упражнение помогает научиться действовать по образцу, научиться дисциплине

c. благодаря этому упражнению зажатый ребенок начинает активнее себя проявлять и расслабляется

d. это упражнение – хорошая тренировка моторных навыков

10. Как можно охарактеризовать эмоциональную сферу ребенка до 1 года? Выберите один или несколько ответов:

a. ребенок впитывает все «как губка» и учится говорить «нет», выражать свой гнев

b. ребенок вступает в новую социальную группу, активно формируется его эмоциональный интеллект

c. ребенок активно учится определять эмоции и чувства других людей, формируется чувство вины

d. эмоциональное состояние ребенка зависит от эмоционального состояния матери или другого близкого взрослого, который за ним ухаживает

e. у ребенка появляется комплекс оживление – своеобразная эмоциональная реакция на близкого взрослого

11. Суть упражнения Л. Д. Лебедевой «Круги» заключается в том, что: Выберите один ответ:

a. упражнение, заключающиеся в том, что ребенок описывает круг своего общения в виде художественных образов

b. упражнение проводится в группе: ребенок рисует круги, а в кругах – различные предметы, которые ему нравятся. На завершающем этапе упражнения дети в группе дают друг другу обратную связь про те рисунки, которые они нарисовали

c. ребенок рисует круги левой и правой рукой против часовой стрелки и по часовой стрелке

d. упражнение, заключающееся в рисовании идеально ровных кругов

12. В чем суть упражнения с апельсинами (В. Оклендер). Выберите один ответ:

a. на одном из занятий дети зарисовывают апельсин – развиваются навыки наблюдения

b. упражнение на развитие фантазии – дети в группе представляют апельсин, его вкус, цвет и запах, а затем описывают ощущения

c. специалист приносит в группу апельсины, каждый участник получает апельсин, пробует его, исследует, затем все обмениваются дольками, в финальной части упражнения все обмениваются ощущениями от разности апельсинов

d. один из детей в группе покупает всем детям апельсины – так развиваются навыки щедрости

13. В чем ценность работы с песком, по А. И. Копытину? Выберите один ответ:

a. песок помогает справиться с чувством одиночества

b. песок помогает детям осознать свою уникальную природу и уникальные качества характера и личности

c. работа с песком помогает ощутить границы собственного тела благодаря высокому уровню тактильных ощущений, получаемых от песка

d. в песке ребенок меньше пачкается, чем в краске или при работе с глиной

14. Верно ли, что, если у детей есть, кому выразить свое чувство одиночества и беспомощность, они чувствуют себя более сопричастными, включенными? Выберите один ответ:
- a. неверно
 - b. верно
15. Какая задача психолога в работе с застенчивым ребенком, по В. Оклендер? Выберите один или несколько ответов:
- a. показать ребенку, что можно получать удовольствие от общения
 - b. научить ребенка чувствовать границы собственного тела
 - c. активировать у ребенка межполушарное взаимодействие
 - d. помочь ребенку найти свои способы контакта с миром
 - e. исследование отношения к разным проявлениям телесности, а также для интеграции телесного образа «Я»
16. Какие признаки застенчивости выделяет Елена Тарарина? Выберите один или несколько ответов:
- a. ребенок чаще всего остается в стороне
 - b. ребенок редко проявляет инициативу
 - c. у ребенка нет друзей или их совсем мало
 - d. ребенок постоянно нуждается в общении с другими детьми
17. Какие техники рекомендует применять В. Оклендер в работе с назойливыми детьми, требующими постоянного контакта? Выберите один ответ:
- a. сенсорные игры и упражнения, позволяющие включить тело и исследовать свой образ
 - b. создание и рассказывание историй
 - c. песочница
 - d. лепка и рисование
18. Какой из нижеперечисленных симптомов относится к социальному одиночеству по Н. Юнттила? Выберите один ответ:
- a. убежденность ребенка в том, что у него нет ни одного близкого друга
 - b. мечта ребенка о том, чтобы быть важным для кого-то из друзей и ощущение, что такого приятеля нет
 - c. опыт, когда ребенка редко приглашают играть вместе
 - d. мечта ребенка о том, чтобы был приятель, который бы беспокоился о нем

Вопросы для опроса

Какие современные педагогические технологии определяют возможности обучения детей с ОВЗ?

Объясните в чем отличие педагогической помощи, оказываемой на уровне медицинского, социального и образовательного учреждения?

Примерная тематика докладов

1. Основные положения психолого-педагогических технологий при работе с детьми с ОВЗ?
2. Какие основные блоки педагогической технологии выделяют современные ученые-педагоги? Поясните их сущность?
3. Цели использования альтернативной коммуникации.
4. Выбор подходящих средств дополнительной коммуникации.
5. Основные принципы работы по внедрению системы дополнительной коммуникации:
6. Система жестов. Использование системы символов.
7. Система коммуникации при помощи карточек PECS.
- 8.

Примерная тематика рефератов

1. Коммуникативные вспомогательные устройства (клавиатуры, контроллеры, коммуникаторы).
2. Дактильная и жестовая речь в системе вербальных и невербальных средств коммуникации.
3. Развитие и функционирование дактильной речи как формы вербальной коммуникации.
4. Жесты и грамматика МАКАТОНа.
5. Создание и изготовление коммуникативной книги (папки, планшета) для обучения ребенка и его родителей технологии МАКАТОН.
6. Переход к другим формам общения на основе PECS.
7. Принципы подбора альтернативной системы коммуникации для невербального ребенка с РАС.

Уметь Организует анализ и выбор психолого- педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.

Вопросы для опроса

1. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, и сущность.
3. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
4. Классификация методов
5. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
6. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
7. Что общего и отличительного в образовательном и педагогическом процессах?
8. Какова цель образовательного процесса?
9. Каковы основные компоненты образовательного процесса?
10. Какую роль играет планирование, педагогическая технология, педагогическая диагностика в образовательном процессе?
11. Назовите основные направления психолого-педагогической организации образовательного процесса?
12. Дайте определение особенностей психо-физического развития обучающихся с особенностями развития?

Примерные источники для конспектирования

1. Гурьев С.В. Использование компьютера в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста // Инновационные проекты и программы в образовании 2013. № 5.С.52–58.
2. Дюков В.М. О моделях трансляции инновационного опыта дошкольных образовательных учреждений // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. № 1. С.16–24.
3. Никитина Е. А. Взаимодействие детского сада и начальной школы по формированию культуры здорового образа жизни у дошкольников и младших школьников // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 3. С.48–53.

4. Чепайкина И.А. Дидактическая игра как средство развития самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста // Инновационные проекты и программы в образовании. 2013. № 4. С.42–45.
5. Яковлева Г.В. Содержание и организация инновационной деятельности в современном дошкольном образовательном учреждении. // Эксперимент и инновации в школе 2011. № 3. С. 3–6.

Примерная тематика докладов

1. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями слуха
2. Билингвистический подход в обучении детей с нарушением слуха
3. Верботональный метод обучения детей с нарушением слуха
4. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями зрения: ориентировка в пространстве, применение шрифта Брайля
5. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями интеллекта.
6. «Маленькие ступеньки», «Каролина», «Птичка-невеличка»
7. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
8. Кондуктивная педагогика
9. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями речевыми нарушениями,
10. Технологии работы с заикающимися детьми
11. Технологии с детьми с сенсорной и моторной алалией
12. Технологии с неговорящими детьми
13. Технологии с детьми со сложной структурой дефекта
14. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями нарушением эмоционально-волевой сферы.

Примерная тематика рефератов

1. Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с ограниченными
4. Применение современных технологий психолого- педагогической диагностики
5. в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
6. Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. Применение методов сенсорной интеграции в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
8. Определение и компоненты « Игровой технологии»
9. Технология саморазвития (М. Монтессори), (применение элементов технологии при организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста)
10. Особенности содержания Вальдорфской педагогики, (применение элементов технологии при организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста)
11. Технология ТРИЗ, (применение элементов технологии при организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста)

12. Технология портфолио, (применение элементов технологии при организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста)
13. Технология исследовательского обучения, (применение элементов технологии при организации познавательно-исследовательскую деятельность с детьми дошкольного возраста)
14. Технология критического мышления, (применение элементов технологии при организации познавательно-исследовательскую деятельность с детьми дошкольного возраста)
15. Образовательные мероприятия, направленные на организацию и реализацию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста разных возрастных групп и вариантов развития
16. Способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, направленные на познавательное развитие детей
17. Методы и методики диагностики по определению успешности детей в познавательно-исследовательской деятельности, уровни развития любознательности, познавательного интереса, наблюдательности ребенка дошкольного возраста (разных возрастных групп)
18. Применение педагогических технологий при реализации развивающих и апробированных коррекционных программ, включающих ПИД детей дошкольного возраста.
19. Современные педагогические технологии в работе с педагогами и родителями дошкольного учреждения (примеры применения элементов технологий при организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста)

Владеть: Использует различные психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии содержанием образовательной программы.

На основе составленного психолого-педагогического анализа (характеристики), составьте психолого–педагогическую технологию обучения детей с ОВЗ по следующей схеме:

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

СПК – 1 Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-1 на пороговом уровне:

Знать

Демонстрирует знания создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельной работы

Вопросы для опроса

Какие педагогические технологии используются для развития психических процессов у детей с ОВЗ?

Как используются игровые и учебные технологии при работе с детьми с ОВЗ?

Объясните, как Вы понимаете различие между программой и технологией?

Какие структурные элементы должны быть разработаны при проектировании педагогической технологии?

Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Педагогический такт как профессиональное важное качество педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский

Примерные темы докладов

1. Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с недостатками интеллекта.
2. Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с РАС.
3. Изучение психологических особенностей речевого развития у детей с задержкой психического развития.
4. Ценностные ориентации классного руководителя и их влияние на социально-психологический климат в инклюзивном школьном коллективе.

Тематика конспектов. Источники для конспектирования

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. Пособие - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2017. - 136 с.
2. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие -М.: Форум, 2015. - 272 с.
3. Корепанова Е.В. Психологические характеристики диалога в педагогической деятельности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2007. № 3 (47). С. 151-155.

Уметь

Использует умения организовывать самостоятельную работу по освоению учебного содержания образовательной программы;

Вопросы для опроса

Какие педагогические технологии используются для развития психических процессов у детей с ОВЗ?

Как используются игровые и учебные технологии при работе с детьми с ОВЗ?

Объясните, как Вы понимаете различие между программой и технологией?

Какие структурные элементы должны быть разработаны при проектировании педагогической технологии?

Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Педагогический такт как профессиональное важное качество педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский

Примерные темы докладов

1. Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с недостатками интеллекта.
2. Изучение психологических особенностей речевого развития у детей с задержкой психического развития.
3. Ценностные ориентации классного руководителя и их влияние на социально-психологический климат в инклюзивном школьном коллективе.
4. Влияние особенностей типа воспитания в семье на самооценку и уровень притязаний ребенка с ограниченными возможностями.
5. Отношение общества к детям с недостатками в развитии.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-1 на продвинутом уровне:

Знать

Демонстрирует знания создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельной работы

Вопросы для опроса

Какие педагогические технологии используются для развития психических процессов у детей с ОВЗ?

Как используются игровые и учебные технологии при работе с детьми с ОВЗ?

Объясните, как Вы понимаете различие между программой и технологией?

Какие структурные элементы должны быть разработаны при проектировании педагогической технологии?

Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Педагогический такт как профессиональное важное качество педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский

Примерные темы докладов

1. Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с недостатками интеллекта.
2. Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с РАС.
3. Изучение психологических особенностей речевого развития у детей с задержкой психического развития.
4. Ценностные ориентации классного руководителя и их влияние на социально-психологический климат в инклюзивном школьном коллективе.

Тематика конспектов. Источники для конспектирования

1. Костюшина Е.В. Цифровые технологии в дошкольном образовании // Наука и Образование. 2021. Т.4. № 4.
2. Перышкова С.А., Володина А.В. Реализация инновационных технологий в коррекционной работе на этапе предшкольной подготовки // Наука и Образование. 2021. Т.4. № 3.
3. Перышкова С.А. Применение нейропсихологического подхода в коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». 2021. Т. 20. № 3 (49). С.9-13.
4. Пахомов И.А., Макарова Л.Н. Формирование базовых аспектов модели психического в рамках обогащения социального опыта дошкольников с расстройствами аутистического спектра // Общество, педагогика, психология. Чебоксары: Издат. дом «Среда», 2020. С. 13-17

Уметь

Использует умения организовывать самостоятельную работу по освоению учебного содержания образовательной программы;

Вопросы для опроса

Какие педагогические технологии используются для развития психических процессов у детей с ОВЗ?

Как используются игровые и учебные технологии при работе с детьми с ОВЗ?

Объясните, как Вы понимаете различие между программой и технологией?

Какие структурные элементы должны быть разработаны при проектировании педагогической технологии?

Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Педагогический такт как профессиональное важное качество педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский

Типовые задания для тестирования

1. Педагогический мониторинг – это:

- А) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;
- Б) процесс реализации педагогических задач;
- В) система функционирования педагогического процесса;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

Ответ: А

2. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?

- А) цели мониторинга;
- Б) область применения;
- В) иерархия систем управления;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

Ответ: В

3. Педагогическая диагностика является частью:

- А) педагогического процесса;
- Б) педагогического мониторинга;
- В) педагогической деятельности;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

Ответ: В

4. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:

- А) информационная функция;
- Б) аналитическая функция;
- В) коррекционная функция;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

Ответ: Б

5. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:

- А) нормативно-установочный этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) диагностико-прогностический;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

Ответ: В

6. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?

- А) к нормативно-установочному;
- Б) к диагностико-прогностическому;
- В) к коррекционно-деятельностному;
- Г) к итогово-диагностическому;
- Д) нет правильного ответа.

Ответ: А

7. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:

- А) информационная функция;
- Б) диагностическая функция;
- В) коррекционная функция;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

Ответ: Б

8. Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:

- А) диагностико-прогностический этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) нормативно-установочный этап;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

Ответ: А

9. Что лежит в основании классификации мониторинга на школьный, районный, областной (региональный), федеральный:

- А) цели мониторинга;
- Б) область применения;
- В) иерархия систем управления;

- Г) основание экспертизы;
- Д) нет правильного ответа.

Ответ: Б

10. Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений это:

- А) информационная функция;
- Б) диагностическая функция;
- В) организационно-управленческая функция;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

Ответ: В

11. Этап мониторинга, характеризующийся сравнением результатов, полученных на разных этапах с первоначальными:

- А) итогово-диагностический этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) нормативно-установочный этап;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

Ответ: В

Примерные темы докладов

1. Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с недостатками интеллекта.

5. Изучение психологических особенностей речевого развития у детей с задержкой психического развития.

6. Ценностные ориентации классного руководителя и их влияние на социально-психологический климат в инклюзивном школьном коллективе.

7. Влияние особенностей типа воспитания в семье на самооценку и уровень притязаний ребенка с ограниченными возможностями.

8. Отношение общества к детям с недостатками в развитии.

Примерные темы практического задания

1. Составьте технологию психолого-педагогической и коррекционно-развивающей направленности (возраст и характер нозологии на выбор).
2. Составьте схему самоанализа занятия психолого-педагогической и коррекционно-развивающей направленности:

Владеть: необходимыми теоретическими знаниями по организации коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ в разных условиях и в условиях инклюзии; навыками восприятия и анализа необходимых данных, их творческого осмысления и критического анализа.

СПК – 2 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на пороговом уровне:

Знать Демонстрирует предметные знания основ методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий

Вопросы для опроса

1. Изучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа
2. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
3. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность.
4. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
5. Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
6. Классификация методов.
7. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
8. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
9. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
10. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
11. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
12. Альтернативная коммуникация, используемая у детей с ОВЗ
13. Принципы подбора альтернативной системы коммуникации для невербального ребенка с РАС

Примерные темы докладов

1. Влияние особенностей типа воспитания в семье на самооценку и уровень притязаний ребенка с ограниченными возможностями и разработка педагогической технологии.
2. Развитие когнитивной сферы детей с речевыми нарушениями и разработка педагогической технологии.
3. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями.
4. Изучение тревожности у детей с нарушениями слуха и разработка педагогической технологии.
10. Особенности памяти детей с интеллектуальной недостаточностью и разработка педагогической технологии.
11. Особенности мыслительной деятельности младших школьников с ЗПР и разработка педагогической технологии.
12. Нарушения эмоциональной сферы дошкольников с разными уровнями психического развития и разработка педагогической технологии.

Примерная тематика рефератов

1. Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья
4. Применение современных технологий психолого- педагогической диагностики
5. в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
6. Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. Применение методов сенсорной интеграции в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
8. Применение игровых технологий при работе с семьей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья

Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

Вопросы для опроса

1. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута дошкольника с ОВЗ
2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников с ОВЗ
3. Структура индивидуального образовательного маршрута
4. Особенности детей с ОВЗ различных нозологических групп, учитываемые для составления индивидуальных образовательных маршрутов
5. Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
6. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
7. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
8. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
9. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на продвинутом уровне:

Знать Демонстрирует предметные знания основ методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий

Вопросы для опроса

1. Изучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа
2. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
3. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность.
4. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
5. Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
6. Классификация методов.

7. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
8. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
9. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
10. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
11. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
12. Альтернативная коммуникация, используемая у детей с ОВЗ
13. Принципы подбора альтернативной системы коммуникации для невербального ребенка с РАС

Примерные темы докладов

1. Влияние особенностей типа воспитания в семье на самооценку и уровень притязаний ребенка с ограниченными возможностями и разработка педагогической технологии.
2. Развитие когнитивной сферы детей с речевыми нарушениями и разработка педагогической технологии.
3. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями.
4. Изучение тревожности у детей с нарушениями слуха и разработка педагогической технологии.
5. Особенности памяти детей с интеллектуальной недостаточностью и разработка педагогической технологии.
6. Особенности мыслительной деятельности младших школьников с ЗПР и разработка педагогической технологии.
7. Нарушения эмоциональной сферы дошкольников с разными уровнями психического развития и разработка педагогической технологии.

Примерная тематика рефератов

1. Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья
4. Применение современных технологий психолого- педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
6. Применение методов сенсорной интеграции в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. Применение игровых технологий при работе с семьей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья

Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

Вопросы для опроса

1. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута дошкольника с ОВЗ
2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников с ОВЗ
3. Структура индивидуального образовательного маршрута
4. Особенности детей с ОВЗ различных нозологических групп, учитываемые для составления индивидуальных образовательных маршрутов
5. Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
6. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
7. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
8. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
9. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Примерные темы докладов

1. Влияние особенностей типа воспитания в семье на самооценку и уровень притязаний ребенка с ограниченными возможностями.
2. Отношение общества к детям с недостатками в развитии.
3. Гендерные различия ценностных ориентаций учащихся с недостатками интеллекта.
4. Особенности мотивов трудовой деятельности в подростковом возрасте.
5. Зависимость запоминания от характера деятельности младшего школьника с ЗПР.
6. Развитие когнитивной сферы детей с речевыми нарушениями.
7. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями.
8. Изучение тревожности у детей с нарушениями слуха.
9. Особенности памяти детей с интеллектуальной недостаточностью.
10. Особенности мыслительной деятельности младших школьников с ЗПР.
12. Нарушения эмоциональной сферы дошкольников с разными уровнями психического развития.

Тематика конспектов. Источники для конспектирования

1. Кроткова А.В. Психолого-педагогические трудности дистанционного освоения образовательных программ по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» // Дефектология: научно-методический журнал. 2020. № 5. С. 72–80.
2. Курицына Г.В. Сущностно-содержательные характеристики дистанционного обучения в вузе // Вестник Бурятского университета. 2016. № 2. С. 34–50.
3. Кучмезов Р.А. Методологические подходы к проблеме формирования профессиональной компетентности будущего педагога // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70/1. С. 255–258.
4. Рожнов А.А., Соломченко М.А., Ильенко Н.М., Жилина Л.В. Модель формирования профессиональных качеств у будущих педагогов посредством игровой технологии // Вестник педагогических наук. 2021. № 1. С. 102–109.
5. Разумова А.Б., Рицкова Т.И. Цифровая трансформация: тенденции развития образовательного процесса и готовность педагогов // Социальное и

профессиональное становление личности в эпоху больших вызовов: Междисциплинарный дискурс: сборник статей всероссийской конференции с международным участием, Ярославль, 3–4 декабря 2020 г. Ярославль, 2021. С. 47–52.

Примерные темы докладов

1. Условия инклюзивного образования
2. Структура психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения
3. Виды коррекционно-развивающих программ для детей развития
4. Взаимодействие субъектов инклюзивного образования
5. Этапы развития инклюзивного образования в России.
6. Этапы развития инклюзивного образования за рубежом.
7. Специфика развития инклюзивного образования в России.
8. Специфика развития инклюзивного образования за рубежом.
9. Опыт реализации инклюзивного образования в России и за рубежом.
10. Актуальность внедрения интегрированного обучения в педагогическую практику.
11. Необходимые условия для успешного осуществления процесса инклюзии

Примерные темы рефератов

1. Современные образовательные технологии при инклюзивном образовании в ДОО
2. Факторы интенсификации воспитания в ДОУ, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий
3. Применение в дошкольном учреждении технологий: М. Монтессори, игровых технологий, технологии создания портфолио с дошкольниками (в т.ч. при организации познавательно-исследовательской деятельности детей)
4. Как соотносятся понятия «педагогическая технология», «педагогическая методика» и «педагогическая техника»
5. Определение и компоненты « Игровой технологии»
6. Технология саморазвития (М. Монтессори), (применение элементов технологии при организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста)
7. Особенности содержания Вальдорфской педагогики, (применение элементов технологии при организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста)
8. Технология ТРИЗ, (применение элементов технологии при организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста)
9. Технология портфолио, (применение элементов технологии при организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста)
10. Технология исследовательского обучения, (применение элементов технологии при организации познавательно-исследовательскую деятельность с детьми дошкольного возраста)
11. Технология критического мышления, (применение элементов технологии при организации познавательно-исследовательскую деятельность с детьми дошкольного возраста)
12. Образовательные мероприятия, направленные на организацию и реализацию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста разных возрастных групп и вариантов развития
13. Способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, направленные на

познавательное развитие детей

14. Методы и методики диагностики по определению успешности детей в познавательно-исследовательской деятельности, уровни развития любознательности, познавательного интереса, наблюдательности ребенка дошкольного возраста (разных возрастных групп)
15. Применение педагогических технологий при реализации развивающих и апробированных коррекционных программ, включающих ПИД детей дошкольного возраста.
16. Современные педагогические технологии в работе с педагогами и родителями дошкольного учреждения (примеры применения элементов технологий при организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста)

Примерные темы практического задания

1. Составьте систему занятий, включающие элементы различных технологий коррекционно развивающей направленности (возраст и характер патологии на выбор).
2. Составьте схему самоанализа занятий психолого-педагогической и коррекционно-развивающей направленности:

Владеть: Проводит учебные занятия, соответствующие образовательной программе, может осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии;

Примерные темы практического задания

1. Составьте систему занятий, включающие элементы различных технологий коррекционно развивающей направленности (возраст и характер патологии на выбор).
2. Составьте схему самоанализа занятий психолого-педагогической и коррекционно-развивающей направленности:

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка конспектов, подготовка рефератов, докладов, выполнение практических заданий, участие в опросах, курсовая работа

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 и 3 семестрах, курсовая работа и экзамен – в 4 семестре для очной формы, зачет в 3 и 4 семестре, курсовая работа и экзамен в 5 семестре для очно-заочной формы обучения.

Примерные вопросы к зачету 1

1. Суть понятия «педагогическая технология», разновидности педагогических технологий.
2. Традиционные и инновационные технологии;
3. Диагностические педагогические технологии.
4. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
5. Обучающие педагогические технологии.
6. Коррекционно-развивающие технологии.

7. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
8. Информационные технологии и их использование в учебном процессе.
9. Современные подходы к использованию педтехнологий в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
10. Расширение возможностей единого образовательного пространства за счет использования информационных технологий в специальном образовании;
11. Индивидуальные коррекционные педагогические технологии.
12. Групповые коррекционные педагогические технологии.
13. Игровые педагогические технологии и возможности их использования.
14. Возможности игровых технологий в обучении детей с ОВЗ.
15. Виды игры и модели игровых педагогических технологий.
16. Технология приобщения детей с ОВЗ к игровой деятельности.
17. Коррекционно-развивающие возможности игровых технологий в процессе развития когнитивных функций дошкольников с ОВЗ.
18. Использование игровых технологий при обучении младших школьников с ОВЗ.
19. Задачи применения технологий раннего психолого-педагогического сопровождения;
20. Технологии комплексного сопровождения дошкольников с ОВЗ.
21. Технологии развития психических процессов у детей раннего и дошкольного возраста. Использование логопедических технологий в работе с дошкольниками с ОВЗ.
22. Идея коммуникативных технологий и возможности их использования в работе с детьми с ОВЗ.
23. Использование вербальных коммуникативных технологий для развития речевой деятельности ребенка с ОВЗ.
24. Использование невербальных коммуникативных технологий в развитии ребенка с ОВЗ.
25. Использование игровых технологий для развития всех средств языка у ребенка с ОВЗ.
26. Использование игровых технологий для развития разных форм речи у ребенка с ОВЗ.
27. Использование игровых технологий для развития ситуативной речи у ребенка с ОВЗ.
28. Использование игровых технологий для развития контекстной речи у ребенка с ОВЗ.
29. Классификация использования психолого-педагогических современных диагностических технологий.
30. Технологии использования современных средств диагностики.
31. Технологии мониторинга качества применения различных педагогических средств

Примерные вопросы к зачету 2

1. Основные направления психолого-педагогической работы детям с нарушениями в развитии.
2. Структура психолого-педагогической работы детям с проблемами в развитии.
3. Психолого-педагогическая работа и консультирование и его основные задачи.
4. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии.
5. Классификация видов психологической коррекции.
6. Основные задачи психокоррекции детей и подростков с проблемами в развитии.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии.

8. Основные требования к организации и проведению психокоррекционной работы с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах.
9. Технологии психокоррекционной работы с семьями лиц с ОВЗ и социальной средой
10. Психологическая поддержка в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии.
11. Клинико-психологическая характеристика детей со стойким психическим недоразвитием.
12. Основные формы и направления психологической коррекции детей со стойким психическим недоразвитием.
13. Клинико-психологическая характеристика детей с задержанным развитием.
14. Основные формы и направления психологической коррекции детей с задержанным развитием.
15. Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным развитием.
16. Основные формы и направления психологической коррекции детей с поврежденным развитием.
17. Клинико-психологическая характеристика детей с дефицитным развитием.
18. Основные формы и направления психологической коррекции детей с дефицитным развитием.
19. Клинико-психологическая характеристика детей дисгармоничным развитием.
20. Основные формы и направления психологической коррекции детей с дисгармоничным развитием.
21. Клинико-психологическая характеристика детей с искаженным развитием.
22. Основные формы и направления психологической коррекции детей с искажённым развитием.

Примерные вопросы к экзамену

1. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность.
3. Специфика реализации принципов в процессе
4. Основные направления современной психокоррекционной и реабилитационной помощи.
5. Классификация методов
6. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
7. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
8. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
9. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
10. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.
11. Педагогический такт как профессиональное важное качество педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

12. Изучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа
13. Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
14. Виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное).
15. Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение. Документация обучающихся лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
16. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
17. Методы психологической коррекции мышления и памяти.
18. Методы психологической коррекции восприятия.
19. Методы психологической коррекции внимания.
20. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.
21. Психоаналитический подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
22. Суггестивный подход в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте.
23. Поведенческий подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
24. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями слуха
25. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями зрения
26. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями интеллекта.
27. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
28. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями речевыми нарушениями
29. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями нарушением эмоционально-волевой сферы.
30. Трудности и условия развития инклюзивного образования.
31. Концептуальные положения гуманистической педагогики о социальной ценности личности.
32. Концепция о необходимости творческого подхода при работе с детьми, имеющими ОВЗ
33. Концепция интегрированного и инклюзивного образования в исследованиях отечественных ученых.
34. Становление инклюзивного образования за рубежом.
35. Современный период обучения детей с ОВЗ в России.
36. Организационные условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
37. Понятие диагностики и ее значение.
38. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.
39. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями развития
40. Проблемы межличностного взаимодействия субъектов образовательной интеграции.
41. Дети с ОВЗ и нормально развивающиеся дети - как субъекты инклюзивного образования.
42. Требования к личности педагога инклюзивного образования.
43. Взаимодействие родителей и педагогов в процессе инклюзивного обучения и воспитания ребенка с ООП.
44. Цели использования альтернативной коммуникации

45. Принцип функционального использования в коммуникации. Требования к символам системы дополнительной коммуникации
46. Дактильная и жестовая речь в системе вербальных и невербальных средств коммуникации. Развитие и функционирование дактильной речи как формы вербальной коммуникации
47. Основные принципы PECS. Подготовка специалиста к работе с PECS.
48. Этапы обучения ребенка с РДА PECS. Навыки общения, закрепляемые с помощью PECS. Переход к другим формам общения на основе PECS.
49. Принципы подбора альтернативной системы коммуникации для невербального ребенка с РАС
50. Общая характеристика методов психокоррекционной работы с аутичными детьми.
51. Отечественные и зарубежные направления работы.
52. Оперантный подход (P.Krants, O.L.Lovaas,), TEACCH-программы (G.Mesibov, Т.Питерс E.Schopler).
53. Тренинг социальных навыков. Теория социального научения (М.А.Kozlov).
54. Эмоционально-уровневый В.В.Лебединский, С.А.Морозов, О.С.Никольская).
55. Личностно-деятельностный подход
56. Проектирование деятельности ребенка. Метод игротерапии. Сенсорные игры

Примерная тематика курсовых проектов

1. Технологическая модель в коррекционной педагогике: история, современность и перспективы развития.
2. Педагогический менеджмент в организации и реализации коррекционно-педагогической деятельности в коррекционной педагогике: методическое обеспечение.
3. Технологии реализации индивидуального и дифференцированного обучения при обучении школьников с ОВЗ.
4. Применение арттехнологий в воспитании детей с ОВЗ.
5. Трудотерапия как эффективная технология в воспитании детей с ОВЗ.
6. Технологии здоровьесбережения в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
7. Технологии проектной деятельности в коррекционной педагогике.
8. Диагностические технологии в коррекционно-педагогической деятельности.
9. Технологии развития коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ.
10. Технологии развития коммуникативных навыков в обучении школьников с ОВЗ.
11. Педагогические технологии и их использование в разных видах деятельности ребенка с ОВЗ (изобразительной, конструктивной, творческой и т.д.)
12. Коррекционно-развивающие возможности игровых технологий в процессе развития когнитивных функций дошкольников с ОВЗ
13. Технологии использования современных средств диагностики.
14. Технологии мониторинга качества применения различных педагогических средств
15. Вербальные коммуникативные технологии для развития речевой деятельности ребенка с ОВЗ
16. Использование игровых технологий для развития разных форм речи у ребенка с ОВЗ.
17. Игровые технологии для развития ситуативной речи у ребенка с ОВЗ.
18. Коммуникативные технологий для развития контекстной речи у ребенка с ОВЗ.
19. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка конспектов, прохождение тестирования, подготовка рефератов, докладов, выполнение практических заданий. а также активное участие в опросах.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой для очной и заочной форм. Зачёт проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачёта

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., во время зачёта с оценкой студентом может быть максимально набрано 20 баллов.

Методические рекомендации к экзамену

Экзамен проводится по вопросам, которые приведены в рабочей программе дисциплины, в устной форме. В начале процедуры экзамена в аудитории приглашается 5 человек, каждый из которых выбирает вопросы и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По мере выхода из аудитории ответивших студентов заходят следующие по очереди.

Шкала оценивания ответа на экзамене

25-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

18-24 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10-17баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-9 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Методические рекомендации к выполнению курсовой работы

Курсовая работа является разновидностью самостоятельной работы студентов (бакалавров) и представляет собой одну из форм текущего контроля по освоению учебного материала по изучаемой дисциплине. Её результаты учитываются в ходе итоговой оценки теоретических знаний и практических навыков обучаемых по данному учебному курсу. Выполнение контрольной работы способствует приобретению студентами навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебной, научной и специальной литературой, развитию у них умений выделять в главное, обобщать, анализировать и логично, грамотно излагать изученный материал. Она является систематическим, полным изложением соответствующих проблем учебной дисциплины, направлена на самостоятельность в осмыслении темы, изложении собственных суждений, использование личного профессионального и жизненного опыта, примеров из практики.

Цель и этапы выполнения курсовой работы.

Цель курсовой работы – выявить теоретические знания по основам дисциплин, умения применять эти знания на практике, определить сформированность общекультурных и профессиональных компетенций при прохождении определенной темы.

Тематика курсовых работ, отражает актуальные проблемы науки. Она составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

В ходе выполнения курсовой работы студент должен показать сформированность умений самостоятельно работать с учебно-методической литературой, определять основные проблемы дисциплины, обобщать делать выводы, использовать собственный опыт. Этапы курсовой работы.

Курсовая работа должна быть выполнена и представлена в срок, установленный графиком учебного процесса.

1. Выбор темы, который Проблема и тема выбираются студентом в соответствии с его интересами и опытом; согласовываются с преподавателем. Содержание темы может изменяться в процессе работы.

2. Составление плана курсовой работы, то есть перечня вопросов, важных для глубокого и полного теоретического освещения проблемы, помогающий обеспечить логическую стройность и последовательность изложения материала по теме. За основу может быть взят план, предлагаемый методическими рекомендациями.

3. Изучение материала по учебникам, затем по рекомендованной литературе и конспектам лекций. Следует использовать словари, энциклопедии, справочные пособия, монографии, статьи из журналов «Педагогика», «Начальная школа» и др.

4. Изучение и анализ подобранного материала. Следует прочитать весь материал, сделать выписки из отдельных документов, материалов, статей. Выписать необходимые цитаты с указанием источников. Анализируя материала по проблеме исследования, студент должен уметь высказать собственную точку зрения.

5. Написание основного содержания курсовой работы. Четкость изложения материала во многом зависит от правильного использования терминов, понятий, категорий педагогики и методики начального и дошкольного образования. Необходимо соблюдать логичность изложения теоретического материала, то есть последовательность

рассмотрения вопросов, связанную с тем, чтобы одно положение вытекало из другого или являлось его следствием. Обоснованность работы достигается подтверждением основных положений, убедительными аргументами, фактами, примерами.

6. Выводы по курсовой работе

7. Оформление курсовой работы в соответствии с требованиями методических указаний.

8. Выполненная работа представляется для проверки преподавателю в установленные учебным графиком сроки.

9. Если контрольная работа имеет замечания, то студент должен исправить их, после чего он может прийти к преподавателю на собеседование по курсовой работе или демонстрировать презентацию с итогами работы.

10. Проверенная работа возвращается студенту для подготовки к отчету.

Шкала оценивания курсовой работы

81-100 баллов - оценка «отлично» выставляется при условии, что: · работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны; · собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников; · при написании и защите работы студентом дневного отделения продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков; · работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ; · на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями;

61-80 баллов - оценка «хорошо» ставится, если: тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; собран, обобщен и проанализирован необходимый объем психологической литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации; · при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков; · работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; · в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы.

41-60 баллов - оценка «удовлетворительно» ставится, когда: · тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; · в работе недостаточно полно была использована психологическая литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы; · при написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков; · работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; · в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

0-40 баллов - оценка «неудовлетворительно» ставится, если: · содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа

практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; · работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; · при написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; · работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям; · на защите студент дневного отделения показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по традиционной системе
81 – 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно