

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:11  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b71569cc9d

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук  
Кафедра социально-экономической и физической географии

Согласовано  
и.о. декана факультета  
« 12 » 06 20 23 г.  
/Алексеев А.Г./

**Рабочая программа дисциплины**

География населения с основами демографии

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

География и экономическое образование

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета естественных наук

Протокол « 12 » 06 2023 г. № 6

Председатель УМКом /Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой социально-  
экономической и физической географии

Протокол от « 18 » 05 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой /Крылов И.М./

Мытищи  
2023

Автор-составитель:  
Агеева Ирина Владимировна,  
кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «География населения с основами демографии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина относится к «Предметно-методическому модулю (профиль География)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                               | Стр. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4    |
| 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4    |
| 3 Объем и содержание дисциплин.....                                                           | 4    |
| 4 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 6    |
| 5 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 7    |
| 6 Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 16   |
| 7 Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 17   |
| 8 Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 18   |
| 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 18   |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целями освоения дисциплины** «География населения с основами демографии» является формирование у студентов знаний о современных пространственных особенностях и динамики численности населения, уровней естественного движения и миграции; состава, размещения населения и географических форм его расселения.

#### **Задачи дисциплины:**

- расширить и углубить знания в области географии населения, как одного из важнейших разделов экономической и социальной географии;
- ознакомить с современными теориями и проблемами географии населения, подходами и методами изучения географии населения, основными источниками информации о населении;
- изучить основные понятия, методы и проблемы географии населения;
- сформировать знания динамики и структуры населения, его территориального размещения, закономерностей расселения, взаимосвязей географических, демографических, социальных и экономических процессов;
- выявление общих географических закономерностей развития и размещения населения; рассмотрение важнейших демографических и этнографических понятий, изучение географических методов исследования характеристик населения;
- сформировать умения и навыки в использовании современных методов и средств анализа для решения практических задач, связанных с основами демографии;
- активизировать поисковую деятельность, способствовать формированию навыков работы с учебной, научной и научно-методической литературой и статистической информацией в области география населения и демографии.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к «Предметно-методическому модулю (профиль География)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения..

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «История России», «Общая экономическая и социальная география», «История географических открытий», «Социально-экономические показатели стран, регионов и городов», а также данная дисциплина связана с дисциплинами и «Историческая география регионов мира» и «География стран Ближнего Зарубежья».

Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения последующих дисциплин: «Географическое краеведение», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины         | Форма обучения |
|--------------------------------------|----------------|
|                                      | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2              |

|                                              |      |
|----------------------------------------------|------|
| Объем дисциплины в часах                     | 72   |
| Контактная работа:                           | 52,2 |
| Лекции                                       | 26   |
| Практические занятия                         | 26   |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2  |
| Зачет с оценкой                              | 0,2  |
| Самостоятельная работа                       | 12   |
| Контроль                                     | 7,8  |

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 8-м семестре

### 3.2.Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Количество часов |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лек-<br>ции      | Практичес<br>кие<br>занятия |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                | 3                           |
| <b>Введение.</b><br><b>Тема 1. География населения как наука</b><br>Предмет, основные разделы и задачи географии населения.<br>Исследования населения в мировой и российской географии.<br>География населения в системе наук.                                                                                                                                                  | 2                | 2                           |
| <b>Тема 2. География воспроизводства населения</b><br>Организация учета населения в мире и России. Динамика численности населения. Естественное движение населения, абсолютные и относительные показатели. Рождаемость и смертность, факторы воспроизводства населения.                                                                                                         | 2                | 4                           |
| <b>Тема 3. Демографическая характеристика населения</b><br>Половозрастная структура и семейный состав.<br>Демографические закономерности, концепции и политика.<br>Демографическое прогнозирование. Региональные типы демографической ситуации и тенденции ее изменения.                                                                                                        | 4                | 2                           |
| <b>Тема 4. Этнический состав населения и его территориальное распределение</b><br>Классификация этносов мира. Этнический и расовый состав стран мира. Этноты России и совокупность их признаков. История формирования основных этносов России. Территориальное распределение этносов: ретроспективный анализ и современное состояние. Современные тенденции в развитии этносов. | 2                | 2                           |
| <b>Тема 5. География религий</b><br>Актуальность религии и необходимость ее изучения в географии населения. География и сущность мировых и местных религий, родоплеменных верований. Русская православная церковь: место и роль в развитии российского общества. Конфессиональный состав населения мира и России.                                                               | 2                | 2                           |
| <b>Тема 6. Социальная структура, трудовые ресурсы и занятость населения</b><br>Социальная структура населения и социальная стратификация. Классификация трудовых ресурсов. Трудовые ресурсы России и их территориальное распределение. Занятость населения мира и                                                                                                               | 2                | 2                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |           |
| <b>Тема 7. Качество жизни населения</b><br>Подходы к оценке качества жизни населения. Показатели здоровья населения. Образовательный состав, связь с уровнем дохода населения. Индекс человеческого развития, пространственное распределение данного показателя в мире.                                                                              | 2         | 2         |
| <b>Тема 8. Миграции населения</b><br>Виды и причины миграций, показатели территориальной подвижности населения. Направления миграционных потоков в мире. Миграции населения России.                                                                                                                                                                  | 2         | 2         |
| <b>Тема 9. Размещение населения. Географические формы расселения.</b><br>Размещение и плотность населения мира и России. Типы расселения населения. Модели систем расселения. Теория центральных мест Кристаллера-Леша Характеристика сельских населенных пунктов. География сельского расселения в России.                                          | 2         | 2         |
| <b>Тема 10. Современные формы урбанизации</b><br>Городские поселения, их характеристика. Функции и планировочные типы городов. Мировые города. Виды агломераций в мире и России. Мегалополисы. Специфика урбанизации России, территориальная дифференциация городов-миллионеров и крупнейших городов.                                                | 2         | 2         |
| <b>Тема 11. Методы и средства исследования в географии населения</b><br>Описательный и сравнительный методы в географии населения. Ретроспективный анализ. Методы многомерного статистического анализа, моделирование и прогнозирование. Картографические методы в географии населения. Географические информационные системы в географии населения. | 2         | 4         |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>26</b> | <b>26</b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельно го изучения                        | Изучаемые вопросы                                                                                                     | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы                                 | Методическое обеспечение                                 | Форма отчетности             |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------|
| Тема 1. География воспроизводства населения России и мира  | - Динамика численности населения<br>- Естественное движение населения<br>- Половозрастная структура и семейный состав | 6            | Анализ литературы, подготовка конспекта, Выполнение кейса    | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос, конспект, кейс |
| Тема 2. Социальная структура, трудовые ресурсы и занятость | - Социальная структура и социальная стратификация<br>- Трудовые ресурсы России и                                      | 2            | Анализ литературы, подготовка к устному опросу, подготовка к | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос, конспект, тест |

|                                                                 |                                                                                                             |           |                                                               |                                                          |                                |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|
| населения                                                       | их территориальное распределение<br>-Занятость населения России                                             |           | тестированию                                                  |                                                          |                                |
| Тема 3.<br>Методы и средства исследования в географии населения | - Картографические методы в географии населения.<br>- Моделирование и прогнозирование в географии населения | 4         | Анализ литературы, подготовка конспекта<br>подготовка доклада | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос, конспект, доклад |
| <b>Итого</b>                                                    |                                                                                                             | <b>12</b> |                                                               |                                                          |                                |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                | Этапы формирования компетенций                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                        | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания                  | Шкала оценивания                                                                                                    |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8                   | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знает:</b> структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности<br><b>Умеет:</b> определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в | Конспект, доклад, устный опрос, кейс | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания кейса |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания                  | Шкала оценивания                                                                                                    |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                          |                                                            | профессиональной педагогической деятельности<br><b>Владеет</b> (навыками и/или опытом деятельности):<br>навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности;<br>навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                     |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знает и понимает:</b> структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности<br><b>Умеет:</b> определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности<br><b>Владеет</b> (навыками и/или опытом деятельности):<br>навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности;<br>навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности | Конспект, доклад, устный опрос, тест | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания теста |

#### Описание шкал оценивания

### **Шкала оценивания конспекта**

Представление конспекта оценивается от 0 до 15 баллов. В качестве оценки используется следующие критерии:

13-15 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы. (оценка отлично);

10-12 баллов. В содержании конспекта соблюден литературный стиль изложения, прослеживается некоторая неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены с замечаниями (оценка хорошо);

6-9 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме (оценка удовлетворительно);

0–5 баллов. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы. (оценка неудовлетворительно).

### **Шкала оценивания устного опроса**

Опрос оценивается от 0 до 15 баллов. В качестве оценки используется следующие критерии:

13-15 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-12 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6-9 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания доклада**

Представление доклада оценивается по шкале от 0 до 10 баллов. В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное

умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания тестирования**

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

| Количество правильных ответов          | Баллы |
|----------------------------------------|-------|
| 8-10<br>(80-100% правильных ответов)   | 8-10  |
| 6-7<br>(70-75 % правильных ответов)    | 6-7   |
| 3-5<br>(50-65 % правильных ответов)    | 3-5   |
| 0-2<br>(менее 50 % правильных ответов) | 0–2   |

### **Шкала оценивания кейса:**

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на всем поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.                                  | 16-20 |
| Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.                                                                                                                                                | 15-11 |
| Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. | 10-6  |
| Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0-5   |

|                         |    |
|-------------------------|----|
| Общий максимальный балл | 20 |
|-------------------------|----|

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные задания для устных опросов**

1. Какие науки изучают население.
2. Что является предметом и объектом изучения демографии
3. Определите место географии населения в системе наук
4. География населения - это
5. Что представляет собой программа переписи населения
6. Какова роль текущего учета населения
7. Что такое централизованный регистр населения
8. Что такое возраст и возрастная структура населения
9. Как влияет половозрастная структура населения на естественное движение населения?
10. Что такое демографическое старение населения
11. Какое влияние оказали природные условия на формирование расовых признаков?
12. Существуют ли расы в современном мире?
13. Какие признаки этноса можно назвать?
14. Перечислите основные этапы этногенеза
15. Какие этнические общности существуют в современном мире
16. Что такое языковые семьи и группы
17. Какие языки относятся к мировым, локальным, международным, языкам ООН
18. Какие религии называются мировыми?
19. В каких странах представлены государственные религии
20. Какие межрелигиозные противоречия существуют в современном мире
21. Что такое абсолютная численность населения
22. Объясните, какие составляющие входят в уравнение демографического баланса
23. Основные причины смертности населения
24. Какие факторы влияют на рождаемость
25. Что такое репродуктивное поведение
26. Приведите примеры государственной поддержки рождаемости
27. Что такое воспроизводство населения
28. Объясните теорию демографического перехода
29. Что такое механическое движение населения
30. Перечислите показатели, характеризующие миграцию
31. Что такое групповое и дисперсное расселение
32. Приведите примеры демографических прогнозов

**Примерный перечень тем докладов**

1. Глобальный «демографический взрыв» XX в. и его причины.
2. Динамика, современный уровень и прогнозы численности населения мира и отдельных частей.
3. Конфессиональные различия и их география.
4. Миграционные движения населения мира, его формы и виды.
5. Миграционные потоки населения современной России.
6. Расселение населения: формы, критерии выделения городских и сельских поселений.
7. Национальный состав населения России.
8. Классификация и типологии городов России.
9. Влияние природных, социально-экономических и экологических факторов на миграционную привлекательность регионов России.

10. Изменение национального состава населения России и новых независимых государств в 1990-е годы.
11. Географические причины различий уровня жизни населения в регионах современной России.
12. Причины роста численности населения мира и населения отдельных частей света.
13. Демографический переход в России в контексте мирового опыта.
14. Феномен высокой смертности: вызов социальной и экономической политике.
15. Старение населения и его социально-экономические последствия.
16. Гипотеза Л.Н.Гумилева о жизни этносов.
17. Опыт семейной политики в развитых странах и России.
18. Политика планирования семьи в России и в развитых странах.
19. Социально-экономические последствия долговременных демографических тенденций.
20. Основные густозаселенные районы мира: причины, последствия.
21. География городов: генезис, людность, функции.
22. География мировых местных и родоплеменных религий.
23. География сельского расселения.
24. «Демографический взрыв» как основной дестабилизирующий фактор существования человека на Земле.
25. География больших и малых человеческих рас.
26. Место географии населения в системе наук и ее взаимосвязи с другими науками.
27. Особенности миграционного движения населения в мире

### **Примерные тестовые задания**

1. Основными признаками народонаселения являются:

- а) урбанизация;
- б) зависимость от биологических особенностей;
- в) постоянное обновление поколений;
- г) экономика.

2. Какие существуют типы воспроизводства населения:

- а) ускоренный, медленный, стабильный;
- б) отрицательный, положительный, простой;
- в) расширенный, суженый, простой;
- г) глобальный, локальный, региональный.

3. Причины смертности делят на две группы:

- а) главные и производные;
- б) основные и второстепенные;
- в) природные и экономические;
- г) эндогенные и экзогенные.

4. Какие существуют типы возрастной структуры:

- а) примитивный, стационарный, регрессивный;
- б) отрицательный, положительный, простой;
- в) ускоренный, замедленный, стабильный;
- г) архетип, традиционный, современный.

5. Каких из приведенных брачных союзов не существует:

- а) юридические и фактические;
- б) церковные и гостевые;
- в) консенсуальные и гражданские;
- г) религиозные и реальные.

6. Малая раса, входящая в состав монголоидной большой расы:

- а) южноевропейская;
- б) ведоидная;
- в) арктическая;

г) бушмено-готентотская.

7. Какая из этих религий не является мировой:

а) ислам; б) индуизм; в) буддизм; г) христианство.

8. Какие из законов воспроизводства не относятся к системе законов народонаселения:

а) законы естественного движения населения;

б) законы экономического движения населения.

в) законы пространственного движения;

г) законы социального движения.

9. Какие из приведенных типов являются историческими в воспроизводстве населения?

а) архетип, экстенсивный, интенсивный;

б) архетип, индустриальный, информационный;

в) примитивный, традиционный, новейший;

г) архетип, примитивный, новый.

10. Какие формы брачных союзов различают:

а) моногамные и полигамные;

б) полные и неполные;

в) простые и сложные;

г) сложные и нуклеарные.

11. Мировыми религиями являются:

а) католицизм, православие, протестанство;

б) иудаизм, даосизм, синтоизм;

в) магия, фетишизм, шаманизм;

г) буддизм, христианство, ислам.

12. Назовите регион - родину человека, по теории моноцентризма:

а) Северная Америка;

б) Восточная Африка;

в) Западная Европа;

г) Южная Азия.

### **Примерные кейсы**

Задание 1. Рассчитать величину годового естественного прироста населения в ‰, если в стране за год родилось 18500 чел., умерло 13200 чел., а численность населения составляла 1596 тыс. чел.

Задание 2. Определить коэффициент смертности в стране, если в течение года там родилось 760 чел., естественный прирост составил 4,2‰, а численность населения была 52730 чел.

Задание 3. Определить численность населения в стране на конец года, если на начало года она составляла 10480 тыс. чел. За год в стране родилось 112 тыс. чел., а смертность составила 9,1‰

Задание 4. Вычислить, на сколько изменится численность населения в стране за год в результате естественного прироста, если на начало года она составляла 136 млн. чел., а естественный прирост населения составил 5,6‰.

Задание 5. Рассчитать сальдо миграции за год, если в начале года в стране проживали 10 млн. чел., в конце года – 11,5 млн. человек, а естественный прирост за год составил 250 тыс. чел. 15

Задание 6. Определить величину годового естественного прироста населения, если в начале года в стране проживали 6 млн. чел., а в конце года – 6,2 млн. чел., а миграционная убыль составила 40 тыс. чел.

Задание 7. Рассчитать, как изменится численность населения в городе, если в год рождаемость составила 600 чел., смертность – 800 чел., количество выбывших – 1200 чел., количество прибывших – 700 чел.

Задание 8. Найти годовое сальдо миграции, если в начале года в стране проживали 7 млн. чел., в конце года – 8,5 млн. чел., а естественный прирост населения за год составил 26‰.

Задание 9. Определить численность населения города на конец года, если в начале года в нем проживали 50 тыс. чел., естественный прирост за год составил 20‰, а сальдо миграции +2800 чел.

### **Примерные вопросы к зачёту с оценкой**

1. Предмет и задачи географии населения, ее место в системе наук.
2. Источники сведений о населении.
3. Показатели, характеризующие размещение населения.
4. Факторы, влияющие на размещение населения (привести примеры). Особенности размещения населения в мире и России.
5. Показатели, характеризующие рождаемость населения.
6. Показатели, характеризующие смертность населения.
7. Показатель средней ожидаемой продолжительности жизни.
8. Факторы, влияющие на естественный прирост населения, и показатели, его измеряющие. Основные типы воспроизводства населения.
9. Показатели, характеризующие демографическую структуру населения.
10. Общие черты и различия в семейной структуре населения России.
11. Понятие о демографической ситуации и демографической политике.
12. Особенности современной демографической ситуации в регионах и России в целом.
13. Воспроизводство населения в России: общие черты и различия.
14. Основные черты демографических процессов в России и СССР в XX столетии (до начала 1990-х гг.).
15. Современная демографическая ситуация в России: общие черты, территориальная дифференциация.
16. Виды пространственных перемещений людей. Проблемы учета миграций населения.
17. Показатели, характеризующие миграции населения.
18. Причины миграций населения. Основные миграционные потоки в мире в XIX - XX вв.
19. География миграций населения России в XIX - XX вв. (до начала 1990-х гг.).
20. Современные миграции населения между Россией и странами, находящимися за пределами бывшего СССР: причины, направления, следствия.
21. Современный миграционный обмен между Россией и бывшими республиками СССР: Причины, направления, социально-экономические последствия.
22. Межрегиональный миграционный обмен в современной России. Влияние миграций на общую динамику численности населения в различных регионах страны.
23. Этнические процессы и этнические общности людей.
24. Важнейшие семьи и группы языков России, их география.
25. Этническая структура населения в различных странах мира.
26. Национальный состав населения России: региональные различия.
27. Особенности этнических процессов в современной России.
28. Расовый состав населения России: территориальные различия.
29. Социальный состав населения и тенденции его изменения на современном этапе.
30. Уровень доходов населения России: территориальные различия.
31. Основные формы расселения в современном мире. Факторы, определяющие характер и рисунок расселения (примеры).
32. Опорный каркас расселения России.
33. Структура и функции современной агломерации в России: общие черты и региональная специфика.
34. Урбанизация в России и мире, ее значение. Критерии выделения городских поселений.
35. Типология и классификация городских поселений России.
36. Экономико-географическое положение городов.

37. Новейшие тенденции урбанизации в мире.
38. Урбанизация в современной России: основные особенности и проблемы.
39. Проблемы качества городской среды (экологические, социальные, транспортные и пр.) и основные направления их решения.
40. Новые градостроительные идеи: направленность, примеры воплощения, роль географической науки в их развитии и претворении в жизнь.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, доклад, тестирование, выполнение кейсов., конспект.

**Распределение баллов по видам работ**

| Вид работы      | Количество баллов<br>(максимальное значение) |
|-----------------|----------------------------------------------|
| Устный опрос    | до 15 баллов                                 |
| Конспект        | до 15 баллов                                 |
| Кейс            | до 20 баллов                                 |
| Тест            | до 10 баллов                                 |
| Доклад          | до 10 баллов                                 |
| Зачет с оценкой | до 30 баллов                                 |

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Кейс, или ситуационная задача, или хозяйственная ситуация — специально подготовленный учебный материал, содержащий структурированное описание ситуаций, заимствованных из реальной практики.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

#### **Методические рекомендации к проведению зачета с оценкой**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение.

Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам зачета по дисциплине выставляется оценка «зачтено» («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» - «неудовлетворительно».

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые можно получить на зачете с оценкой – 30

баллов.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

### Шкала оценивания зачета с оценкой

| Балл                        | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25-30<br>отлично            | Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.                                                                    |
| 20-24<br>хорошо             | Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. |
| 8 – 19<br>удовлетворительно | Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.                                                                                         |
| 0-7<br>неудовлетворительно  | Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.                                                                                                                                          |

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

### Итоговая шкала оценивания дисциплины

| Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка в традиционной системе |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 0 - 40                                                            | неудовлетворительно           |
| 41 - 60                                                           | удовлетворительно             |
| 61 - 80                                                           | хорошо                        |
| 81 – 100                                                          | отлично                       |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва : Юрайт, 2023. — 279 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511545>
2. Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 405 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510929>

3. Экономическая география : учебник и практикум для вузов / Вишняков Я.Д., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 594с. – Текст: непосредственный

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Базавлук, В. А. Основы градостроительства и планировка населенных мест: жилой квартал : учебное пособие для вузов / В. А. Базавлук, Е. В. Предко. — Москва : Юрайт, 2023. — 90 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515498>
2. Богачев, И. В. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий : учебное пособие / И. В. Богачев, Ю. Ю. Меринова, О. А. Хорошев. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. — 156 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87933.html>
3. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 354 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511481>
4. Митрошин, А. А. Методы оценки качества жизни населения и социально-экономической дифференциации территорий / А.А. Митрошин, Ю.Ю. Шитова, Ю.А. Шитов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 96 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=389624>
5. Осинцева, В. М. Территориальная организация населения : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 132 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491209>
6. Перчик, Е. Н. Геоурбанистика : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 481 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512380>
7. Рыбаковский, Л. Л. Миграция населения : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 480 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515628>
8. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 487 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511061>
9. Соловарова, Ю. Н. Демография : учебно-методическое пособие. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 108 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100527.html>

## **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://rsl.ru/ru/s97/s339> (дата обращения 31.05.2023)
2. Русское географическое общество [Электронный ресурс] URL: <http://www.rgo.ru/> (дата обращения 31.05.2023)
3. Институт географии РАН [Электронный ресурс] URL: <http://www.igras.ru/> (дата обращения 31.05.2023)
4. Электронная образовательная среда ГУП [Электронный ресурс] URL: <https://eos.guppros.ru/> (дата обращения 31.05.2023)

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**  
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)  
7-zip  
Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.