

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра физической географии, природопользования и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «14» мая 2020г. №10

И.о. зав. кафедрой  Гильденскиольд С.Р./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Основы исследовательской деятельности

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: География и экономическое образование

Мытищи
2020

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этап формирования компетенций
1	2	3
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>Знает и понимает:</i> – структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; – методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
		<i>Умеет:</i> – определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций
1	2	3
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i> – содержание, принципы и закономерности системного подхода; – содержание основных методов познавательной деятельности; – закономерности и принципы функционирования информационного пространства.
		<i>Этап 2. «Умеет»:</i> – использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; – использовать содержание основных методов познавательной деятельности; – применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства

		<i>Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</i> – навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; – навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства
--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-1:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
Знает и понимает: – содержание, принципы и закономерности системного подхода; – содержание основных методов познавательной деятельности; – закономерности и принципы функционирования информационного пространства.	Отсутствие знаний о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.	Неполные знания о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.	Сформированные систематические знания о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.
Умеет: – использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; – использовать содержание основных методов познавательной	Отсутствие умений использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; определять содержание	В целом успешное умение использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; определять содержание основных методов познавательной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода;	Успешное и систематическое умение использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; определять содержание основных методов

деятельности; – применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	определять содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; – навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; – навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	Отсутствие навыковиспользования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками примениенианавыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	Успешное и систематическое примениенианавыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-8:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; – методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Отсутствие знаний о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Неполные знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Сформированные систематические знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
<i>Умеет:</i> – определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности;	Отсутствие умений определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать	В целом успешное, но не систематическое умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической	Успешное и систематическое умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической

– использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; – навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Отсутствие навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Успешное и систематическое применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
<i>Знает и понимает:</i> – содержание, принципы и закономерности системного подхода; – содержание основных методов познавательной деятельности; – закономерности и принципы функционирования информационного пространства.	– Подготовка к дискуссии – Подготовка практической работы – Подготовка реферата
<i>Умеет:</i> – использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; – использовать содержание основных методов познавательной деятельности; – применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	– Подготовка и участие в дискуссии – Подготовка и представление практической работы – Подготовка и представление реферата
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; – навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; – навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	– Подготовка и участие в дискуссии – Подготовка и представление практической работы – Подготовка и представление реферата – зачет с оценкой
ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
<i>Знает и понимает:</i> – структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; - методологию, методику и принципы	– Подготовка реферата – Подготовка к дискуссии – Подготовка к практическим работам

использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.	
<i>Умеет:</i> – определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	– Подготовка и представление реферата – Подготовка и участие в дискуссии – Подготовка и представление практических работ
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.	– Подготовка и представление реферата – Подготовка и участие в дискуссии – Подготовка и представление практических работ экзамен

Темы рефератов:

1. Методы исследовательской деятельности.
2. Организация исследовательской деятельности.
3. Методика исследования.
4. Планирование, организация, структура, оформление и написание исследовательской работы.
5. Представление результатов исследовательской деятельности.
6. Графические материалы в исследованиях.
7. Защита исследовательской работы.

Темы дискуссий:

1. Задачи педагогического исследования, основанные на единстве когнитивного, деятельностного и эмоционально-ценностного компонентов взаимодействия учителя с учениками.
2. Структура исследовательской деятельности и модель организации и проведения педагогического исследования учителем.
3. Эксперимент - как метод научно-педагогического исследования, носящий комплексный характер.
4. Диагностический инструментарий проведения педагогического эксперимента.
5. Критерии оценки ожидаемых результатов.

Темы практических работ:

1. Характеристика основных направлений экспериментальной педагогической деятельности.
2. Применение передовых информационных технологий в учебном процессе.
3. Формирование нового педагогического профессионализма, направленного на работу с новым содержанием образования и на обеспечение индивидуальных век-торов его освоения;

4. Построение системы диагностики степени овладения учащимися данными способами мышления.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Обработка и обобщение педагогического опыта в научном исследовании
2. Понятие о методическом эксперименте. Виды методического эксперимента.
3. Основные этапы проведения эксперимента
4. Технология проведения эксперимента
5. Понятия «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»: общее и различное.
6. Факторы стимулирования исследовательского поиска.
7. Критерии успешности исследовательского поиска.
8. Мониторинг процесса и результатов исследования.
9. Объект и предмет педагогического, психолого-педагогического исследования: общее и особенное.
10. Объект и предмет исследования: общее и особенное.
11. Идея, замысел, гипотеза как теоретическое ядро исследования.
12. Гипотеза исследования – свойства, требования к постановке, отличия по параметрам, структура и алгоритмы, функции в исследовании.
13. Понятийно-терминологический аппарат педагогики и управления школой.
14. Методы эмпирического исследования – наблюдение, беседа, интервью, анкетирование.
15. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
16. Тестирование и требования к проведению тестирования.
17. Наблюдение и его исследовательские возможности.
18. Изучение продуктов деятельности.
19. Математические методы исследования. Моделирование.
20. Герменевтические методы в науке и педагогике.
21. Применение статистических методов и средств формализации в научном исследовании по педагогике и управлению.
22. Правила объективности диагностики в исследовании.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Посещение занятий	до 10 баллов
Дискуссия	до 20 баллов
Реферат	до 25 баллов
Практические занятия	до 15 баллов
Зачет	до 30 баллов

Посещение занятий:

1. Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения - 10 баллов
2. Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное

владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 7-9 баллов

3.Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 5-6 баллов

4.Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины – до 5 баллов.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников. Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Тип задания	Баллы	Описание критерия
Реферат	20 -25 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - сделаны выводы по исследуемой проблеме (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла).
	15 - 19 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных
	10-14 баллов	

	Менее 10 баллов	источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не сделаны выводы по исследуемой проблеме; Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - слабо обозначена авторская позиция; - использовано не менее трех литературных источников; - сделаны нечеткие выводы по исследуемой проблеме. Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, но не обоснована ее актуальность (3 балла); - не точно сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (2 балла); - не точно соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не обозначена авторская позиция; - не использовано менее трех литературных источников; - не сделаны выводы по исследуемой проблеме.
--	-----------------	--

Дискуссия

Дискуссия – диагностика компонента знаний, рассматриваемых в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированность навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Критерии оценивания дискуссии:

15-20 баллов ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

10-14 баллов ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

5- 9 баллов ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Менее 5 баллов, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценки практических работ

13-15 баллов - выполнены все задания работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

9-12 баллов: выполнены все задания работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

5-8 баллов: выполнены все задания работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Менее 5 баллов - студент не выполнил или выполнил неправильно задания работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Требования к проведению зачета с оценкой

Аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на зачете оценивается по системе «зачтено», «не зачтено».

Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа.

До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на зачете с оценкой

Балл	Описание
Зачтено/Отлично 25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Зачтено/Хорошо 20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Зачтено/Удовлетворительно 8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Зачтено/Неудовлетворительно 0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Количество баллов	Традиционная шкала
0 - 40	«не зачтено»/не удовлетворительно
41 - 60	«зачтено»/удовлетворительно
61- 80	«зачтено» /хорошо
81-100	«зачтено»/отлично