

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный идентификатор:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НОГИНСКИЙ ФИЛИАЛ**

**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования**

**«Государственный университет просвещения»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ногинского филиала ГУП

И.В. Смирнова

2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***«Профессиональный модуль»***

***программы подготовки специалистов среднего звена***

***по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»***

***Очная форма обучения***

**Московская область**

**г. Ногинск**

**2023**

## ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией  
частных методик начального и дошкольного  
образования

Протокол №1

от «28» августа 2023

Председатель ПЦК

 О.Ю. Комаркова

«28» августа 2023 г.

## СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными  
требованиями к минимуму содержания и  
уровню подготовки выпускника по  
специальности: 44.02.02 «Преподавание  
в начальных классах»

## СОГЛАСОВАНО

Методическим советом  
Ногинского филиала ГУП

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

Председатель Методического совета

 А.А. Дерябкин

«28» августа 2023 г.

Составители: Петелина В.С., Никифорова Г.В., Хисматулин В.Х., преподаватели Ногинского филиала ГУП

### Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Попова О.В., методист Ногинского филиала ГУП

Содержательная экспертиза:

 Комаркова О.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории Ногинского филиала ГУП

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Коренкова С.Ю., директор МБОУ ЦО №3 г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17.08.2022 N 742

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Название разделов</b>	<b>стр.</b>
1. Паспорт программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и содержание профессионального модуля	10
4. Условия реализации профессионального модуля	16
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	24
6. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	25

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

## 1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	125
Курсовая работа/проект	Не предусмотрено
Учебная практика	144
Производственная практика	144
<b>Консультации</b>	1
<b>Самостоятельная работа студента (всего) в том числе:</b>	11
Систематическая проработка конспектов занятий,	

учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).

Оформление практических работ и подготовка к их защите.

Подготовка рефератов по темам: «Роль педагога начальных классов в проведении внеурочной работы», «Искусство самопрезентации».

Изучение и анализ различных рабочих программ, составленных на основе примерных программ внеурочной деятельности начального общего образования.

Подготовка рефератов по темам: «Самостоятельная музыкальная деятельность и её значение в формировании личности обучающегося», «Роль перспективного планирования организации внеурочной деятельности и общения младших школьников», «Педагогические технологии и инновации в области организации внеурочной работы».

Создание постоянно пополняемой методической картотеки.

Составление студентами конспектов проведения дидактических игр для разных возрастов.

Ознакомление с персональными сайтами учителей-новаторов.

Жанры устного выступления (вступительное слово, музыкальные комментарии, лекция, беседа), их особенности и признаки.

Основы риторики: этапы работы по традиционной методике. Композиция лекции.

Необходимые слагаемые устного выступления.

Оформление методического материала в папку.

Подготовка перечня названия деталей конструктора ЛЕГО ВЕДО Составление конспектов занятий и презентаций.

Обзор учебной и методической литературы.

Реферат по выбранной теме.

Составление комплекса танцевально-тренировочных упражнений. Разработка музыкальных игр.

Импровизация в игре и танцах.

Систематическая отработка элементарных движений классического экзерсиса. Беседы об искусстве.

Знакомство с историей русского балета.

Систематическая отработка основных движений

народного танца. Ознакомление с профессиональными коллективами и ансамблями народного танца	
Итоговая аттестация в форме	экзамен

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</p> <p>проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);</p> <p>разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p> <p>регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>анализ программ внеурочной деятельности</p> <p>применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p>
Уметь	<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных</p>

	<p>лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</p> <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p>
Знать	<p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p> <p>возрастные особенности обучающихся;</p>

	<p>         примерные программы внеурочной деятельности;          образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;          социальный запрос родителей (законных представителей);          условия организации внеурочной деятельности, в том числе          возможности образовательной организации, социальных партнеров,          региона;          структура рабочей программы внеурочной деятельности;          возможности современных средств (интерактивного оборудования,          мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе          конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды          для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной          школе;          основы проектирования индивидуальной образовательной траектории          обучающегося;          теоретические основы организации различных видов внеурочной          деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-          продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.          модели организации внеурочной деятельности в школе;          теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с          учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;          педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной          деятельности;          методические основы организации внеурочной деятельности в          избранной области деятельности;          особенности общения обучающихся;          методические основы и особенности работы с обучающимися,          имеющими особые образовательные потребности;          способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;          способы диагностики достижения образовательных результатов во          внеурочной деятельности;          требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;          требования к учебно-методическим материалам, применяемым в          начальной школе для организации внеурочной деятельности;          требований к разработке планирующей и отчетной документации в          области внеурочной деятельности и в начальных классах;          способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его          эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном          общем образовании;          способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в          области внеурочной деятельности обучающихся;          критерии эффективности педагогического опыта и применения          образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;          способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;          способы проектирования траектории профессионального и личностного          роста;          способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной          траекторией профессионального роста;          образовательные запросы общества и государства в области внеурочной          деятельности обучающихся       </p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04	<b>Раздел 1.</b> Организация внеурочной работы в области технического творчества	<b>125</b>	<b>54</b>	<b>106</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	<b>Раздел 2.</b> Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности									
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	<b>Раздел 3.</b> Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности									
	Учебная практика	<b>144</b>								
	Производственная практика	<b>144</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>125</b>	<b>54</b>	<b>106</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Раздел 1. Организация внеурочной работы в области технического творчества.</b>		<b>17/18</b>
<b>Тема 1.1. Формы и методы организации занятий в области технического творчества</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Организация внеурочной деятельности в НОО	2
	2. Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе	1
	3. Содержание программы «Робототехника»	1
	4. Формы организации занятий	1
	5. Методы обучения, применяемые при знакомстве младших школьников с робототехникой	1
	6. Организация проектной деятельности по робототехнике	2
	7. Виды проектов с использованием конструктора	1
	8. Виды проектов с использованием конструктора	1
	9. Виды деталей	1
	10. Основные механизмы	1
	11. Первые шаги в конструировании	1
	12. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo	2
	13. Самодвижущиеся модели и их программирование	1
	14. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo	1
15. Конструирование моделей базового набора	2	
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено.
	Практические занятия.	
	1. Наблюдение и анализ занятия «Порхающая птица»	2
	2. Наблюдение и анализ занятия «Танцующие птицы»	1
	3. Разработка внеурочного занятия по теме: «Модель «Танцующие птицы»	2
	4. Разработка внеурочного занятия по теме: «Модель «Голодный аллигатор»	1
	5. Шестереночная передача. Модель Черепаша 0»	1
	6. Червячная зубчатая передача. Модель «Кошка» Коробка передач	1
	7. Понижающая зубчатая передача. Повышающая зубчатая передача Модель «Бабочка»	1
	8. Понижающая зубчатая передача. Повышающая зубчатая передача Модель «Бабочка»	2
	9. Анализ процесса сборки и готовой модели на примере модели «Жираф»	2
	10. Работа с комплектами заданий «Забавные механизмы» Модель «Насос»	1
11. Забавные механизмы. Модель «Лифт»	1	

	12.Создание, программирование и испытание модели «Подъемный кран»	<b>1</b>
	13.Разработка внеурочного занятия по теме «Мельница»	<b>1</b>
	14. Участие в групповой работе. Работа с комплектами заданий «Транспорт»	1
	15.Разработка внеурочного занятия по теме «Вертолет»	<b>1</b>
	16.Урок-соревнование «Зоопарк». Сборка модели «Черепаша 1»	1
	17.Модификация модели на примере модели «Стрекоза»	1
	18. Конкурс историй о модели со сборкой. Модель «Попугай»	1
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Оформление конспектов внеурочных занятий, презентаций и подготовка к их защите. Подготовка перечня названия деталей конструктора ЛЕГО ВЕДО	<b>4</b>
<b>Раздел 2. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности</b>		<b>17/18</b>
<b>Тема 2.1. Формы и методы организации занятий в области научно-познавательной деятельности</b>	Содержание	
	1.Введение. Исследовательское обучение в современной образовательной практике.	1
	2.Концепция развития исследовательских способностей школьников	1
	3.Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников	1
	4.Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему	1
	5.Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу	1
	6.Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы	1
	7.Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям	1
	8.Методические рекомендации по развитию умений классифицировать	1
	9.Методические рекомендации по развитию умений наблюдать	1
	10.Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами	
	11.Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать	1
	12.Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения	1
	13.Развитие умения создавать тексты	1
	14.Развитие дивергентного и конвергентного мышления	1
	15.Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности	1
	16.Методика проведения экскурсии на природу	<b>1</b>
	17.Обработка собранного во время экскурсии материала, оформление материала	
	18.Моделирование в исследовательской деятельности младших школьников	1
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено
	<b>Практические занятия.</b>	
	1.Разработка занятий по развитию умений видеть проблему	1
2.Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу	1	
3.Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами	1	
4.Практическая работа по работе с понятиями. Сравнение. Различение. Ограничение и обобщение понятий.	1	
5.Практическое занятие: определение понятий в загадках и кроссвордах	1	
6.Практическое занятие: учимся классифицировать	1	
7.Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность	1	

	8.Наблюдение за развитием растения из семени	1
	9.Практическое занятие: учимся экспериментировать. Опыты по физике.	1
	10.Практическое занятие: учимся экспериментировать. Химические превращения.	1
	11.Исследования с использованием современных технологий	1
	12.Экскурсия в природу	
	13.Разработка занятий – исследований в природе	
	14.Опыты и эксперименты с воздухом и водой (работа по картам)	
	15.Содержание исследовательских занятий в 1 и во 2 классах	1
	16.Содержание исследовательских занятий в 3 и 4 классах	1
	17.Разработка проектов на темы естествознания	1
	18.Защита проектов	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Оформление конспектов внеурочных занятий, презентаций и подготовка к их защите.	4
<b>Раздел 3. Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности</b>		<b>18/18</b>
<b>Тема 3.1. Музыкально-ритмические занятия</b>	Содержание	
	1.Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности.	1
	2.Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников.	1
	3.Музыкально-ритмические навыки.	1
	4.Навыки выразительного движения.	1
	<b>Практические занятия</b>	
<b>Тема 3.2. Элементы классического танца</b>	1.Подвижные музыкальные игры.	1
	2.Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр	2
	Содержание	
	1.Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук.	1
	2.Элементарные движения классического экзерсиса у станка.	1
	3.Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра.	1
<b>Тема 3.3. Элементы народно-сценического танца</b>	Содержание	
	1.Русский народный танец.	1
	2.Разучивание элементов русского народного танца.	1
	3.Украинский народный танец.	1
	4.Белорусский народный танец.	1
	Практические занятия	
	1.Основные движения украинского танца	1
	2.Основные движения белорусского танца	1
	3.Парно-массовый танец «Метелица». Девичий лирический хоровод «Веснянка».	2
		Содержание
<b>Тема 3.4. Композиции детских бальных танцев и современных танцев</b>	1.Виды и формы ритмических двигательных навыков.	1
	2.Игровые технологии и сюжетно-ролевые игры.	1
	3.Виды и формы танцевально-хореографических движений.	1
	4.Рисунок танца.	1

	5.Детские танцевальные композиции в современном стиле.	1
	6.Подвижные музыкальные игры.	1
	7.Композиционный план детского танца.	1
	Практические занятия	
	1.Композиция детского танца «Вару-вару».	1
	2.Композиция детского танца «Разрешите пригласить».	1
	3.Композиция танца «Сударушка».	1
	4.Композиция детского танца «Берлинская полька».	1
	5.Композиция «Венского вальса»	2
	6.Составление комплекса танцевально-тренировочных упражнений.	4
	7.Интегрированные занятия внеурочной деятельности и их анализ.	2
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3</b>	
	Систематическая отработка навыков музыкально-ритмических движений. Определение темпа и характера музыкального произведения и передача его в движении. Составление комплекса танцевально-тренировочных упражнений. Разработка музыкальных игр. Импровизация в игре и танцах. Систематическая отработка элементарных движений классического экзерсиса. Знакомство с историей русского балета. Систематическая отработка основных движений народного танца. Ознакомление с профессиональными коллективами и ансамблями народного танца. Просмотр видеозаписи.	3
<b>Учебная практика (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b>		
<b>Виды работ</b>		
Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования		
Обзор программ внеурочной деятельности		
Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности		
Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами		
Анализ специфики общения во внеурочной деятельности		
Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.		
Изучение планирования внеурочного занятия		
Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.		
Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий		
Разработка программы внеурочной деятельности.		
Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе.		
Анализ проектной документации		
<b>Производственная практика</b>		
Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.		
Самоанализ по проведенным занятиям.		

<b>Консультации</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>
<b>Всего:</b>	<b>126</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: естествознания с методикой преподавания; зала ритмики и хореографии; лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов естествознания с методикой преподавания:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение;
- интерактивная доска;
- медиатека;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Оборудование и технологическое оснащение зала ритмики и хореографии:

- хореографические станки;
- раздевалка, оснащённая шкафчиками и лавочками;
- аудио- и видеоаппаратура (ДВД, видеокамерой, колонками, музыкальным центром, компьютером).
- для партерной гимнастики требуются гимнастические коврики.

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор или телевизор, подключенный к компьютеру;
- персональные компьютеры;
- принтер и сканер.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- элементы предметно-развивающей среды.

**4.2. Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

### **Основные источники**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального

образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

12. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

13. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nyh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm)

3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.

5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.

6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.

7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.

8. Головки Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.

9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.

10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.

11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.

12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.

13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.

14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.

15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.

16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.

17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.

18. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего-моделей;

19. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;

20. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;

21. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

Профессиональные базы данных

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Демонстрация результатов деятельности	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе

<p>работать в коллективе и команде.</p>	<p>в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Учет требований ФГОС, образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.</p>	<p>Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов</p>

		деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа

результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся самоанализа	анализа      и	проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен
------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:  Подпись лица , утвердившего изменения	