

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.02.2025 14:58:54
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69a2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 9 » июля 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 9 » июля 2021 г. № 9

Председатель

/О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания истории и общественно-политических дисциплин

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Современная наука в преподавании истории и общественно-политических
дисциплин

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
историко-филологического института

Протокол « 14 » июля 2021 г. № 10

Председатель УМКом

/О.Н. Шапарина /

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания истории, политологии и
права

Протокол от « 10 » июля 2021 г. № 13

Зав. кафедрой

/А.Н. Фукс /

Мытищи

2021

Автор-составитель:
Шапарина Ольга Николаевна,
кандидат исторических наук, доцент, профессор кафедры методики преподавания истории, политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания истории и общественно-политических дисциплин» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки – 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	16
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	30
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	33
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	33

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1.Целью освоения дисциплины «Методика преподавания истории и обществознания» является изучение студентами-магистрантами современных методов преподавания истории и обществознания в образовательных организациях разного уровня и применение их в дальнейшей педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- на основе анализа нормативно-правовых основ современного преподавания истории и обществознания, содержания современных учебников в условиях многовариативности, новых образовательных технологий, методов и приемов обучения, включая информационно-компьютерные технологии и работу с Интернет-ресурсами, выработать у магистрантов умение адаптировать содержание дисциплин учебного плана к новым задачам, стоящим перед российским образованием,
- подготовить студентов-магистрантов к прохождению практики на должном научно-теоретическом и практическом уровнях,
- подготовить студентов-магистрантов к ведению самостоятельной профессиональной педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Методика преподавания истории и общественно-

политических дисциплин» опирается на содержание исторических, политологических, социологических и педагогических курсов учебного плана и обеспечивает преемственность и взаимосвязь со всеми учебными дисциплинами.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	10
Объем дисциплины в часах	360
Контактная работа:	67.2 ¹
Лекции	16 ²
Практические занятия	48 ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	3.2 ⁴
Зачет	0.6 ⁵
Курсовая работа	0.3 ⁶
Экзамен	0.3 ⁷
Предэкзаменационная консультация	2 ⁸
Самостоятельная работа	242
Контроль	50.8 ⁹

Форма промежуточной аттестации – зачет в 1,2,3 семестрах, экзамен в 4 семестре и курсовая работа в 3 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
1 семестр	4¹⁰	12¹¹
Раздел 1. Реформирование исторического и об-		

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

обществоведческого образования в РФ		
Тема 1. Актуальные проблемы современного преподавания истории и обществознания. Требования новых федеральных образовательных стандартов и соответствия им учебных планов, содержания, возрастных особенностей учащихся. Многовариативность учебников и новые требования к ним. УМК по истории и обществознанию. Методический аппарат учебников. Современная отечественная историография и содержание школьных курсов. Курсы обществознания: их содержание, целесообразность в 5-7 классах.	4 ¹²	6 ¹³
Тема 2. Реформирование и модернизация школьного исторического и обществоведческого образования в Российской Федерации. Государственная политика в области школьного исторического и обществоведческого образования: содержание и характеристика. Этапы реформирования российского образования. Требования к содержанию школьной истории и подготовке учителей.		4 ¹⁴
Тема 3. Анализ основополагающих документов в области образования. Закон «Об образовании» (1992, 2012), «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», «Концепция модернизации российского образования», «Концепция обществоведческого образования» и др.		2 ¹⁵
2 семестр	4 ¹⁶	12 ¹⁷
Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания курсов истории и общественно-политических дисциплин		
Тема 4. Компоненты современного школьного исторического и обществоведческого образования. Цели и функции исторического и обществоведческого образования. Содержание обучения истории и общественно-политических дисциплин: научные и методические аспекты. Формы, методы, приемы и средства преподавания и изучения истории и обществознания. Результаты обучения, воспитания и развития учащихся и критерии их диагностики.	4 ¹⁸	4 ¹⁹
Тема 5. Виды текстов в школьном историческом образовании. Многоуровневый анализ исторических документов. Исторический документ, авторский текст, иллюстрации учебника – как виды текста в современном школьном историческом образовании. Примеры многоуровневого анализа исторических документов. Обучение учащихся основным видам записей при изучении текстов первоисточников. Конспектирование, создание таблиц, разработка тезисов выступ-		4 ²⁰

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

²⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

лений. Роль художественной литературы в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач в обучении истории. Отбор произведений художественной литературы для уроков истории в средней и старшей школе. Методика работы с художественной литературой с учащимися разного возраста.		
3 семестр	4²¹	12²²
Раздел 2. Методика преподавания истории и обществознания в образовательных организациях разного уровня		
Тема 6. Научно-педагогические основы методики обучения истории и обществознания. Связь методики обучения истории и обществознания с дидактикой, педагогической психологией, физиологией, этнографией, этнологией, религиоведением, социологией, политологией, экономической теорией и др. Современная учебно-методическая литература по истории и обществознанию.	4 ²³	2 ²⁴
Тема 7. Учебники по истории и обществоведческим дисциплинам для вузов. Специфика учебников по истории и обществознанию для вузов. Содержание вузовских учебников и дискуссии вокруг них.		
Тема 8. Учебник и его роль в преподавании истории и обществознания в современной школе. Традиционные и инновационные приемы работы с учебником в современной школе. Новые требования к учебникам. Электронные приложения к учебникам: проблемы и перспективы их использования. Российские и зарубежные учебники по истории. Сравнительный анализ. Проблема содержания учебников по истории в России и за рубежом. Отражение отечественной истории в иностранных учебниках. Анализ учебников по обществознанию.		
Тема 9. Наглядность в современном преподавании истории и обществоведческих дисциплин. Методы наглядного обучения истории. Особенности и роль наглядного обучения в решении образовательных и развивающих задач. Классификация наглядных средств обучения. Предметная наглядность и приемы ее использования в обучении истории. Изобразительная наглядность. Приемы работы учителя с учебными историческими картинками, произведениями живописи, портретами, фотографиями, карикатурами.		2 ²⁵
Тема 10. Методы и приемы работы с хронологией. Отражение в исторических фактах общего и особенного. Виды исторических фактов: единичные события и типичные повторяющиеся явления; их сходство и различия. Подразделение фактов по характеру исторического действия: относительно статичные (одномоментные) и динамичные (развива-		

²¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

²² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

²³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

²⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

²⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

ящиеся) события и явления. Статистические данные. Раскрытие количественных и качественных сторон фактов и тенденций общественного развития. Историческая география и хронология как необходимые компоненты предъявления фактического материала.		
Тема 11. Информационно-компьютерные технологии (ИКТ) и их роль в организации современных занятий по истории и обществознанию. Использование компьютерной техники в преподавании истории и обществознания. Компьютерные программы: обучающие, контролирующие, справочные, информационные. Работа на уроке истории в локальной сети, поисковая работа в Интернете. Набор экранных наглядных пособий, мультимедийное проекционное оборудование.		2 ²⁶
Тема 12. Образовательные технологии и принципы их использования в современном историческом и обществоведческом образовании. Понятия о технологиях и их классификация. Параметры классификации. Структура реализации технологии. Личностно-ориентированные технологии. Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся. Развивающее обучение.		2 ²⁷
Тема 13. Система контроля и учета знаний учащихся в соответствии с новыми образовательными стандартами. Проблема ЕГЭ. Организация и методические приемы проверки знаний и умений на уроках истории в средней и старшей школе; устная и письменная проверка. Педагогические условия, определяющие выбор эффективных приемов проверки знаний и умений учащихся. Проверка знаний и умений в ходе изучения нового материала и при повторении ранее изученного. Тематическая проверка знаний учащихся. Методика проведения специальных уроков контроля по истории. Система зачетов при изучении основных и факультативных курсов истории. Использование элементов программирования при проверке знаний. Тесты. Виды тестов. Методика обработки заданий на тестовой основе. Оценка знаний и умений учащихся; нормы и критерии оценок по истории; текущие, четвертные, полугодовые и годовые оценки. Подготовка школьников к единому государственному экзамену. Проблемы самостоятельной разработки тренировочных контрольно-измерительных материалов.		
Тема 14. Развитие творческого мышления на уроках истории и обществознания. Проблемные задания. Написание докладов и рефератов. Презентации учащихся по истории и обществознанию. Тема 15. Олимпиады, конкурсы по истории и обществоведческим дисциплинам в современной структуре образования: содержание, проблемы и перспективы. Виды внеклассной работы по истории. Олимпиады по истории и		2 ²⁸

²⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

²⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

²⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

обществознанию. Предметные недели по истории и обществознанию. Проектная деятельность. Школьный кабинет истории.		
Тема 16. Проблема подготовки педагогических кадров. Качество подготовки учителей в РФ. Система аттестации учителей. Профессиональные конкурсы.		2 ²⁹
4 семестр	4 ³⁰	12 ³¹
Тема 17. Специфика преподавания истории и обществознания в средних профессиональных заведениях и высшей школе. Особенности учебных планов. Составление рабочих программ. Подбор литературы. Разработка фондов оценочных средств.	4 ³²	2 ³³
Тема 18. Формы учебных занятий по истории и обществознанию в средних профессиональных организациях и высшей школе. Подготовка и проведение лекции, семинарского занятия, практического занятия, контрольных работ. Работа с балльно-рейтинговой системой: достоинства и недостатки.		2 ³⁴
Тема 19. Организация научно-исследовательской работы обучающихся. Написание рефератов, курсовых работ, статей, выпускных квалификационных работ. Подготовка обучающихся к участию в научных студенческих конференциях. Олимпиады, конкурсы и проектная деятельность в средних профессиональных учебных заведениях и вузах: проблема подготовки студентов.		2 ³⁵
Тема 20. Гранты и их роль в современном образовательном пространстве. Понятие. Виды, условия участия, специфика участия и оформления документации. Электронные образовательные ресурсы о грантах.		6 ³⁶
Итого	16³⁷	48³⁸

²⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1 семестр		48			
Тема 1. Актуальные проблемы современного преподавания истории и обществознания.	Требования новых федеральных образовательных стандартов и соответствия им учебных планов, содержания, возрастных особенностей учащихся. Многовариативность учебников и новые требования к ним. УМК по истории и обществознанию. Методический аппарат учебников. Современная отечественная историография и содержание школьных курсов. Курсы обществознания: их содержание, целесообразность в 5-7 классах.	12	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, указанная в 10рограммме, Интернет-ресурсы	Письменные ответы на вопросы
Тема 2. Реформирование и модернизация школьного исторического и обществоведческого образования в Российской Федерации.	Государственная политика в области школьного исторического и обществоведческого образования: содержание и характеристика. Этапы реформирования российского образования. Требования к содержанию школьной истории и подготовке учителей.	22	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, указанная в 10рограммме, Интернет-ресурсы	Письменные ответы на вопросы
Тема 3. Анализ основополагающих документов в области образования.	Закон «Об образовании» (1992, 2012), «Национальная доктрины образования в Российской Федерации», «Концепция модернизации российского образования», «Концепция обществоведческого образования» и др.	14	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, указанная в 10рограммме, Интернет-ресурсы	Письменные ответы на вопросы
2 семестр		48			
Тема 4. Компоненты	Цели и функции исторического и обще-	24	Анализ ли-	Литература, ука-	Письменные от-

современного школьного исторического и обществоведческого образования.	ствоведческого образования. Содержание обучения истории и обществознанию. Формы, методы, приемы и средства преподавания и изучения истории и обществознания. Результаты обучения, воспитания и развития учащихся и критерии их диагностики.		тературы, письменные ответы на вопросы	занная в программе, Интернет-ресурсы	веты на вопросы
Тема 5. Виды текстов в школьном историческом образовании. Многоуровневый анализ исторических документов.	Исторический документ, авторский текст, иллюстрации учебника – как виды текста в современном школьном историческом образовании. Примеры многоуровневого анализа исторических документов. Обучение учащихся основным видам записей при изучении текстов первоисточников. Конспектирование, создание таблиц, разработка тезисов выступлений. Роль художественной литературы в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач в обучении истории. Отбор произведений художественной литературы для уроков истории в средней и старшей школе. Методика работы с художественной литературой с учащимися разного возраста.	24	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменные ответы на вопросы
3 семестр		66			
Тема 6. Научно-педагогические основы методики обучения истории и обществознания.	Связь методики обучения истории и обществознания с дидактикой, педагогической психологией, физиологией, этнографией, этнологией, религиоведением, социологией, политологией, экономической теорией и др. Современная учебно-методическая литература по истории и обществознанию.	8	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменные ответы на вопросы
Тема 7. Учебники по истории и обществоведческим дисциплинам для вузов.	Специфика учебников по истории и обществознанию для вузов. Содержание вузовских учебников и дискуссии вокруг них.	8	Анализ литературы, письменные ответы на	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменные ответы на вопросы

			вопросы		
Тема 8. Учебник и его роль в преподавании истории и обществознания в современной школе.	Традиционные и инновационные приемы работы с учебником в современной школе. Новые требования к учебникам. Электронные приложения к учебникам: проблемы и перспективы их использования. Российские и зарубежные учебники по истории. Сравнительный анализ. Проблема содержания учебников по истории в России и за рубежом. Отражение отечественной истории в иностранных учебниках. Анализ учебников по обществознанию.	8	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменные ответы на вопросы
Тема 9. Наглядность в современном преподавании истории и обществоведческих дисциплин.	Методы наглядного обучения истории. Особенности и роль наглядного обучения в решении образовательных и развивающих задач. Классификация наглядных средств обучения. Предметная наглядность и приемы ее использования в обучении истории. Изобразительная наглядность. Приемы работы учителя с учебными историческими картинками, произведениями живописи, портретами, фотографиями, карикатурами.	6	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменные ответы на вопросы Разработка заданий
Тема 10. Методы и приемы работы с хронологией.	Отражение в исторических фактах общего и особенного. Виды исторических фактов: единичные события и типичные повторяющиеся явления; их сходство и различия. Подразделение фактов по характеру исторического действия: относительно статичные (одномоментные) и динамичные (развивающиеся) события и явления. Статистические данные. Раскрытие количественных и качественных сторон фактов и тенденций общественного развития. Историческая география и хронология как необходимые	6	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменные ответы на вопросы Разработка заданий на знание и умение работать с хронологий и исторической картой.

	компоненты предъявления фактического материала.				
Тема 11. Информационно-компьютерные технологии (ИКТ) и их роль в организации современных занятий по истории и обществознанию.	Использование компьютерной техники в преподавании истории и обществознания. Компьютерные программы: обучающие, контролирующие, справочные, информационные. Работа на уроке истории в локальной сети, поисковая работа в Интернете. Набор экранных наглядных пособий, мультимедийное проекционное оборудование.	6	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменные ответы на вопросы Разработка заданий на работу с онлайн-ресурсами
Тема 12. Образовательные технологии и принципы их использования в современном историческом и обществоведческом образовании.	Понятия о технологиях и их классификация. Параметры классификации. Структура реализации технологии. Личностно-ориентированные технологии. Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся. Развивающее обучение.	6	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменные ответы на вопросы
Тема 13. Система контроля и учета знаний учащихся в соответствии с новыми образовательными стандартами. Проблема ЕГЭ.	Организация и методические приемы проверки знаний и умений на уроках истории в средней и старшей школе; устная и письменная проверка. Педагогические условия, определяющие выбор эффективных приемов проверки знаний и умений учащихся. Проверка знаний и умений в ходе изучения нового материала и при повторении ранее изученного. Тематическая проверка знаний учащихся. Методика проведения специальных уроков контроля по истории. Система зачетов при изучении основных и факультативных курсов истории. Использование элементов программирования при проверке знаний. Тесты. Виды тестов. Методика обработки заданий на тестовой основе. Оцен-	6	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменные ответы на вопросы Разработка тестовых заданий. Разработка заданий в формате ЕГЭ

	ка знаний и умений учащихся; нормы и критерии оценок по истории; текущие, четвертные, полугодовые и годовые оценки. Подготовка школьников к единому государственному экзамену. Проблемы самостоятельной разработки тренировочных контрольно-измерительных материалов.				
Тема 14. Развитие творческого мышления на уроках истории и обществознания. Тема 15. Олимпиады, конкурсы по истории и обществоведческим дисциплинам в современной структуре образования: содержание, проблемы и перспективы	Проблемные задания. Написание докладов и рефератов. Презентации учащихся по истории и обществознанию. Виды внеклассной работы по истории. Олимпиады по истории и обществознанию. Предметные недели по истории и обществознанию. Проектная деятельность. Школьный кабинет истории.	6	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменные ответы на вопросы
Тема 16. Проблема подготовки педагогических кадров.	Качество подготовки учителей в РФ. Система аттестации учителей. Профессиональные конкурсы.	6	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменные ответы на вопросы
4 семестр		80			
Тема 17. Специфика преподавания истории и обществознания в средних профессиональных заведениях и высшей школе.	Особенности учебных планов. Составление рабочих программ. Подбор литературы. Разработка фондов оценочных средств.	20	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменные ответы на вопросы

Тема 18. Формы учебных занятий по истории и обществознанию в средних профессиональных организациях и высшей школе.	Подготовка и проведение лекции, семинарского занятия, практического занятия, контрольных работ. Работа с балльно-рейтинговой системой: достоинства и недостатки.	20	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменные ответы на вопросы Разработка конспектов занятий
Тема 19. Организация научно-исследовательской работы обучающихся.	Написание рефератов, курсовых работ, статей, выпускных квалификационных работ. Подготовка обучающихся к участию в научных студенческих конференциях. Олимпиады, конкурсы и проектная деятельность в средних профессиональных учебных заведениях и вузах: проблема подготовки студентов.	20	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменные ответы на вопросы курса
Тема 20. Гранты и их роль в современном образовательном пространстве.	Понятие. Виды, условия участия, специфика участия и оформления документации. Электронные образовательные ресурсы о грантах.	20	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменные ответы на вопросы
ИТОГО		242			

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые	Уровень сформиро-	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала
-------------	-------------------	-------------------	------------	---------------------	-------

компетенции	уровни				оценки
ОПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормативную образовательную базу Уметь выделять личностные компетенции для формирования духовно-нравственного развития	Устное собеседование по теоретическим вопросам, зачет	Шкала оценивания устного собеседования
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь разрабатывать разные формы занятий с учетом формирования духовно-нравственного развития личности Владеть навыками написания конспектов занятий по истории для образовательных организаций разного уровня	Конспекты занятий разного типа, экзамен, курсовая работа	Шкала оценивания письменных работ
ОПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание теоретического курса истории и обществоведческих дисциплин Уметь: разрабатывать задания разного уровня сложности Владеть: навыками работы с ИКТ	Задания разного уровня сложности, зачет	Шкала оценивания письменных работ
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методические приемы организации занятий разного уровня Уметь: в конспекте занятия предлагать задания разного уровня сложности, в том числе с учетом обучающихся с осо-	Конспект занятий, экзамен, курсовая работа	Шкала оценивания письменных работ

			быми образовательными потребностями Владеть: технологиями организации учебного процесса		
ОПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: различные варианты заданий контроля-коррекции знаний обучающихся Уметь: разрабатывать тематические контрольно-измерительные материалы для проверки знаний учащихся Владеть: навыками разработки и обработки тематических контрольно-измерительных материалов	Письменные варианты заданий контроля-коррекции знаний обучающихся, зачет	Шкала оценивания письменных работ
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: различные варианты программ (в том числе ИКТ) для разработки контрольно-измерительных материалов по истории и обществознанию Уметь: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Владеть: навыками работы с электронными образовательными ресурсами	Программа преодоления трудностей в обучении истории и обществознания с учетом проведенного контроля, экзамен, курсовая работа	Шкала оценивания письменных работ
ОПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: различные формы организации взаимодействия участников образовательного процесса Уметь: выделять формы организации взаимодействия и изменять их в зависимости от участников Владеть: навыками коммуникативного общения	Устное собеседование, зачет	Шкала оценивания устного собеседования

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: специфику учебных занятий разных типов Уметь: учитывать знания в планировании организации форм взаимодействия между участниками образовательных отношений Владеть: тренинговыми технологиями	Планирование учебных занятий с учетом организации взаимодействия между участниками образовательных отношений, экзамен, курсовая работа	Шкала оценивания письменных ответов
ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения Уметь: учитывать знания при разработке занятий разного вида Владеть: навыками работы с электронными образовательными ресурсами при разработке занятий	Устное собеседование, зачет	Шкала оценивания устного собеседования
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся Уметь: разрабатывать конспекты занятий на основе индивидуальных образовательных траекторий Владеть: навыками разработки заданий разного уровня сложности	конспекты занятий на основе индивидуальных образовательных траекторий, экзамен, курсовая работа	Шкала оценивания письменных заданий

Описание шкал оценивания

Оцениваемый показатель	Значение в баллах
------------------------	-------------------

Письменный задания (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами):	
ответы на всех практических занятиях	20 баллов
ответы не менее, чем на 50% практических занятий	10 баллов
ответы менее, чем на 50% практических занятий	5 баллов
Письменные ответы на вопросы практического занятия и самостоятельной работы и устное выступление с ответами (устное собеседование по проблеме)	
Полное раскрытие темы, обзор литературы по проблеме, раскрыто практическое применение	20 баллов
Тема раскрыта частично, с опорой на 2 источника, раскрыто практическое применение	10 баллов
Тема не раскрыта, использован 1 источник, нет практической значимости	5 баллов
Разработка заданий	
Задания разного уровня сложности разработаны с опорой на знание теории, ИКТ, включают тестовый материал, проблемные задания, творческо-поисковые задания. Раскрыты методы оценивания выполнения заданий	15 баллов
Задания разработаны с опорой на знание теории, но включают один из элементов: ИКТ, тестовый материал, проблемные задания, творческо-поисковые задания	10 баллов
Задания не носят самостоятельного характера, но отражают проблематику занятия	5 баллов
Разработка конспектов занятий	
Конспекты разных форм занятий (более 5) с учетом требований образовательных стандартов, с учетом мотивации обучающихся, приемов активизации познавательной деятельности, форм контроля, рефлексией, подбором учебно-методической литературы	15 баллов
Конспекты разных форм занятий (2) с учетом требований образовательных стандартов, с учетом мотивации обучающихся, приемов активизации познавательной деятельности, форм контроля	10 баллов
Конспекты разных форм занятий (2) с учетом требований образовательных стандартов	5 баллов
Разработка материалов для электронного курса	
Электронный курс включает полный теоретический материал, материалы для организации контроля, презентацию	15 баллов
Электронный курс включает частичный теоретический материал, материалы для организации контроля	10 баллов
Электронный курс включает либо теоретический материал, либо материалы для организации контроля, либо презентацию	5 баллов
Темы проектных работ для обучающихся разных возрастных категорий	
Предложен список тем проектных работ по курсу истории (на выбор студента). Разработан механизм работы над проектом, паспорт проектной работы	5 баллов
Предложен заимствованный список тем проектных работ по курсу истории (на выбор студента). Предложен алгоритм работы над проектом	3 балла
Разработка учебно-методического обеспечения курсов истории и обществознания	
Самостоятельно разработано учебно-методическое обеспечение, с	10 баллов

учетом современных образовательных технологий, онлайн-сервисов	
Разработано учебно-методическое обеспечение с опорой на разработанные курсы истории и обществознания, не предложен перечень электронных ресурсов	5 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы и задания к зачету:

1 семестр

Проектная работа «Комплекс документов учителя истории/общественно-политических дисциплин: разработка тематического планирования и рабочей программы курса (на выбор)»

2 семестр

1. Каковы особенности реформирования школьного исторического образования в РФ?
2. В чем преимущества и недостатки концентрической системы преподавания? Каково ее влияние на формирование метапредметных компетенций учащихся?
3. Каковы особенности Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения?
4. Проблема формирования различного вида компетенций по новому ФГОС.
5. Охарактеризуйте новые ФГОСы для направления «Педагогическое образование» для вузов.
6. Какова роль учебника в современной школе? Каковы новые требования к учебнику?
7. Каковы особенности методического аппарата современных учебников по истории?
8. Дайте характеристику Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
9. Проанализируйте «плюсы» и «минусы» исторического образования на разных этапах реформирования.
10. Охарактеризуйте содержание исторического курса для средних профессиональных образовательных организаций.
11. Проанализируйте учебники и учебные пособия по отечественной истории для средних профессиональных образовательных организаций.
12. Проанализируйте учебные планы вузов по направлению «Педагогическое образование» профили «История», «История и обществознание» «История и ОРК», «История и литература» и т.п.
13. Предложите структурно-методический анализ учебников и учебных пособий для вузов по отечественной истории, методике преподавания исто-

рии.

14. Проанализируйте блок методической литературы для учителя (школы, СПО, вуза).

15. Проанализируйте электронные библиотечные системы и ресурсы по истории и преподаванию истории для учителей.

Письменное задание к зачету: Выберите одну из дискуссионных проблем отечественной истории и заполните таблицу

«Современная отечественная историография и содержание школьных курсов»

Дискуссионная проблема отечественной истории	Современные источники и историография по проблеме	Отражение современной историографии в учебниках по отечественной истории (для школ, СПО, вузов)

Вопросы к зачету:

3 семестр

1. Каковы критерии диагностики обучения и воспитания на занятиях по истории в образовательных организациях разного уровня?
2. Какие виды электронных ресурсов по истории издаются и применяются в современной школе? В чем особенности электронных приложений к учебникам?
3. Проведите методический анализ одного из современных учебников по отечественной истории для школы.
4. Проанализируйте учебник по отечественной истории для СПО.
5. Каковы традиционные и инновационные методы и приемы преподавания истории в современной школе? Дайте им краткую характеристику.
6. Перечислите основные методы, приемы и средства преподавания на уроке истории по предложенной теме.
7. Каковы особенности работы с текстом на современном уроке истории?
8. Какова роль художественной литературы в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач в обучении истории для обучающихся в образовательных организациях разного уровня (школ, СПО, вузов)? Разработайте задания с применением отрывков из художественной литературы.
9. Перечислите методические приемы формирования понятий на уроке истории в 5-8 классах.
10. Перечислите методические приемы формирования понятий на уроке истории в 10-11 классах.
11. Дайте характеристику методам организации познавательной работы сту-

дентов вузов на лекциях, практических занятиях.

12. Каковы приемы организации познавательной деятельности по истории обучающихся в СПО?
13. Какова роль наглядности в современном преподавании истории? Разработайте задания с применением разных видов наглядности по курсу отечественной истории.
14. Проанализируйте методы и приемы работы с хронологией. Разработайте задания на работу с хронологией.
15. Охарактеризуйте приемы работы со статистическим материалом на занятиях по истории.
16. Охарактеризуйте приемы работы с историческими картами на уроках истории.

Примерные темы курсовых работ

1. Внеурочная работа по истории: содержание и проблемы организации.
2. Возможности использования краеведческого материала в урочной и внеурочной работе по истории.
3. Изучение истории в старших классах образовательных организаций и СПО: варианты и методика преподавания.
4. Подходы к изучению исторических личностей в курсе истории.
5. Инновационные технологии в преподавании отечественной истории.
6. Интегрированные уроки: понятие, содержание и методика преподавания.
7. Диалоги и дискуссии как средства повышения эффективности процесса обучения в курсе истории.
8. Исторические задачи: типизация и использование в курсе отечественной истории.
9. Методика работы с учебной картиной при обучении истории.
10. Методы и принципы работы с учебно-методическими комплексами по истории/обществознанию.
11. Организация познавательной деятельности обучающихся разных уровней образования (школ, СПО, вузов) на занятиях по истории/обществознанию.
12. Основные черты и характеристика учебников по истории нового поколения.
13. Проблема профильного обучения в современной школе.
14. Развитие творческих способностей обучающихся в рамках изучения курса истории/обществознания.
15. Современный социальный портрет учителя истории.
16. Тестирование при изучении истории/обществознанию: правила разработки тестов и качество полученных результатов.
17. Современный анализ уроков истории/обществознания.
18. Экскурсионная работа по истории/обществознанию.

19. Элективные курсы по истории/обществознанию в условиях профильного обучения.
20. Дифференцированное обучение на занятиях по истории/обществознанию: содержание и проблемы.
21. Использование художественной литературы в процессе обучения истории.
22. Построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося на занятиях по истории.
23. Содержание исторического образования в условиях обучения детей с особыми образовательными потребностями.
24. Лекция и практические занятия по истории как форма организации учебного процесса в высшей школе.
25. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
26. Основы педагогического контроля в высшей школе.
27. Технология дистанционного обучения в преподавании истории в СПО и вузах.
28. Интегрированные уроки в школьном курсе обществознания.
29. Методы обобщения знаний в курсе обществознания.
30. Нравственное воспитание на уроках обществознания.
31. Познавательные возможности учащихся на уроках истории и обществознания.

Вопросы к экзамену.

4 семестр

1. Проблема многовариативности учебников по истории.
2. Специфика заданий первой части ГИА-11 (ЕГЭ) по истории и проблемы подготовки к ней учащихся.
3. Какова роль наглядности на современном уроке истории? Разработайте задание с использованием наглядности по избранной теме в рамках курса истории.
4. Содержание вузовских учебников и дискуссии вокруг них. Предложите свой вариант работы с учебником на уроке.
5. Проблемы преподавания истории в 6-7 классах. Предложите методические рекомендации по преподаванию курса истории в 6-7 классах.
6. Специфика заданий второй части ГИА-11 (ЕГЭ) по истории/обществознанию и проблемы подготовки к ней учащихся.
7. Перечислите приемы работы учителя с учебными историческими картинами, произведениями живописи, портретами, фотографиями, карикатурами? Разработайте ряд заданий для учащихся по избранной теме.
8. Историческая география и хронология как необходимые компоненты предъявления фактического материала.

9. Формы, методы, приемы и средства преподавания и изучения истории.
10. Каковы возможности развития творческих способностей учащихся на уроках истории и обществознания? Предложите варианты заданий, конкурсов и т.п. для развития творческих способностей (по избранной теме).
11. Разработайте примеры заданий на работу со статистическим материалом на уроках истории и обществознания.
12. Использование компьютерной техники в преподавании истории: специфика, методические рекомендации.
13. Результаты обучения, воспитания и развития учащихся и критерии их диагностики. Предложите варианты контроля по избранному курсу истории/обществознания.
14. Каковы сложности в реализации системно-деятельностного подхода на современном уроке истории и обществознания?
15. Какова роль компьютерных технологий в преподавании истории и обществознания?
16. Компьютерные программы: обучающие, контролирующие, справочные, информационные: специфика использования в разных классах.
17. Современная учебно-методическая литература по истории. Проанализируйте группу учебно-методических материалов по избранному курсу истории для образовательных организаций разного уровня (школ, СПО, вузов).
18. Современная учебно-методическая литература по обществознанию. Проанализируйте группу учебно-методических материалов по избранному курсу обществознания для образовательных организаций разного уровня (школ, СПО, вузов).
19. В чем проблема массовой подготовки учащихся к олимпиадам по истории?
20. Приведите примеры современных образовательных технологий, которые используются в современном историческом образовании.
21. Образовательные технологии и принципы их использования в современном историческом образовании.
22. Многоуровневый анализ исторических документов. Покажите на примере организацию сложного анализа текста.
23. В чем «плюсы» и «минусы» современных требований к аттестации учителей?
24. Охарактеризуйте личностно-ориентированные образовательные технологии. Предложите разработку урока с применением личностно-ориентированной технологии.
25. Особенности преподавания истории в старшей средней школе. Формы организации учебной деятельности.
26. Обучение учащихся основным видам записей при изучении текстов первоисточников. Конспектирование, создание таблиц, разработка тезисов выступления.

27. Каким должен быть современный школьный кабинет истории? Предложите блок материалов для кабинета истории. Обоснуйте свой выбор.
28. Каковы проблемы использования в школе развивающего обучения?
29. Система контроля и учета знаний учащихся в соответствии с новыми образовательными стандартами.
30. Роль художественной литературы в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач в обучении истории. Приведите примеры уроков по истории с применением отрывков из художественных произведений.
31. Виды внеклассной работы по истории и обществознанию в современной школе.
32. Каковы характерные черты технологий, основанных на активизации познавательной активности учащихся?
33. Оценка знаний и умений учащихся; нормы и критерии оценок по истории. Эффективность рейтинговой системы.
34. Отбор произведений художественной литературы на уроках истории в средних и старших классах. Предложите вариант плана-конспекта урока с использованием отрывков из художественной литературы.
35. Виды внеклассной работы по истории в современной школе.
36. Каковы основные формы работы со старшеклассниками на уроках истории?
37. Проблемы и перспективы государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена.
38. Методика работы с художественной литературой учащимися разного возраста.
39. Проблема подготовки педагогических кадров.
40. Перечислите положительные и отрицательные стороны единого государственного экзамена.
41. Содержание школьных курсов истории/обществознания и развитие творческого мышления учащихся.
42. Методы наглядного обучения истории и обществознания. Предложите варианты занятий с различными формами применения наглядности.
43. Современный школьный кабинет истории.
44. Проектная деятельность на занятиях по истории/обществознанию и во внеурочной деятельности: специфика и примеры.
45. Традиционные и инновационные приемы работы с учебником в образовательных организациях разного уровня (школ, СПО, вузов).
46. Система аттестации учителей: проблемы и перспективы. Профессиональные конкурсы.
47. Проблемы реализации системно-деятельностного подхода на уроках истории и обществознания.
48. Специфика учебников по истории для СПО и вузов.

49. Анализ новых нормативных документов по историческому и обществоведческому образованию.
50. Охарактеризуйте приемы работы со студентами на лекциях и практических занятиях.
51. Охарактеризуйте специфику работы преподавателя вуза с учебно-методической документацией.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к зачету

Зачет в 1 семестре проходит в форме защиты проектной работы. Зачет во 2-3 семестрах проходит в форме ответов на вопросы. Во 2 семестре кроме вопроса на зачете, со студентом магистратуры проводится собеседование по подготовленному им в течение семестра заданию.

На зачете учитывается регулярное присутствие студента на занятиях, письменные разработки по рассматриваемым на занятии вопросам, участие в обсуждении выступлений своих товарищей по теме.

Требования к проектной работе

1. Наличие паспорта проекта (См. Приложение)
2. Результат должен быть представлен в виде разработки тематического планирования и рабочей программы. Выступление может содержать презентацию.
3. Автору проекта необходимо обозначить проблемы, возникшие в ходе работы над проектом и пути их решения.

Шкала оценки проектной работы:

Оцениваемый показатель	Максимальное значение в баллах
Наличие паспорта проекта	10 баллов
Методически грамотная разработка планирования и рабочей программы (текст)	10 баллов
Выявление проблем работы	10 баллов
Определение путей решения выявленных проблем	10 баллов
Практическая значимость работы	10 баллов

Требования к курсовой работе

Курсовая работа как форма контроля по дисциплине стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску и видение практического применения научно-педагогического исследования.

Автор курсовой работы должен продемонстрировать знание историко-методической мысли по проблеме, умение анализировать и адаптировать информацию к современным образовательным реалиям, оценивать и предлагать варианты практического использования материала в образовательных организациях разного уровня (школа, СПО, вуз).

При написании курсовой работы:

1. Необходимо отобрать материал по избранной теме.

2. Структура курсовой работы: план, теоретическое освещение проблемы, методические рекомендации, список источников и литературы. При необходимости разработать презентацию.

8. Текст курсовой работы должен быть напечатан на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, 14. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Выравнивание текста по ширине. Каждая часть начинается с новой страницы. Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа представляется арабскими цифрами.

Шкала оценки курсовой работы:

Оцениваемый показатель	Значение в баллах
Видение проблемы курсовой работы (отражается в плане, теоретической и практической частях)	5 баллов
Взаимосвязь структурных компонентов работы	5 баллов
Глубина проработки материала	5 баллов
Правильность и полнота использования источников	5 баллов
Практическая значимость работы	5 баллов

Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

Методические указания для проведения устного опроса на основании письменных ответов: Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научно-методической литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; показывать самостоятельность при разработке и демонстрации заданий, разработке

конспектов и иных дидактических материалов, умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.

Методические указания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой: Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проектной работы, которая показывает степень усвоения теоретического материала курса и его практическую значимость. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотной демонстрацией продукта проектной работы, способностью ответить на дополнительные вопросы.

Методические указания к шкале оценивания

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение профессиональными компетенциями оценивается в 100 баллов.

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Критерии оценивания зачетов и экзамена

81-100 баллов /Зачтено/Отлично

- 1) Полное усвоение материала;
- 2) Умение выделить главное, сделать обобщающие выводы;
- 3) Исчерпывающее, грамотное и ясное изложение;
- 4) Умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала;
- 5) Свободное владение основными понятиями методики преподавания истории и обществознания, с учетом специфики современных образовательных технологий;
- 6) Полные ответы на дополнительные вопросы

61-80 баллов /Зачтено/Хорошо

- 1) Достаточно полное усвоение материала;
- 2) Умение выделять главное, делать выводы;
- 3) Грамотное изложение материала, отсутствие неточностей;
- 4) Умение применять свои знания на практике;
- 5) Знание основных понятий методики преподавания истории и обществознания, с учетом специфики современных образовательных технологий;
- 6) Ответы на дополнительные вопросы

41-60 баллов /Зачтено/Удовлетворительно

- 1) Общее знание основного материала;

- 2) Неточная формулировка основных понятий;
- 3) Умение применить свои знания на практике с допущением ошибок;
- 4) Знание некоторых педагогических исследований;
- 5) Знание некоторых понятий методики преподавания истории и обществознания, современных образовательных технологий;
- 6) Затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- 7) Затруднения при необходимости сделать выводы по теме

0-40 баллов / Не зачтено/Не удовлетворительно

- 1) Незнание значительной части материала;
- 2) Существенные ошибки при ответе на вопрос;
- 3) Незнание основных методических и педагогических исследований;
- 4) Незнание основных понятий курса методики преподавания истории и обществознания;
- 5) Грубые ошибки при попытке применить знания на практике;
- 6) Неспособность ответить на дополнительные вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения. Минск: ТетраСистемс, 2011. - 223 с. // Электронный ресурс: [http://www.biblioclub.ru/78518_Interaktivnye_metody_obucheniya.html]
2. Пидкасистый П.И., Воробьева Н.А. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности. М.: Педагогическое общество России, 2007. - 192 с. // Электронный ресурс: [http://www.biblioclub.ru/93274_Podgotovka_studentov_k_tvorcheskoi_pedagogicheskoi_deyatelnosti_Uchebno_metodicheskoe_posobie.html]
3. Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций. Тренинги. Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия. М.: Флинта, 2011. - 44 с. // Электронный ресурс: [http://www.biblioclub.ru/83546_Sovershenstvovanie_kommunikativnoi_kompetentsii_uchitelya_Konspekty_lektsii_Treningi.html]

6.2. Дополнительная литература:

1. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г. и др. Компетентностный подход в образовании: Проблемы, понятия, инструментарий. АПК и ПРО. – М., 2005.
2. Абдулаев, Э.Н. Деятельностный подход в преподавании истории в рамках требований нового стандарта // Преподавание истории в школе. – 2012.

3. Абдулаев, Э.Н. Приемы визуализации при изучении истории//Преподавание истории в школе. - 2012. - №10. - С.7-11
4. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации. – М.: Школьная пресса, 2005.
5. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. В. Михеева. – 11-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 384 с.
6. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с.: ил.; 60х90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-328-2, 1000 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/372998>
7. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии [Текст]: проектное обучение: учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2016. – 160 с.
8. Обществознание: учебное пособие / А.А. Сычев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 384 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-217-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/195519>
9. Обществознание: Учебник / Мушинский В.О. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91134-359-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557405>
- 10.Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/22813. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/672944>
- 11.Обществознание в таблицах и схемах: Учебное пособие / Домашек Е.В., Вильчинская О.В., Чагина А.В., - 6-е изд. - Рн/Д:Феникс, 2014. - 190 с. ISBN 978-5-222-21939-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908007>
- 12.Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. 2-изд, допол. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.// Электронный ресурс: [http://www.biblioclub.ru/93276_Pedagogicheskaya_tekhnologiya.html]
- 13.История России. Учебник для учителя. М., 2012 // Электронный ресурс: [www.rusrand.ru]
- 14.Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе. – М., 2007.
- 15.Шапарина О.Н. Оформление стендов в школьном кабинете истории. // Преподавание истории в школе. 2008. №3.
- 16.Шапарина О.Н. Электронные приложения к современным учебникам истории // Преподавание истории в школе. №1. 2014. с.19-23
- 17.Шапарина О.Н. Игровые элементы на уроках отечественной истории как способ реализации системно-деятельностного подхода в обучении // Преподавание истории в школе, 2016, №4. С.34-41

18. Шапарина О.Н. Задания по отечественной истории разного уровня сложности для школьников 6-9 классов как элемент личностно-ориентированного обучения // Школа будущего. 2017. №2. С.145-154
19. Шапарина О.Н. Современный учебно-методический комплекс по отечественной истории: структура и содержание // Преподавание истории в школе. -2018.- №5. - С.5-19.
20. Шапарина О.Н. Задания к отрывкам из художественных произведений как один из приемов формирования УУД школьников по истории // Преподавание истории в школе. – 2019. - №1. – С.41-48
21. Штолина Т.П. Игры на уроках и во внеклассной работе. – СПб., 2006.
22. Алексашкина Л.Н. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории. - М., 2000.
23. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации. – М., 2005.
24. Григорьева Н.А. История и мировая художественная культура. Интегрированные задания. – М., 2006.
25. Ерохина Г.И. Предметные недели в школе. История. – Волгоград, 2007.
26. Калинин Е.Г. Дебаты на уроках истории. - М., 2002.
27. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе. Уроки нового поколения. Ростов – на – Дону, 2005.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Журнал «Преподавание истории в школе». Электронный ресурс: <http://pish.ru/>
2. Федеральные государственные стандарты. Электронный ресурс: <http://standart.edu.ru/>
3. Научная библиотека. Электронный ресурс: <http://www.portalus.ru/>
4. Сайт Министерства образования и науки РФ. Электронный ресурс: <http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/>
5. Сайт издательства «Дрофа». Электронный ресурс: <http://www.drofa.ru>
6. Сайт издательства «Просвещение». Электронный ресурс: <http://www.prosv.ru>
7. Сайт издательства «Русское слово» Электронный ресурс: <http://www.russkoeslovo.ru>
8. Сайт Федерации Интернет Образования, сетевое объединение методистов, раздел «История». Электронный ресурс: <http://www.som.fsio.ru>
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Электронный ресурс: <http://www.biblioclub.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Электронный ресурс: <http://elibrary.ru/>
11. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Электронный ресурс: <http://www.prilib.ru/>
12. Журнал «Преподавание истории и обществознания». Электронный ресурс: <http://www.schoolpress.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

Приложение

ПАСПОРТ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

Дисциплина

Тема проекта

Автор(ы) проекта

(курс, группа, ФИО)

Руководитель проекта

(Уч.степень, уч.звание, ФИО)

Мытищи, 20__

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА*

- 1.Тема проекта
- 2.План
3. Цели
- 4.Информационные ресурсы
- 5.Вопросы, которые возникли в ходе работы с документацией
- 6.Выводы, к которым пришли
- 7.Результат проекта
(текстовая разработка, презентация, видео, ...)

*Краткое содержание не должно превышать 3 страниц.

**Презентация, видео высылаются в электронном виде на почту руководителя и/или записывается на USB-флэш-накопитель.

Автор(ы) проекта		
	<i>подпись</i>	<i>ФИО</i>
Научный руководитель		
	<i>подпись</i>	<i>ФИО</i>

Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу дисциплины «Методика преподавания истории и общественно-политических дисциплин»

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения
1	Пункт 6.2 «Дополнительная литература» изложить в редакции следующего содержания: «6.2. Дополнительная литература 1. Вигасин А. А. История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник / Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2. Агибалова Е. В. История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник / Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 3. Юдовская А. Я. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век : 7-й класс : учебник / Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 4. Юдовская А. Я.. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век : 8-й класс : учебник / Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. ; под ред. Искендерова А. А. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 5. Юдовская А. Я. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX— начало XX века : 9-й класс : учебник / Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. ; под ред. Искендерова А. А. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 6. Арсентьев Н. М. История. История России : 6-й класс : учебник : в 2 частях / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. ; под ред. Торкунова А. В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 7. Арсентьев Н. М. История. История России : 7-й класс : учебник : в 2 частях / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 8. Арсентьев Н. М. История. История России : 8-й класс : учебник : в 2 частях / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 9. Арсентьев Н. М. История. История России : 9-й класс : учебник : в 2 частях / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. ; под ред. Торкунова А. В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 11. Никишин В.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «06» ноября 2024 № 2

	общеобразовательных организаций / Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под науч. ред. Карпова С.П. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 12. Бойцов М.А. История. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Бойцов М.А., Шукуров Р.М.; под науч. ред. Карпова С.П. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 13. Дмитриева О.В. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Дмитриева О.В.; под науч. ред. Карпова С.П. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 14. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А.; под науч. ред. Карпова С.П. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 15. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. История Нового времени. 1801– 1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под науч. ред. Карпова С.П. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 16. Пчелов Е.В. История. История России с древнейших времён до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Пчелов Е.В., Лукин П.В.; под науч. ред. Петрова Ю.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 17. Пчелов Е.В. История. История России. XVI–XVII века: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Пчелов Е.В., Лукин П.В.; под науч. ред. Петрова Ю.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 18. Захаров В.Н. История. История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Захаров В.Н., Пчелов Е.В.; под науч. ред. Петрова Ю.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 19. Соловьёв К.А. История. История России. 1801–1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Соловьёв К.А., Шевырёв А.П.; под науч. ред. Петрова Ю.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 20. Саплина Е.В. История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / Саплина Е.В., Немировский А.А., Соломатина Е.И., Тырин С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 21. Абрамов А.В. История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник / Абрамов А.В., Рогожкин В.А., Тырин С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 22. Морозов А.Ю. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII век: 7-й класс: учебник / Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин	
--	--	--

23. С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество
24. «Издательство «Просвещение»
25. Морозов А.Ю. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: 8-й класс: учебник / Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
26. Морозов А.Ю. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX века: 9-й класс: учебник / Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
27. Черникова Т.В. История. История России. С древнейших времён до начала XVI века: 6-й класс: учебник / Черникова Т.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
28. Черникова Т.В. История. История России. XVI — конец XVII века: 7-й класс: учебник / Черникова Т.В., Пазин Р.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
29. Черникова Т.В. История. История России. Конец XVII — XVIII век: 8-й класс: учебник / Черникова Т.В., Агафонов С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
30. Вишняков Я.В. История. История России. XIX — начало XX века: 9-й класс: учебник / Вишняков Я.В., Могилевский Н.А., Агафонов С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
31. Мединский В.Р. История. История России. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Торкунов А.В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
32. Мединский В.Р. История. История России. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Торкунов А.В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
33. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Чубарьян А.О. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
34. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Чубарьян А.О. -
35. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
36. Бгажнокова И.М. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
37. Бгажнокова И.М. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) /

- | | |
|---|--|
| <p>Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>38. Бгажнокова И.М. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>39. Рудник С.Н. История. Введение в Новейшую историю России: 9-й класс: учебник / Рудник С.Н. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>40. Колесникова М.Е. История Ставрополя / Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н.,</p> <p>41. Судащов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>42. Колесникова М.Е. История Ставрополя / Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., Судащов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие -</p> <p>43. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>44. Кириллов В.В. История. История России до 1914 года. Повторительнообобщающий курс / Кириллов В.В., Бравина М.А., под редакцией Петрова Ю.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»</p> <p>45. Колесникова М.Е. История Ставрополя / Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н.,</p> <p>46. Судащов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие -</p> <p>47. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>48. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 6 класс : учебник / Боголюбов Л. Н.,</p> <p>49. Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др.- Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>50. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 7 класс : учебник / Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и др. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>51. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 8 класс : учебник / Боголюбов Л. Н.,</p> <p>52. Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. - Акционерное общество «Издательство</p> <p>53. «Просвещение»</p> <p>54. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 9 класс : учебник / Боголюбов Л. Н.,</p> <p>55. Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и др. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>56. Боголюбов Л.Н. Обществознание / Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю.,</p> <p>57. Матвеев А.И. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>58. Боголюбов Л.Н. Обществознание / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой</p> <p>59. А.Ю. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>60. Калашникова Н.Г. Обществознание. Секреты финансовой грамоты : 2-й класс</p> | |
|---|--|

	61. : учебник для общеобразовательных организаций / Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 62. Калашникова Н.Г. Обществознание. Секреты финансовой грамоты : 3-й класс 63. : учебник для общеобразовательных организаций / Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 64. Калашникова Н.Г. Обществознание. Секреты финансовой грамоты : 4-й класс 65. : учебник для общеобразовательных организаций / Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 66. Котова О.А. Обществознание: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Котова О.А., Лискова Т.Е. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
--	--	--