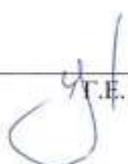


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Факультет специальной педагогики и психологии  
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности  
«22» июня 2021 г.  
Начальник управления

  
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель



/ О.А. Шестакова /

**Рабочая программа дисциплины**

Основы вожатской деятельности

**Направление подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль:**

Дошкольное инклюзивное образование

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета специальной педагогики и  
психологии:

Протокол от «15» июня 2021 г. № 11

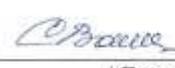
Председатель УМКом

  
/ Рукавицин М.С. /

Рекомендовано кафедрой специальной  
педагогической и инклюзивного образования

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

И.о.зав. кафедрой

  
/ Сазонова В.В. /

Мытищи  
2021

**Автор-составитель:**

Фирсова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 123.

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины и является факультативной дисциплиной

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

## Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	20
7. Методические указания по освоению дисциплины .....	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины** является создание практико-ориентированных условий для формирования целостного представления студентами теоретических и практических знаний о предмете «Основы вожатской деятельности»; овладение способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Программа предусматривает развитие у студентов познавательной активности, самостоятельности и инициативности в процессе изучения данной дисциплины, формирование умений осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к лицам с ОВЗ, уметь применять в педагогической практике активные методы, приёмы и формы работы с детьми ОВЗ.

Овладение компетенцией к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Оказание адресной помощи обучающимся в рамках осуществления педагогической работы по духовному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Задачами дисциплины «Основы вожатской деятельности»** являются:

- закрепление теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение практическими умениями, навыками организации и руководства по духовному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;
- формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды);
- овладение способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ДПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к факультативным дисциплинам.

Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Теория и практика инклюзивного образования», «Дошкольное инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями», «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями слуха», «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями зрения», «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями речи», «Дошкольное инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра», «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Организация педагогического процесса в дошкольной инклюзивной организации» и др.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	36.2
Лекции	18(8 <sup>1</sup> )
Практические	18

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Контактные часы на промежуточную аттестацию	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7.8

Формой промежуточной аттестации являются: зачет в 6 семестре на 3 курсе

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p><b>Раздел I. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности детей в разные возрастные периоды.</li> <li>- Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого.</li> <li>- Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Конфликты в детском коллективе.</li> <li>- Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия способности и одаренность. Типы одаренности. Социальная одаренность.</li> <li>- Работа вожатого с детьми, находившимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации.</li> <li>- Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия.</li> <li>- Профессиональная этика и культура вожатого.</li> </ul>	6(4 <sup>2</sup> )	6
<p><b>Раздел II. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД). Виды КТД по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного, спортивного и другого дела.</li> <li>- Организация КТД. Воспитательно-образовательное содержание КТД, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе КТД.</li> <li>- Соотношение позиций взрослый – ребенок.</li> <li>- Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.</li> <li>- Особенности подготовки и проведения праздников в ОО и в ДОЛ.</li> </ul>	6(4 <sup>3</sup> )	6

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<p><b>Раздел III. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.</b></p> <p>- Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря.</p> <p>- Различные источники информации. Различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл.</p> <p>- Жанровое многообразие журналистских и PR- материалов.</p>	6	6
<b>Итого:</b>	18	18

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название темы	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	<p>Нормативно-правовые основы вожатской деятельности</p> <p>- Анализ нормативных документов.</p>	5	<p>1. Составление инфографики по нормативным документам (документу).</p> <p>2. Подготовка речи для выступления на педагогическом совете о деятельности детского общественного объединения.</p>	<p>Борисова М.М., Илюшина Н.Н., Павлова Н.П., Щербакова Т.Н. Вожатская методичка: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2017. – 274с.</p>	Опрос, презентация
Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	<p>Возрастные особенности детей.</p> <p>Сопровождение деятельности детского общественного объединения.</p>	5	<p>1. Разработка занятия с детским коллективом по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление лидеров.</li> <li>• Снятие эмоционального напряжения.</li> <li>• Рефлексия по итогам дня или мероприятия.</li> <li>• Различные культуры и традиции.</li> </ul>	<p>Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие. Составитель О.М. Чусовитина. – Омск: ОмГПУ, 2015.</p>	Опрос, конспект занятия, доклад

<p>Временный детский коллектив</p>	<p>Организация жизнедеятельности и временного детского коллектива.</p> <p>Психологические особенности вхождения ребенка в группу.</p>	<p>5</p>	<p>1. Разработка программы деятельности детского объединения (по выбранной обучающимся направленности).</p>	<p>Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.В. Ролевая игра в детском загородном лагере: методика проведения игровой тематической смены. М.: Владос, 2010. - 262с.</p>	<p>Опрос, конспект занятия, реферат</p>
<p>Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском оздоровительном лагере</p>	<p>Технологии работы вожатого в ДОЛ.</p> <p>- Анализ методов, приёмов и форм работы с детьми дошкольного возраста в ДОЛ.</p>	<p>5</p>	<p>1. Разработка сценария тематического дня «Наш дом – планета Земля».</p> <p>2. Разработка сценарий коллективного творческого дела.</p> <p>3. Разработка сценарий (конспекта) творческого, спортивного, дискуссионного мероприятия (по выбору) и подборка к нему необходимого дидактического материала.</p>	<p>Савельев Д.А., Симпирович С.В. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования. – М.: Владос, 2015. – 128с.</p> <p>Пастухова С.Ю., Турыгина А.Н. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере: методическая разработка. М.: Директ-Медиа, 2016.- 32с.</p>	<p>Опрос, реферат, презентация</p>

Профессиональная этика и культура вожатого	Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.	5	1. Разработка памяток для вожатого на темы: «Что делать, если к кому-то из детей в родительский день никто не приехал?»; «Как разговаривать с родителями?». 2. Разработка инфографики «Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)».	Борисова М.М., Илюшина Н.Н., Павлова Н.П., Щербакова Т.Н. Вожатская методичка: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2017. – 274с	Опрос, конспект занятия, доклад, презентация
Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Подбор 10 видеороликов социальной рекламы для обсуждения с детским коллективом.	3	1. Описание концепции школьного СМИ. 2. Создание группы детского объединения или отряда в социальных сетях. 3. Создание видеоролика о традициях детского лагеря или детского объединения.	Савельев Д.А., Симпирович С.В. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования. – М.: Владос, 2015. – 128с.	Опрос, презентация
	<b>Итого:</b>	28			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработке отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа</p>
<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа</p>
<p><b>ДПК-7</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p>	<p>1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа</p>

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа»; отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. <b>Уметь:</b> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	Опрос, реферат, зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> структуру и содержание примерных АООП для различных групп обучающихся с ОВЗ. <b>Уметь:</b> использовать педагогические знания по дополнительным образовательным программам в педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> разработкой основных и дополнительных образовательных программ и отдельных компонентов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Опрос, доклад, презентация, зачет	61-100 баллов
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	<b>Знать:</b> основные возрастные и психологические особенности лиц с нарушениями развития.	Опрос, доклад,	41-60 баллов

		2. Самостоятельная работа	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	зачет	
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> закономерности психического развития и показатели результативности коррекционной работы. <b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности методы и методики психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности. <b>Владеть:</b> способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Опрос, реферат, презентация, зачет	61-100 баллов
ОПК-6	Пороговой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> структуру современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Опрос, доклад, зачет	41-60 баллов

ДПК-7	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> содержание современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ООП.</p> <p><b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	Опрос, доклад, презентация, зачет	61-100 баллов
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> основы семейного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ, модели семьи, теории семейного кризиса, концепции семейного воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с семьями, воспитывающими лиц с ограниченными возможностями здоровья и их ближайшим окружением в рамках организации работы по сопровождению образовательного процесса, а также консультативной и коррекционно-образовательной деятельности.</p>	Опрос, доклад, зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> методы и приемы оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающей детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением.</p>	Опрос, реферат, презентация, зачет	61-100 баллов

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы рефератов по дисциплине «Основы вожатской деятельности»**

1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
2. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
3. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
4. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
5. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
6. Лидерство во временном детском коллективе.
7. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
8. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
9. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
11. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
12. Поощрение и наказание как педагогический прием.
13. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
14. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
15. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.
16. Специфика организации временного детского коллектива в условиях профильного лагеря.
17. Социализирующие ребенка виды деятельности в условиях профильных лагерей (культурно-досуговая, историко-краеведческая и др.).
18. Санитарно-гигиенические требования к условиям организации спортивных, культурно-массовых мероприятий и игр.
19. Организация режимных моментов для малышей в профильных лагерях.
20. Конфликт. Структура и динамика конфликта. Способы разрешения конфликта.
21. Интерактивные технологии: назначение, цель, методы, приемы, прогнозируемые результаты, риски реализации технологий.
22. Технологии мотивации социально активной деятельности: назначение, цель, методы, приемы, прогнозируемые результаты, риски реализации технологий.
24. Особенности подготовки спортивных мероприятий в профильном лагере и требования к их организации.
25. Организация работы вожатого профильного лагеря с болельщиками в процессе проведения спортивных состязаний.

#### **Примерные темы презентаций по дисциплине «Основы вожатской деятельности»**

1. Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра.
2. Организация волонтерского отряда на территории лагеря или образовательной организации

3. Краеведческий музей в детском лагере или образовательной организации.
4. Вожатская комната в современной школе.
5. Дискуссионный клуб «Мир равных возможностей».
6. Тематическая дискотека для младших детей «В стране сказок».
7. Фотосушка "Яркие моменты жизни в лагере".
8. Экологический проект «Чисто и красиво».
9. Флешмоб «Здорово жить здорово!»
10. Исторический вечер "Интервью, которого не было".
11. Квест на знакомство с территорией.
12. Ярмарка цитат великих людей.
13. Буктрейлеры «Любимая книга».
14. Образовательная сессия «Я выбираю профессию».
15. Пресс-конференция «Я - лидер».

#### Примерные **темы докладов** по дисциплине «Основы вожатской деятельности»

1. История и развитие вожатского движения.
2. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
3. Профессионально значимые качества личности вожатого.
4. Режим дня в летнем лагере и его организация.
5. Адаптация ребенка в летнем лагере.
6. Общая характеристика временного детского коллектива.
7. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
8. Психологические особенности детей подросткового возраста.
9. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
10. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
11. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
12. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
13. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
14. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детского общественном объединении.
15. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
16. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.
17. Особенности организации олимпиад и творческих конкурсов, интеллектуальных и подвижных игр для детей и подростков профильного лагеря.
18. Основные управленческие функции в деятельности вожатого профильного лагеря.
19. Понятие «программа», «план». Виды планов, используемы в работе вожатого профильного.
20. Воспитательная работа с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях.

#### Примерные **вопросы к зачёту** по дисциплине «Основы вожатской деятельности»

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы детского движения.

3. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела.
4. Современные традиции развития вожатской деятельности.
5. Российское движение школьников. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.
6. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
7. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого.
8. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования.
9. Правовые аспекты информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.
10. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого.
11. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.
12. Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия способности и одаренность. Типы одаренности. Социальная одаренность.
13. Работа вожатого с детьми, находившимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации.
14. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
15. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.
16. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения.
17. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.
18. Стили управления временным детским коллективом. Особенности межэтнического общения в временном детском коллективе.
19. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены.
20. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения плана-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива.
21. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД). Виды КТД по направленности деятельности.
22. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.
23. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий.
24. Организация и проведение линеек. Методика проведения линеек.
25. Значение Информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации.
26. Организация работы пресс-центра.
27. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.
28. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.

29. Самоорганизация и самодисциплина водителя. Здоровье как стратегическая ценность в работе водителя.
30. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка.
31. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.
32. Ответственность водителя за физическое и психологическое благополучие ребенка.
33. Алгоритмы поведения водителя в экстремальных ситуациях.
34. Алгоритм поведения водителя в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
35. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, докладов, выполнение презентаций, самостоятельную работу студентов, оценку знаний на зачете.

##### **Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания**

<b>«Оценка»</b>	<b>Соответствие количеству баллов</b>
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

##### **Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания**

<b>Вид работы</b>	<b>количество баллов</b>
Доклад	до 20 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Зачет	до 30 баллов

##### **Шкала оценки доклада:**

**20-12 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

**11-7 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится

список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

**6-5 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

**4-1 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

**0 баллов:** Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

### **Шкала оценки реферата:**

**20-12 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

**11-7 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

**6-5 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

**4-1 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

**0 баллов:** Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

### **Шкала оценки презентации:**

**20-12 баллов:** Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**11-7 баллов:** Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

**6-5 баллов:** Содержание презентации частично соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов.

**4-1 баллов:** Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно.

**0 баллов:** Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

### **Шкала оценки посещаемости:**

**10 баллов:** – посещаемость занятий без пропусков;

**9-8 баллов:** 1-2 пропуска занятий;

**7-6 баллов:** 3-4 пропуска занятий;

**5-4 балла:** 5-6 пропуска занятий;

**3-2 балла:** 7-8 пропусков;

**1-0 баллов:** 9 и более пропусков.

### **Шкала оценки в рамках процедуры зачета:**

**30 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**20 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**10 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0 баллов:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Борисова М.М., Илюшина Н.Н., Павлова Н.П., Щербакова Т.Н. Вожатская методика: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2017. – 274с.

URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=809862>

2. Дмитриев, А.А. Специальная (коррекционная) педагогика [Текст]: учеб. пособие. – М.: Высшая шк. 2010. – 295 с. - ISBN 978-5-06-005856-7.

3. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.В. Ролевая игра в детском загородном лагере: методика проведения игровой тематической смены. М.: Владос, 2010. - 262с.

4. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие. Составитель О.М. Чусовитина. – Омск: СибГУФК, 2015.

URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=459410](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459410)

5. Савельев Д.А., Симпирович С.В. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования. – М.: Владос, 2015. – 128с.

URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=429762](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429762)

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики. [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 263 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-01668-4.8.

2. Войлокова, Е.Ф., Андрухович, Ю.В., Ковалева, Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. / Е.Ф. Войлокова, Ю.В. Андрухович, Л.Ю. Ковалева – СПб.: КАРО, 2005. – 304 с.

3. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПЦИ", 2010. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0244-8 (НОУ ВПО "МПЦИ"). - URL: <http://www.znanium.com/catalog.php?>

4. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>.

5. Пастухова С.Ю., Турыгина А.Н. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере: методическая разработка. М.: Директ-Медиа, 2016.- 32с.-URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=429058](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429058)

### **6.3. Электронно-программные средства**

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г.г. официальный текст - <http://base.garant.ru/70183566/>
2. Технология массового мероприятия - <http://lib.1sent.ember.ru/article.php?ID=200700613>
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации», - официальный текст - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148894/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/)
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148895/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148895/)
5. <http://www.twirpx.com> – Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций.
6. <http://bookap.info> – Библиотека психологической литературы <http://www.dopobrazovanie.com> – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании.
7. <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
8. <http://voppsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии».
9. <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539> - anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-ivospitanie Журнал «Дополнительное образование и воспитание».
10. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности.
11. <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант. РУ».
12. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «Косультант Плюс».

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

7.1 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, автор-составитель Рукавицин М.С.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.