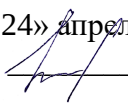


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2019 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра романистики и германистики

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры романистики и
германистики ИЛиМК МГОУ
Протокол от «24» апреля 2019 г., № 9
Зав. кафедрой  Епифанцева Н.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине Методология научного педагогического исследования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки
«Теоретические и методологические основы преподавания английского языка»

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2019

Назначение

Осуществление текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
Методология научного педагогического исследования

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Методология научного педагогического исследования в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Разработчик:

Д.ф.н. профессор Епифанцева Н.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2.Выполнение заданий для самостоятельного изучения
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2.Выполнение заданий для самостоятельного изучения
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2.Выполнение заданий для самостоятельного изучения
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2.Выполнение заданий для самостоятельного изучения

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Выполнение заданий для самостоятельного	<i>Знает</i> - о современных достижениях в педагогической науке и практике систему общечеловеческих ценностей; <i>Умеет</i> ориентироваться в ценностно-смысловых	Устный опрос Практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практического задания

		изучения	различиях социума; устанавливать связь между; действовать в нестандартных ситуациях		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Выполнение заданий для самостоятельного изучения	<i>Знает</i> систему общечеловеческих ценностей; основные понятия МКК; - приемы и способы критического мышления и анализа; <i>Умеет</i> - заранее прогнозировать возможные варианты поведения обучающихся согласно знаниям их возрастных и психологических особенностей; анализировать и оценивать современные научные достижения; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <i>Владеет</i> приемами и	Устный опрос Практическое задание Реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания реферата

			способами критического мышления и анализа; - навыками исследования в междисциплинарных областях; системой профессиональной ориентации общностей и групп; умением анализировать звучащую иностранную речь или письменный текст на иностранном языке в производственных-практических целях; навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Выполнение заданий для самостояте	<i>Знает:</i> -принципы осуществления успешного процесса межкультурного взаимодействия <i>Умеет:</i>	Устный опрос Практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практического задания

		льного изучения	- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия с учащимися с целью избежать возможные конфликты в процессе обучения обучающихся и их межличностной коммуникации со сверстниками		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Выполнение заданий для самостоятельного изучения	<i>Знает:</i> - составляющие культуры устной и письменной речи. объект, предмет, задачи и ключевые понятия межкультурной коммуникации ; основные теоретические положения теории межкультурной коммуникации ; основные направления развития	Устный опрос Практическое задание Реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания реферата

			теории межкультурной коммуникации ; методы и приемы, используемые в современной межкультурной коммуникации ; факторы, приводящие к успешному общению с носителем другой культуры <i>Умеет:</i> расшифровывать информацию, заложенную в семантической структуре текста, его композиции, формах речи, индивидуальном стиле автора; на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения. анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия с учащимися		
--	--	--	---	--	--

			с целью избежать возможные конфликты в процессе обучения обучающихся и их межличностной коммуникации со сверстниками <i>Владеет:</i> способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК- 6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Выполнение заданий для самостоятельного изучения	Знает: -основные принципы межкультурного общения; Умеет: взаимодействовать с участниками образовательного процесса; самостоятельное контролировать свое индивидуальное развитие.	Тест Практическое задание	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания практического задания
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Выполнение заданий для самостоятельного изучения	<i>Знает:</i> -основные принципы межкультурного общения; - основные принципы межличностного общения; <i>Умеет:</i> взаимодействовать	Тест Практическое задание	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания практического задания

		льного изучения	ать с участниками образовательно го процесса и социальными партнерами Владеет: <i>способностью адекватно обозначать, оценивать и реализовывать приоритеты собственной деятельности в целях совершенствов ания ее на основе самооценки</i>	Практическо е задание	
ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Выполне ние заданий для самостояте льного изучения	Знает: - основные принципы педагогике в части организации научно- исследователь ской работы учащихся Умеет: аргументирова ть свои суждения, согласно общим и специальным знаниям педагогике	Тест Практическо е задание	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания практическог о задания
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2.Выполне ние заданий для самостояте льного	Знает: -методологию построения гипотез и выдвижения аргументов в их защиту; -основные принципы педагогике в части организации научно- исследовательс	Тест Практическо е задание	Шкала оценивания практическог о задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата

		изучения	кой работы учащихся Умеет: выдвигать собственные гипотезы и последовательн о развивать аргументацию в их защиту Владеет: <i>способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i>	Реферат	
--	--	----------	---	---------	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

Вариант 1

1. Трансформационная методика получила наибольшую известность благодаря работам:

- a) К. Фосслера
- b) Н.Хомского, З. Харриса
- c) Г.Шухардта, Р.Мерингера
- d) В. Фон Гумбольдта
- e) Ш. Брюно, Ф.Брюно

2. Прием сокращений (методика преобразований) использовался в русском синтаксисе для преобразования придаточных предложений:

- a) А.М.Пешковским
- b) А.А. Потебней
- c) М.В.Ломоносовым
- d) Ф.Ф.Фортунатовым
- e) Ф.И. Буслаевым

3. Математические приемы:

– моделирование языка (при изучении системы языка и порождения текста) опирается на дедуктивную методику исследования;

– моделирование речи (при изучении текста и его анализа) опирается на интуитивно-математическое моделирование и исчисление, т.е. на:

- a) методику преобразований
- b) индуктивную методику
- c) философский метод
- d) сравнительно-исторический
- e) интерпретацию

4. При моделировании языка создается модель-конструкт, тогда как при моделировании речи определяется непротиворечивый, формализованный аппарат логических операций, и речь идет о:

- a) статистике речи
- b) структуре языка

- с) построении языковой модели
- d) стилистике
- е) ударении

5. Аппликативная порождающая модель (АПМ), предложенная отечественными учеными, основана на бинарной операции комбинаторной математической логики и состоит из четырех частных моделей (генераторов):

- a) абстрактного генератора
- b) генератора слов с различными степенями производности
- с) генератора фраз
- d) генератора фразовых трансформационных полей
- е) генератор текста.

Исключите из перечня ошибочный пункт.

6. Лексикографическая статистика, измерение текста, получившие название количественных методик, входят в:

- a) лингводидактику
- b) лингвостатистику
- с) лингвоархеологию
- d) лингвопсихологию
- е) лингвогеографию

7. Сравнительный частотный словарь первой тысячи слов английского, французского, немецкого и испанского языков вышел в 1934 году. Его автор:

- a) А.Юлланд
- b) Э. Итон
- с) Г.Г. Йоссельсон
- d) Г. Вандер Беке
- е) Р.М. Фрумкина

8. Философская основа грамматики Пор-Рояля:

- a) материализм
- b) субъективный идеализм
- с) объективный идеализм
- d) рационализм
- е) метафизика

9. Грамматика Панини создана в:

- a) Древнем Египте
- b) Индии
- c) Греции
- d) Германии
- e) Италии

10. Латинский язык считается основой для:

- a) иранской группы языков
- b) семито-хамитской группы
- c) славянских языков
- d) западно-европейских языков
- e) языков американских индейцев

Вариант 2

1. Диалектический материализм как методологическая основа предполагает:

- a) единство противоположностей
- b) борьбу противоположностей
- c) единство и разрушение противоположностей
- d) единство и борьбу противоположностей
- e) отсутствие противоположностей

2. При изучении текста и его анализа моделирование речи опирается на:

- a) индуктивную методику
- b) методику преобразований
- c) сравнительно-исторический
- d) интерпретацию
- e) философский метод

3. Концепция преобразования члена предложения в придаточное предложение использовалась в русистике:

- a) М.В.Ломоносовым
- b) Ф.И. Буслаевым
- c) Ф.Ф.Фортунатовым
- d) А.А. Потебней
- e) А.М.Пешковским

4. Кто из лингвистов разработал трансформационную методику:

- a) Ш. Брюно, Ф. Брюно
- b) В. Фон Гумбольдта
- c) Н. Хомского, З. Харриса
- d) Г. Шухардта, Р. Мерингера
- e) К. Фосслера

5. При моделировании речи определяется непротиворечивый, формализованный аппарат логических операций, и речь идет о:

- a) ударении
- b) построении языковой модели
- c) стилистике
- d) структуре языка
- e) статистике речи

6. Аппликативная порождающая модель (АПМ) отечественных ученых, основанная на бинарной операции комбинаторной математической логики, состоит из четырех частных моделей (генераторов):

- a) генератора фраз
- b) генератора фразовых трансформационных полей
- c) генератор текста
- d) генератора слов с различными степенями производности
- e) абстрактного генератора

Исключите из перечня ошибочный пункт.

7. Автор сравнительного частотного словаря первой тысячи слов английского, французского, немецкого и испанского языков в 1934 года:

- a) Г. Вандер Беке
- b) Р. М. Фрумкина
- c) А. Юлланд
- d) Э. Итон
- e) Г. Г. Йоссельсон

8. Лексикографическая статистика, измерение текста так называемые количественные методики, входят в:

- a) лингвоархеологию
- b) лингвопсихологию
- c) лингводидактику

- d) лингвостатистику
- e) лингвогеографию

9. Понятие «национального духа» применительно к разным языкам и народам определено в трудах:

- a) А. Мейе
- b) Л. Блумфильда
- c) Ф. де Соссюра
- d) В. Фон Гумбольдта
- e) И.А. Бодуэна де Куртене

10. Современные направления лингвистики:

- a) лингвокультурология
- b) лингвокогнитология
- c) лингвопсихология

Исключите из перечня ошибочный пункт.

Перечень контрольных вопросов

1. Вторая половина XX века в истории отечественной педагогики.
2. Западноевропейская педагогика XIX столетия: вектор исследований.
3. Гумбольдтианство: концепция языка и образования в трудах философа.
4. Французское Просвещение. Философия Ж.-Ж. Руссо и её основные положения.
5. Состояние педагогической мысли в середине XIX века. Основные достижения науки.

Перечень тем практических заданий

1. Концепция воспитания и образования Песталоцци.
2. К.Д. Ушинский и его педагогическая школа.
3. Педагогическая концепция в западноевропейской науке XIX века.
4. Т. Мор и английская педагогическая школа.
5. Системный характер современной педагогической концепции.

Список рекомендованных тем рефератов

1. История и методология науки. Предмет и задачи курса «Методология научного педагогического исследования».
2. Методология как наука о научном методе.
3. Диалектический метод / метафизический метод научного познания.
4. Общие и частные способы познания.
5. Метод познания и методология педагогической науки.

6. Компоненты педагогического научного исследования и их характеристика.
7. Научное познание как процесс – его этапы.
8. Эксперимент и его разновидности: лабораторный, социальный, мысленный.
9. Педагогическое моделирование: модели-теории, модели-методы и приемы, модели-образцы, модели-конструкты.
10. Формальное представление модели: формула, чертеж.

Вопросы к экзамену **1 курс, 1 семестр**

Методология научного педагогического исследования:

1. Основные направления исследований современной педагогической науки.
2. Метод познания как основа развития педагогической науки.
3. Наблюдение, эксперимент, моделирование, интерпретация как способы познания в научном педагогическом исследовании.
4. Классификация основных методов научного познания в педагогике.
5. Применение математических приёмов в педагогическом исследовании.
6. Машинный перевод и автоматизация педагогического исследования.
7. Сравнительно-сопоставительное языкознание на базе научных методов.
8. Системный характер научного педагогического исследования.
9. Современное состояние и развитие общелингвистической концепции В. Фон Гумбольдта.
10. Современные теории и модели педагогики в философском освещении.
11. Прикладные аспекты результатов научного педагогического исследования.
12. Психолингвистика, её объект и задачи. Методы психолингвистических исследований в педагогике.
13. Основные типы приемов описательного метода.
14. Сравнительный метод: сравнительно-исторический, историко-сравнительный, абсолютная/относительная хронология.
15. Сопоставительный метод в педагогике.
16. Метод познания и методология педагогической науки.

История педагогической науки:

1. Вторая половина XX века в истории отечественной педагогики.
2. Западноевропейская педагогика XIX столетия: вектор исследований.
3. Гумбольдтианство: концепция языка и образования в трудах философа.
4. Французское Просвещение. Философия Ж.-Ж. Руссо и её основные положения.
5. Состояние педагогической мысли в середине XIX века. Основные достижения науки.
6. Философия языка В. фон Гумбольдта и его последователей.
7. Педагогические новации в России в середине XIX века.

8. Педагогическая концепция эпохи Возрождения.
9. Концепция воспитания и образования Песталоцци.
10. К.Д. Ушинский и его педагогическая школа.
11. Педагогическая концепция в западноевропейской науке XIX века.
12. Т. Мор и английская педагогическая школа.
13. Системный характер современной педагогической концепции.
13. Вторая половина XX века в истории отечественной педагогики.
14. Педагогические идеи в трудах отечественных учёных.
15. Концепции воспитания в трудах Н. Макиавелли.
16. Роль образования юношества в трудах Аристотеля.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Показатель	Балл
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Шкала оценивания практического задания

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5-10%.	3
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 15-20%.	2
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	1

Шкала оценивания реферата

Показатель	Балл
Реферат соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением большого количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме реферата.	5 баллов
Реферат в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме реферата.	3 балла
Реферат не соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме реферата.	1 балл

Шкала оценивания тестирования

Показатель	Балл
-------------------	-------------

Правильно выполнено 81-100% заданий	6
Правильно выполнено 61-80% заданий	4
Правильно выполнено 41-60% заданий	3

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за выполнение практических заданий, прохождение тестирования, выступление с рефератом, выступления на устных опросах равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать в течение семестра за выполнение практического задания, равняется 3 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать в течение семестра за выполнение тестирования, равняется 6 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать в течение семестра за выступление с рефератом, равняется 5 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать в течение семестра за выступление на устном опросе, равняется 3 баллам.

Реферат должен иметь четко определенную структуру: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы.

В основной части необходимо дать содержательную характеристику проблемы. Текст основной части должен быть разделен на несколько параграфов (не менее чем на три и не более чем на пять), иметь ссылки на литературные источники. В заключении должны быть сформулированы выводы, отражающие основные результаты работы. Объем реферата – не более 15 страниц. Текст реферата печатается 14 шрифтом через 1,5 интервала.

Подробные требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных в рабочей программе дисциплин форм отчетности и критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в первом семестре на 1 курсе. На экзамене магистрант должен дать развернутый ответ на теоретические вопросы в экзаменационном билете. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам экзамена, равняется 30 баллам.

При оценке знаний на **экзамене** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров.
6. Умение связать теорию с практическим применением.

7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала.

Шкала оценивания ответа на экзамене

Критерии оценивания	Количество баллов			
Полнота ответа на теоретический вопрос	6 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса	4 Ответ полный	2 Ответ неполный	2 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	6 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	4 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	2 Определения даются с некоторыми неточностями	1 отсутствует
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	6 5 и более примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	2 отсутствует
Умение проиллюстрировать явление практически примерами	6 5 и более примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	2 отсутствие
Ответы на вопросы экзаменатора	6 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	4 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарные вопросы	2 Нет ответов на вопросы

Итоговый балл (максимальный)	30	20	10	9
--	-----------	-----------	-----------	----------

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенным ниже шкалам. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по дисциплине
81-100	«отлично»
61-80	«хорошо»
41-60	«удовлетворительно»
21-40	«неудовлетворительно»