

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

Утверждено
на заседании кафедры
Протокол от «10» июня 2021 г. № 12

И. о. зав. кафедрой



/Л. В. Мосиенко /

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Педагогика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль: География и экономическое образование

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-8	1. Работа на учебных занятиях.

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	2. Самостоятельная работа.
--	----------------------------

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии и оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа» Уметь. Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Текущий контроль: устные и письменные сообщения по методу «Квант», тест, педагогическое эссе, реферат. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа» Уметь. Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть Готовностью использовать педагогические знания и умения разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности	Текущий контроль: устные и письменные сообщения по методу «Квант», тест, педагогическое эссе, реферат. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов

ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС Уметь. Применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Текущий контроль: устные и письменные сообщения по методу «Квант», тест, педагогическое эссе, реферат. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС Уметь. Применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Текущий контроль: устные и письменные сообщения по методу «Квант», тест, педагогическое эссе, реферат. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов

			государственных образовательных стандартов Владеть Способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей . Уметь. Применять способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Текущий контроль: устные и письменные сообщения по методу «Квант», тест, педагогическое эссе, реферат. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей . Уметь. Применять способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Текущий контроль: устные и письменные сообщения по методу «Квант», тест, педагогическое эссе, реферат. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен,	61-100 баллов

ОПК-5			Владеть Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	курсовая работа.	
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении Уметь. Применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении	Текущий контроль: устные и письменные сообщения по методу «Квант», тест, педагогическое эссе, реферат. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении Уметь. Применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении Владеть Способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Текущий контроль: устные и письменные сообщения по методу «Квант», тест, педагогическое эссе, реферат. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Текущий контроль: устные и письменные сообщения по методу «Квант», тест, педагогическ	41-60 баллов

		образовательными потребностями Уметь. Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ое эссе, реферат. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь. Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: устные и письменные сообщения по методу «Квант», тест, педагогическое эссе, реферат. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов
Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие»	Текущий контроль: устные и письменные сообщения по	41-60 баллов

ОПК-8

		Уметь. Применять знание о педагогическом взаимодействии	методу «Квант», тест, педагогическое эссе, реферат. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие» Уметь. Применять знание о педагогическом взаимодействии Владеть Способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Текущий контроль: устные и письменные сообщения по методу «Квант», тест, педагогическое эссе, реферат. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов
Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь. Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности	Текущий контроль: устные и письменные сообщения по методу «Квант», тест, педагогическое эссе, реферат. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь. Применять психолого-педагогические знания о профессиональной	Текущий контроль: устные и письменные сообщения по методу «Квант», тест, педагогическое эссе,	61-100 баллов

		педагогической деятельности Владеть Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	реферат. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Выполнение тестовых заданий

Примеры тестовых заданий *открытого типа*:

Дополни предложения:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [ФГОС] определяют ...
2. Основная образовательная программа образовательной организации [ООП ОО] включает...

Примеры тестовых заданий *закрытого типа*:

А) с множественным выбором

Выберите соответствующее определение и обведите букву в кружок:

1. **Предмет педагогики** – это...
 - А. – система педагогических явлений, связанных с развитием человека;
 - Б. – образование как социальное явление и целостный процесс;
 - В. – социально значимые формы поведения.
2. **Образование** – это...
 - А. - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения;
 - Б. – процесс передачи знаний, навыков и умений;
 - В. – процесс взаимодействия педагога и учащихся.
2. **Образовательная деятельность** – это...
 - А. – деятельность педагога по воспитанию и обучению учащихся;
 - Б. - деятельность по реализации образовательных программ;
 - В. – деятельность педагога, направлена на достижение образовательных результатов.

Б) на соответствие

Соотнесите образы человека, (порождаемые мировыми образовательными системами), с их характеристиками:

1. образ человека «ощущающего» - 5
2. образ человека «нуждающегося» - 8
3. образ человека «запрограммированного» - 6
4. образ «человека-деятеля» - 7

2. - как совокупность знаний, умений и навыков, устройство по переработке информации;

3. - совокупность реакций на внешние раздражители;
4. - субъект ответственного выбора;
5. - как совокупность инстинктов, влечений, потребностей;

В) на установление правильной последовательности

Определите этапы профессиональной деятельности и поставьте порядковое число (1-2-3-4-5-6):

- осуществление – (3).
- контроль – (4).
- ориентировка - (1).
- коррекция – (6).
- планирование – (2).
- оценка – (5).

Написание педагогического эссе

Эссе представляет собой творческое мини-сочинение, в котором студент первого курса излагает свое мнение и отношение к педагогической профессии. При написании эссе студент опирается на теоретические и технологические основы педагогики и педагогической деятельности, современные тенденции развития образования, учитывает требования кадровой и образовательной политики, обращается к фактам социального и/или личного опыта.

Примерные темы педагогического эссе:

1. Путь становления педагога.
2. Молодые специалисты в образовании.
3. Личностные качества педагога.
4. Общая культура и профессионализм педагога.
5. Педагог и современное детство.

Подготовка реферата по выбранной теме

Студент готовит реферат, основываясь на требованиях смыслового метода «Квант», и представляет его на практическом занятии.

Примерные темы рефератов:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.
5. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский).
6. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
7. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность И. Гербарта.
9. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
10. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
11. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
12. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
13. Педагогическое наследие А.С. Макаренка.
14. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Подготовка сообщения по методу «Квант»:

При подготовке сообщения по методу «Квант» студент ориентируется на Шкалу оценивания и учится структурировать учебную информацию, выделяя в тексте Ключевые слова и Понятия; готовит тезисы, в которых должны быть представлены три части (введение, основная часть и заключение), составляет вопросы в логике изложения учебного материала, готовит схему. При этом обращает внимание на то, чтобы ключевые слова представляли ядерную информацию схемы. В начале сообщения следует указать используемые источники и план изложения.

Примерная тематика сообщений (в устной и письменной форме):

1. Проблемы современной педагогики и образования.
2. Программа развития образования (2016-2020).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (НОО, ООО, СОО).
4. ФГОС ВО: структура, содержание, функции.
5. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
6. Основная образовательная программа образовательной организации - ООП ОО.
7. Кодекс профессиональной этики.
8. Компетентностный подход к оценке качества подготовки педагога.
9. Теории содержания образования, его свойства и функции.
10. Цели задачи и функции современного образования.
11. Содержание образования и его компоненты.
12. Требования к отбору содержания образования.
13. Объект, предмет и функции педагогики.
14. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
15. Базовая культура личности, ее компоненты и характеристика.
16. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
17. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
18. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Перечень примерных вопросов к зачёту:

1. Общая характеристика педагогики как науки.
2. Роль педагогической науки в развитии системы образования.
3. Образование как социокультурный феномен: система, процесс, результат.
4. Структура, содержание и функции педагогической деятельности.
5. Требования к разработке основной образовательной программы (ООП).
6. Современные теории обучения и их характеристика.
7. Методы, средства и формы обучения.
8. Обучение в целостном педагогическом процессе: структура, содержание и функции.
9. Воспитательные системы и концепции воспитания.
10. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.

3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
5. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
6. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий).
7. Педагогическое наследие и деятельность А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
8. Культурно-историческая теория развития личности Л.С. Выготского (и его последователей) как педагогический феномен.
9. Отечественные и зарубежные воспитательные системы: классификация, этапы развития, сравнительный анализ.
10. Цели, содержание, принципы как базовые категории теории воспитания, их взаимосвязь.
11. Содержание воспитания – формирование базовой культуры личности школьника, ее компоненты.
12. Методы, средства и формы воспитания: классификация и характеристика.
13. Детский коллектив: этапы, уровни, условия развития.
14. Зарубежные и отечественные виды и технологии обучения: сравнительная характеристика.
15. Взаимосвязь целей, содержания и принципов обучения как базовых дидактических категорий.

Примерная тематика курсовых работ (3 курс)

1. Гуманистические основы современного образования.
2. Реализация личностного подхода в урочной и внеурочной деятельности учащихся.
3. Реализация принципов гуманизации и гуманитаризации образования на уроке.
4. Реализация системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности учащихся.
5. Современные формы и методы обучения и их реализация на уроке.
6. Педагогические основы духовно-нравственного воспитания школьников.
7. Реализация преемственности в обучении младших школьников и подростков.
8. Требования к отбору содержания при проектировании рабочей программы учебного предмета.
9. Развивающее обучение и его реализация на уроке.
10. Планирование и моделирование образовательного процесса.
11. Формы и методы взаимодействия педагога с семьями воспитанников
12. Мониторинг развития личности учащихся в образовательном процессе.
13. Мониторинг развития метапредметных учебных действий учащихся.
14. Мониторинг развития предметных учебных действий учащихся.
15. Контроль и оценка качества освоения программы учащимися.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Образовательные результаты и критерии их оценивания

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (max = 22 балла);
- 2) результаты самостоятельной подготовки: (max = 48 баллов);
 - устный ответ (max = 8 баллов);
 - педагогическое эссе (max = 8 баллов);

- реферат (max = 8 баллов);
- устное (письменное) сообщение по смысловому методу «Квант» (max = 8 баллов);
- сообщение с презентацией (max = 8 баллов);
- тестирование (max = 8 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая зачет во втором семестре (10 баллов) защиту курсовой работы (10 баллов), экзамен (10 баллов).

Оценочные баллы на **зачете** конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по схеме:

зачтено	10	Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру
незачтено	менее 10	Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру

Оценочные баллы на **экзамене** конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

отлично	81-100	9-10 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
хорошо	61-80	7-8 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
удовлетворительно	41-60	5-6 баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
неудовлетворительно	40-менее 40 баллов	менее 5 баллов	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры

Оценочные баллы на **защите курсовой работы** конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

отлично	81-100	9-10 баллов	В выступлении на защите студент показал знание теории и методики исследуемой проблемы по теме курсовой работы в полном объеме, привел практические примеры, правильно обосновал научный аппарат, структуру и логику проведенного исследования.
хорошо	61-80	7-8 баллов	Студент показал в выступлении на защите знание теории и методики исследуемой проблемы по теме курсовой работы в полном объеме, привел практические примеры, представил научный аппарат проведенного исследования, его структуру

			и логику, но при их обосновании допустил некоторые погрешности.
удовлетворительно	41-60	5-6 баллов	Студент в выступлении на защите в основном показал знание теории и методики исследуемой проблемы по теме курсовой работы, но допустил неточности в практических примерах и в обосновании научного аппарата, структуры и логики проведенного исследования.
неудовлетворительно	40-менее 40 баллов	менее 5 баллов	Студент в выступлении на защите допустил грубые ошибки в теоретических и методических вопросах исследуемой проблемы по теме курсовой работы, в обосновании научного аппарата, структуры и логики проведенного исследования, не привел практические примеры.

Шкала оценивания сообщения (в устной/письменной форме)

Критерии оценивания	Уровни владения				
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Недостаточный	Неприемлемый
Владение программным материалом	5	4	3	2	1
Владение базовыми педагогическими понятиями и категориями, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Знание литературных источников, предусмотренных программой	5	4	3	2	1
Знание интернет-ресурсов, предусмотренных программой	5	4	3	2	1
Умение раскрыть закономерности педагогических явлений и их взаимосвязь	5	4	3	2	1
Самостоятельность в формулировке выводов	5	4	3	2	1
Максимум	30				
Минимум	6				

25-30 баллов соответствуют 7-8 баллам промежуточной аттестации (отлично)

19-24 баллов соответствуют 5-6 баллам промежуточной аттестации (хорошо)

13-18 баллов соответствуют 3-4 баллам промежуточной аттестации (удовл.)

07-12 баллов соответствуют 2 баллам промежуточной аттестации (неуд.)

0-6 баллов соответствуют 1 баллу промежуточной аттестации (неуд.)

Шкала оценивания педагогического эссе

Уровни оценивания	Дескрипторы	Баллы/отметка
Уровень 5	Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание эссе соответствует теме и оригинально	7-8 (отлично)
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует авторская позиция, эссе представлено хорошо, но в традиционной форме.	5-6 (хорошо)
Уровень 3	Идея обозначена, но не раскрыта и представлена на уровне шаблона; в тексте эссе имеются фактологические ошибки, позиция автора противоречива	3-4 (удовл.)
Уровень 2	Основная идея очевидна, но не отражена в тексте и не оригинальна (вторична); имеются значительные содержательные и технические ошибки, слабо выражена авторская позиция	2 (неуд.)
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована; авторская позиция не обоснована и не убедительна	1 (неуд.)

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания	Дескрипторы	Баллы
Уровень 5	Содержание реферата соответствует теме и раскрывает ее в полном объеме; выделена проблема, обозначены противоречия. Структура и оформление реферата соответствуют всем заявленным требованиям: доминирует сравнительный анализ, группировка фактов и явлений, обобщение.	7-8 (отлично)
Уровень 4	Содержание реферата не в полной мере раскрывает тему; проблема обозначена, но не обоснована, слабо выражены противоречия. В структуре и оформлении реферата имеются неточности.	5-6 (хорошо)
Уровень 3	Содержание реферата частично раскрывает тему и представлено на уровне шаблона; в тексте имеются фактологические ошибки, позиция автора противоречива и слабо выражена.	3-4 (удовл.)
Уровень 2	Тема реферата обозначена, но не раскрыта. Структура нарушена; имеются значительные содержательные, структурные и стилистические ошибки, авторская позиция неубедительна.	2 (неуд.)
Уровень 1	Содержание реферата не соответствует теме, и представлено как «отдельные куски», взятые из разных источников. Основная идея поверхностна или заимствована; авторская позиция не обоснована и не убедительна.	1 (неуд.)

Шкала оценивания уровня владения смысловым методом «Квант» (в устной и письменной форме)

Уровни оценивания	Дескрипторы	Баллы
Уровень 5	Требования к структуре, содержанию и оформлению текста выполнены в полном объеме. В тексте представлены два или три источника; программный материал изложен в сравнении и сопоставлении фактов и явлений. Студент владеет универсальными стратегиями смыслового чтения, методологической культурой и свободно оперирует методологическими категориями.	7-8 (отлично)
Уровень 4	Требования к структуре, содержанию и оформлению текста выполнены не в полном объеме. В тексте представлены один или два источника, но сравнение и сопоставление фактов и явлений изложено поверхностно.	5-6 (хорошо)

	Студент знает и использует некоторые стратегии смыслового чтения, понимает и выделяет методологические категории.	
Уровень 3	Требования к структуре, содержанию и оформлению текста выполнены частично и с нарушениями. В тексте представлен один источник, программный материал слабо структурирован. Выделены «смысловые ядра», но нарушена их взаимосвязь и логическая последовательность Студент имеет представление о стратегиях смыслового чтения, но не может их применить в работе с текстовой информацией.	3-4 (удовл.)
Уровень 2	Текст изложен в традиционной форме, на репродуктивном уровне. Требования к структуре, содержанию и оформлению текста не выполнены. Студент не владеет продуктивным методом Квант и универсальными стратегиями смыслового чтения.	2 (неуд.)
Уровень 1	Содержание текста не соответствует теме, и представлено как «отдельные куски», взятые из разных источников. Текст изложен в традиционной форме, на репродуктивном уровне. Студент не владеет универсальными стратегиями смыслового чтения.	1 (неуд.)

**Шкала оценивания сообщения с презентацией
(выполненного по методу «Квант»)**

Критерии оценивания	Уровни владения				
	Повышен- ный	Базовый	Порог овый	Недоста- точный	Неприем- лемый
1. Программный материал изложен в полном соответствии с требованиями смыслового метода «Квант»; обозначены и полностью раскрыты главные позиции.	5	4	3	2	1
2. В комплексе представлена знаковая, образная и символическая информация. На каждом слайде выделена «ядерная» информация и ключевые слова, четко и кратко выражена главная мысль.	5	4	3	2	1
3. Программный материал грамотно структурирован, соблюдена логическая последовательность; текст оформлен с соблюдением правил орфографии и пунктуации.	5	4	3	2	1
4. Эффективно использовано пространство слайда; шрифт, размер букв и объектов оптимально подобраны для восприятия и прочного усвоения информации.	5	4	3	2	1
5. Фон слайдов и цветовое оформление соответствуют жанровым и стилистическим особенностям текста, нормам письменной и устной речи.					

Используются уместные для содержания эффекты анимации.					
6. Презентация используется как педагогический инструмент для продуктивного усвоения предложенной темы другими обучающимися.	5	4	3	2	1
Максимум	30				
Минимум	6				

25-30 баллов соответствуют 7-8 баллам промежуточной аттестации (отлично)

19-24 баллов соответствуют 5-6 баллам промежуточной аттестации (хорошо)

13-18 баллов соответствуют 3-4 баллам промежуточной аттестации (удовл.)

07-12 баллов соответствуют 2 баллам промежуточной аттестации (неуд.)

0-6 баллов соответствуют 1 баллу промежуточной аттестации (неуд.)

Шкала оценивания тестирования

Тестовые задания оцениваются в баллах (0,5 баллов за каждый правильный ответ). По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 16 тестовых заданий максимально можно набрать 8 баллов.