

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры индоевропейских и
восточных языков

Протокол от 10.06.2021 №11

Зав. кафедрой Харитонов Е.Ю.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине

**«Введение в преподавание китайского языка как второго языка
(реализуется на китайском языке)»**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Преподавание китайского языка в поликультурной среде

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Мытищи
2021

Назначение

Осуществление текущей и промежуточной аттестации по дисциплине **«Введение в преподавание китайского языка как второго языка»** (реализуется на китайском языке)

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины **«Введение в преподавание китайского языка как второго языка»** (реализуется на китайском языке) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Разработчик(и):

Лобанова Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Критерии Оценивания	Описание показателей	Шкала оценивания (баллы)
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Тест Устный опрос Научный доклад Презентация Реферат	<u>Знать:</u> приемы и способы критического мышления и анализа <u>Уметь:</u> ориентироваться в ценностно-смысловых различиях социума; действовать в нестандартных ситуациях; анализировать и оценивать современные научные достижения	Шкалы оценивания: Теста Устного опроса Научного доклада Презентации Реферата
УК-1	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Тест Устный опрос Научный доклад Презентация Реферат	<u>Знать:</u> приемы и способы критического мышления и анализа <u>Уметь:</u> ориентироваться в ценностно-смысловых различиях социума; действовать в нестандартных ситуациях; анализировать и оценивать современные научные достижения <u>Владеть:</u> приемами и способами критического мышления и анализа; навыками исследования в междисциплинарных областях; навыками осуществлять критический анализ проблемных	Шкалы оценивания: Теста Устного опроса Научного доклада Презентации Реферата

				ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Тест Устный опрос Научный доклад Презентация Реферат	<u>Знать:</u> - о важности организацию совместной и индивидуальной учебной и воспита-тельной деятельности обучающихся <u>Уметь:</u> - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность обучаю-щихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Шкалы оценивания: Теста Устного опроса Научного доклада Презентации Реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Тест Устный опрос Научный доклад Презентация Реферат	<u>Знать:</u> - о важности организацию совместной и индивидуальной учебной и воспита-тельной деятельности обучающихся <u>Уметь:</u> - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность обучаю-щихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <u>Владеть:</u> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспита-тельной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Шкалы оценивания: Теста Устного опроса Научного доклада Презентации Реферата

ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Тест Устный опрос Научный доклад Презентация Реферат	<u>Знать:</u> особенности организации образовательного процесса с учетом возраста обучающихся <u>Уметь:</u> осуществлять профессиональное и личностное самообразование	Шкалы оценивания: Теста Устного опроса Научного доклада Презентации Реферата
ОПК-2	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Тест Устный опрос Научный доклад Презентация Реферат	<u>Знать:</u> особенности организации образовательного процесса с учетом возраста обучающихся <u>Уметь:</u> осуществлять профессиональное и личностное самообразование <u>Владеть:</u> способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Шкалы оценивания: Теста Устного опроса Научного доклада Презентации Реферата

Распределение баллов по видам работ	
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тест (пороговый уровень)	до 20 баллов
Тест (продвинутый уровень)	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Зачет (реферат)	до 15 баллов
Презентации по темам	до 15 баллов

Критерии оценивания доклада

Показатель	Оценка	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант способен ответить на вопросы по теме доклада.	отлично 81-100%	8-10
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	хорошо 61-81%	5-7
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценивания презентации

Показатель	Оценка	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	отлично 81-100%	8-10
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	хорошо 61-81%	5-7
Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценивания устного опроса

Показатель	Оценка	Балл
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	отлично 81-100%	8-10
Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	хорошо 61-81%	5-7
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	удовлетворительно 41-60%	2-4
Ответ неполный и по объему, и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценки теста (пороговый уровень)

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	Отлично	81 – 100	17-20
4	Хорошо	61 – 80	13-16
3	Удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	Неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Критерии оценки теста (продвинутый уровень)

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	Отлично	81 – 100	17-20
4	Хорошо	61 – 80	13-16
3	Удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	Неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Критерии оценки реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения,

анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

Критерии	Показатели	Баллы	
1. Новизна текста, отобранного для реферирования	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20% максимально	3 балла максимально
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	25% максимально	4 балла максимально
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	25% максимально	4 балла максимально
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата;	15% максимально	2 балла максимально

	- культура оформления: выделение абзацев.		
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	15% максимально	2 балла максимально

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к зачету

1. Принципы обучения КЯ как второму иностранному. Концептуальные положения методической системы
2. Понятия: овладение языком, обучение языку, способность и готовность к овладению / владению китайским языком как вторым иностранным.
3. Лексический минимум по китайскому языку: подходы к его выделению при разработке курсов, программ, УМК
4. Межкультурный подход в преподавании китайского языка: истоки, цели, принципы.
5. Коммуникативные методики обучения говорению (российский и зарубежный подходы)
6. Применение ролевых и деловых игр в учебном процессе по китайскому как второму иностранному
7. Метод проектов в учебном процессе по китайскому языку: цель, типология, этапы работы над проектом, требования к проектам
8. Технология обучения разным видам чтения на разных образовательных этапах.
9. Практические приемы обучения чтению на китайском языке.
10. Проблема включения лингвострановедческого компонента в структуру урока китайского языка в средней школе и вузе
11. Проблемы контроля и тестирования по предмету «Китайский язык» или дисциплине «Китайский язык как иностранный» в средней школе и вузе
12. Новые педагогические условия обучения китайскому языку. Потенциал образовательной среды при обучению китайскому как второму языку.
13. Современные педагогические технологии преподавания китайского языка в системе НОО в соответствии с ФГОС.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проводится в устной форме. Его цель – проверить уровень владения студентами:

1. основами теоретических знаний и профессиональной терминологией по предмету;
2. профессионально-методическими навыками и умениями:
 - логично, четко, лаконично выстраивать ответ;
 - анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения;
 - планировать урок или практическое занятие; разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения;
 - составлять учебно-методический комплекс в зависимости от уровня аудитории и продолжительности курса обучения.
 - анализировать технологии изучения КЯ на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения ИЯ.

При оценке **знаний на зачете** учитываются следующие параметры:

- методические знания, навыки и умения,
- способность к методической рефлексии,
- речевое поведение,
- профессионально-личностные характеристики;
- готовность и интерес к профессиональной деятельности.

На зачете студенты должны показать **знания теоретического и практического материала, а также умение** давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике. в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

Критерии итоговой аттестации по дисциплине «Введение в преподавание китайского языка как второго языка»:

Количество набранных баллов	Оценка на зачетах
81 - 100	зачтено
61 - 80	
41 - 60	
21 - 40	не зачтено
0 - 20	