

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Лингвистический факультет
Кафедра английской филологии

Утверждено:

Проректор по научной работе

«27»



2019 г.

/Е.А. Певцова/

Согласовано:

Руководитель направления
подготовки по программе
аспирантуры

«25» июня 2019 г.

/И.И. Валуйцева /

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность

10.02.04 Германские языки (английский)

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации:

Протокол от «19» июня 2019 г. № 11

Председатель УМКом

/Левченко М.Н./

Рекомендована кафедрой
английской филологии :

Протокол от «05» июня 2019 г. № 11

Зав. кафедрой

/Ощепкова В.В. /

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь

/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи
2019

Автор:

Ощепкова В.В., доктор филологических наук, профессор,
зав. кафедрой английской филологии

Программа «Научные исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 30 июля 2014 г. приказ №903.

Рецензент

Хухуни Г.Т., доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой теории языка и англистики МГОУ

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	4
2.МЕСТО НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
3.МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.....	7
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	14
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.....	28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ.....	29
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ ИССЛЕДОВАНИЙ

РЕЗУЛЬТАТЫ

НАУЧНЫХ

1.1.Цель и задачи научных исследований

Целью программы является получение навыков научно-исследовательской деятельности, развитие способности самостоятельного осуществления научного исследования, связанного с решением исследовательских и практических задач в области языкознания и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи научных исследований:

- самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме в соответствии с направленностью подготовки и научной специальностью;
- формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования;
- выбор, обоснование и освоение методов, адекватных поставленной цели;
- освоение теорий, моделей, методов исследования, разработка методических подходов;
- работа с научной информацией с использованием новых технологий;
- обработка и критическая оценка результатов исследований;
- подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, докладов, участие в проведении семинаров, конференций;
- приобретение основных навыков ведения научно-исследовательской деятельности;
- подготовка к самостоятельному проведению научных исследований и/или в составе творческого коллектива;
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук для ее последующей защиты в диссертационном совете.

1.2.Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы аспирант должен:

знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных, методы текстового, графического представления и статистической обработки результатов научного исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий; основные концепции современной науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; основные нормы, принятые в

научном общении, с учетом международного опыта, этические нормы профессиональной деятельности, особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, содержание процесса этического целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации; цели, пути и способы достижения профессионального и личностного развития; навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

уметь: представлять вариативные решения исследовательских и практических задач, нести ответственность за принятые решения, определять объект, предмет, цель, задачи и новизну научно-квалификационной работы в избранной отрасли научного знания, использовать общенаучные и специальные методы исследования в научной работе, осваивать и использовать новые методы исследования и применять их в сфере образования, осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом, применять коммуникативно-диалогические методы общения в решении возникающих научных проблем, следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

владеть: навыками анализа методологических проблем, навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, навыками планирования и достижения целей личностного и профессионального развития, навыками соблюдения основных норм, принятых в научном общении, с учетом международного опыта, навыками осуществления личностного выбора в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности, способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе в междисциплинарных областях.

2.МЕСТО НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем научных исследований аспирантов определен учебным планом подготовки аспиранта и составляет: зачетных единиц - 135, часов - 4860.

Программа научных исследований аспирантов устанавливает требования к результатам и содержанию научно-исследовательской деятельности аспиранта и процесса подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Программа научных исследований аспиранта по направленности 10.02.04 - Германские языки (английский) разрабатывается и утверждается на кафедре английской филологии и является составной частью основной образовательной программы аспирантуры, обеспечивающей реализацию программы по Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (далее - ФГОС ВО).

Научные исследования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Руководство научными исследованиями осуществляет научный руководитель аспиранта, назначаемый приказом ректора Университета в установленном порядке.

Форма и вид отчетности аспирантов о выполнении научных исследований определяются «Положением о научных исследованиях аспирантов», а также иными локально-нормативными актами Университета, в том числе, регулирующими порядок проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации аспирантов.

По итогам освоения блока «Научные исследования» аспирант в каждом семестре проходит процедуру промежуточной аттестации в установленном порядке. Сроки прохождения промежуточной аттестации определяются образовательной программой и календарным графиком учебного процесса аспиранта.

Аспиранты, не выполнившие научные исследования без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов выполнения научных исследований, считаются имеющими академическую задолженность.

Блок 3 «Научные исследования» является обязательным для освоения аспирантами. Программа призвана обеспечить научно-исследовательскую подготовку будущего исследователя, преподавателя-исследователя, тесную взаимосвязь между теоретическим обучением, практикой и профессиональной деятельностью аспиранта, вооружить его комплексом практических умений и навыков. Программа направлена на формирование личности аспиранта, способного к эффективной преподавательской и научно-исследовательской деятельности, требующей фундаментальной и профессиональной подготовки.

«Научные исследования» опираются на компетенции, сформированные на предыдущих ступенях образования и формируемые в процессе изучения дисциплин Блока Б1 учебного плана и освоения программ практик – «Педагогическая практика», «Научно-педагогическая практика» (Блок Б2).

3. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Программа «Научные исследования» осваивается аспирантом на выпускающей кафедре.

Аспиранты осваивают программу в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса по очной и заочной форме обучения.

Срок прохождения научных исследований аспирантов устанавливается учебным планом, графиком учебного процесса и индивидуальным планом аспиранта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

В период прохождения промежуточной аттестации, аспирант совместно с научным руководителем составляет план научных исследований, который утверждается на заседании кафедры прикрепления и отражается в индивидуальном плане аспиранта.

Перечень форм работ научных исследований должен иметь индивидуальную направленность и соответствовать основным целям научных исследований.

В рамках ФГОС ВО в структуре программы аспирантуры блок «Научные исследования» относится к вариативной части программы.

В данный блок входит научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимися направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимися.

Содержание научно-исследовательской работы определяется направленностью программы аспирантуры и темой научно-квалификационной работы (диссертации). План научных исследований фиксируется в индивидуальном плане работы аспиранта.

Тема научно-исследовательской работы утверждается аспиранту не позднее 3 месяцев со дня зачисления на обучение по программе аспирантуры.

Научные исследования аспиранта включают в себя:

- научно-исследовательскую деятельность;
- подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденными им и программой по научным исследованиям, работами по научно-исследовательской деятельности;
- участие в научных заседаниях кафедры, семинарах, круглых столах, научных конференциях;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- участие в научно-исследовательских проектах по теме своего исследования, выполняемых в Университет в рамках научно-исследовательских программ.

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук может осуществляться в следующих формах:

- выбор темы диссертации;
- разработка укрупненной структуры, композиции научно-квалификационной работы;
- сбор и обработка информации по теме научно-квалификационной работы;
- выбор и обработка методов экспериментальных/теоретических исследований;
- проведение расчетов, обработка и анализ результатов;
- составление плана и проведение экспериментальных исследований по теме научно-квалификационной работы;
- подготовка и оформление рукописи научно-квалификационной работы и др.

Одна и та же форма работы может быть отнесена как к работе «Научно-исследовательская деятельность», так и к работе «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук».

Перечень форм каждой части блока «Научные исследования» определен программой по научным исследованиям. Научный руководитель аспиранта конкретизирует обязательный перечень форм работ по выполнению научных исследований в зависимости от темы диссертации и направленности подготовки аспиранта в индивидуальном плане аспиранта.

Подготовленная в результате научных исследований научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук должна быть оформлена в соответствии с требованиями, установленными «Положение об итоговой (государственной итоговой) аттестации аспирантов МГОУ».

Для очной формы обучения

Этапы работы	Виды работы, включая самостоятельную работу	Максимальный балл	Формы текущего контроля
1 семестр			
Организационно-аналитический этап	Определение направления исследования, выбор темы НКР, обоснование ее актуальности и научной значимости	25	Тема НКР (диссертации)
Этап отбора и систематизации материала	Работа с ресурсами центральных библиотек, архивов, электронными базами данных	30	Библиография
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, участие в научной дискуссии	30	Тезисы доклада
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр	15	Отчет о НИР
	ИТОГО	100	
2 семестр			
Организационно-аналитический этап	Разработка проспекта исследования, постановка целей и задач, выбор инструментария, определение основного содержания глав НКР (диссертации)	25	План-проспект НКР
Этап отбора и систематизации материала	Отбор материала из источника и научно-исследовательской литературы, работа с ресурсами центральных библиотек, архивов, электронными базами данных	30	Материалы исследования
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, подготовка к публикации	30	Доклад на конференции
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр	15	Отчет о НИР
	ИТОГО	100	
3 семестр			
Организационно-аналитический этап	Аналитический обзор исследований по теме и определение методологической базы исследования	25	Степень изученности проблемы
Этап отбора и	Отбор материала из источников и научно-	30	Корпус материалов

Этапы работы	Виды работы, включая самостоятельную работу	Максимальный балл	Формы текущего контроля
систематизации материала	исследовательской литературы, работа с ресурсами центральных библиотек, архивов, электронными базами данных		исследования
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, участие в научной дискуссии	30	Тезисы доклада
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр	15	Отчет о НИР
	ИТОГО	100	
4 семестр			
Организационно-аналитический этап	Уточнение методологической базы и научного инструментария исследования	25	Методология
Этап отбора и систематизации материала	Систематизация и комментирование отобранного материала, представление исследования в виде главы НКР (диссертации)	30	Глава НКР (диссертации)
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, подготовка к публикации	30	Статья
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр	15	Отчет о НИР
	ИТОГО	100	
5 семестр			
Организационно-аналитический этап	Выявление основной идеи исследования, определение конструктивного взгляда на источник	25	Концепция
Этап отбора и систематизации материала	Систематизация и комментирование отобранного материала, представление исследования в виде главы НКР (диссертации)	30	Глава НКР (диссертации)
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, участие в научной дискуссии	30	Тезисы доклада
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр	15	Отчет о НИР
	ИТОГО	100	
6 семестр			

Этапы работы	Виды работы, включая самостоятельную работу	Максимальный балл	Формы текущего контроля
Организационно-аналитический этап	Определение новизны, теоретической и практической значимости научно-квалификационной работы, внедрение результатов исследования	25	Новизна, теоретическая и практическая значимость исследования
Этап отбора и систематизации материала	Систематизация материала, оформление введения, всех глав основной части, списка литературы НКР (диссертации)	30	НКР (диссертации)
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата	30	Доклад по результатам НКР
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр	15	Отчет о НИР
	ИТОГО	100	

Для заочной формы обучения

Этапы работы	Виды работы, включая самостоятельную работу	Максимальный балл	Формы текущего контроля
1 семестр			
Организационно-аналитический этап	Разработка проспекта исследования, постановка целей и задач, выбор инструментария, определение основного содержания глав НКР (диссертации)	25	Тема НКР (диссертации)
Этап отбора и систематизации материала	Отбор материала из источника и научно-исследовательской литературы, работа с ресурсами центральных библиотек, архивов, электронными базами данных	30	Библиография
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, подготовка к публикации	30	Тезисы доклада
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр	15	Отчет о НИР
ИТОГО		100	
2 семестр			
Организационно-	Разработка проспекта исследования, постановка целей и	25	План-проспект НКР

Этапы работы	Виды работы, включая самостоятельную работу		Максимальный балл	Формы текущего контроля
аналитический этап	задач, выбор инструментария, определение основного содержания глав НКР (диссертации)			(диссертации)
Этап отбора и систематизации материала	Отбор материала из источника и научно-исследовательской литературы, работа с ресурсами центральных библиотек, архивов, электронными базами данных		30	Материалы исследования
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, подготовка к публикации		30	Доклад на конференции
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр		15	Отчет о НИР
ИТОГО			100	
3 семестр				
Организационно-аналитический этап	Аналитический обзор исследований по теме и определение методологической базы исследования		25	Степень изученности проблемы
Этап отбора и систематизации материала	Отбор материала из источника и научно-исследовательской литературы, работа с ресурсами центральных библиотек, архивов, электронными базами данных		30	Материалы исследования
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, участие в научной дискуссии		30	Тезисы доклада
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр		15	Отчет о НИР
ИТОГО			100	
4 семестр				
Организационно-аналитический этап	Уточнение методологической базы и научного инструментария исследования		25	Методология
Этап отбора и систематизации материала	Отбор материала из источника и научно-исследовательской литературы, работа с ресурсами центральных библиотек, архивов, электронными базами данных		30	Материал исследования
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация		30	Статья

Этапы работы	Виды работы, включая самостоятельную работу		Максимальный балл	Формы текущего контроля
	научного результата, подготовка к публикации			
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр		15	Отчет о НИР
ИТОГО			100	
5 семестр				
Организационно-аналитический этап	Обновление библиографии, дополнение научно-исследовательской литературой за последние 5 лет		25	Библиография
Этап отбора и систематизации материала	Систематизация и комментирование отобранного материала, представление исследования в виде главы НКР (диссертации)		30	Материалы исследования
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, участие в научной дискуссии		30	Тезисы доклада
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр		15	Отчет о НИР
ИТОГО			100	
6 семестр				
Организационно-аналитический этап	Аналитический обзор новейших исследований по теме и уточнение методологической базы исследования		25	Степень изученности проблемы
Этап отбора и систематизации материала	Отбор материала из источника и научно-исследовательской литературы, работа с ресурсами центральных библиотек, архивов, электронными базами данных		30	Глава НКР (диссертации)
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, подготовка к публикации		30	Статья
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр		15	Отчет о НИР
ИТОГО			100	
7 семестр				
Организационно-аналитический этап	Выявление основной идеи исследования, определение конструктивного взгляда на источник		25	Концепция
Этап отбора и систематизации материала	Систематизация и комментирование отобранного		30	Глава НКР (диссертации)

Этапы работы	Виды работы, включая самостоятельную работу		Максимальный балл	Формы текущего контроля
систематизации материала	материала, представление исследования в виде главы НКР (диссертации)			
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, участие в научной дискуссии		30	Тезисы доклада
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр		15	Отчет о НИР
ИТОГО			100	
8 семестр				
Организационно-аналитический этап	Определение новизны, теоретической и практической значимости научно-квалификационной работы, внедрение результатов исследования		25	Новизна, теоретическая и практическая значимость исследования
Этап отбора и систематизации материала	Систематизация материала, оформление введения, всех глав основной части, списка литературы НКР (диссертации)		30	НКР (диссертация)
Этап апробации	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, подготовка к публикации		30	Доклад по результатам НКР
Этап обобщения и оценки	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр		15	Отчет о НИР
ИТОГО			100	

Форма промежуточной аттестации по очной и заочной форме – зачет с оценкой в каждом семестре обучения.

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты научных исследований аспиранта оцениваются и фиксируются кафедрой в период прохождения промежуточной аттестации аспиранта (регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации аспирантов Университета) и при проведении государственной итоговой аттестации (регламентируется Положением об итоговой (государственной итоговой) аттестации аспирантов Университета). Результаты промежуточной и итоговой

аттестации по научным исследованиям фиксируются также в электронной информационно-образовательной среде Университета (далее – ЭОС).

Результаты научных исследований аспиранта могут быть отражены в электронном портфолио аспиранта. Электронное портфолио формируется аспирантом в ЭОС.

По результатам выполнения работ блока «Научные исследования», аспирантом должна быть выполнена научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук. Указанная работа является основой для подготовки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Требования к оформлению и структуре научно-квалификационной работы регламентируются Положением об итоговой (государственной итоговой) аттестации аспирантов.

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Организационно-аналитический этап Этап отбора и систематизации материала
УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Организационно-аналитический этап Этап отбора и систематизации материала Этап обобщения и оценки
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Этап апробации
УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Этап апробации Этап обобщения и оценки
УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Этап отбора и систематизации материала Этап обобщения и оценки

ПК-1 - способность самостоятельно проводить научно-исследовательские работы в области германского языкознания	Организационно-аналитический этап Этап отбора и систематизации Этап обобщения и оценки
ПК-2 - готовность совершенствоваться в области изучения теоретических и методологических основ филологических наук и в знании иностранных языков германской группы	Организационно-аналитический этап Этап отбора и систематизации Этап обобщения и оценки Этап апробации
ПК-3 - способностью совершенствовать филологическое образование, в том числе ориентированное на профессиональную деятельность в области германских языков	Организационно-аналитический этап Этап отбора и систематизации Этап обобщения и оценки

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Организационно-аналитический этап Этап отбора и систематизации материала	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УМЕТЬ: применять коммуникативно-диалогические методы общения в решении возникающих научных проблем	Представление темы НКР (диссертации) Представление библиография Представление концепции Представление НКР (диссертации)	Шкала оценивания темы НКР (диссертации) Шкала оценивания библиографии Шкала оценивания концепции Шкала оценивания материалов исследования Шкала оценивания НКР (диссертации)
	Продвинутый		ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УМЕТЬ: применять коммуникативно-диалогические методы общения в решении возникающих научных проблем ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
УК-2	Пороговый	Организационно-аналитический этап Этап отбора и систематизации	ЗНАТЬ: основные концепции современной науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; УМЕТЬ: определять объект, предмет, цель, задачи и новизну НКР (ДИССЕРТАЦИИ) в избранной отрасли научного знания, использовать философские и научные методы исследования в научной работе	Представление плана-проспекта НКР (диссертации) Представление НКР (диссертации)	Шкала оценивания плана-проспекта НКР (диссертации) Шкала оценивания
	Продвинутый		ЗНАТЬ: основные концепции современной науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;		

		материала	УМЕТЬ: определять объект, предмет, цель, задачи и новизну НКР (ДИССЕРТАЦИИ) в избранной отрасли научного знания, использовать философские и научные методы исследования в научной работе; ВЛАДЕТЬ: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		НКР (диссертации)
УК-3	Пороговый	Этап апробации	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Представление тезисов доклада Представление статьи	Шкала оценивания тезисов доклада Шкала оценивания статьи
	Продвинутый		ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		
УК-4	Пороговый	Этап апробации	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Представление тезисов доклада Представление статьи	Шкала оценивания тезисов доклада Шкала оценивания статьи
	Продвинутый		ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках; УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности	Представление доклада по результатам НКР (диссертации)	Шкала оценивания статьи Шкала оценивания

			различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках		доклада по результатам НКР (диссертации)
УК-5	Пороговый	Этап обобщения и оценки	ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Представление отчета по НИР Представление главы НКР (диссертации) НКР (диссертация)	Шкала оценивания отчета по НИР Шкала оценивания главы НКР (диссертации) Шкала оценивания НКР (диссертации)
	Продвинутый		ЗНАТЬ: содержание процесса этического целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации; УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; ВЛАДЕТЬ: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
ПК-1	Пороговый	Организационно-аналитический этап Этап отбора и систематизации	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности для использования их в личных исследованиях в области германского языкознания УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Представление материалов исследования Представление библиографии Представления плана-проспекта НКР Представление главы НКР (диссертации)	Шкала оценивания материалов исследования Шкала оценивания библиографии Шкала оценивания плана-проспекта НКР Шкала
	Продвинутый	Этап обобщения и оценки	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности для использования их в личных исследованиях в области германского языкознания УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных		

			задач ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке		оценивания главы НКР (диссертации)
ПК-2	Пороговый	Организационно-аналитический этап	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и германских языках УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и германских языках	Представление методологии Представление главы НКР (диссертации) Представление НКР (диссертации) Представление статьи Представление доклада	Шкала оценивания методологии Шкала оценивания главы НКР Шкала оценивания НКР (диссертации) Шкала оценивания статьи Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	Этап отбора и систематизации материала Этап обобщения и оценки Этап апробации	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и германских языках УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и германских языках ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и германских языках		
ПК-3	Пороговый	Организационно-аналитический этап Этап отбора и систематизации материала	ЗНАТЬ: содержание процесса профессионального и личностного развития в области германского языкознания УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Представление новизны, теоретической и практической значимости Представление НКР (диссертации) Представление статьи	Шкала оценивания новизны, теоретической и практической значимости Шкала оценивания степени изученности проблемы Шкала оценивания
	Продвинутый	Этап обобщения и оценки	ЗНАТЬ: содержание процесса профессионального и личностного развития в области германского языкознания УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями планирования собственной профессиональной деятельности		

					статья
--	--	--	--	--	--------

Аттестация по итогам освоения программы «Научные исследования» проходит в форме зачёта с оценкой в каждом семестре и предполагает оценивание обобщённых результатов проведённых исследований, проверку и оценку знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в результате освоения каждого вида работы. Сумма баллов в семестре определяется количеством набранных баллов по формам отчетности этапов программы. В результате выполнения заданий обучающийся может набрать до 100 баллов.

Шкала оценивания темы НКР (диссертации)

Тема НКР (диссертации)	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Тема НКР (ДИССЕРТАЦИИ) определена в соответствии с актуальным кругом научных вопросов, отличается новизной, утверждена на Ученом совете. При обосновании актуальности верно обозначена значимость темы исследования, доказано, что пути ее решения способны создать прирост научного знания.	25 баллов
Тема НКР (ДИССЕРТАЦИИ) определена в соответствии с актуальным кругом научных вопросов, отличается новизной, утверждена на Ученом совете. При обосновании актуальности грамотно обозначена значимость темы исследования, доказана, но нуждается в корректировке, необходимость решения проблемы для прироста научного знания.	15 баллов
Тема НКР (ДИССЕРТАЦИИ) определена в соответствии с актуальным кругом научных вопросов, отличается новизной, утверждена на Ученом совете. Аспирантом раскрыта целесообразность работы над сформулированной темой исследования.	10 баллов

План-проспект НКР (диссертации)

План-проспект НКР (диссертации)	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Цель, задачи, план в полной мере соответствуют заявленной теме исследования, предполагают разрешение научной проблемы исследования и определяют различные подходы к нему	25 баллов
Цель, задачи, план соответствуют заявленной теме исследования, предполагают разрешение научной проблемы исследования	15 баллов
Цель и задачи работы в общем виде отвечают заявленной теме исследования, но требуют корректировки	10 баллов

Шкала оценивания библиографии

Библиография	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Подобранные по теме научные труды полно охватывают отечественные и зарубежные источники, учтены новейшие работы по теме. Библиографическое описание соответствует ГОСТу	30 баллов

Подобранные по теме научные труды полно охватывают отечественные источники, учтены новейшие работы по теме. Библиографическое описание соответствует ГОСТу	20 баллов
Подобранные научные труды соответствуют теме, но не исчерпывают освещение проблемы в науке. Библиографические описания не содержат существенных отклонений от ГОСТа.	10 баллов

Шкала оценивания материалов исследования

Материалы исследования	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Материал исследования систематизирован, выборка представительна и обоснована, в полной мере отвечает целям и задачам исследования, соблюдены нормы научности, единообразия, информативности.	30 баллов
Материал исследования в целом систематизирован, выборка представительна и обоснована, отвечает целям и задачам исследования, нормы научности, единообразия, информативности нарушены не более, чем на 25%	20 баллов
Материал исследования в целом подобран, обоснован, но соответствие целям и задачам исследования требует корректировки, нормы научности, единообразия, информативности нарушены не более, чем на 50%	10 баллов

Шкала оценивания тезисов доклада

Тезисы доклада	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Доклад написан на актуальную тему, выделенные направления анализа полно раскрывают выбранный аспект исследования, предложен подход к решению поставленной проблемы, выдвинутые тезисы отличаются новизной, теоретической и практической значимостью.	30 баллов
Доклад написан на актуальную тему, выделенные направления анализа раскрывают выбранный аспект исследования, выдвинутые тезисы отличаются теоретической и/или практической значимостью и содержат элементы новизны.	20 баллов
Доклад написан на актуальную тему, выделенные направления анализа раскрывают в общих чертах выбранный аспект исследования, выдвинутые тезисы отличаются определенной новизной.	15 баллов

Шкала оценивания степени изученности проблемы

Степень изученности проблемы	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
При разработке степени изученности проблемы продемонстрирована способность работы с научными источниками, информационными базами данных, умение отбирать, оценивать, структурировать материал.	25 баллов
При разработке степени изученности проблемы продемонстрирована способность работы с научными источниками, умение отбирать, структурировать материал.	15 баллов
При разработке степени изученности проблемы продемонстрирована способность работы с научными источниками.	10 баллов

Шкала оценивания статьи

Статья	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Статья опубликована в зарубежном издании или издании, входящем в перечень изданий ВАК. Научная статья посвящена актуальной проблеме современной науки. Выделенные в статье направления анализа раскрывают наиболее значимые аспекты исследования. Аспирантом предложен творческий подход к решению поставленной проблемы.	30 баллов
Статья опубликована в издании, входящем в базу данных РИНЦ. Научная статья посвящена актуальной проблеме современной науки. Выделенные в статье направления анализа раскрывают важные аспекты исследования.	20 баллов
Статья опубликована в сборнике научных трудов. Научная статья посвящена актуальной проблеме современной науки. Выделенные в статье направления анализа раскрывают наиболее важные аспекты исследования.	15 баллов

Шкала оценивания методологии

Методология	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
применительно к проблематике исследования правильно определен и результативно использован комплекс методов и частнонаучных методик исследования языка	25 баллов
применительно к проблематике исследования грамотно определен комплекс методов и частнонаучных методик исследования языка	15 баллов
использованный в исследовании комплекс методов и частнонаучных методик исследования частично обоснован	10 баллов

Шкала оценивания новизны, теоретической и практической значимости исследования

Новизна, теоретическая и практическая значимость исследования	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)

Аспирантом обоснована новизна исследования, основанная на преобразовании, расширении, дополнении, уточнении, конкретизации научного опыта; полно раскрыто теоретическое значение работы, правильно выбраны возможные пути применения полученных результатов.	25 баллов
Аспирантом сформулирована новизна исследования, основанная на преобразовании, расширении, дополнении, уточнении, конкретизации научного опыта; раскрыто теоретическое значение работы, выбраны возможные пути применения полученных результатов.	15 баллов
Аспирантом сформулирована, но требует уточнения новизна исследования; частично раскрыто теоретическое значение работы, выбраны возможные пути применения полученных результатов.	10 баллов

Шкала оценивания концепции

Концепция	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Аспирантом разработана научная концепция, построенная на достоверных фактах и объективном исследовании соответствующего материала исследования и отличающаяся новизной. Выдвинутая гипотеза отличается креативным характером.	25 баллов
Аспирантом разработана научная концепция, однако отдельные положения исследования требуют дополнительной аргументации. Выдвинутая гипотеза не противоречит научной картине мира.	20 баллов
Новизна научной концепции имеет относительный характер и не противоречит сложившимся в предметной отрасли воззрениям	15 баллов

Шкала оценивания главы НКР (диссертации)

Глава НКР (диссертации)	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Глава диссертации представляет собой целостное, логически непротиворечивое исследование в рамках утвержденной темы НКР (диссертации) и полно решает одну или несколько поставленных задач, выводы, содержащиеся в главе, обоснованы и изложены грамотным научным языком	20 баллов
Глава диссертации представляет собой логически непротиворечивое исследование в рамках утвержденной темы НКР (диссертации) и решает одну или несколько поставленных задач, выводы, содержащиеся в главе, вытекают из ее содержания, грамотно изложены	15 баллов
Глава диссертации представляет собой исследование в рамках утвержденной темы НКР (диссертации) и решает одну или несколько поставленных задач, выводы, содержащиеся в главе, в целом отражают ее содержание	10 баллов

Шкала оценивания НКР

Научно-квалификационная работа	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
В НКР (диссертации) полно и креативно раскрыто содержание выбранной темы, решены поставленные цель и задачи работы. Структура работы отвечает требованию логики, продемонстрировано владение научным стилем изложения. Аналитическое исследование основано на тщательно проведенном анализе фактического материала, в работе учтены актуальные научные подходы к решению поставленной проблемы, продемонстрировано владение методологией научного исследования, все части диссертации соответствуют требованиям, предъявляемым к подобному типу работ. Сформулированные положения представляют собой содержательные высказывания, в полной мере отражающие результат проведенного исследования, его актуальность и новизну; коррелируются с задачами исследования.	30 баллов
В НКР (диссертации) полно и креативно раскрыто содержание выбранной темы, решены поставленные цель и задачи работы. Структура работы отвечает требованию логики, продемонстрировано владение научным стилем изложения. Аналитическое исследование основано на тщательно проведенном анализе фактического материала, в работе продемонстрировано владение методологией научного исследования, все части диссертации соответствуют требованиям, предъявляемым к подобному типу работ. Сформулированные положения представляют собой краткие высказывания, отражающие результат проведенного исследования, его новизну; коррелируются с задачами исследования.	25 баллов
В НКР (диссертации) полно раскрыто содержание выбранной темы, решены поставленные цель и задачи работы. Структура работы отвечает требованию логики, продемонстрировано владение научным стилем изложения. Аналитическое исследование основано на тщательно проведенном анализе фактического материала, в работе продемонстрировано владение методологией научного исследования, все части диссертации соответствуют требованиям, предъявляемым к подобному типу работ. Сформулированные положения отражают результаты исследования, его новизну и актуальность, но нуждаются в корректировке.	20 баллов

Шкала оценивания доклада по результатам НКР

Доклад по результатам НКР (диссертации)	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
В НКР (диссертации) полно и креативно раскрыто содержание выбранной темы, решены поставленные цель и задачи работы. Структура работы отвечает требованию логики, продемонстрировано владение научным стилем изложения. Аналитическое исследование основано на тщательно проведенном анализе фактического материала, в работе учтены актуальные научные подходы к решению поставленной проблемы, продемонстрировано владение методологией научного исследования, все части диссертации соответствуют требованиям, предъявляемым к подобному типу работ. Сформулированные положения	30 баллов

представляют собой содержательные высказывания, в полной мере отражающие результат проведенного исследования, его актуальность и новизну; коррелируются с задачами исследования.	
В НКР (диссертации) полно и креативно раскрыто содержание выбранной темы, решены поставленные цель и задачи работы. Структура работы отвечает требованию логики, продемонстрировано владение научным стилем изложения. Аналитическое исследование основано на тщательно проведенном анализе фактического материала, в работе продемонстрировано владение методологией научного исследования, все части диссертации соответствуют требованиям, предъявляемым к подобному типу работ. Сформулированные положения представляют собой краткие высказывания, отражающие результат проведенного исследования, его новизну; коррелируются с задачами исследования.	25 баллов
В НКР (диссертации) полно раскрыто содержание выбранной темы, решены поставленные цель и задачи работы. Структура работы отвечает требованию логики, продемонстрировано владение научным стилем изложения. Аналитическое исследование основано на тщательно проведенном анализе фактического материала, в работе продемонстрировано владение методологией научного исследования, все части диссертации соответствуют требованиям, предъявляемым к подобному типу работ. Сформулированные положения отражают результаты исследования, его новизну и актуальность, но нуждаются в корректировке.	20 баллов

Шкала оценивания отчета по НИР

Отчет по НИР	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной за семестр работе, раскрыты содержание проведённой исследовательской работы, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. В отчёте соблюдены все необходимые требования к подготовке данного вида документа.	15 баллов
Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной за семестр работе, перечислены основные этапы проведённой исследовательской работы. В отчёт соблюдены требования к подготовке данного вида документа.	10 баллов
Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной работе, соблюдены основные требования к подготовке данного вида документа.	5 баллов

Шкалы оценивания

Оценивание по 5-балльной системе	Оценивание по балльно-рейтинговой системе	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5 (отлично)	81-100	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций
4 (хорошо)	61-80	Освоен продвинутый уровень всех

		составляющих компетенций
3 (удовлетворительно)	41-60	Освоен пороговый уровень всех составляющих компетенций
2 (неудовлетворительно)	до 40	Не освоен пороговый уровень всех составляющих компетенций

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Основная литература

1. Комарова, З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике [Текст] : учеб.пособие для вузов / З. И. Комарова. - 6-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 820с.
2. Комарова, З.И. Технология научных исследований в системной методологии современной лингвистики [Текст] : учеб.пособие для вузов / З. И. Комарова. - 6-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 820с.
3. Арнольд, И.В. Основы научных исследований в лингвистике [Текст] : учеб.пособие / И. В. Арнольд. - М. : Флинта, 2018. - 176с.
4. Аверченков, В.И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. – 2–е изд. – М.: Флинта, 2016. – 156 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>
5. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

Дополнительная литература

1. Определяется тематикой научного исследования аспиранта

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. <http://eos.mgou.ru>– Электронная образовательная среда МГОУ;
2. <http://www.edu-it.ru> – портал «ИТ-образование в России»;
3. <http://www.ict.edu.ru> – система федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
4. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
5. <http://www.ruthenia.ru> – «Рутения».

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ) -

<https://mgou.ru/sveden/objects>

Профессиональные базы данных, в том числе международные реферативные базы данных научных изданий:

- fgosvo.ru
- parvo.gov.ru
- www.edu.ru

- <http://elibrary.ru/>
- <https://vovr.elpub.ru/jour/>
- <http://www.hetoday.org/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://нэб.пф/>
- Фундаментальная электронная библиотека www.feb-web.ru
- Электронная библиотека Российской государственной библиотеки <https://search.rsl.ru/#ff=14.01.2019&s=fdatedesc>
- <http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;
- <http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;
- Электронная библиотека Российской национальной библиотеки <https://vivaldi.nlr.ru/>
- Словари <http://www.slovari.ru/default.aspx?p=230>

научные статьи в открытом доступе

- <http://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

специализированные базы полных текстов статей

- ERIC (<https://eric.ed.gov/>) англоязычная база данных со статьями и научными публикациями из разных стран мира
- ND LTD (The Networked Digital Library of Theses and Dissertations) зарубежные диссертации в открытом доступе
- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

Информационные справочные системы

- <https://mgou.ru/spravочно-pravovye-sistemy> - система «Консультант Плюс»
- Система ГАРАНТ

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ

Система оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности аспиранта определяется данной программой.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и

электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по программе.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

