

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «07» июня 2021 г., № 13
Зав. кафедрой _____  Сидячева Н.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине «Психологическое консультирование семьи в кризисных периодах»

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»
Профиль: Психологическое сопровождение личности

Мытищи
2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения дисциплины «Психологическое консультирование семьи» согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» выпускник бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Код компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
СПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-3 Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценки	Шкала оценивания
СПК-2	Этап 1 - пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать ценностные представления у студентов о семье, и ее роли в развитии ребенка. Уметь сформировать профессиональные установки, освоены	устный опрос, конспект, аннотирование текста, реферат, экзамен	41-60 баллов

			принципы профессиональной этики.		
	Этап 2 - продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать ценностные представления у студентов о семье, и ее роли в развитии ребенка. Уметь сформировать профессиональные установки, освоены принципы профессиональной этики. Владеть отбором адекватных психодиагностических методик, инструментов.	устный опрос, конспект, аннотирование текста, реферат, круглый стол, экзамен	61-100 баллов
СПК-3	Этап 1 - пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать ценностные представления у студентов о семье, и ее роли в развитии ребенка. Уметь сформировать профессиональные установки, освоены принципы профессиональной этики.	устный опрос, конспект, аннотирование текста, реферат, экзамен	41-60 баллов
	Этап 2 - продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать ценностные представления у студентов о семье, и ее роли в развитии ребенка. Уметь сформировать профессиональные установки, освоены принципы	устный опрос, конспект, аннотирование текста, реферат, экзамен	61-100 баллов

			профессиональной этики. Владеть отбором адекватных психодиагностических методик, инструментов.		
--	--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерное оформление задания для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

по дисциплине «Семейные конфликты»

Тема круглого стола: «Конфликты в семье на разных этапах ее цикла»

Цель круглого стола: развитие у студентов навыков анализа семейных конфликтов и формирование умений оказывать консультативную помощь семье

Вопросы для обсуждения:

1. Источники и причины конфликтов в семье;
2. Тип функциональной семейной системы;
3. Методы диагностики семейных конфликтов;
4. Принятие управленческих решений.

Этапы проведения круглого стола:

1. Вступительное слово ведущего;
2. Организация дискуссии, обмен мнениями;
3. Подведение итогов круглого стола;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он был активен, продемонстрировал обширные знания по предмету обсуждения, имеет сформированные навыки анализа и синтеза изучаемого материала;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он имеет небольшие затруднения в формулировке и подаче информации, но при этом демонстрирует достаточно прочные знания по предмету обсуждения;

- оценка «удовлетворительно» ставится студентам тогда, когда они в недостаточной мере владеют изучаемым материалом, имеют затруднения в операциях синтеза и анализа, однако у них есть базовые знания по изучаемой дисциплине, они умеют их изложить во время дискуссии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту тогда, когда он не имеет базовых знаний по дисциплине, не умеет анализировать и синтезировать материал, проявляет себя неактивным участником круглого стола.

Оформление задания для учебно-деловой (ролевой) игры.

На примере игры «Ролевой конфликт между супругами»

1. Тема (проблема): Ролевой конфликт.

2. Цель: Показать студентам механизмы вовлечения человека в состояние ролевого конфликта, ознакомить их со способами предотвращения конфликта и выхода из него, научить студентов методам стрессоустойчивости.
3. Концепция игры: в ходе игры моделируется внутриличностный ролевой конфликт, дается возможность отразить чувства и эмоции игрока, в ходе обсуждения найти способы профилактики внутриличностных конфликтов.
4. Роли: чиновник, начальник чиновника, представитель общественности, проситель, представитель мафии, жена чиновника, совесть чиновника, группа экспертов.
5. Ожидаемый результат: получение навыка стрессоустойчивости, в ходе рефлексии игры получение знаний о структуре и механизмах возникновения внутриличностного конфликта, способах его преодоления.
6. Критерии оценки:
 - 80-100 баллов выставляется студенту, если студент был активен при проведении игры, участвовал в ее обсуждении, сформировал представление о механизмах возникновения и протекания конфликта, способах его профилактики;
 - 61-80 баллов выставляется студенту, если в целом студент сформировал представление о структуре и механизмах конфликта, способах его преодоления, однако был недостаточно активен;
 - 41-60 баллов выставляется студенту, когда студент имеет затруднения в объяснении механизмов и структуры внутриличностного конфликта, способах его преодоления, а его степень участия в игре была недостаточно активной;
 - Ниже 40 баллов оценивается студент, когда он не имеет сформированного представления о механизмах и структуре внутриличностного конфликта, не принимал участия в экспертизе игры и был пассивен при ее проведении.

Темы рефератов

1. Формирование брачной пары.
2. Психологические трудности на начальной стадии брака.
3. Гражданский брак, его причины и психологические особенности
4. Мифология пола человека и гендерная социализация.
5. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
6. Психологические проблемы семьи в художественной литературе.
7. Роль отца в семейном воспитании.
8. Психологическая совместимость супругов.
9. Семья в советской и постсоветской России.

Вопросы к экзамену

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Семья как малая социальная группа.
3. Стабильность института семьи и ее детерминанты.
4. Динамика развития семьи.
5. Особенности предбрачного периода - периода ухаживания.
6. Становление психологии семейных отношений как науки.
7. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
8. Подготовка подростка к семейной жизни.
9. Психология эмоциональных отношений.
10. Факторы "риска" в браке.
11. Модели выбора спутника жизни.
12. Специфика общения в семье.
13. Основные функции семьи и их характеристика.
14. Психологическая устойчивость брака.
15. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.

16. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
17. Взаимоотношения поколений в семье.
18. Мотивы семейного воспитания.
19. Психологические условия сохранения брачных отношений.
20. Психология сексуальности.
21. Кризисные периоды в браке.
22. Супружеские конфликты и их профилактика.
23. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
24. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
25. Биология пола человека: половой диморфизм.
26. Индивидуальные и социальные последствия развода.
27. Типология супружеских конфликтов.
28. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
29. Теории супружеской совместимости.
30. Феномен любви.
31. Семья в системе родственных отношений.
32. Психологические различия между полами.
33. Семейное воспитание: основные характеристики.
34. Характеристика зрелой и проблемной семьи.
35. Психосексуальные дисгармонии в браке.
36. Модели общения в семье.
37. Семья в старости.
38. Семья в системе родственных связей.
39. Характеристика семейных отношений в молодой семье.
40. Рождение ребенка и взаимодействие с ним.
41. Адаптация супругов в семье.
42. Жизненный цикл семьи.

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Доверие между супругами как фактор удовлетворенности браком.
2. Специфика супружеских конфликтов в парах с разным стажем семейной жизни.
3. Особенности детско-родительских отношений в семьях с разным количеством детей.
4. Стиль родительского воспитания как фактор адаптации ребенка к школе.
5. Личностные факторы стратегий выбора брачного партнера у студенческой молодежи.
6. Личностные детерминанты удовлетворенности браком в семьях разных национальностей.
7. Взаимосвязь эмоциональной близости супругов и удовлетворенности браком в семьях с разным стажем супружества.
8. Взаимосвязь ролевых ожиданий и удовлетворенности браком в молодых семьях.
9. Детско-родительские отношения как фактор готовности к выбору профессии в старшем подростковом возрасте.
10. Особенности отношений мать-ребенок в полных и не полных семьях.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Ролевая игра - моделирование событий, происходящих в определённом мире в определённое время.

Круглый стол - метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Устный опрос - один из основных методов получения аудиторских доказательств, включающий беседу практически со всеми сотрудниками предприятия, участвующими в ведении учета и составлении отчетности.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее	10

	значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

максимально 10 баллов

Шкала оценивания ролевой игры

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Ролевая игра	Студент активен при проведении игры, участвует в ее обсуждении, сформировал представление о ситуации	10
	Студент в целом студент, сформировал представление о ситуации, однако был недостаточно активен;	7
	Студент имеет затруднения в объяснении , ситуации, а его степень участия в игре была недостаточно активной;	4
	Студент не имеет сформированного представления о ситуации, не принимал участия в экспертизе игры и был пассивен при ее проведении.	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания круглого стола

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Круглый стол	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	10
	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	7
	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	4
	Не принимает участия в обсуждении	0

максимально – 10 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5 отлично	81 - 100
4 хорошо	61 - 80
3 удовлетворительно	41 - 60
2 неудовлетворительно	0 - 40

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачета с баллами, полученными по результатам текущего контроля.