

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры методики преподавания
русского языка и литературы

Протокол от «09» июня 2021 г. № 12

Зав. кафедрой  / А. В. Шмелева /

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Воспитательная работа классного руководителя

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык и литература

Мытищи
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	3
1.1	Цель и задачи дисциплины.....	3
1.2	Планируемые результаты обучения.....	3
2.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	4
2.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
2.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
2.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
2.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Воспитательная работа классного руководителя» является формирование профессиональных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» (профиль подготовки «Русский язык и мировая художественная культура»); сформировать профессиональную готовность студента к взаимодействию с детским коллективом, к реализации функциональных обязанностей классного руководителя в школе.

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником-бакалавром МГОУ компетенциями, то есть способностью выпускника применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции выпускника по направлению подготовки бакалавров непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника. Для успешной реализации этой задачи будущий выпускник-бакалавр должен получить в вузе методическую научную базу, чтобы в дальнейшем видеть специфику профессиональных отношений, уметь анализировать различные научно-методические, методологические и лингвистические ситуации.

Задачи дисциплины:

- развитие умения пользоваться понятийным аппаратом основ воспитательной работы классного руководителя как области научного знания;
- знакомство с современными научными методами и приемами;
- способствовать овладению современными теоретическими и практическими знаниями;
- формирование умения осмысливать теоретические знания и применять их на практике;
- формирование представлений о видах профессиональной деятельности;
- способствовать формированию умений применять новые методические подходы в классном руководстве в условиях реализации ФГОС;
- формирование практических навыков анализа разных коммуникативных ситуаций в дальнейшей профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- принципы, закономерности, методы, средства воспитания;
- структуру деятельности педагога-воспитателя;
- современные концепции воспитания;
- воспитательные системы образовательных учреждений и социума

уметь:

- оперировать терминологическим корпусом данного курса;
- использовать в профессиональной деятельности полученные знания дисциплины;
- анализировать научные концепции и научные подходы;

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения;
- способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
- навыками формирования детского коллектива;
- навыками реализации индивидуального подхода в педагогическом процессе.

2.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	1) Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по темам: 4, 8 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9. 2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9. 3) Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1-9.
ДПК-12 Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	1) Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по темам: 4, 8 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9. 2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9. 3) Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1-9.

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-11	Пороговый	1. Эмоционально-мотивационный этап: Темы 1-9. 2. Этап эмпирического моделирования: Темы 1-9.	<i>знать</i> педагогические технологии, анализировать и решать педагогические задачи; <i>уметь</i> анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть некоторыми педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;	Реферат, индивидуальное собеседование (или опрос), Зачет	От 41 до 60 баллов
	Продвинутый	1. Эмоционально-мотивационный этап: Темы 1-9. 2. Этап эмпирического моделирования: Темы 1-9. 3. Этап теоретического моделирования: Темы 1-20.	<i>знать</i> хорошо педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; <i>уметь</i> хорошо использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; <i>владеть</i> педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;	Контрольная работа, составление библиографии, доклад, Зачет	От 61 до 100 баллов
ДПК-12	Пороговый	1. Эмоционально-мотивационный этап: Темы 1-9. 2. Этап эмпирического моделирования: Темы 1-9.	<i>знать</i> педагогические технологии, анализировать и решать педагогические задачи; <i>уметь</i> анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть некоторыми педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;	Реферат, индивидуальное собеседование (или опрос), Зачет	От 41 до 60 баллов
	Продвинутый	1. Эмоционально-мотивационный этап: Темы 1-9. 2. Этап эмпирического моделирования: Темы 1-9. 3. Этап теоретического моделирования: Темы 1-20.	<i>знать</i> хорошо педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; <i>уметь</i> хорошо использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; <i>владеть</i> педагогическими	Контрольная работа, составление библиографии, доклад, Зачет	От 61 до 100 баллов

			технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;		
--	--	--	---	--	--

2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Воспитание в структуре образовательного процесса. Проблемы воспитания в современной системе образования.
2. Личность обучающихся в воспитательном процессе.
3. Методики исследования.
4. Понятие воспитательной системы.
5. Педагогическая программа воспитания обучающихся и методика ее проектирования.
6. Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
7. Понятийный аппарат исследовательской работы.
8. Познавательная ситуация.
9. Метод наблюдения в воспитательной работе классного руководителя.
10. Методы, приемы и средства воспитания.
11. Методы корпусной и традиционной системы воспитания.
12. Функции и задачи классного руководителя.

Темы докладов

1. Теория и практика работы классного руководителя.
2. Классный руководитель: специфика работы в образовательных учреждениях.
3. ФГОС: воспитание и социализация обучающихся.
4. Классный руководитель: цель, задачи, функции.
5. Должностные обязанности классного руководителя.
6. Сущность технологического подхода к воспитанию и организации воспитательной работы.
7. Планирование воспитательной деятельности.
8. Классный руководитель и классный коллектив.
9. Организация воспитательной деятельности в классе.
10. Формы воспитательной работы классного руководителя.
11. Взаимодействие классного руководителя с педагогами и родительской общественностью.

12. Воспитательный процесс: изучение эффективности.
13. Методика воспитательной работы.
14. Классное руководство: теория и технология.

Темы для опроса и индивидуального собеседования

1. Формы воспитательной работы классного руководителя.
2. Классный час. Анализ классного часа.
3. Классное собрание.
4. Часы общения. Этапы проведения.
5. Комплекс умений учителя и учащихся, необходимых для продуктивного общения.
6. Родительское собрание: цель, задачи, функции, методические рекомендации.
7. Воспитательные мероприятия: подготовка вопросов и заданий.
8. Воспитательное мероприятие: подготовка сценария.
9. Словарь классного руководителя.
10. Теория и практика работы классного руководителя.
11. Технология воспитательной работы.
12. Воспитание и воспитательная работа в современной педагогической науке.
13. Этапы конструирования воспитательного дела.
14. Воспитательное мероприятие: виды.
15. Компьютерная диагностика воспитанности.
16. Понятия гражданской и жизненной позиции. Задачи социально-ориентированного воспитательного дела.
17. Методы реализации этического воспитательного дела.
18. Организационные формы трудового воспитательного дела.
19. Реализация экологических воспитательных дел.
20. Средства эстетического воспитания.

Вопросы к зачету

1. Воспитательная система школы и классное руководство.
2. Принципы деятельности классного руководителя.
3. Направления работы классного руководителя.
4. Организация внеучебной деятельности классного коллектива.
5. Права и обязанности классного руководителя.
6. Функции классного руководителя.
7. Взаимодействие классного руководителя с педагогами-предметниками.
8. Взаимодействие классного руководителя с педагогом-организатором, педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования, библиотекарем.
9. Взаимодействие классного руководителя с медицинским работником и семьей.
10. Примерные нормы учета рабочего времени классного руководителя.
11. Педагогические методики диагностики воспитанности (Н.Е. Щуркова).

12. Педагогические методики диагностики воспитанности (М.И. Шилова).
13. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.
14. Внеклассная воспитательная работа со школьниками как отражение воспитательных систем школы и класса.
15. Характеристика внеклассной воспитательной работы с учащимися класса.
16. Воспитательная система школы, ее влияние на воспитательную систему школы.
17. Моделирование воспитательной системы класса, школы.
18. Организация внеклассной воспитательной работы со школьниками. Летние пришкольные лагеря.
19. Деятельность организатора внешкольной работы.
20. Методы самовоспитания и саморазвития.
21. Методика организации и проведение воспитательных мероприятий во внешкольных учреждениях.
22. Воспитательные дела, направленные на воспитание патриотизма и гражданственности.
23. Организация внеклассной воспитательной работы со школьниками по формированию учебно-познавательных интересов, интеллектуальной, эстетической и этнической культуры.
24. Методика проведения национальных праздников.
25. Формирование экологической культуры школьников.
26. Анализ и самоанализ в воспитательной работе со школьниками.
27. Роль педагогического анализа и его назначение;
28. Анализ подготовленного самими студентами воспитательного мероприятия и проигранного в аудитории.
29. Планирование деятельности классного руководителя.
30. Составление диагностических карт класса.

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачёте («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности)

предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и семинарских занятий (по 1 балл за занятие)	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на семинарских занятиях (по 4 балла за занятие)	0	26
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Рефераты (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и может быть оценена минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие).

Контроль работы на семинарских занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка рефераты, с условием, что у каждого студента реферат будет проверен один раз за время изучения дисциплины. Содержание реферата оценивается от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Доклады (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Доклады готовятся по мере прохождения половины изучаемого курса. Темы докладов разрабатываются преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждаются на заседании кафедры (примерный вариант предлагается в рабочей программе). Заслушивание докладов призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, навыков работы с материалом.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр		0	40

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины. Статьи для реферирования выбираются из списка, представленного в разделе 5.3.

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
	Содержание	
	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового зачета для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа зачета включает все перечисленные вопросы к зачету; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачет ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется при соблюдении следующих требований: всестороннее, систематическое, глубокое (или достаточно полное) знание учебно-программного материала; умение самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой (или допустившим незначительные погрешности в ответах на теоретические вопросы, в выполнении, но умеющим устранить эти погрешности с помощью преподавателя, что способствует формированию (развитию) у них

соответствующих компетенций); наличие навыков применения полученных знаний в приобретаемой профессии; свободное (или достаточно полное) владение основной и дополнительной литературой и иной информацией, рекомендованной программой.

Оценка «не зачтено» (0-40 баллов) по дисциплине выставляется за незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Написание доклада по заданной теме	Доклад (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Итого		0	40

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.