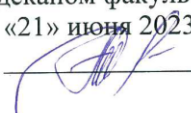


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра технологии профессионального образования

Согласовано
деканом факультета
«21» июня 2023 г.
 /Фонина Т.Б./

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика обучения технологии

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная
робототехника

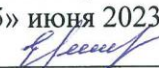
Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета
Протокол «20» июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом  /Сюзева О.В./

Рекомендовано кафедрой технологии
профессионального образования
Протокол от «15» июня 2023 г. № 17
Зав. кафедрой  /Ершова Е.С./

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Ершова Елена Станиславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Хапаева Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль Технологическое образование (проектное обучение))», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	Ошибка! Закладка не определена.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25
7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение профессиональных знаний в области методики технологического образования, которая рассматривается как наука об общих и специфических законах, закономерностях, особенностях, принципах, правилах и условиях технологического образования, обучения, воспитания и формирования личности обучающихся, раскрывающая методологические, теоретические и методические основы образовательного процесса в общем, среднем, среднем профессиональном образовании, а также - в системе дополнительного образования, формирование педагогической культуры.

Задачи дисциплины:

- раскрытие дидактических и воспитательных возможностей технологического образования;
- обучение планированию и организации учебно-информационного, материально-технического обеспечения технологической подготовки учащихся;
- изучение содержания разделов и модулей предметной области «Технология»;
- изучение частных методик обучения по направлениям предметной области «Технология»;
- подготовка к использованию различных форм внеклассной работы с обучающимися в предметной области «Технология»;
- подготовка к руководству проектной деятельностью обучающихся и работе по профессиональному самоопределению учащихся;
- формирование профессионального интереса к педагогической деятельности, педагогической и технологической культуры.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль Технология)», обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина формирует способность к управлению своим временем, формирует способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, способность организовывать

образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Кроме того, дисциплина «Теория и методика обучения технологии» имеет большое практическое значение, так как конкретизирует практические знания и умения об организации образовательного процесса в технологическом образовании.

Изучение учебной дисциплины «Теория и методика обучения технологии» базируется на теоретических и практических знаниях, полученных студентами при освоении таких учебных дисциплин, как: «Технологии цифрового образования», «Материаловедение», «Практикум по обработке текстильных материалов и пищевых продуктов», «Охрана труда и здоровьесберегающие технологии», «Черчение», «Педагог будущего: введение в профессию», «Педагогика», «Практикум по обработке конструкционных материалов», «Методы исследовательской и проектной деятельности».

Все полученные теоретические и практические знания по дисциплине «Теория и методика обучения технологии» бакалавр может использовать в процессе изучения смежных дисциплин: «Организация внеурочной деятельности по технологии», «Организация проектной деятельности школьников», «Профессиональное самоопределение школьников», «Теория и методика обучения 3D-моделированию и прототипированию», «Основы художественного творчества», а также при прохождении производственной практики (педагогической практики), и при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	50,6
Лекции	12
Практические занятия	36
из них, в форме практической подготовки	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,6
Курсовая работа	0,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	66
Контроль	27,4

Форма промежуточной аттестации: курсовая работа и экзамен в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. История развития технологического образования. Ключевые понятия: технология, «технологическое образование», «технологическая грамотность», «технологическая культура». Цивилизационный	2	4	4

подход к изучению истории технологического образования. Этапы развития технологического образования в отечественные и зарубежные школы. Анализ систем практического обучения. <u>Практическая работа:</u> содержание образовательной области «Технология».			
Тема 2. Место и содержание предметной области «Технология» в современной системе общего образования. Государственная политика РФ в сфере технологического образования. Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Методика обучения технологии как отрасль научного знания. Проектирование содержания образовательных программ и их элементов. Принципы отбора и структурирования содержания предметной области «Технология». Специфика содержания предметной области «Технология», анализ УМК, ЭОР, ЦОР по Технологии. Анализ и разработка рабочих программ и по технологии. Особенности проектирования и реализации модульной структуры рабочей программы предметной области «Технология». Структура и особенности учебников по технологии, включенных в федеральный перечень учебников. <u>Практическая работа:</u> анализ и разработка рабочих программ и по технологии.	2	8	8
Тема 3. Формы, средства и структура занятий по технологии в основной школе. Проектирование современного урока, внеурочного занятия по технологии. Классификация методов обучения. Формы организации урочной и внеурочной деятельности по технологии. Современные средства обучения. Учебно-материальная база по технологии. Особенности организации кабинета «Технологии». Цифровая образовательная среда: терминология, нормативно-правовые обеспечение, перспективы развития. Цифровые технологии в преподавании. Цифровые образовательные ресурсы и сервисы. Особенности применения дистанционных образовательных технологий в технологическом образовании. Требования к учителю технологии и его функциональные обязанности. Оценочная деятельность учителя. Современные средства оценивания результатов обучения. Оценивание	4	10	10

достижений учащихся на уроках технологии в основной школе. Методика проектирования воспитательной деятельности учителя технологии. Принципы и методы обучения и воспитания в предметной области технологии. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. Подготовка к конкурсам, олимпиадам технологической направленности. <u>Практическая работа:</u> разработка тематического плана по технологии. <u>Практическая работа:</u> перспективное планирование работы учителя технологии. <u>Практическая работа:</u> планирование дидактического обеспечения уроков по предмету технология. <u>Практическая работа:</u> разработка план-конспекта занятия кружка внеурочной деятельности.			
Тема 4. Специальные вопросы методики обучения технологии. Методика обучения технологии обработки пищевых продуктов. Методика обучения технологии обработки текстильных материалов. Методика обучения технологии обработки конструкционных материалов. Методика обучения электротехнике и электронике, основам микросистемной техники. Методика обучения черчению и компьютерной графике, САПР. Методика обучения инновационным технологиям. Методика обучения декоративно-прикладному творчеству. Методика обучения робототехнике. Производство и окружающая среда и т.д. <u>Практическая работа:</u> разработка планов-конспектов уроков.	4	14	14
Итого:	12	36	36

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
Тема 1. История развития технологического образования.	Изучение содержания образовательной области «Технология», анализ систем практического обучения.	4
Тема 2. Место и содержание предметной области «Технология» в	Изучение рабочих программ и по технологии, структуры и особенностей учебников по технологии, включенных в	8

современной системе общего образования.	федеральный перечень учебников.	
Тема 3. Формы, средства и структура занятий по технологии в основной школе.	Изучение особенностей разработки тематического плана по технологии, перспективного планирования работы учителя, дидактического обеспечения уроков по предмету технология. Изучение особенностей разработки планов-конспектов занятий кружков внеурочной деятельности.	10
Тема 4. Специальные вопросы методики обучения технологии.	Изучение особенностей разработки планов-конспектов уроков по темам «Технологии обработки пищевых продуктов», «Технологии обработки текстильных материалов», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Электротехника и электроника, основы микросистемной техники», «Черчение и компьютерная графика, САПР», «Инновационные технологии», «Декоративно-прикладное творчество», «Робототехника».	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количеств о часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. История развития технологического образования.	Общее и отличное в современной методике преподавания технологии в РФ и за рубежом.	6	Написание конспекта, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, доклад
Тема 2. Место и содержание предметной области «Технология» в современной системе общего образования.	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Примерная основная образовательная программа основного	10	Написание конспекта, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, доклад

	общего образования. Проектирование содержания образовательных программ и их элементов. Анализ и разработка рабочих программ и по технологии.				
Тема 3. Формы, средства и структура занятий по технологии в основной школе.	Проектирование учебно-тематического плана и перспективного планирования работы учителя, разработка дидактического обеспечения уроков и занятий внеурочной деятельности, проектирование внеурочных занятий по технологии.	20	Написание конспекта, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, доклад
Тема 4. Специальные вопросы методики обучения технологии.	Изучение особенностей разработки планов-конспектов уроков по темам	30	Написание конспекта, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, доклад
Итого:		66			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Когнитивный	пороговый	Знание основ построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования.	Общие знания основ построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования.	41-60
	продвинутой		Всесторонние знания основ построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования.	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение в организации построения и реализации	Низкий уровень сформированности умений организации построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования.	41-60

	продвинутой	траектории саморазвития на основе принципов образования.	Высокий уровень сформированности умений организации построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования.	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования.	Владение первоначальным опытом построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования.	41-60
	продвинутой	траектории саморазвития на основе принципов образования.	Накопление широкого опыта построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования.	81 - 100

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Когнитивный	пороговый	Знание основ осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, основ выявления и корректировки трудностей в обучении.	Общие знания основ осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, основ выявления и корректировки трудностей в обучении.	41-60
	продвинутой	Знание основ осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, основ выявления и корректировки трудностей в обучении.	Всесторонние знания основ осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, основ выявления и корректировки трудностей в обучении.	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение в области осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, основ выявления и корректировки трудностей в обучении.	Низкий уровень сформированности умений осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, основ выявления и корректировки трудностей в обучении.	41-60
	продвинутой	Умение в области осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, основ выявления и корректировки трудностей в обучении.	Высокий уровень сформированности умений осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, основ выявления и корректировки трудностей в обучении.	81 - 100

Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, основ выявления и корректировки трудностей в обучении.	Владение первоначальным опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, основ выявления и корректировки трудностей в обучении.	41-60
	продвинутый	основ выявления и корректировки трудностей в обучении.	Накопление широкого опыта осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, основ выявления и корректировки трудностей в обучении.	81 - 100

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Когнитивный	пороговый	Знание основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Общие знания основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60
	продвинутой		Всесторонние знания основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с привлечением дополнительных источников.	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение в организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Низкий уровень сформированности умений организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60
	продвинутой		Высокий уровень сформированности умений организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	81 - 100

Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Владение первоначальным опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60
	продвинутый	Накопление широкого опыта организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Накопление широкого опыта организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	81 - 100

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Когнитивный	пороговый	Знание основ организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Общие знания основ организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	41-60
	продвинутый	Знание основ организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Всесторонние знания основ организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение в организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Низкий уровень сформированности умений организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	41-60
	продвинутый	Умение в организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Высокий уровень сформированности умений организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	81 - 100

Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	41-60
	продвинутый	Накопление широкого опыта организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	81 - 100

Шкала оценивания сообщения

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Сообщение сопровождается интересной презентацией.	15-20
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Сообщение сопровождается короткой презентацией.	8-14
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены. Сообщение не сопровождается презентацией.	2-7
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-1

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Доклад сопровождается интересной презентацией.	15-20
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в	8-14

основном, осмыслены. Доклад сопровождается короткой презентацией.	
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены. Доклад не сопровождается презентацией.	2-7
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-1

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
конспект подготовлен по теме изучения (по всем темам)	10-20
конспект подготовлен по теме изучения (не всем темам)	2-9
конспект отсутствует	0-1

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Студент проявил высокую активность на практической подготовке, выполнил все практические задания с использованием рекомендаций преподавателя. Студент показал высокий уровень знаний по заданной теме, проявил творческий подход, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы. При выполнении заданий практической подготовки работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	10
Студент проявил среднюю активность на практической подготовке, выполнил все практические задания с использованием рекомендаций преподавателя. Студент показал средний уровень знаний по заданной теме, проявил творческий подход, умение, некоторым образом, анализировать проблему и делать обобщающие выводы. При выполнении заданий практической подготовки работа выполнена полностью, но в ней допущены не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.	5
Студент проявил низкую активность на практической подготовке, выполнил не все практические задания с использованием рекомендаций преподавателя. Студент показал низкий уровень знаний по заданной теме, не смог сделать обобщающие выводы. При выполнении заданий практической подготовки работа выполнена не полностью, число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка или если правильно выполнено менее половины практических заданий.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для конспектирования

1. Общее и отличное в современной методике преподавания технологии в РФ и за рубежом.
2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
4. Проектирование содержания образовательных программ и их элементов.
5. Анализ и разработка рабочих программ и по технологии.
6. Проектирование учебно-тематического плана и перспективного планирования работы учителя.
7. Особенности разработки дидактического обеспечения уроков и занятий внеурочной деятельности.
8. Особенности проектирования внеурочных занятий по технологии.
9. Особенности разработки планов-конспектов уроков труда (технологии) по темам.

Примерные темы для подготовки сообщения

1. Анализ различных программ, действующих линейк учебников и учебных пособий по технологии для учащихся 5-9-х классов различных авторских коллективов, определение параметров сравнения примерных программ по технологии, предъявление сводной таблицы по результатам анализа.
2. Разработка интеллект-карт с применением программных инструментов.
3. Разработка учебно-тематического планирования по предмету Технология в соответствии с действующими нормативными и рекомендательными документами.
4. Анализ программ из коллекции ЦОРа для их использования в учебном процессе предмета Технология и внеурочной деятельности.
5. Разработка цифровых образовательных ресурсов и методики их применения.
6. Разработка фрагмента урока по одному из разделов или тем предметной области «Технология» (по выбору студента).

Примерные темы докладов

1. Новые школы XX столетия.
2. Общественная инициатива в развитии технического образования в России середины XIX - начала XX вв. (на примере Русского Технического Общества).
3. Общие основы теории профессионального (производственного) обучения.
4. Опыт введения профильного обучения в России и за рубежом.
5. Перспективные направления развития среднего профессионального образования.
6. Предмет и задачи технологического образования.
7. Понятие «технологическая культура».
8. Предпосылки создания системы технического образования в России.
9. Роль деятелей русской науки в становлении и развитии технологического образования.
10. Система технологического образования в России середины XIX — начала XX вв.
11. Этапы развития технологического образования зарубежом.
12. Системы практического обучения.

Задание на практическую подготовку

По теме: «Анализ различных программ, учебников и учебных пособий по технологии для учащихся 5-9-х классов, включенных реестр Министерства просвещения РФ»

Практическая работа.

Проведите анализ УМК различных авторских коллективов. Параметры сравнения формулирует студент. Данные для сравнения представить в сводной таблице.

Критерии оценивания практической работы: умение выделить параметры сравнения, самостоятельность в формулировке выводов, полнота аргументации своей точки зрения; умение ориентироваться в многообразии современных программ, учебников и учебных пособиях по технологии; умение анализировать учебные пособия с точки зрения их соответствия целям обучения технологии, возрастным особенностям учащихся, дидактическим и частнометодическим принципам, осуществлять их обоснованный выбор.

Задания для самостоятельной работы:

1. **Подготовьте аннотации УМК по технологии (по выбору студента).**

2. **Перечислите существующие школьные учебные программы по «Технологии».**

Выберите учебную программу, наилучшим образом отражающую цель технологического образования школьников на современном этапе по изучению модуля ... (на выбор). Ответ обоснуйте.

Критерии оценивания: полнота выполнения задания; правильное использование теоретических знаний по проблеме конкретной профессиональной задачи учителя технологии; проявление творческого подхода.

К теме: «Подготовка учителя к урокам технологии. Требования к современному учителю технологии»

" Портрет учителя технологии, оценка его деятельности "

Задания:

1. На основе нормативно-правовой базы по организации обучения предмету «Технология» в современной основной школе сформулируйте требования к учителю технологии. Заполните соответствующую графу таблицы 1.

2. Оцените свою готовность к выполнению профессиональных задач учителя технологии, используя шкалу оценки, в большей степени отражающую Ваши результаты. Заполните соответствующую графу таблицы 1. Проведите анализ полученных данных.

Таблица 1

Требования к учителю технологии современной школы	Оценка готовности

3. На основе результатов рефлексии составьте программу саморазвития

К теме: «Методика использования информационных технологий на уроках технологии».

Поиск и описание Интернет-источников по теме занятия (по выбору).

Поиск и описание ЭОР по теме занятия (по выбору).

Примерная тематика курсовых работ

1. Метод экспертных оценок в проектной деятельности школьников (задание: разработать методику использования метода экспертных оценок в процессе выполнения проекта в предметной области «технология»).
2. Технология проектного обучения как способ освоения предметной области «технология» в основной школе (задание: описать этапы выполнения учебного проекта в проектной области «технология» с позиции общей дидактики).
3. Обучающий модуль «Лего-механика» в 5 классе (задание: подготовка контента по модулю «Лего-механика» на примере ременной передачи и кривошипно-шатунного механизма).
4. Обучающий модуль «Лего-механика» в 5 классе (задание: подготовка контента по модулю «Лего-механика» на примере наклонной плоскости и рычага).
5. Разработка контента «Введение в технологию» (на примере модуля «Транспорт»).
6. Разработка модели урока технологии в 6 классе в соответствии с требованиями ФГОС.
7. Обучающий модуль «Энергетическое обеспечение жилого дома» (задание: конструирование «умного дома» в 7 классе).
8. Разработка методического обеспечения историко-технологического проекта «Летательные аппараты» в 7 классе.
9. Обучающий модуль «Простые машины» в 5 классе (задание: подготовка контента по модулю).
10. Разработка методических рекомендаций по формированию регулятивных универсальных учебных действий при освоении предметной области «Технология».
11. Разработка методических рекомендаций по формированию коммуникативных универсальных учебных действий при освоении предметной области «Технология».
12. Разработка методических рекомендаций по формированию личностных универсальных учебных действий при освоении предметной области «Технология».
13. Разработка методических рекомендаций по формированию учебных универсальных учебных действий при освоении предметной области «Технология».
14. Разработка методики создания виртуального «Музея технологий» с учащимися 6 класса.
15. Разработка методики формирования регулятивных учебных действий учащихся в условиях смешанного обучения (на примере изучения модуля «Роботы и робототехника»).
16. Разработка методики развития мотивации учащихся при изучении модуля «Технологии получения, обработки и использования информации» в условиях смешанного обучения.
17. Разработка методики формирования элементов технологической грамотности в условиях смешанного обучения (на примере изучения темы «Индустриальные технологии»).
18. Методика развития пространственного мышления учащихся на уроках технологии в условиях смешанного обучения (на примере 3D-моделирования).
19. Разработка теоретических заданий по направлению «Культура дома, дизайн и технологии» для подготовки школьников 5-7 классов к муниципальному туру олимпиады по технологии.
20. Разработка теоретических заданий по направлению «Техника, технологии и техническое творчество» для подготовки школьников 5-7 классов к муниципальному туру олимпиады по технологии.
21. Разработка практических заданий по «Культура дома, дизайн и технологии» для подготовки школьников 5-7 классов к муниципальному туру олимпиады по технологии.

22. Разработка практических заданий по «Техника, технологии и техническое творчество» для подготовки школьников 5-7 классов к муниципальному туру олимпиады по технологии

23. Разработка методики проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках технологии в модели STEAM – обучение

24. Методика использования цифрового инструмента «виртуальная доска» при обучении технологии в 5 классе в процессе освоения модуля «Технология обработки древесины»

25. Методика использования цифрового инструмента видеосервисы при обучении технологии в 6 классе в процессе освоения модуля «Технология обработки конструкционных материалов» (на примере металлообработки)

26. Методика использования цифрового инструмента для создания графики и инфографики Piktochart при обучении технологии в 7 классе в процессе освоения модуля «Индустриальные технологии».

27. Методика использования цифровых инструментов Wizer.me или Quizlet при обучении технологии в 8 классе в процессе освоения модуля «Профессиональное самоопределение. Профессии будущего».

Примерные вопросы к экзамену

1. Содержания основных нормативных документов, регламентирующих преподавание технологии в основной школе: Федеральный государственный образовательный стандарт, основная образовательная программа основного общего образования, учебный план основного общего образования, примерная программа по технологии.

2. Объяснение основных понятий и определений, раскрывающих содержание технологического образования: производство, технологический процесс, техника, технология, техно-сфера.

3. Методика обучения технологии как отрасль научного знания.

4. Значение гендерного подхода при организации учебно-воспитательного процесса на уроках технологии.

5. Содержание Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (предметная область «Технология»).

6. Предмет и задачи методики преподавания технологии в общеобразовательной школе.

7. Определение понятий «технологическое образование», «техническое образование»

8. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами обучения в образовательном учреждении.

9. Определение понятия «методика обучения».

10. Личность учителя технологии, его функции и задачи.

11. Особенности подготовки учителя технологии к учебному занятию.

12. Место технологической подготовки школьников в системе общего образования.

13. Содержание рабочей программы предметной области «Технология» (традиционный и инновационный подходы).

14. Классификация методов обучения и условия их отбора для использования на уроках технологии.

15. Понятие о формах организации обучения. Формы организации труда учащихся на уроках технологии (фронтальная, индивидуальная и т.д.), их характеристика и условия использования.

16. Цели и задачи воспитания в технологическом образовании.

17. Направления воспитательной работы учителя технологии.

18. Классификация средств обучения. Особенности средств обучения, применяемых на уроках технологии.
19. Современные средства обучения в технологическом образовании.
20. Общедидактические и частные методы технологического обучения.
21. Особенности применения объяснительно-иллюстративного метода в предметной области «технология», Словесные методы (объяснение, рассказ, беседа), Наглядные методы. Виды наглядности, Методы демонстрации, их характеристика и классификация. Демонстрация изучаемых предметов и условных изображений. Демонстрация приемов работ, Методы практической работы учащихся. Трудовые навыки и умения, психофизические навыки их формирование.
22. Методы проблемного обучения в технологическом образовании.
23. Игровые методы обучения в технологическом образовании.
24. Метод портфолио в технологическом образовании.
25. Кейс-метод в в технологическом образовании.
26. Дидактические средства для организации познавательной деятельности учащихся на уроках технологии.
27. Требования, предъявляемые к использованию наглядных средств обучения на занятиях по технологии.
28. Дидактические требования к уроку технологии: определение цели и задач урока; подбор учебного материала и методов обучения; использование различных форм обучения; соблюдение правил техники безопасности.
29. Урок как основная форма обучения, типы уроков, особенности их построения.
30. Подготовка учителя к проведению занятий по технологии. Предварительная подготовка и планирование занятий. Составление планов-конспектов и технологических карт уроков.
31. Учебно-материальная база технологического обучения. Материальная база школьных мастерских и кабинетов.
32. Организация учебно-материальной базы по технологии. Помещение учебных мастерских. Оборудование учебных мастерских.
33. Помещение учебных мастерских. Оборудование учебных мастерских. Санитарно-гигиенические требования и режим работы в мастерских.
34. Личностно-ориентированный и технологический подходы к обучению в предметной области «Технология».
35. Роль и место экологической подготовки в общетехнологической подготовке школьников. Воспитание экологической культуры школьников в процессе изучения предметной области «Технология».
36. Методика внеурочной работы в предметной области «Технология».
37. Специфика контроля результатов технологической подготовки школьников.
38. Современные средства оценивания результатов обучения.
39. Виды технологий цифрового образования, их преимущества и недостатки, области применения.
40. Характеристика цифровых образовательных ресурсов.
41. Методика разработки цифровых образовательных сред.
42. Организация процесса обучения в условиях цифрового образования.
43. Технологии информационного обмена с обучающимися посредством цифровых образовательных ресурсов.
44. Федеральные образовательные порталы, содержащие библиотеки цифровых образовательных ресурсов
45. Анализ компьютерных учебных курсов как программных средств учебного назначения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рекомендации по подготовке сообщений

1. При подготовке сообщения следует оценить время, необходимое для его написания, оформления и подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.
2. Для написания сообщения необходимо сначала подобрать литературу по изучаемой теме (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и прочие источники информации).
3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме сообщения, рассмотренных в каждом источнике.
4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме сообщения, в котором у каждого пункта отметить источники информации.
5. На основании составленного списка составить план сообщения, обсудить его с преподавателем.
6. По составленному плану написать сообщение, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи, содержательная часть, заключение).
7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.
8. Подготовить иллюстративный материал.
9. Подготовить текст устного сообщения с учетом отпущенного времени на выступление (7-10 минут).
10. Подготовиться к выступлению, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Требования к докладу

Доклад – средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до окружающих. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы

Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к докладам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;

- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Рекомендации по выполнению курсовой работы

Выполнение курсовой работы направлено на освоение алгоритмов деятельности учителя технологии при решении своих профессиональных задач, расширение и углубление знаний в каком-либо конкретном вопросе частной методики, выработку приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логичному, правильному, ясному, последовательному и краткому изложению своих мыслей в письменной форме, направленных на раскрытие выбранной темы. В процессе написания курсовой работы студент должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, сформулировать тему занятия (урока) и класс (возраст) обучающихся, разработать план-конспект и технологическую карту занятия, разработать и изготовить объект труда учащихся для практической работы, оформить технологическую документацию на его изготовление, подобрать и/или разработать дидактические средства к проектируемому занятию, средства и критерии контроля и оценки достижений обучающихся, указать вид, форму и нормативно-правовую базу организации взаимодействия с образовательными партнерами.

Критерии оценивания курсовой работы

Оценка «отлично» - Обучающийся полностью раскрыл тему курсовой работы; работа выполнена в соответствии с требованиями; содержательно грамотно; представлены полные выводы, проявлен творческий подход.

Оценка «хорошо» - Обучающийся раскрыл тему курсовой работы; работа выполнена в соответствии с требованиями; содержательно грамотно; представлены выводы.

Оценка «удовлетворительно» - Обучающийся раскрыл тему курсовой работы частично; в работе имеются не соответствия требованиям; содержательные ошибки; выводы представлены частично.

Оценка «неудовлетворительно» - Обучающийся не раскрыл тему курсовой работы; работа не соответствует требованиям; содержит грубые содержательные ошибки; выводы отсутствуют.

Требования к курсовой работе

Курсовая работа представляется на кафедру не позднее 2-х недель до конца семестра. Основанием для допуска работы к защите является положительное решение научного руководителя.

Курсовая работа не допускается к защите в следующих случаях:

- тема курсовой работы не соответствует теме, утвержденной кафедрой;
- содержание работы не соответствует заявленной теме;

- структура работы не содержит всех необходимых элементов;
- в работе отсутствует корреляция между целью, задачами исследования, основной частью и выводами в заключении;
- оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым к курсовым работам по дисциплине «Методика технологического образования»;
- в работе студентом использованы чужие материалы без ссылки на их источник (плагиат).

Защита курсовой работы по решению кафедры может проводиться в различных формах: в форме диалога «преподаватель - студент», в форме публичной защиты в студенческой группе и т.п., в том числе с представлением презентации в электронном формате.

На защите студент должен в краткой форме изложить основное содержание курсовой работы и сделанные выводы, а также ответить на вопросы, заданные научным руководителем и присутствующими. При успешной защите курсовая работа в письменном виде сдается на кафедру.

Курсовая работа оценивается в соответствии с традиционной («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») и балльно-рейтинговой системой оценки.

При выставлении оценки учитываются следующие основные критерии:

- самостоятельность проведения исследования;
- соответствие курсовой работы требованиям, предъявляемым к ее содержанию и оформлению;
- актуальность рассматриваемой темы;
- глубина разработки темы исследования, количество и качество использованных источников информации;
- уровень освоения теоретического и практического материала;
- четкость сделанных выводов;
- способность студента аргументировано излагать свою позицию, защищать основные положения работы и сделанные выводы, отвечать на поставленные вопросы.

Шкала оценивания курсовой работы

Оценка "отлично" (81-100 баллов) выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

Оценка "хорошо" (61-80 баллов) выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

Оценка "удовлетворительно" (41-60 баллов) выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

Оценка "удовлетворительно" (41-60 баллов) выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

Шкала оценивания экзамена

25-30 баллов ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы экзамена, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Представлены качественно выполненные практические задания в полном объеме. Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: УК-6.;ОПК-5.; ОПК-7.; ПК-8.

19-24 баллов ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы экзамена, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Представлены все выполненные практические задания, но часть из них имеет недочеты в исполнении. Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: УК-6.;ОПК-5.; ОПК-7.; ПК-8.

17-20 баллов ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Представлена основная часть выполненных практических заданий, либо их полный объем с недочетами в исполнении. Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-6.;ОПК-5.; ОПК-7.; ПК-8.

0-16 баллов ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов экзамена. Отсутствуют выполненные практические задания. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-6.;ОПК-5.; ОПК-7.; ПК-8.

Итоговый балл по дисциплине «Теория и методика обучения технологии»

Составляющие (зачетного) итогового балла	Баллы
Доклад	До 20 баллов
Сообщение	До 20 баллов
Конспект	До 20 баллов
Практическая подготовка	До 10 баллов
Экзамен	До 30 баллов

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций УК-6.;ОПК-5.; ОПК-7.; ПК-8.
4	61-80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций УК-6.;ОПК-5.; ОПК-7.; ПК-8.

3	41-60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций УК-6.;ОПК-5.; ОПК-7.; ПК-8.
2	до 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций УК-6.;ОПК-5.; ОПК-7.; ПК-8.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Романова, К. Е. Теория и методика обучения технологии : учебно-методическое пособие / К. Е. Романова, О. А. Смирнова, Е. М. Муравьев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72469.html>
2. Серебренников, Л.Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 226с. – Текст: непосредственный
3. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75826.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Брагин, В. Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 5 классе по ФГОС : учебно-методическое пособие. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 109 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86385.html>
2. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495697>
3. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 355 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488475>
4. Куцебо, Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 164 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434730>
5. Моторина, И. В. Методика проектирования педагогического процесса в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов. - Рязань : РязГМУ, 2020. - 158 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_062.html
6. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 151 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490673>
7. Профессиональное развитие современного учителя технологии / Анисимова Л.Н.,ред. - М. : МГОУ, 2020. – Текст: электронный
8. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 165 с. — Текст : электронный . — URL: <https://urait.ru/bcode/473052>
9. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 250с. – Текст: непосредственный

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Всероссийский Интернет-педсовет: <http://www.pedsovet.org.ru>
2. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС: www.vlados.ru
3. Журнал "Вестник образования": <http://www.vestnik.edu.ru/>
4. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru/>

5. Журнал «Педагогическая наука и образование»: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
6. Журнал «Творческая педагогика»: www.kollegi.kz/load/14
7. Издательский центр "Вентана-Граф": <http://www.vgf.ru/>
8. Издательство «АСТ-ПРЕСС»: <http://www.ast-press-edu.ru/>
9. Издательство «Дрофа»: <http://www.drofa.ru/>
10. Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru/>
11. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН: <http://www.inion.ru>
12. Интернет - журнал «Эйдос»: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm
13. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»: <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>
14. Научная электронная библиотека «Elibrary»: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
15. Научно-педагогический журнал «Человек и образование»: www.iovrao.ru/?c=61
16. Научно-теоретический журнал «Педагогика»: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47
17. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>
18. Профильное обучение в старшей школе: <http://www.profile-edu.ru/>
19. Российская газета: <http://www.rg.ru/>
20. Российская педагогическая энциклопедия: www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
21. Сайт «Образование: исследовано в мире»: www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=
22. Сайт Министерства образования РФ: www.edu.ru
23. Словари и другая справочная информация: <http://dic.academic.ru/>
24. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
25. Учительская газета: <http://www.ug.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.
3. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.