

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2019 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e0540f679172803da5b7b5391c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 31 » 05 2019 г.
Начальник управления /М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » 05 2019 г. № 6
Председатель /Д.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины
Теория и методика физической культуры

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Профиль:
Спортивная тренировка

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета физической культуры:

Протокол « 31 » 05 2019 г. № 10
Председатель УМКом /Е.В. Крякина/

Рекомендовано кафедрой теории и
методики физического воспитания и
спорта

Протокол « 13 » 05 2019 г. № 9
И.о. зав. кафедрой /И.В. Кулишенко/

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Кулишенко И.В.

К.п.н., доцент кафедры Теории и методики физического воспитания и спорта МГОУ

Фандеева А.С.

Старший преподаватель кафедры Теории и методики физического воспитания и спорта
МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика физической культуры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	23
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	48
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	50
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	50
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	51

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ физической культуры и привить умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Изучить теоретические положения физкультурной деятельности;
2. Изучить понятийный аппарат теории и методики физической культуры;
3. Освоить средства и методы физической культуры;
4. Изучить организационные формы физической культуры;
5. Создать представление об интегрирующей роли дисциплины теории и методики физической культуры в системе дисциплин предметной подготовки;
6. Научить применять на практике теорию и методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств, формирования знаний.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теория и методика физической культуры» используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия», «Основы научно-методической деятельности», «Физиология человека», «Теория и методика обучения базовым видам спорта».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения «Теория спорта», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Мониторинг физического развития и физической подготовленности населения», «Теория и методика избранного вида спорта», педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	9
Объем дисциплины в часах	324
Контактная работа:	175,3
Лекции	48
лабораторные занятия	68
Практические занятия	56
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	5,3
Зачет (зачет с оценкой)	0,4
Курсовая работа (курсовой проект)	0,3
Экзамен	0,6
Предэкзаменационная консультация	4
Самостоятельная работа	96
Контроль	52,7

1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации: зачет – 3,5 семестр, курсовая работа – 5 семестр, экзамен – 4,6 семестр.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Исторические аспекты становления теории и методики физической культуры. Ее место и интегрирующая роль в системе физкультурного и профессионального образования. Появление систем физического воспитания. Основные понятия теории и методики физического воспитания и спорта	2	2	
Тема 2. Культура двигательной деятельности, физически активный образ жизни человека. Двигательная деятельность как необходимый компонент существования и полноценной жизнедеятельности человека. Физическая активность человека как мотивированная систематическая деятельность индивидуума. Физические упражнения, двигательные действия, движения, методические знания и умения как главные компоненты физической активности	2	2	2
Тема 3. Средства и методы физического воспитания и спорта. Характеристика средств физического воспитания. Физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы. Особенности избирательного, комплексного и ситуационного использования средств. Техника двигательного действия. Двигательное действие как система.	4	4	6

Классификация физических упражнений: по их биомеханическим особенностям, направленности на развитие двигательных качеств или обучения двигательным действиям, спортивной технике и др. Использование «искусственной управляющей среды» (тренажерных устройств, специального оборудования) для повышения эффективности физических упражнений. Характеристика методов обучения в физическом воспитании. Методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы; методы словесного воздействия, средства и методы обеспечения наглядности. Требования к методам..			
Тема 4. Дидактические основы теории и методики физической культуры и спорта Формирование рациональных приемов познавательной деятельности как главная задача обучения. Формирование двигательных умений, навыков и специальных знаний. Реализация принципов обучения в физическом воспитании: сознательности и активности, наглядности, систематичности, последовательности, постепенности, прочности приобретаемых навыков, умений и специальных знаний, индивидуализации. Понятия: метод, методический прием, методика. Классификация методов. Виды наглядного восприятия и методика их применения. Применение методов строго регламентированного упражнения и методов частично регламентированного упражнения. Уровни владения двигательным действием в процессе обучения: двигательное умение, двигательный навык, двигательное умение высшего порядка (суперумение). Структура обучения как этапность обучения отдельному двигательному действию Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом воспитании.	6	4	6
Тема 5. Способы регламентации нагрузки Объем нагрузки, Интенсивность нагрузки. Зоны мощности нагрузки. Способы дозирования нагрузки. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения, регламентация нагрузки и отдыха	8	6	8
Тема 5. Теоретико-практические основы развития физических качеств (двигательных способностей) Определение понятия «физические качества», «двигательные способности, их характеристика. Сила: определение понятия, формы проявления. Методика развития силы: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития качеств силы. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силы. Быстрота: определение понятия, формы проявления быстроты. Методика развития быстроты: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития быстроты. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития быстроты. Выносливость: определение понятия, формы проявления (устоимчивость и выносливость), виды выносливости. Методика развития выносливости, задачи, средства и методы. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости. Возрастные периоды развития выносливости. Гибкость (подвижность в суставах): определение понятия, формы прояв-	10	10	10

ления гибкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития гибкости: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития гибкости. Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости. Ловкость (координационные способности): определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости: задачи, средства и методы. Возрастные особенности проявления. Контрольные упражнения для определения уровня развития ловкости. Взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности. Виды физических упражнений, обладающих комплексным (интегральным) воздействием при развитии физических качеств. Связь обучения двигательным действиям с развитием физических качеств.			
Тема 6. Формы построения занятий в физическом воспитании Характеристика форм физического воспитания, обусловленность разнообразия форм многообразием задач. Формы физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, в школе, в учреждениях дополнительного образования. Взаимосвязь формы и содержания занятий. Урочные и неурочные формы. Урок — основная форма организации занятий, характеристика, требования к методике проведения урока. Виды уроков. Структура урока. Неурочные формы: индивидуальные и групповые самостоятельные занятия, игры и состязания.	2	8	8
Тема 7. Планирование и контроль в физическом воспитании. Оценка эффективности физкультурно-спортивных занятий Целевое планирование и контроль как функции управления. Значение планирования. Требования к планированию. Цель, задачи, виды, формы и содержание планирования. Этапы планирования. Особенности планирования в различных организационных формах физического воспитания. Программы в системе планирования. Контроль как способ получения информации о текущем состоянии процесса физического воспитания, спортивной подготовки и их составляющих. Задачи контроля. Основные виды контроля — предварительный, текущий, итоговый. Учет успеваемости.	4	8	8
Тема 8. Физическое воспитание детей раннего, дошкольного и школьного возраста Возрастные особенности детей дошкольного возраста: периодизация возраста, особенности функционального развития ребенка; формирование опорно-двигательного аппарата. Средства и методы, формы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией детей дошкольного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Физическое воспитание детей младшего, среднего, старшего школьного возраста. Задачи, средства, особенности методики. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Задачи, содержание, особенности методики в зависимости от уровня физического развития и характера заболевания. Формы организации физического воспитания в школе. Формы организации физического воспитания в учреждениях дополнительного образования. Формы физического воспитания в семье. Программы физического воспитания общеобразовательной организации.	4	6	6

Урок физической культуры — основная форма учебной работы. Требования к уроку. Структура урока. Постановка задач. Построение и содержание уроков, обеспечивающие эффективность решения поставленных задач. Подготовка учителя к уроку. Организация, активизация и оценка деятельности учащихся на уроке. Дозирование нагрузки на уроке. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач. Методика формирования навыка самостоятельно заниматься физическими упражнениями. Домашние задания по физическому воспитанию: цель, задачи, виды, направленность, формы организации, контроль и оценка выполнения. Цель, задачи, направленность, содержание других форм физического воспитания в режиме учебного дня: гимнастика до занятий, физкультурные минуты (паузы), игры и физические упражнения на подвижной перемене, спортивный час в группах продленного дня. Методика разработки документов планирования (общешкольный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий; годовой учебный план, план учебной работы на четверть, конспект урока). Специфические особенности учета успеваемости, формы учета, этапы учета (предварительный, текущий, итоговый).			
Тема 9. Физическое воспитание взрослого населения Современные тенденции физического воспитания взрослого населения страны. Возрастные группы, характерные черты направленности их физического воспитания. Физическое воспитание студенческой молодежи. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности, пожилым и старшем возрасте. Задачи индивидуально направленного физического воспитания в старшем возрасте, содержание и организационно-методические особенности занятий. Профессиональная физическая подготовка.	2	2	4
Тема 10. Представление о физическом воспитании как системе Характеристика системы физического воспитания. Структура системы физического воспитания, ее составные части	2	2	4
Тема 11. Оздоровительная физическая культура. Факторы физической культуры и спорта в аспекте их оздоровительной ценности. Формирование понятий «оздоровительно-реабилитационная физическая культура» («физкультурная реабилитация») и «оздоровительно-рекреационная физическая культура» («физкультурная рекреация»), их сущности и границы применения. Понятие «оздоровительная физическая культура», ее роль в формировании здорового образа и стиля жизни. Формы, средства и методы оздоровительной физической культуры. Педагогический и врачебный контроль в системе оздоровительной физической культуры	2	2	4
Итого	48	56	68

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Исторические аспекты становления теории и методики физической культуры. Ее место и интегрирующая роль в системе физкультурного и профессионального образования.	1. Появление систем физического воспитания. 2. Физкультурное образование в условиях реформирования системы образования. 3. Связь ТМВК с другими дисциплинами. 4. Основные понятия теории и методики физического воспитания и спорта	8	Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка к письменному опросу Подготовка к контрольной работе Подготовка презентаций	Рекомендованная литература	Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация
Культура двигательной деятельности, физически активный образ жизни человека.	1. Двигательная деятельность как необходимый компонент существования и полноценной жизнедеятельности человека. 2. Физическая активность человека как мотивированная систематическая деятельность индивидуума. 3. Физические упражнения, двигательные действия, движения, методические знания и умения как главные компоненты физической активности	8	Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка к письменному опросу Подготовка к контрольной работе Подготовка презентаций	Рекомендованная литература	Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация
Средства и методы физического воспитания и спорта.	1. Характеристика средств физического воспитания. 2. Физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы. 3. Особенности избирательного, комплексного и ситуационного использования средств. 4. Техника двигательного действия. Двигательное действие как система. 5. Классификация физических упражнений: по их биомеханическим особенностям, направленности на развитие двигательных качеств или обучения двигательным действиям, спортивной технике и др. 6. Использование «искусственной управляющей среды» (тренажерных устройств, специального оборудования) для повышения эффективности физических упражнений. 7. Характеристика методов обучения в физическом воспитании. 8. Методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы; методы словесного воздействия, средства и методы обеспечения наглядности.	8	Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка к письменному опросу Подготовка к контрольной работе Подготовка презентаций	Рекомендованная литература	Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация

	9. Требования к методам. 10. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения, регламентация нагрузки и отдыха.				
Дидактические основы теории и методики физической культуры и спорта	1. Формирование рациональных приемов познавательной деятельности как главная задача обучения. Формирование двигательных умений, навыков и специальных знаний. Реализация принципов обучения в физическом воспитании: сознательности и активности, наглядности, систематичности, последовательности, постепенности, прочности приобретаемых навыков, умений и специальных знаний, индивидуализации. 2. Понятия: метод, методический прием, методика. Классификация методов. 3. Виды наглядного восприятия и методика их применения. 4. Применение методов строго регламентированного упражнения и методов частично регламентированного упражнения. 5. Уровни владения двигательным действием в процессе обучения: двигательное умение, двигательный навык, двигательное умение высшего порядка (суперумение). 6. Структура обучения как этапность обучения отдельному двигательному действию 7. Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом воспитании.		Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка к письменному опросу Подготовка к контрольной работе Подготовка презентаций	Рекомендованная литература	Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация
Способы регламентации нагрузки	Объем нагрузки, Интенсивность нагрузки. Зоны мощности нагрузки. Способы дозирования нагрузки. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения, регламентация нагрузки и отдыха	8	Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка к письменному опросу Подготовка к контрольной работе Подготовка презентаций	Рекомендованная литература	Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация
Теоретико-практические основы развития физических качеств (двигательных способностей)	1. Определение понятия «физические качества», «двигательные способности, их характеристика. 2. Сила: определение понятия, формы проявления. Методика развития силы: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития качеств силы. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силы. 3. Быстрота: определение понятия, формы проявления быстро-	8	Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка к письменному опросу Подготовка к контрольной работе Подготовка презентаций	Рекомендованная литература	Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация

	ты. Методика развития быстроты: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития быстроты. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития быстроты. 4. Выносливость: определение понятия, формы проявления (усталость и выносливость), виды выносливости. Методика развития выносливости, задачи, средства и методы. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости. Возрастные периоды развития выносливости. 5. Гибкость (подвижность в суставах): определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития гибкости: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития гибкости. Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости. 6. Ловкость (координационные способности): определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости: задачи, средства и методы. Возрастные особенности проявления. Контрольные упражнения для определения уровня развития ловкости. 7. Взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности. Виды физических упражнений, обладающих комплексным (интегральным) воздействием при развитии физических качеств. Связь обучения двигательным действиям с развитием физических качеств..				
Формы построения занятий в физическом воспитании	1. Характеристика форм физического воспитания, обусловленность разнообразия форм многообразием задач. 2. Формы физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, в школе, в учреждениях дополнительного образования. 3. Взаимосвязь формы и содержания занятий. 4. Урочные и неурочные формы. 5. Урок — основная форма организации занятий, характеристика, требования к методике проведения урока. 6. Виды уроков. 7. Структура урока. 8. Неурочные формы: индивидуальные и групповые самостоя-	8	Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка к письменному опросу Подготовка к контрольной работе Подготовка презентаций	Рекомендованная литература	Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация

	ные занятия, игры и состязания.				
Планирование и контроль в физическом воспитании.	1. Оценка эффективности физкультурно-спортивных занятий 2. Целевое планирование и контроль как функции управления. 3. Значение планирования. 4. Требования к планированию. 5. Цель, задачи, виды, формы и содержание планирования. 6. Этапы планирования. 7. Особенности планирования в различных организационных формах физического воспитания. 8. Программы в системе планирования. 9. Контроль как способ получения информации о текущем состоянии процесса физического воспитания, спортивной подготовки и их составляющих. 10. Задачи контроля. 11. Основные виды контроля — предварительный, текущий, итоговый. 12. Учет успеваемости	8	Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка к письменному опросу Подготовка к контрольной работе Подготовка презентаций	Рекомендованная литература	Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация
Физическое воспитание детей раннего, дошкольного и школьного возраста	1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста: периодизация возраста, особенности функционального развития ребенка; формирование опорно-двигательного аппарата. 2. Средства и методы, формы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией детей дошкольного возраста. 3. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. 4. Физическое воспитание детей младшего, среднего, старшего школьного возраста. Задачи, средства, особенности методики.	8	Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка к письменному опросу Подготовка к контрольной работе Подготовка презентаций	Рекомендованная литература	Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация
Физическое воспитание взрослого населения	1. Современные тенденции физического воспитания взрослого населения страны. Возрастные группы, характерные черты направленности их физического воспитания. 2. Физическое воспитание студенческой молодежи. 3. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности, пожилом и старшем возрасте. 4. Задачи индивидуально направленного физического воспитания в старшем возрасте, содержание и организационно-методические особенности занятий. 5. Профессиональная физиче-	8	Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка к письменному опросу Подготовка к контрольной работе Подготовка презентаций	Рекомендованная литература	Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация

	ская подготовка				
Представление о физическом воспитании как системе	1. Характеристика системы физического воспитания. 2. Структура системы физического воспитания, ее составные части	8	Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка к письменному опросу Подготовка к контрольной работе Подготовка презентаций	Рекомендованная литература	Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация
Оздоровительная физическая культура.	1. Факторы физической культуры и спорта в аспекте их оздоровительной ценности. 2. Формирование понятий «оздоровительно-реабилитационная физическая культура» («физкультурная реабилитация») и «оздоровительно-рекреационная физическая культура» («физкультурная рекреация»), их сущности и границы применения. 3. Понятие «оздоровительная физическая культура», ее роль в формировании здорового образа и стиля жизни. 4. Формы, средства и методы оздоровительной физической культуры. 5. Педагогический и врачебный контроль в системе оздоровительной физической культуры	8	Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка к письменному опросу Подготовка к контрольной работе Подготовка презентаций	Рекомендованная литература	Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Спортивный менеджмент» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.
ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.
ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: - анатомо-морфологическую, физиологическую, медико-психологическую, биохимическую характеристику физкультурно-спортивной деятельности, характер её влияния на организм человека. -Классификацию анатомо-морфологические, физиологические, медико-психологические, биохимические влияния на физкультурно-спортивную деятельность занимающихся. - основные понятия и критерии оценки основных механизмов энергообеспечения и даёт их обоснование. - перечень показателей от которых зависит то или иное качество спортивно-физкультурной деятельности. Уметь: - Описывает зависимость развития физических качеств с анатомо-морфологических, биохимических, биомеханических и психофизиологических позиций - Применяет достижения в области анатомо-морфологического, медико-биологического (физиологического, и биохимического биомеханического) контроля в спорте.	Текущий контроль: Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация Промежуточный контроль: Зачет Экзамен Курсовая работа	41-60
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Уметь: - представлять общую картину анатомо-морфологических, биохимических, физиологических, психологических изменений организма при занятии отдельными видами спорта - определять основной механизм энергообеспечения в отдельных видах спорта; - использовать различные методы контроля за состоянием организма. - объяснять зависимость применительно к своей профессиональной деятельности. - Описывать, объяснять и делать выводы применительно к объекту (субъекту) своей деятельности об изменениях функциональных показателей организма. Владеть: - основными понятиями и приёмами оценки анатомо-морфологического, физиологического и биомеханического контроля за состоянием занимающихся.	Текущий контроль: Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация Промежуточный контроль: Зачет Экзамен Курсовая	61-100

				работа	
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: - положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания. Уметь: - составлять на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания. - Проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно требованиям к проведению современного урока (занятия) по физической культуре.	Текущий контроль: Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация Промежуточный контроль: Зачет Экзамен Курсовая работа	41-60
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: - положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания, описывает варианты применения их в практической деятельности, приводит примеры наиболее эффективных способов решения задач физического воспитания с различным контингентом занимающихся. Уметь: - составляет на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания с учетом, индивидуальных и групповых особенностей занимающихся. - Проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно современным требованиям к проведению уроков (занятий) по физической культуре. - Использует в ходе урока (занятия) оригинальные методики обучения, развития и воспитания. Владеть: - высокими показателями эффективности в решении задач физического воспитания.	Текущий контроль: Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация Промежуточный контроль: Зачет Экзамен Курсовая работа	
ОПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостояте	Знать: - основные плановые документы. - основные отчеты о проведении спортивных соревнований (Смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях). - виды, формы и средства проведения тренировочных занятий различной направленности..	Текущий контроль: Устный опрос Реферат	41-60

		льная работа.	- основные источники получения информации, средства ее обработки. Уметь: - Составляет текущие (составление поурочных планов-графиков, журнал учета посещаемости, план-конспект и т.д.) и перспективные планы (годовой учебный план, учебный план-график). - Составляет основные отчеты о проведении спортивных соревнований (Смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях). - Составляет полный перечень отчетной документации и проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия на уровне КФК. - Описывает технологию организации и проведения занятий различной направленности, не анализируя их эффективность	Письменный опрос Контрольная работа Презентация Промежуточный контроль: Зачет Экзамен Курсовая работа	
	Продви- нутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Уметь: - Проводит физкультурно-спортивные мероприятия соответствии плана и привлекает СМИ, спонсоров, органы управления ФК города, района и т.д. - Применяет навыки по составлению плановых документов во время прохождения практики. - Применяет полученные навыки при организации физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня. Владеть: - навыками по составлению текущих и перспективных планов во время прохождения практики (применительно к конкретным «производственным» задачам) - результатами анализа и обработки полученных данных определяет эффективность предложенных средств и методов рекреационной деятельности.	Текущий контроль: Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация Промежуточный контроль: Зачет Экзамен Курсовая работа	61-100
ОПК-11	Порого- вый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: - Назначения и области применения основных методов исследования в ФК и спорте; - Источников и методы, алгоритмов поиска информации, ее хранения, защиты, способы структурирования, презентации найденной информации Уметь: - Выявлять потребности в проведении исследовательской деятельности - Выделять объект и предмет исследования - Выбирать способы и методы исследования - Оценивать качество исследования Владеть: - Способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научного исследования в области физиче-	Текущий контроль: Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация Промежуточ-	41-60

			ской культуры и спорта и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта	ный контроль: Зачет Экзамен Курсовая работа	
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: - Назначения и области применения основных методов исследования в ФК и спорте; - Источников и методы, алгоритмов поиска информации, ее хранения, защиты, способы структурирования, презентации найденной информации Уметь: - выбирать и применять адекватные методы для решения тех или иных задач исследования - проводить экспериментальные исследования с использованием современных методов по отдельным проблемам физической культуры и спорта и внедрить результаты этих исследований - прогнозировать перспективы дальнейшего научного поиска в избранном направлении Владеть: - Способностью самостоятельно произвести обработку, анализ систематизацию и описание результатов проведенного научного исследования.	Текущий контроль: Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация Промежуточный контроль: Зачет Экзамен Курсовая работа	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (Устный опрос)

1. Возникновение и развитие физического воспитания в обществе.
2. Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина.
3. Основные понятия теории и методики физического воспитания.
4. Физическое развитие и его связь с занятиями физическими упражнениями.
5. Нравственное воспитание в процессе овладения физической культурой.
6. Умственное воспитание в процессе овладения физической культурой.
7. Эстетическое воспитание в процессе овладения физической культурой.
8. Трудовое воспитание в процессе овладения физической культурой.
9. Формирование у населения потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.
10. Роль физического воспитания в формировании здорового образа жизни.
11. Воспитание воли и самовоспитание в процессе овладения физической культурой.
12. Воспитательная деятельность учителя физической культуры.
13. Физические упражнения - основное средство физического воспитания.
14. Естественные силы природы и гигиенические факторы как относительно самостоятельные и дополнительные средства физического воспитания.
15. Содержание и форма физических упражнений.
16. Техника двигательного действия, ее основные биомеханические характеристики.
17. Методы обучения двигательным действиям.
18. Методы воспитания физических качеств.
19. Метод круговой тренировки в физическом воспитании.
20. Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании.
21. Принцип сознательности и активности в физическом воспитании.
22. Принцип наглядности в физическом воспитании.
23. Принцип доступности и индивидуализации в физическом воспитании.
24. Принцип непрерывности процесса физического воспитания.
25. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха.
26. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий.
27. Принцип цикличного построения занятий.
28. Принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок.
29. Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.
30. Закономерности формирования двигательных умений и навыков.
31. Этап создания представления об изучаемом двигательном действии.
32. Этап первоначального разучивания двигательного действия.
33. Этап совершенствования двигательного действия.
34. Этап интеграции и развития двигательных качеств.
35. Сила и основы методики ее воспитания.
36. Быстрота и методика ее воспитания.
37. Выносливость и методика ее воспитания.
38. Гибкость и методика ее воспитания.
39. Координационные способности и методика их воспитания.
40. Цели и задачи системы физического воспитания.
41. Основы системы физического воспитания.
42. Принципы системы физического воспитания.
43. Обучение в системе физического воспитания.
44. Средства и методы в системе физического воспитания.

45. Организационные формы системы физического воспитания.
46. Непрерывное физкультурное образование системы физического воспитания.
47. Материально-техническое и финансовое обеспечение системы физического воспитания.
48. Классификация форм занятий в физическом воспитании.
49. Урочные формы занятий и их характеристика.
50. Структура занятий урочного типа.
51. Малые формы занятий неурочного типа и их характеристика.
52. Крупные формы занятий неурочного типа и их характеристика.
53. Соревновательные формы организации занятий в физическом воспитании.
54. Планирование в физическом воспитании.
55. Основные документы планирования в физическом воспитании и их характеристика.
56. Педагогический контроль в физическом воспитании и его разновидности.
57. Самоконтроль в физическом воспитании.
58. Значение физической культуры в жизни детей дошкольного возраста.
59. Формы физического воспитания детей дошкольного возраста.
60. Теоретико-методические особенности физкультурно-спортивных занятий в системе воспитания детей дошкольного возраста.
61. Физическое воспитание детей до трех лет.
62. Физическое воспитание детей от трех до шести лет.
63. Инновационные направления в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
64. Методические особенности воспитания физических качеств и формирования двигательных действий у детей 3-6 лет.
65. Организация и методика физического воспитания в дошкольном учреждении.
66. Формирование двигательных навыков и воспитание физических качеств у детей дошкольного возраста.
67. Физическое воспитание детей дошкольного возраста в семье.
68. Задачи и средства физического воспитания детей младшего школьного возраста.
69. Дифференцированный и индивидуальный подход в физическом воспитании детей младшего школьного возраста.
70. Формирование двигательных умений и навыков у детей младшего школьного возраста.
71. Воспитание физических качеств у детей младшего школьного возраста.
72. Игровой метод в физическом воспитании детей младшего школьного возраста.
73. Формирование осанки у детей младшего школьного возраста.
74. Формы организации физического воспитания детей младшего школьного возраста.
75. Физическая культура в режиме продленного дня образовательной организации.
76. Формирование знаний у учащихся начальных классов на уроках физической культуры.
77. Задачи и средства физического воспитания детей среднего школьного возраста.
78. Методические особенности физкультурных занятий с детьми 5-9 классов.
79. Формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой.
80. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня школьников 5-9 классов.
81. Задачи и средства физического воспитания школьников 10-11 классов.
82. Воспитание физических качеств на уроках физической культуры у детей старшего школьного возраста.
83. Особенности методики физического воспитания школьников 10-11 классов.
84. Формы и методы повышения двигательной активности у старшеклассников.
85. Методика физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем.
86. Физическое воспитание студенческой молодежи: задачи, средства, методы, формы организации.

87. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности: физическая культура в режиме трудового дня, производственная гимнастика и характеристика ее форм, физическая культура в быту
88. Задачи и средства физического воспитания в пожилом и старшем возрасте.
89. Методические основы занятий физическими упражнениями в пожилом и старшем возрасте.
90. 5. Формы организации занятий физическими упражнениями в пожилом и старшем возрасте.
91. Оздоровительно-рекреативная физическая культура.
92. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура.
93. Формы, средства и методы оздоровительной физической культуры.
94. Физическая культура как компонент здорового стиля жизни.
95. Фитнес как средство оздоровительной физической культуры.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

96. Система физического воспитания в РФ и ее слагаемые.
97. Сравнительный анализ действующих программ по физической культуре для учащихся 1-11 классов (по выбору).
98. Обзор авторских программ по физической культуре.
99. Особенности методики занятий с детьми дошкольного возраста в семье.
100. Инновационные направления в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
101. Методика проведения физкультурно-оздоровительных праздников в дошкольных образовательных учреждениях.
102. Методические особенности воспитания физических качеств и формирования двигательных действий у детей 3-6 лет.
103. Формирование и контроль знаний у детей школьного возраста по предмету "Физическая культура".
104. Оценка и отметка по предмету "Физическая культура".
105. Формирование интереса у школьников к занятиям физической культурой.
106. Применение метода круговой тренировки на уроках физической культуры.
107. Методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.
108. Использование новых физкультурно-спортивных видов в процессе занятий с детьми школьного возраста.
109. Развитие физических качеств у школьников 1-4 классов с применением подвижных игр (по выбору).
110. Использование нестандартного оборудования в физическом воспитании детей школьного возраста.
111. Тесты в физическом воспитании школьников.
112. Использование народных игр и физических упражнений Московской области на занятиях физической культурой.
113. Организация и проведение туристических походов с учащимися.
114. Методика физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ДОЛ.
115. Домашние задания по физической культуре.
116. Особенности проведения занятий по физической культуре с учащимися специальной медицинской группы.
5. Внеклассная работа по физической культуре.
6. Организация спортивно-массовой работы по месту жительства.
7. Мониторинг уровня физической подготовленности учащихся общеобразовательных учреждений.
8. Педагогический анализ урока физической культуры.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятия: физическая культура, физическое воспитание, спорт.
2. Понятия: физическая подготовка, физическая подготовленность.
3. Теория и методика физического воспитания и спорта в системе физкультурного образования.
4. Теория и методика физического воспитания как наука, ее связь с другими науками.
5. Источники и этапы развития и методика физического воспитания.
6. Образовательные задачи физического воспитания.
7. Воспитательные задачи физического воспитания.
8. Оздоровительные задачи физического воспитания.
9. Понятие «физическое развитие», его показатели.
9. Формирование специальных знаний в процессе обучения.
10. Физическая активность человека как основной фактор достижения цели физическо-го воспитания.
10. Основы физической активности.
11. Классификация средств физического воспитания.
12. Общая характеристика физических упражнений.
13. Физическое упражнение основное и специфическое средство физического воспита-ния.
14. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.
15. Техника физических упражнений.
16. Фазы выполнения физических упражнений.
17. Характеристика нагрузки и способы ее регламентации.
18. Классификация физических упражнений.
19. Биомеханические характеристики физического упражнения.
20. Естественные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания.
21. Определение понятий обучения, образования. Обучение в физическом воспитании, формирование специальных знаний в процессе обучения.
22. Особенности обучения двигательным действиям в соответствии с решением обра-зовательных, воспитательных и оздоровительных задач.
23. Принцип сознательности и активности в физическом воспитании.
24. Принципы наглядности в физическом воспитании.
25. Принципы систематичности в физическом воспитании.
26. Принцип доступности и индивидуализации в физическом воспитании.
27. Принципы последовательности и постепенности в физическом воспитании.
28. Классификация методов обучения.
29. Требования к выбору методов обучения в физическом воспитании.
30. Методы наглядного восприятия.
31. Практические методы обучения.
32. Уровни развития двигательного действия.
33. Двигательное умение: определение понятия, характерные признаки.
34. Двигательный навык: определение понятия, характерные признаки.
35. Двигательное умение высшего порядка: определение понятия, характерные при-знаки.
36. Физиологическое обоснование процесса формирования двигательного навыка.
37. Структура обучения двигательным действиям, ее физиологическое обоснование.
38. Физиологические фазы формирования двигательных навыков.
39. Этап ознакомления с двигательным действием: задачи, средства.
40. Этапы разучивания двигательного действия: задачи, средства.
41. Этап совершенствования двигательного действия: задачи, средства.
42. Этап интегрального совершенствования двигательного действия.

43. Система физического воспитания, ее структура.
44. Основные документы планирования учебной работы по физической культуре в школе, их разработка.
45. Методика конструирования конспекта урока физической культуры.
46. Методика проведения анализа урока физической культуры.
47. Методика проведения хронометража урока физической культуры.
48. Методика записи пульсограммы урока физической культуры.
49. Характеристика программ по физическому воспитанию учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы.
50. Характеристика государственных документов планирования в общеобразовательной организации.
51. Реализация содержания школьной программы физического воспитания в зависимости от региональных особенностей страны.
52. Виды, формы и методы контроля в физическом воспитании.
53. Задачи, средства и методы физического воспитания детей дошкольного возраста.
54. Формы занятий в дошкольных образовательных учреждениях.
55. Периодизация школьного возраста. Цель и задачи физического воспитания в соответствии с возрастными группами.
56. Формы организации физического воспитания детей школьного возраста.
57. Школьный урок физической культуры - основная форма учебной работы.
58. Требования к уроку физической культуры.
59. Способы дозирования физической нагрузки на уроке физической культуры.
60. Классификация уроков физической культуры в зависимости от решаемых на них задач.
61. Оценка успеваемости на уроках физической культуры.
62. Методы организации и управления деятельностью обучающихся на уроке физической культуры.
63. Методы активизации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.
64. Подготовка учителя к уроку физической культуры.
65. Критерии оценки качества работы учителя физической культуры в школе, преподавателя высших и средних учебных заведений, тренера.
66. Формы и этапы контроля успеваемости по физической культуре в школе.
67. Методика проведения уроков физической культуры в 1 -4 классах.
68. Методика проведения уроков физической культуры в 5-9 классах.
69. Методика проведения уроков физической культуры в 10-11 классах.
70. Методика преподавания основ знаний по физической культуре и спорту обучающимся в процессе физического воспитания.
71. Формирование навыка к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.
72. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
73. Физическое воспитание студенческой молодежи.
74. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности взрослого населения.
75. Аспекты оздоровительной физической культуры
76. Формы оздоровительной ФК
77. Средства оздоровительной ФК
78. Методы оздоровительной ФК
79. Педагогический контроль в системе оздоровительной ФК
80. Врачебный контроль за физической нагрузкой на уроке ФК в школе
81. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте.
82. Содержание врачебного контроля в школе.
83. Функции врачебно-физкультурных диспансеров, центров оздоровительных.

84. Деление на медицинские группы для занятий ФК (основная, подготовительная, специальная)
85. Врачебно- педагогические наблюдения на уроках физкультуры
86. ЛФК учеников специальной медицинской группы.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание.
2. Физическое развитие, физическая подготовленность.
3. Теория и методика физического воспитания и спорта в системе профессионального физкультурного образования.
4. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина и наука, ее связь с другими науками.
5. Источники и этапы развития ТМФВС.
6. Образовательные задачи физического воспитания.
7. Воспитательные задачи физического воспитания.
8. Оздоровительные задачи физического воспитания.
9. Понятие «физическое развитие», его показатели.
10. Формирование специальных знаний в процессе обучения.
11. Физическая активность человека как основной фактор достижения цели физического воспитания.
12. Основы физической активности.
13. Классификация средств физического воспитания.
14. Общая характеристика физических упражнений.
15. Физическое упражнение - основное и специфическое средство физического воспитания.
16. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.
17. Техника физических упражнений.
18. Фазы выполнения двигательного действия.
19. Характеристика нагрузки и способы ее регламентации.
20. Классификация физических упражнений.
21. Биомеханические характеристики физического упражнения.
22. Естественные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания.
23. Обучение в физическом воспитании, формирование специальных знаний в процессе обучения.
24. Особенности обучения двигательным действиям в соответствии с решением образовательных, воспитательных и оздоровительных задач.
25. Принцип сознательности и активности в физическом воспитании.
26. Принцип наглядности в физическом воспитании.
27. Принцип систематичности в физическом воспитании.
28. Принцип доступности и индивидуализации в физическом воспитании.
29. Принцип последовательности и постепенности в физическом воспитании.
30. Классификация методов обучения.
31. Требования к выбору методов обучения в физическом воспитании.
32. Методы наглядного восприятия.
33. Практические методы обучения.
34. Уровни развития двигательного действия (от неумения до умения высшего порядка).
35. Двигательное умение: определение понятия, характерные признаки.
36. Двигательный навык: определение понятия, характерные признаки.
37. Двигательное умение высшего порядка: определение понятия, характерные признаки.

38. Физиологическое обоснование процесса формирования двигательного навыка.
39. Структура обучения двигательным действиям, ее физиологическое обоснование.
40. Физиологические фазы формирования двигательных навыков.
41. Этап ознакомления с двигательным действием: задачи, средства.
42. Этап разучивания двигательного действия: задачи, средства.
43. Этап совершенствования двигательного действия: задачи, средства.
44. Этап интегрального совершенствования двигательного действия.
45. Принципы и методы на этапе первоначального разучивания двигательного действия.
46. Принципы и методы на этапе совершенствования двигательного действия.
47. Определение понятия физических (двигательных) качеств.
48. Классификация двигательных качеств и их характеристика.
49. Сила как физическое качество: определение понятия, формы проявления, виды силовых способностей.
50. Методика развития силы: задачи, средства и методы.
51. Выносливость: понятие, формы проявления, виды выносливости.
52. Методика развития выносливости: задачи, средства и методы.
53. Гибкость: определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявление.
54. Методика развития гибкости: задачи, средства и методы.
55. Ловкость: определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление.
56. Методика развития ловкости: задачи, средства и методы.
57. Взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности.
58. Особенности методики развития двигательных качеств в различные возрастные периоды.
59. Быстрота: понятие, виды проявления быстроты.
60. Методика развития быстроты.
61. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития двигательных качеств.
62. Возрастное развитие двигательных качеств.
63. Направленное формирование личности средствами физического воспитания и спорта.
64. Здоровый образ и стиль жизни человека.
65. Интеграция развития физических качеств и совершенствование двигательных навыков.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Совершенствование системы физического воспитания обучающихся в современных условиях.
2. Социальные функции физической культуры.
3. Характеристика школьных программ по физической культуре.
4. Структура обучения двигательному действию.
5. Особенности обучения в физическом воспитании.
6. Формы организации занятий физическими упражнениями для обучающихся.
7. Дифференцированный подход к обучающимся при обучении двигательным действиям.
8. Особенности построения уроков физического воспитания в разных возрастных группах.
9. Варианты проведения вводной и заключительной частей уроков физической культуры (ступень обучения по выбору).
10. Методика сообщения теоретических сведений и проверка знаний обучающихся на уроках физической культуры.

11. Воспитание познавательной активности обучающихся на уроках физической культуры.
12. Физическая подготовленность и успеваемость обучающихся
13. Методика работы на уроке с учащимися, освобожденными от занятий физическими упражнениями.
14. Подготовка актива и использование его учителем в процессе физического воспитания.
15. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.
16. Методика развития силы, быстроты, выносливости, ловкости в разных возрастных группах.
17. Самостоятельные занятия обучающихся по физической культуре.
18. Нестандартное оборудование в школе и методика его использования на уроках физической культуры.
19. Организация, планирование и руководство спортивной работой в классе.
20. Формирование интереса к занятиям физической культурой и спортом у обучающихся разного возраста.
21. Индивидуальный подход к обучению учащихся двигательным действиям.
22. Взаимодействие учителя и семьи в процессе физического воспитания обучающихся.
23. Формирование личности обучающегося в условиях спортивного коллектива.
24. Домашние задания в процессе физического воспитания.
25. Формирование физической активности школьников.
26. Игровой метод в занятиях физической культурой и спортом.
27. Соревновательный метод в занятиях физической культурой и спортом.
28. Роль занятий физическими упражнениями в повышении эффективности различных видов человеческой деятельности.
29. Двигательная активность как фактор успешной учебной деятельности учащихся общеобразовательной школы.
30. Систематические занятия физической культурой и спортом как основа успешной трудовой деятельности.
31. Систематические занятия физической культурой и спортом как основа успешной подготовки юношей к службе в Вооруженных силах.
32. Содержание двигательной деятельности в самостоятельных занятиях обучающихся 1-4 классов.
33. Содержание двигательной деятельности в самостоятельных занятиях обучающихся 5-8 классов.
34. Содержание двигательной деятельности в самостоятельных занятиях обучающихся 9-11 классов.
35. Планирование объема и содержания самостоятельных занятий физическими упражнениями учащихся 1-4 классов.
36. Планирование объема и содержания самостоятельных занятий физическими упражнениями учащихся 5-8 классов.
37. Планирование объема и содержания самостоятельных занятий физическими упражнениями учащихся 9-11 классов.
38. Самоконтроль учащихся 1-4 классов при занятиях физическими упражнениями.
39. Самоконтроль учащихся 5-8 классов при занятиях физическими упражнениями.
40. Самоконтроль учащихся 9-11 классов при занятиях физическими упражнениями.
41. Цели и задачи физического воспитания обучающихся.
42. Формирование физической культуры личности как цель физического воспитания обучающихся.
43. Нравственное воспитание в физическом воспитании обучающихся.

44. Формирование здорового образа жизни обучающихся (начальных, средних, старших классов) в процессе физического воспитания.
45. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры.
46. Медико-биологические аспекты физического воспитания
47. Профилактика травматизма на уроках физической культуры в различных возрастных группах.
48. Осанка школьников различного возраста и методика ее воспитания.
49. Гигиенические факторы как средство физического воспитания.
50. Использование естественных сил природы в физическом воспитании школьников.
51. Социально-гигиенические условия проведения занятий физической культурой и спортом в школе.
52. Врачебно-педагогические наблюдения за школьниками в процессе физического воспитания.
53. Профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры
54. Мониторинг уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся
55. Профессиональное мастерство учителя физической культуры.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

1. Раскрыть компоненты ФАЧ. Показать, как физические упражнения и двигательные действия влияют на физическую активность.
2. Охарактеризовать содержание каждого принципа обучения, показать возможности их реализации в физическом воспитании, используя раздаточный материал
3. Дать характеристику понятиям техника, стандартная и индивидуальная техника, определение терминов основа, основное звено, детали техники. Фазы техники: подготовительная, основная и заключительная. Использование раздаточного материала.
4. 2. Раскрыть задачи, средства и методы, используемые на 1-4 этапах структуры обучения, на конкретном примере.
5. Дать описание тестов для оценивания физических качеств.
6. Дать определение понятию «интеграция» развития физических качеств и совершенствования двигательных действий. На конкретном примере раскрыть данное явление в структуре обучения двигательному действию
7. Дать описание структуры программы, содержания ее разделов, показать их взаимосвязь. Отразить варианты реализации содержания программы в зависимости от национальных и географических особенностей региона страны. Анализ авторских программ по физической культуре.
8. Раскрыть методику разработки документов планирования, составляемых учителем.
9. Значение программы по физической культуре как документа, отражающего задачи физического воспитания подрастающего поколения на современном этапе. Охарактеризовать направленность разделов программы.
10. Раскрыть характерные особенности различных видов контроля в учебном процессе.
11. Место форм физического воспитания в режиме учебного дня обучающихся и раскрыть методику их проведения.
12. Раскрыть содержание и место внеклассной работы в системе физического воспитания обучающихся. Перечислить формы внеклассных занятий, разновидности организации групповой работы, виды массовых физкультурных мероприятий.
13. Описать характерные черты урока, отличающие его от других форм организации физического воспитания. Привести классификацию школьных уроков физической культуры. Перечислить требования, предъявляемые к формулированию задач урока. Показать признаки урока и особенности его структуры. Раскрыть методику составления конспекта

урока. Перечислить приемы и методы организации деятельности учащихся на уроке и активизации этой деятельности.

14. Дать характеристику методов, форм организации и содержание физического воспитания в ДЮСШ.

15. Показать значение урока как важнейшего элемента педагогического процесса. Определение индивидуального тренировочного пульса занимающихся физическими упражнениями. Методы дозирования нагрузки на уроке физической культуры.

16. Раскрыть периодизацию дошкольного возраста, особенности физического развития. Перечислить задачи физического воспитания дошкольников. Раскрыть средства и методы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией.

17. Раскрыть задачи физического воспитания для каждой возрастной группы обучающихся образовательных организаций. Определить формы, средства и методы физического воспитания учащихся каждой возрастной группы, особенности методики проведения занятий. Дать анализ разделов программы физического воспитания для учащихся 1-4, 5-8, 9-11 классов.

18. Дать классификацию возрастных этапов жизни взрослого человека. Определить задачи физического воспитания для каждой группы взрослого населения: молодежи, среднего и старшего возраста.

19.19.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Задание 1.

Перечислите важнейшие конкретные показатели физически совершенного человека

Перечислите законы, которыми определяется и которым подчиняется процесс физического развития человека

Задание 2.

Для того, чтобы цель сделать реально достижимой, в физическом воспитании решается комплекс конкретных задач. Впишите в таблицу специфические и общепедагогические задачи физического воспитания

Специфические задачи		Общепедагогические задачи
Задачи по оптимизации физического развития человека	Специальные образовательные задачи	
1	1	1
2	2	2
3	3	3

Заполните таблицу

Общие принципы системы физического воспитания	Характеристика принципа

Задание 3.

При формировании двигательного навыка в ЦНС последовательно сменяются три фазы протекания нервных процессов (возбуждения и торможения). Дайте характеристику этим фазам, заполнив таблицу

Характеристика фаз протекания нервных процессов при формировании двигательного навыка		
Первая фаза	Вторая фаза	Третья фаза

Задание 4.

Перечислите критерии (показатели), по которым определяется доступность нагрузок и двигательных заданий в физическом воспитании.

Объективные показатели	Субъективные показатели

Задание 5.

Заполните таблицу.

Внутренняя структура физического упражнения	Внешняя структура физического упражнения

Впишите в таблицу «Фазы изменения эффекта физических упражнений» характерные признаки для каждой из перечисленных фаз

Фазы изменения эффекта физических упражнений		
Относительной нормализации	Суперкомпенсации	Редукционная

Задание 6.

1. Вписать в каждый столбец по 10 упражнений, целенаправленно воздействующих на развитие того или иного физического качества

Средства воспитания физических качеств				
Сила	Быстрота	Выносливость	Гибкость	Ловкость (координационные возможности)

2. Заполнить таблицу

Физические качества	Методы воспитания	Характеристика методов
---------------------	-------------------	------------------------

3. Заполнить таблицу

Физические качества	Контрольные упражнения для оценки уровня развития физических качеств
---------------------	--

Задание 7.

Дать перечень контрольных упражнений, используемых для определения уровня физической подготовленности учащихся разного возраста.

Задание 8.

1. Дать характеристику понятиям техника, стандартная и индивидуальная техника, определение терминов основа, основное звено, детали техники. Фазы техники: подготовительная, основная и заключительная. Использование раздаточного материала.

2. Раскрыть задачи, средства и методы, используемые на 1-4 этапах структуры обучения, на конкретном примере.

Задание 9.

1. Заполните таблицу

Задачи физического воспитания дошкольников		
Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные

2. Заполните таблицу «Структура физкультурных занятий урочного типа с детьми дошкольного возраста»

Основные части занятия	Задачи, решаемые в каждой части занятия	Основное содержание каждой части занятия

Задание 10.

1. Составить пример общешкольного плана физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.
2. Составить пример годового учебного плана по физической культуре в школе.

Задание 11.

Составить тематический план работы по физической культуре на четверть (на материале одной из четвертей).

1) общий план работы по ФВ в общеобразовательной школе для __классов

№ № п/п	Основные разделы и содержание работы	Сроки выполнения	Ответственные за вы- полнение
------------	---	------------------	----------------------------------

2) годовой план-график учебного процесса по ФК для ____классов

Учебный мате- риал (раздел про- граммы)	Количество часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
		Номера уроков			
		1			102

3) поурочный (тематический) план на ____четверть по ФК для ____классов.

Условные обозначения:

+ или - использование учебного материала на уроке;

Р - разучивание двигательного действия

З - закрепление двигательного действия

С - совершенствование двигательного действия

У - учет знаний, умений и навыков

Учебный мате- риал	Номера уроков		
	1		102
Контрольные упражнения	Мальчики		Девочки

Задание 12.

Составить конспект урока физической культуры (содержание учебного материала и класс по выбору студента).

Задание 13.

1. Составить протокол хронометрирования урока физической культуры.

2. Составить график пульсограммы урока физической культуры.

Методические рекомендации: использовать предложенные формы оформления работы:

1. План-конспект урока физ. культуры № ____ для учащихся ____ кл.

Тема урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Оборудование, инвентарь:

Части урока	Содержание урока	Дозирование нагрузки	Организационно-методические указания

2. Протокол хронометрирования урока физической культуры в классе

Задачи урока:

Части урока	Содержание деятельности учителя и ученика на уроке	Время окончания действия	Виды деятельности					Простой
			Выполнение упражнений	Объяснение, показ	Действия по организации урока	Отдых, ожидание	Слушание, наблюдение	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вводно-подготов.								
	Итого							
Основная								
	Итого							
Заключит.								
	Итого							
	Всего							

Вывод _____

3. Протокол пульсометрии на уроке физической культуры в _____ классе

Задачи урока:

Наблюдение велось за учеником (Ф.И.) _____

Показания ЧСС в покое (за 1 мин) _____ уд/мин

Части урока	Содержание деятельности	Время измерения	Частота пульса		Примечания
			за 10 сек.	за 1 мин.	
1	2	3	4	5	6

Выводы: _____

На основе данных пульсометрии нарисовать и проанализировать график динамики интенсивности нагрузки на уроке (пульсовую кривую).

Задание 14.

Изобразите графически средний объем суммарной двигательной активности (часов в неделю), необходимый для сохранения здоровья в разные возрастные периоды

Часы

10	20	30	40	50	60	70

Возраст, лет

ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. "Дисциплина «Теория и методика физической культуры»".
2. Здоровый образ жизни.
3. Спортивная викторина для школьников.
4. Новые физкультурно-спортивные виды.
5. Физкультурный уголок в детском саду.
6. Утренняя зарядка – залог хорошего дня!
7. Нестандартное физкультурное оборудование в ДОУ
8. Викторина «Спортивные загадки»
9. Игра День здоровья
10. Веселая физминутка.
11. Развитие физических качеств
12. Физическое воспитание дошкольников
13. Физическое развитие как показатель здоровья
14. Летняя оздоровительная работа в детском саду
15. Физическое воспитание школьников
16. Комплексная фитнес-программа
17. Применение игровых технологий на уроках физической культуры и внеурочной деятельности
18. Дворовые спорт-площадки
19. Национальный проект "Здоровье"
20. Развитие двигательных качеств на уроках физической культуры
21. Методы обучения двигательным действиям
22. Требования к уроку физической культуры
23. Особенности и этапы обучения физическим упражнениям
24. Оценивание по физкультуре
25. Урок физкультуры XXI века
26. Дополнительная образовательная программа по физическому развитию
27. Индивидуальная карта развития в области культуры здоровья
28. Общественный проект "Здоровое будущее"
29. Формирование мотивационно-ценностного отношения школьника к своему здоровью

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала оценки написания реферата:

В качестве оценки используется следующие критерии:

Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	9-10 баллов
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и	6-8 баллов

отстаивать собственную точку зрения.	
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-5 баллов

Критерии оценивания контрольных работ

Баллы	Требования к критерию
15	1. глубоко, осмысленно, в полном объёме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; 3. умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; 5. показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности
10	1. полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; 3. умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; 4. применяет теоретические знания на практике; 5. допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
8	1. владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; 2. обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; 3. способен разобраться в конкретной практической ситуации.
5	1. показал проблемы в знании основного учебного материала; 2. не может дать чётких определений, понятий; 3. не может разобраться в конкретной практической ситуации; 4. не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.

Критерий оценивания устных опросов

Баллы	Критерии оценивания
40	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

	- излагает материал последовательно и правильно
30	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
20	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
10	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания презентации

5 «отлично»	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки
4 «хорошо»	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки
3 «удовлетворительно»	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки

2 «неудовлетворительно»	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки
--------------------------------	---

Шкала и критерии оценивания письменного опроса.

Баллы	Критерии оценивания
1 балл	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
0,5 балла	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
0,25 балла	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
0 баллов	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырех балльную систему

100-балльная система оценки	Традиционная четырех балльная система оценки
81 – 100 баллов	отлично/зачтено
61 – 80 баллов	хорошо/зачтено
41 – 60 баллов	удовлетворительно/зачтено
0- 40 баллов	неудовлетворительно/не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Германов Г.Н. Двигательные способности и навыки. Разделы теории физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров и магистров высших учебных заведений по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01 «Физическая культура» и 44.03.01, 44.04.01 «Педагогическое образование» / Г.Н. Германов. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Элист, 2017. — 303 с. — 978-5-87172-082-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52019.html> доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74293.html>
2. Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — 978-985-503-554-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67658.html>

3. Ланда Б.Х. Диагностика физического состояния. Обучающие методика и технология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Х. Ланда. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2017. — 128 с. — 978-5-906839-87-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74293.html>
4. Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — 978-5-906839-23-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55566.html>
5. Теория, методика и практика физического воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших и средних образовательных учреждений физической культуры и спорта / Ч.Т. Иванков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 392 с. — 978-5-4263-0177-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70024.html>
6. Токарева А.В. Самоконтроль и методы оценки физического и функционального состояния студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Токарева, В.Д. Гетьман, Л.Б. Ефимова-Комарова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 с. — 978-5-9227-0636-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63642.html>

6.2.Дополнительная литература

1. Горбань И.Г. Основные требования к организации мест занятий физической культурой [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Горбань, В.А. Гребенникова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 122 с. — 978-5-7410-1879-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78804.html>
2. Лешева Н.С. Использование оздоровительных технологий при проведении учебного занятия по физической культуре [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Лешева, К.Н. Дементьев, Т.А. Гринёва. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 152 с. — 978-5-9227-0651-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74368.html>
3. Новокрещенов В.В. Модель организации рекреационных занятий физической культурой студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] : монография / В.В. Новокрещенов, Р.Х. Митриченко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 160 с. — 978-5-4486-0370-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75954.html>
4. Татарова С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов [Электронный ресурс] / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 211 с. — 978-5-9909615-6-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75150.html>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.rian.ru
2. www.school.edu.ru
3. www.sport28.ru.
4. <http://www.fizkulturavshkole.ru/>
5. <http://fizkultura-na5.ru/>
6. [http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject\[\]=38](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38)
7. <http://www.openclass.ru/>
8. http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9
9. <http://festival.1september.ru/>
10. http://www.nlr.ru/res/inv/ic_sport/index.php

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Методические рекомендации по практическим занятиям. Авторы-составители. Фандеева А.С.

2) Методические рекомендации «самостоятельная работа студентов» . Авторы-составители . Фандеева А.С.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.