

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.06.2021 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности  
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от 09.06.21 № 11  
Зав. кафедрой Хомутова И.В.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине  
**Психолого – педагогические основы коррекционной педагогики**

Направление подготовки 44.03.01  
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Мытищи  
2021

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей универсальной компетенции:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>УК-1</b> способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
<b>ДПК-8</b> готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
<b>ДПК-11</b> готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания*
УК-1	<b>Пороговый</b>	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> методы критического анализа современных научных достижений в области коррекционной педагогики <b>Уметь :</b> анализировать варианты решения исследовательских и практических задач в области коррекционной педагогики	<b>Текущий контроль:</b> эссе, тесты  <b>Промежуточная аттестация:</b> Зачет с оценкой	41-60 баллов

	<b>Продвинутый</b>	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> методы критического анализа современных научных достижений в области коррекционной педагогики <b>Уметь :</b> анализировать варианты решения исследовательских и практических задач в области коррекционной педагогики <b>Владеть:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и реализации деятельности по решению исследовательских и практических задач в области коррекционной педагогики	<b>Текущий контроль:</b> эссе, рефераты, тесты  <b>Промежуточная аттестация:</b> Зачет с оценкой	61-100 баллов
ДПК-8	<b>Пороговый</b>	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  <b>Уметь:</b> использовать знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Текущий контроль:</b> эссе, доклады, тесты  <b>Промежуточная аттестация:</b> Зачет с оценкой	41-60 баллов
	<b>Продвинутый</b>	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для	<b>Текущий контроль:</b> эссе, тесты  <b>Промежуточная аттестация:</b> Зачет с оценкой	61-100 баллов

			<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> способами использования знаний психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
ДПК-11	<b>Пороговый</b>	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> методику проектирования развивающей ситуации, направленную, на развитие эмоционально-ценностной сферы учащихся</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и прогнозировать эффективность использования избранной методики для развития эмоционально-ценностной сферы учащихся</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> эссе, тест</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Зачет с оценкой</p>	41-60 баллов

	<b>Продвинутый</b>	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> методику проектирования развивающей ситуации, направленную, на развитие эмоционально-ценностной сферы учащихся</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и прогнозировать эффективность использования избранной методики для развития эмоционально-ценностной сферы учащихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыками творческого использования теорий и технологий образования</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> эссе, тесты, доклады,</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Зачет с оценкой</p>	61-100 баллов
--	--------------------	---	--	---	---------------

**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для зачета с оценкой**

1. Охарактеризуйте коррекционную педагогику и специальную психологию как относительно самостоятельную отрасль психологического и педагогического знания.
2. Раскройте историко-психологические и педагогические предпосылки предупреждения и преодоления отклоняющегося развития у молодёжи.
3. Назовите западные социально-психологические и педагогические теории отклоняющегося развития.
4. Обоснуйте объект и предмет коррекционной педагогики.
5. Назовите основные задачи психологической коррекционной теории и практики.
6. Назовите основные категории коррекционной педагогики.
7. Покажите место и роль коррекционной педагогики в деятельности психолога.
8. Охарактеризуйте виды нарушений развития, их причины и механизмы.
9. Раскройте диагностику отклонений в развитии ребенка.
10. Обоснуйте научные и прикладные проблемы коррекционной педагогики.
11. Покажите специфику воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
12. Охарактеризуйте основные виды нарушений развития детей дошкольного возраста.
13. Обоснуйте организацию помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития.
14. Раскройте систему помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития.
15. Покажите формы организации специальной педагогической помощи детям с нарушением речи.
16. Раскройте специфику обучения и воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста.
17. Проанализируйте развитие речи у детей дошкольного возраста.
18. Раскройте организацию специальной педагогической помощи детям с нарушениями речи.
19. Раскройте формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
20. Покажите специфику обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии.

21. Раскройте организацию и методику обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии.
22. Охарактеризуйте детей с задержкой психического развития.
23. Покажите причины нарушения речи у детей школьного возраста.
24. Дайте психолого-педагогическую характеристику учащихся с нарушениями интеллекта.
25. Покажите особенности учебной деятельности учащихся с отклонениями в развитии.
26. Назовите причины и последствия нарушения слуха у детей и подростков.
27. Охарактеризуйте нарушение зрения у детей и подростков.
28. Раскройте основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.
29. Дайте характеристику нарушений общения школьников.
30. Раскройте патологические формы нарушения поведения у детей и подростков.
31. Обоснуйте диагностику различных видов нарушений психического развития детей и подростков.
32. Покажите систему помощи детям с нарушениями развития в России.
33. Обоснуйте роль психолого-медико-педагогической консультации в профилактике и коррекции нарушений развития.
34. Раскройте организацию работы психолого-медико-педагогической консультации, ее роль в профилактике и коррекции нарушений в развитии личности.
35. Обоснуйте политику государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Развивающие программы для детей с трудностями в обучении.
2. Современные мировые тенденции в организации компенсирующего образования.
3. Особенности самосознания детей с трудностями в обучении.
4. Факторы риска в возникновении неврозов у детей.
5. Пути формирования пространственно-графической готовности к школьному обучению.
6. Игровые методы формирования произвольности поведения.
7. Проблемы формирования знаково-символической деятельности у детей с задержками психического развития.
8. Использование обучающих психодиагностических методик в практике школьной психологической службы.
9. Диагностика отклонений в развитии ребенка.
10. Система помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития.
11. Формы организации специальной педагогической помощи детям с нарушением речи.
12. Специфика обучения и воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста.
13. Особенности развития нарушения речи у детей дошкольного возраста.
14. Специфика организации специальной педагогической помощи детям с нарушениями речи.
15. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
16. Специфика обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии.
17. Организация и методика обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии.
18. Характеристика детей с задержкой психического развития.

19. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.
20. Основные направления совершенствования профилактической и коррекционной деятельности психолога с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии.
21. Характеристика основных групп причин появления и проявления отклоняющегося развития.
22. Специфика учёта причинного комплекса отклоняющегося развития в профессиональной деятельности психолога.
23. Основные нормы развития и отклонения от них.
24. Основные требования, предъявляемые к диагностированию и прогнозированию отклоняющегося развития.
25. Сущность и содержание профилактической и коррекционной деятельности психолога.

## Примерная тематика докладов

1. Раскройте основные направления совершенствования профилактической и коррекционной деятельности психолога с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии
2. Дайте характеристику основных групп причин появления и проявления отклоняющегося развития.
3. Обоснуйте необходимость учёта причинного комплекса отклоняющегося развития в профессиональной деятельности психолога.
4. Обоснуйте основные нормы развития и отклонения от них.
5. Обоснуйте требования, предъявляемые к диагностированию и прогнозированию отклоняющегося развития.
6. Раскройте сущность и содержание профилактической и коррекционной деятельности психолога.
7. Охарактеризуйте детей с комплексными дефектами развития.
8. Охарактеризуйте детей и подростков группы риска.
9. Назовите пограничное состояние детей и подростков.
10. Охарактеризуйте основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус детей и инвалидов.
11. Назовите основные права детей с нарушениями развития.

## Примерная тематика эссе

1. Современные проблемы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Интегрированное обучение как альтернативный вид образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Дистанционное обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья.
4. Личность педагога, работающего в специальном (коррекционном) классе массовой школы.
5. Семейное обучение и образование на дому детей с нарушениями психического развития.
6. Педагогическая работа с семьей. Совместная деятельность семьи и специальной (коррекционной) школы.

## Примерные тесты

1. Коррекционная педагогика – это:
  - а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
  - б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
  - в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.
2. Объектом коррекционной педагогики является:
  - а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;
  - б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
  - в) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.
3. Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:
  - а) ; б) ; в) .

4. Вторичные дефекты по :

- а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта;
- б) связаны с повреждениями ЦНС;
- в) связаны с повреждениями высших психических функций.

5. Паразитарное заболевание, возбудитель которого – паразит, относящийся к простейшим животным, проникая в плод беременной женщины, вызывает поражения мозга, глаз и других органов:

- а) токсоплазмоз;
- б) трахома;
- в) микроцефалия;

6. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) адаптация;
- г) реабилитация.

7. Коррекция – это:

- а) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду;
- б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений;
- в) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.

8. Коррекционно-воспитательная работа – это:

- а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;
- б) система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития;
- в) специальные упражнения, развивающие познавательные процессы;
- г) система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей.

9. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:

- а) сурдопедагогика;
- б) логопедия; в) олигофренопедагогика;
- г) тифлопедагогика.

10. Какая из педагогических наук занимается воспитанием и обучением умственно отсталых детей:

- а) сурдопедагогика;
- б) логопедия;
- в) олигофренопедагогика;
- г) тифлопедагогика.

11. Назовите автора разработки концепции психически здорового человека и теории человеческой мотивации:

- а) А. Маслоу;
- б) К. Роджерс.

12. Что такое психическое здоровье? Выбрать правильный ответ:

- а) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата;
- б) гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т. п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности; личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивида.

13. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

- а) сурдопедагогика;
- б) дефектология;
- в) олигофренопедагогика;
- г) логопедия;
- д) тифлопедагогика.

14. Одним из ведущих предметов коррекционных занятий является:

- а) математика;
- б) русский язык;
- в) социально-бытовая ориентировка.

15. Коррекционная работа учителя направлена на развитие познавательной активности и воспитание ответственного отношения к учению, если ученик имеет:

- а) недостатки умственного развития и стремление к овладению знаниями, ответственное отношение к учебным обязанностям;
- б) недостатки умственного развития и безответственное отношение к учению;
- в) хорошее умственное развитие и отрицательное или безразличное отношение к знаниям;
- г) хорошее умственное развитие и сознательное, активное отношение к учению.

16. При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу следует:

- а) бить тревогу и начинать коррекционную работу;
- б) разобраться, от какого стандарта и на сколько отклоняется поведение;
- в) обращаться к «узким» специалистам;
- г) спокойно наблюдать;

17. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- а) медицинской;
- б) психологической;
- в) педагогической.

18. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

- а) индивидуальные занятия;
- б) групповые занятия;
- в) фронтальные занятия.

19. Прямой путь коррекционного воздействия на семейное общение возможен, если:

- а) родители понимают необходимость в коррекции личности или поведения своего ребёнка, но не хотят идти на контакт с учителями;
- б) отсутствует контакт между семьёй и школой и родители агрессивно настроены против учителей;
- в) если родители идут на контакт с учителями, но не признают или не понимают необходимость в коррекционно-педагогическом воздействии на ребёнка;
- г) если существует взаимопонимание родителей и учителей и родители сами обращаются за помощью к учителям, психологам и социальным работникам.

20. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:

- а) трудновоспитуемость;
- б) социально-педагогическую запущенность;
- в) задержки психического развития.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Вид работы	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	<b>6-10 баллов</b> , если студент посетил 90% от всех занятий
	<b>4-5 балла</b> , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	<b>4-3 балла</b> , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	<b>0-2 балла</b> , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
2. Доклад	<b>10-15 баллов</b> – Материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен рассказать содержимое текста в полном объеме, а так же ориентируется по содержанию доклада;
	<b>6-10 баллов</b> - материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен частично рассказать содержимое текста, а так же ориентируется по содержанию доклада;
	<b>10-5 баллов</b> материал не полностью соответствует выбранной тематике, студент способен частично рассказать содержимое текста, а так же плохо ориентируется по содержанию доклада;
	<b>0-2 балла</b> – материал не соответствует выбранной тематике, студент не способен в полном объеме рассказать содержимое текста.
3. Реферат	<b>15-20 баллов.</b> Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
	<b>10-15 баллов.</b> Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
	<b>10-5 баллов.</b> Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации.

	<p>Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.</p>
	<p><b>0-2 балла.</b> Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.</p>
4.Тест	<p><b>5 баллов</b> - Из заданий теста студент выполнил как минимум 85%-100% <b>4 балла</b> - Из заданий теста студент выполнил как минимум 71-85% <b>3 балла</b> - Из заданий теста студент выполнил как минимум 41%-60% <b>2 балла</b> – Из заданий теста студент выполнил как минимум 31%-40% <b>0 баллов</b> - Из заданий теста студент выполнил 0%-10%</p>
5.Эссе	<p><b>15–20 баллов-</b> Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.</p>
	<p><b>10–15 баллов.</b> Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.</p>
	<p><b>0–2 балла.</b> Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.</p>
6.Зачет с оценкой	<p><b>21-30 баллов.</b> Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.</p>
	<p><b>11-20 баллов.</b> Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.</p>
	<p><b>0-10 баллов.</b> Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не</p>

	систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
<b>Итого</b>	<b>до 100 баллов</b>