

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области
Ногинский филиал
Государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ногинского филиала МГОУ

И.В. Смирнова
2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ПЕДАГОГИКА

*«Профессиональный учебный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

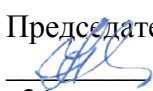
Очная форма обучения

Московская область
г. Ногинск
2020

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
педагогики и психологии

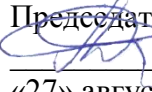
Протокол №1
от «26» августа 2020 г.

Председатель ПЦК
 Н.П. Хохлова
«26» августа 2020 г.

СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности: 44.02.02 «Преподавание
в начальных классах»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Ногинского филиала МГОУ
Протокол №1
от «27» августа 2020 г.
Председатель Методического совета
 А.А. Дерябкин
«27» августа 2020 г.

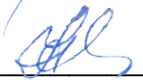
Составитель: Дружинина Н.Н., к.п.н., преподаватель Ногинского филиала
МГОУ

Хохлова Н.П., преподаватель Ногинского филиала МГОУ

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Зеленина В.А., методист Ногинского
филиала МГОУ

Содержательная экспертиза:  Хохлова Н.П., преподаватель высшей
квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Коренкова С.Ю., директор МБОУ СОШ
№3 г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования по
специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»,
утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27»
октября 2014 г. №1353.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям)
44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в соответствии с
требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации учебной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена Ногинского филиала МГОУ по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в Профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Вариативная часть – не предусмотрено.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

*максимальной учебной нагрузки студента **150** час, в том числе:*

*обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **100** часов;*

*самостоятельной работы студента **50** час.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	27
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>Не предусмотрено</i>
подготовка рефератов, сообщений, презентаций, докладов, конспектирование психолого-педагогических источников, написание сочинений, составление таблиц, кроссвордов, диагностирование, анализ результатов диагностики, анкетирование, разработка конспектов занятий, поиск материалов для внеклассных занятий, изготовление наглядных пособий, анализ и решение педагогических задач и др.	50
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общие основы педагогики		56	
Тема 1.1. Педагогика как социальная наука	Содержание учебного материала	3	2
	1. Педагогика как социальная наука		
	2. Развитие как педагогическая категория		
	3. Образовательный процесс: этапы и компоненты		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Задачи и функции педагогической науки Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук Категориальный аппарат педагогики: воспитание Категориальный аппарат педагогики: обучение Категориальный аппарат педагогики: образование	5	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся Аналитическая работа с высказываниями. Работа над педагогическим словарем. Анализ педагогических ситуаций. Аннотация статей по проблеме Разработка блок-схем, интеллект-карт. Работа над понятиями по ст.2 Закона «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ. Составление картотеки учебной и методической литературы по предмету.	4	
Тема 1.2. История педагогической мысли	Содержание учебного материала	1	2
	1. Становление и развитие педагогической науки: народная педагогика		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Педагогика Древнего мира Средневековая педагогическая мысль Педагогические учения Нового времени Новейшая педагогика Тенденции развития образования	5	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся Составление опорной хронологической таблицы, отражающей идей и взгляды педагогов-мыслителей в разные исторические периоды. Подобрать высказывания педагогов, ученых, писателей об учителе. Подготовка учебного проекта–презентаций о жизни и педагогической деятельности известных педагогов и востребованности их идей в современном обществе. Защита учебных проектов о педагогической деятельности педагогов разных исторических	4	

	эпох и востребованности их идей в современном обществе.			
Тема 1.3. Основы теории управления образовательными системами	Содержание учебного материала		5	
	1.	Нормативно-правовое обеспечение образования		
	2.	Система образования в Российской Федерации		
	3.	Организационные основы деятельности образовательной организации		
	4.	Модернизация Российского образования		
	5.	Принципы управления образовательными системами		
Лабораторные работы		не предусмотрено		
Практические занятия Проблемы современного образования. Методы и формы управления. Научная организация педагогического труда		3		
Контрольные работы		не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся Проект самоорганизации деятельности педагога. Подготовка компьютерной презентации. Подготовить пять вопросов и ответов по содержанию ключевых документов. Деловая игра «Консультация завуча».		4		
Тема 1.4. Методы педагогического исследования	Содержание учебного материала		2	2
	1	Методология педагогической науки		
	2	Методы педагогического исследования		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия Методы педагогического исследования: наблюдение Методы педагогического исследования: опросные методы Методы педагогического исследования: беседа Методы педагогического исследования: эксперимент		4	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка плана наблюдения по заданной проблеме. Разработка опросника по заданной проблеме. Разработка плана беседы по заданной проблеме. Разработка плана эксперимента по заданной проблеме. Представление и обсуждение результатов самостоятельной работы.		5	
Тема 1.5. Современные педагогические технологии	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие педагогической технологии		
	2	Педагогическая технология и педагогическая техника		
	3	Классификации педагогических технологий		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия Традиционная педагогическая технология Технологии личностно-ориентированного образования		3	

	Обобщение изученного по темам курса			
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работы обучающихся Работа над понятиями. Анализ методической и педагогической литературы по теме. Обзор и аннотирование статей профессионально-педагогической периодики. Подготовить проблемные вопросы к сокурснику по изученному материалу. Составление блок-схемы «Признаки личностно-ориентированных технологий». Составление таблицы «Современные педагогические технологии»		4	
Раздел 2. Основы теории обучения			21	
Тема 2.1. Сущность процесса обучения	Содержание учебного материала		3	2
	1.	Понятие о дидактике, структура, развитие		
	2.	Основные категории дидактики		
	3.	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор педагогических ситуаций, определяющих мотивацию учения. Работа над понятиями. Анализ методической и педагогической литературы по теме. Микропрактикум (закончить предложения – выявление отношений учеников к школе, учению, учителю) Реферат «Активизация познавательной деятельности учащихся». Посещение урока с целью изучения реализации на уроке образовательной, развивающей и воспитывающей функции обучения		4	
Тема 2.2 Закономерности и принципы обучения	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Закономерности и принципы обучения		
	2.	Система дидактических принципов и дидактических правил		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося Изучение педагогической и методической литературы по теме. Письменный анализ наблюдаемого урока. Работа над понятиями Подбор примеров, показывающих реализацию принципов обучения на уроках. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения. Анализ классических и современных дидактических принципов. Посещение урока с целью наблюдения процесса реализации принципов обучения.		4	
Тема 2.3 Методы, средства, формы и технологии обучения	Содержание учебного материала		5	2
	1.	Методы и средства обучения		
	2.	Формы обучения		
	3.	Типология и структура уроков		
	4.	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		

	5	Средства контроля и оценки качества образования		
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практические занятия	не предусмотрено	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся Классификация методов обучения, их характеристика. Выбор методов обучения. Функции методов обучения Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения Наблюдение учебного занятия и его анализ с позиций реализации методов, приемов и средств обучения Составление педагогического кроссворда. На основе посещенных уроков показать реализацию функций обучения и методов. На конкретной теме предмета показать возможные варианты выбора учителем методов обучения, анализ эффективности их применения. Подбор педагогических ситуаций по теме. Подготовить письменный психолого-педагогический анализ данного урока.	3	
Раздел 3. Основы теории воспитания			43	
Тема 3.1. Сущность и содержание процесса воспитания		Содержание учебного материала	3	2
	1	Воспитание как педагогический процесс		
	2	Современные концепции воспитания		
	3	Закономерности и принципы процесса воспитания		
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Практические занятия	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся – работа над понятиями, изучение педагогической литературы по теме	3	
Тема 3.2 Методы, формы и средства воспитания		Содержание учебного материала	1	2
	1	Понятие о методах воспитания		
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Практические занятия Классификация методов воспитания Формы и средства воспитания Дифференциация и индивидуализация воспитания	3	
		Самостоятельная работа обучающихся Анализ программ воспитания, программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования, изучение педагогической литературы по теме; работа над понятиями, написание рефератов – сообщений с презентациями: «Опыт умственного воспитания детей и формирование у них основ мировоззрения», «Проблемы нравственного воспитания на современном этапе развития общества» «Воспитание здорового образа жизни, профилактика вредных привычек». Разработка трудовых поручений для младших школьников, Составление этической беседы для младших школьников. Решение педагогических задач по применению форм, методов	3	

	воспитания; известные педагоги о формах и методах воспитания в школе (В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили и др.); составление схемы – Классификация методов воспитания			
Тема 3.3. Формирование и развитие коллектива	Содержание учебного воспитания		6	2
	1	Становление теории коллектива		
	2	Сущность и организационные основы функционирования коллектива		
	3	Этапы и уровни развития коллектива		
	4	Методика работы с коллективом		
	5	Самоуправление школьников		
	6	Методика работы с коллективом		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся работа над понятиями; изучение педагогической литературы по теме; подготовка сообщений по каждой группе методов. А.С. Макаренко В.А.Сухомлинский о воспитании личности в коллективе; наблюдение и анализ коллективного взаимодействия учащихся класса.		3	
Тема 3.4 Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание учебного материала		3	2
	1	Понятие о внеурочной деятельности в документах ФГОС НОО		
	2	Направления внеурочной деятельности		
	3	Программы внеурочной деятельности		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся работа над понятиями, изучение педагогической литературы по теме, подготовка сообщений по теме, подготовка к практическому занятию. Анализ внеурочного занятия. Разработка технологической карты внеурочного занятия для начальной школы. Аннотирование программ внеурочной деятельности по направлениям.		3	
Тема 3.5. Особенности современного процесса воспитания	Содержание учебного материала		4	2
	1	Психолого-педагогические основы понятия детской одаренности		
	2	Содержание понятия «особые образовательные потребности»		
	3	Особенности педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями		
	4	Содержание понятия «девиантное поведение»		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	

	Составление кейса педагогических ситуаций, составление памяток для педагога			
Тема 3.6. Педагогическое взаимодействие семьи и школы	Содержание учебного материала		2	
	1	Сотрудничество семьи и образовательной организации		
	2	Современные формы взаимодействия с родителями		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия Традиционные формы взаимодействия с родителями Проблемы организации взаимодействия с родителями		2	
	Самостоятельная работа для обучающихся работа над понятиями; изучение педагогической литературы по теме; составление методических рекомендаций по организации педагогического взаимодействия семьи и школы Составление плана воспитательного взаимодействия с родителями школьников. Составление методического кейса по изученной проблеме		3	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) • Преемственность начальной и дошкольной ступени образования в решении проблем адаптации детей к школе. • Роль дошкольного образования в подготовке детей к школе. • Проблемы обучения одаренных детей в современной школе. • Гендерный подход в обучении и воспитании младших школьников. • Дифференцированный подход в образовательном процессе начальной школы. • Образовательные модели современной начальной школы. • Гуманно-личностные технологии в обучении младших школьников. • Специфика современного урока в начальной школе. • Проблемный урок в начальной школе. • Интегрированный урок в начальной школе. • Роль и место игры в образовательном процессе начальной школы. • Использование игровых технологий в обучении младших школьников. • Особенности использования дидактической игры в обучении младших школьников. • Проблемно-игровые ситуации как средство развития творческих способностей младших школьников. • Система оценивания в начальной школе: проблемы и их решение. • Безотметочное обучение в начальной школе. • Преемственность воспитательного процесса (нравственное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание и т.п.) в дошкольном учреждении и начальной школе. • Формирование личностных качеств (ответственности, самостоятельности и т.п.) у младших школьников. • Современные подходы к воспитанию сознательной дисциплины у младших школьников. • Проблемы теории и технологии личностно ориентированного образования. • Социальное партнерство школы и других институтов социализации. • Роль семьи и школы в образовании и развитии личности младшего школьника.				

• Педагогическая поддержка учащихся из неполных семей. • Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. • Воспитание культуры межнациональных отношений в начальной школе. • Ситуация успеха в педагогике начальной школы. • Современные подходы к организации внеурочной деятельности младших школьников. • Повышение педагогической культуры родителей младших школьников. • Этнопедагогический подход в воспитании и развитии младших школьников. • Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивного ребёнка в начальной школе. • Технология педагогической поддержки в начальной школе. • Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в начальной школе. • Теории и технологии инклюзивного образования в начальной школе.		
Обязательная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	30	
Всего:	150	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории – не предусмотрены.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплекс учебно-наглядных пособий по педагогике.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Баранов С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников. – М.: Академия, 2015.
2. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. (biblio-online.ru)
3. Крившенко Л. П., Юркина Л. В.. Педагогика. Учебник и практикум для СПО – М.: 2019 / Гриф УМО СПО
4. Ситаров В.А. Теория обучения: Теория и практика. – М.: Юрайт, 2016.
5. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. – М.: Академия, 2016
6. Сластенин В.А. Педагогика. – М.: Академия, 2015.

Для студентов

1. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. (biblio-online.ru)
2. Крившенко Л. П., Юркина Л. В.. Педагогика. Учебник и практикум для СПО – М.: 2019 / Гриф УМО СПО
3. Сластенин В.А. Педагогика. – М.: Академия, 2015.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Андриади Ирина Петровна. Основы педагогического мастерства: Учебник / Андриади И.П. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)

2. Андриади Ирина Петровна. Педагогический словарь: Справочное издание / Андриади И.П., Темина С.Ю. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018.
3. Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
4. Гликман Иосиф Залманович. Основы воспитания: Учебное пособие / Гликман И.З. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
5. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
6. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
7. Дмитриев А. Е., Дмитриев Ю. А. Дидактика начальной школы 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
8. Кроль В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)
9. Кузнецов В. В. Введение в педагогическую деятельность 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
10. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 403 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)
- 11.Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
12. Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование)
13. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019.
14. Околелов О.П. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура)
- 15.Под общ. ред. Пискунова А.И. история педагогики и образования 4-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
- 16.Подласый И. П. Педагогика 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

17. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
18. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
19. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
20. Подласый И. П. Педагогика В 2 Т. ТОМ 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
21. Попова В.И. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат)
22. Савенков А. И. Педагогическая психология В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
23. Столяренко А.М. Общая педагогика / Столяренко А.М. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с.
24. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов / Столяренко А.М., - 3-е изд., доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с.
25. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 405 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)
26. Чернышова Л.И. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 368 с.
27. Яковлева И.М. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат)

Для студентов

1. Андриади Ирина Петровна. Педагогический словарь: Справочное издание / Андриади И.П., Темина С.Ю. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018.
2. Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

3. Гликман Иосиф Залманович. Основы воспитания: Учебное пособие / Гликман И.З. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
4. Дмитриев А. Е., Дмитриев Ю. А. Дидактика начальной школы 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
5. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
6. Матросов Петр Георгиевич. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование)
7. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019.
8. Подласый И. П. Педагогика 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
9. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
10. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
11. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
12. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
13. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
14. Столяренко А.М. Общая педагогика / Столяренко А.М. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Педагогика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	- экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических проблем, педагогических задач на практических занятиях; - экспертная оценка результатов исследовательской деятельности в виде устной и электронной презентации (практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа) - экспертная оценка продуктов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщение; заполнение таблицы; составление библиографии; тестирование по отдельным разделам - экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических проблем, педагогических задач на

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	практических занятиях; - экспертная оценка продуктов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщение; заполнение таблицы; составление библиографии; - экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических проблем, педагогических задач на практических занятиях; - экспертная оценка продуктов внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, мини-сочинение; составление схемы, заполнение таблицы; - тестирование по отдельным разделам - экспертная оценка продуктов внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, мини-сочинение; составление схемы, заполнение
---	--

	таблицы; - экспертная оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии; - контрольная работа по I - II разделу программы
Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	- экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических задач во внеаудиторной самостоятельной работе; - экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических задач в исследовательской деятельности; составление проектов; - тестирование по отдельным разделам - экспертная оценка способности работать с теоретическим содержанием: анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, ориентируясь на закономерности развития детей;

принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения	- экспертная оценка умения осуществлять диагностику с детьми разного возраста, пола в процессе внеаудиторной самостоятельной работы; - экспертная оценка способности работать с теоретическим содержанием: анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, ориентируясь на закономерности развития детей; - тестирование по отдельным разделам - экспертная оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии; - экспертная оценка умения использовать приемы и методы педагогики для познания, понимания, основ развивающего обучения в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - тестирование по отдельным разделам
---	---

и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся	- экспертная оценка эффективности и качества выполнения исследовательской работы: глубина теоретических знаний, эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные; - экспертная оценка способности осуществлять педагогический анализ явлений и фактов при решении задач на практическом занятии. - тестирование по отдельным разделам - экспертная оценка умения использовать методы педагогики для познания, понимания, изучения психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога - экспертная оценка умения осуществлять педагогический анализ ситуаций обучения и воспитания, педагогических явлений и фактов, обосновывать собственные педагогические действия, опираясь на психолого-педагогические знания; - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы - написание реферата: поиск необходимой
--	--

к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	информации, использование различных источников, включая электронные, полнота и доступность информации, умение вычленять и квалифицировать педагогические явления. - экспертная оценка эффективности и качества выполнения исследовательской работы: глубина теоретических знаний, эффективность поиска необходимой информации, использование различных источников, включая электронные, полнота и доступность рекомендаций родителям. - экспертная оценка: дифференцированный зачет теоретических знаний и практических умений по всем разделам программы.
--	---

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица , утвердившего изменения	