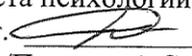


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:24:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7a1b306541

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г. 
/Поляков А.С./

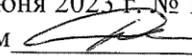
Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическое сопровождение нравственного развития личности

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМК 
/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии
Протокол от « 09 » июня 2023 г. № 11
И.о.зав. кафедрой 
/Резванцева М.О./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Нехорошева Инна Владимировна, кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение нравственного развития личности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. №841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучение основ психолого-педагогического сопровождения нравственного развития личности, в том числе методик диагностики и формирования нравственных качеств личности (альтруизма/эгоизма, ответственности, эмпатии и т.д.) и осознанных компонентов нравственной сферы личности (представлений, убеждений, идеалов (нравственных образцов) и т.д.).

Основными *задачами* изучения дисциплины являются:

- ознакомиться с существующими исследованиями взаимосвязи нравственно-психологического состояния общества и его экономического состояния, с существующими эмпирическими обоснованиями экономической полезности просоциально направленных людей;
- сформировать представления об основных отечественных и зарубежных теориях морального развития личности;
- ориентироваться в большом количестве методик диагностики нравственной сферы личности людей разного возраста;
- развить практические навыки диагностики нравственной сферы личности и навыки самостоятельного анализа результатов диагностики в данной области;
- изучить факторы развития просоциальной направленности личности;
- проанализировать результаты эмпирических исследований, формирующих экспериментов и практического опыта отечественных ученых по формированию разных нравственных качеств личности;
- отобрать полезные для своей профессиональной деятельности психодиагностические методики и технологии формирования нравственных качеств личности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ДПК-1. Способен осуществлять психологическую диагностику всех субъектов образовательного процесса, а также ближайшего социального окружения обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Программа опирается на знания, умения и компетенции, полученные студентами на предшествующей ступени высшего образования (бакалавриат), и призвана дополнить уже имеющиеся знания новыми знаниями в области психолого-педагогического сопровождения нравственного развития личности.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам «Возрастная и педагогическая психология», «Проектирование в образовательной среде».

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами магистерской подготовки как «Психологическая служба в системе образования», «Психология воспитания и развития личности в образовательном процессе», «Методика преподавания».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,3
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Введение. Взаимосвязь нравственно-психологического состояния общества и его экономического, политического состояния</p> <p>Основные термины и определения. Подход Института психологии РАН (ИП РАН) к макропсихологической оценке нравственного состояния общества. Взаимосвязь нравственного состояния общества на уровне макропсихологии и уровня ВВП. Исследования экономистов и историков взаимосвязи нравственно-психологического состояния общества и его экономического, политического состояния, расцвета и распада империй.</p>	1	1
<p>Тема 2. Отечественные и зарубежные теории морального развития личности</p> <p>Стадии нравственного развития личности по Б.С. Братусю. Стадии морального развития по Л. Колбергу, модель морального развития К. Гиллиган.</p>	1	1
<p>Тема 3. Диагностика нравственных качеств личности</p> <p>Методики диагностики нравственных качеств личности младших школьников. Методики диагностики нравственных качеств личности старших школьников и совершеннолетних респондентов.</p>	-	4
<p>Тема 4. Факторы развития просоциальной направленности личности</p> <p>Внутренние факторы: биологические и психогенетические факторы становления просоциальной / эгоистической направленности личности. Внешние факторы: возраст и опыт личности, факторы социальной среды (семейной, учебной, рабочей среды, ближайшего социального окружения). Целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие.</p>	1	2
<p>Тема 5. Современные эмпирические исследования просоциальной / эгоистической направленности личности и факторов ее становления</p> <p>Результаты современных эмпирических исследований эгоизма личности,</p>	1	6

ответственности, нравственного самоопределения, просоциального поведения личности, представлений о совести, факторов их становления и путей формирования.		
ИТОГО	4	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение. Взаимосвязь нравственно-психологического состояния общества и его экономического, политического состояния	1. Термины и определения. 2. Подход ИПРАН к макропсихологической оценке нравственного состояния общества, связь этой оценки с уровнем ВВП. 3. Исследования экономистов и историков взаимосвязи нравственно-психологического состояния общества и его экономического, политического состояния, расцвета и распада империй.	8	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание
Тема 2. Отечественные и зарубежные теории морального развития личности	1. Стадии нравственного развития личности по Б.С. Братусю. 2. Стадии морального развития по Л. Колбергу, модель морального развития К. Гиллиган.	16	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание
Тема 3. Диагностика просоциальной направленности личности	1. Методики диагностики нравственных качеств личности младших школьников. 2. Методики диагностики нравственных качеств личности старших школьников и совершеннолетних респондентов.	16	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание
Тема 4. Факторы развития просоциальной направленности личности	1. Биологические факторы становления просоциальной / эгоистической направленности. 2. Внешние факторы: возраст и опыт личности, факторы социальной среды (семейной, учебной, рабочей среды, ближайшего социального окружения). Целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодей-	8	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание

	ствие.				
Тема 5. Современные эмпирические исследования просоциальной / эгоистической направленности личности и факторов ее становления	1. Результаты современных эмпирических исследований эгоизма личности, ответственности, нравственного самоопределения, представлений о совести, просоциального поведения личности, факторов их становления и путей формирования	30	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание
Итого		78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен осуществлять психологическую диагностику всех субъектов образовательного процесса, а также ближайшего социального окружения обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные отечественные и зарубежные подходы к изучению развития, функционирования и к диагностике нравственной сферы личности с целью определения собственных приоритетов и интересов в данной области Уметь: самостоятельно, на основе самооценки, выявлять сложности, возникшие при выполнении поиска и анализа научной информации, в том числе научной информации из статей, эмпирических частей диссертаций и авторефератов диссертаций, и определять способы совершенствования аналитического типа деятельности	Устный опрос, доклад, практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания
	Продвину-	1. Работа на учеб-	Знать: основные отечественные и	Устный	Шкала оцени-

	тый	ных занятиях 2.Самостоятельная работа	зарубежные подходы к изучению развития, функционирования и к диагностике нравственной сферы личности с целью определения собственных приоритетов и интересов в данной области Уметь: самостоятельно, на основе самооценки, выявлять сложности, возникшие при выполнении поиска и анализа научной информации, в том числе научной информации из статей, эмпирических частей диссертаций и авторефератов диссертаций, и определять способы совершенствования аналитического типа деятельности Владеть: навыками критической оценки достоинств и недостатков существующих методик исследования эмпатии, альтруизма, эгоизма, ответственности и других компонентов нравственной сферы личности респондентов разных возрастных групп; навыками сопоставления результатов психодиагностики по нескольким методикам	опрос, доклад, практическое задание	вания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: отечественные и зарубежные методики диагностики нравственных качеств личности и осознаваемых компонентов нравственной сферы личности; результаты современных исследований в данной области. Уметь: анализировать взаимосвязи и противоречия между разными компонентами нравственной сферы личности; прогнозировать перспективы просоциального развития личности исходя из анализа текущего состояния факторов и условий такого развития	Устный опрос, доклад, практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания
	Продвину-тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: отечественные и зарубежные методики диагностики нравственных качеств личности и осознаваемых компонентов нравственной сферы личности; результаты современных исследований в данной области. Уметь: анализировать взаимосвязи и противоречия между разными компонентами нравственной сферы личности; прогнозировать перспективы просоциального развития личности исходя из анализа текущего состояния факторов и условий такого развития Владеть: навыками проведения психолого-педагогической диагностики особенностей просоциального развития личности, уровня воспитанности и нравственного развития, педагогической запущенности	Устный опрос, доклад, практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания

Шкала оценивания устного опроса.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
	Соответствие содержания заявленной теме; достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7
	Соответствие содержания заявленной теме; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
	Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

Шкала оценивания практического задания.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическое задание	Точность в выполнении практического задания; студент демонстрирует понимание значимости результатов выполнения практического задания; выразительность изложения результатов выполнения практического задания; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выполнении практического задания; студент демонстрирует понимание значимости результатов выполнения практического задания; невыразительность изложения результатов выполнения практического задания; недостаточная логичность изложения; работа выполнена в срок	7
	Неточность в выполнении практического задания; студент понимает значимость результатов выполнения практического задания; невыразительность изложения результатов выполнения практического задания; нелогичность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выполнении практического задания; студент не понимает значимость результатов выполнения практического задания; невыразительность изложения результатов выполнения практического задания; нелогичность изложения; работа выполнена в не срок	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса.

1. Понятия «направленность личности», «просоциальная», «эгоистическая», «альтруистическая», «нравственность», «групповой эгоизм».
2. Отличие понятий «эгоизм», «эгоцентризм», «индивидуализм».
3. Понимание С.Л. Рубинштейном проблемы двух крайностей: любви к ближнему как «расширенный эгоизм» и любви к дальнему (людям в целом) как любви к идеальной абстракции; и её решение в понимании С.Л. Рубинштейна.
4. Подход ИПРАН к макропсихологической оценке нравственного состояния общества.
5. Взаимосвязь нравственного состояния общества на уровне макропсихологии и уровня ВВП.
6. Исследования экономистов и историков взаимосвязи культурного и нравственно-психологического состояния общества с его экономическим, политическим состоянием, расцветом и распадом империй.
7. Стадии нравственного развития личности по Б.С. Братусю.
8. Стадии морального развития по Л. Колбергу.
9. Модель морального развития К. Гиллиган.
10. Структура нравственной сферы личности: мнения ученых.
11. Нравственная устойчивость личности.
12. Нравственное самоопределение личности: современные исследования.
13. Изучение нравственных убеждений личности: исследования ученых.
14. Нравственный идеал: исследования ученых.
15. Эгоизм личности: современные исследования.
16. Достоинства и недостатки методики диагностики уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана).
17. Достоинства и недостатки методики диагностики межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова).
18. Достоинства и недостатки методики диагностики изучения представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской).
19. Достоинства и недостатки методики диагностики нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана).
20. Достоинства и недостатки методики диагностики эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой).
21. Достоинства и недостатки методики «Нравственное самоопределение личности» (А.Е. Воробьева и А.Б. Купрейченко; ИП РАН).
22. Достоинства и недостатки методики «Шкала диспозиционного эгоизма» (К. Муздыбаев; ИС РАН).
23. Достоинства и недостатки методики «Добро и зло» (Л.М. Попов и П.Н. Устин; Казанский федеральный университет).
24. Достоинства и недостатки проективной методики «Отношение к другому» (Ю.В. Александрова, МПСИ).
25. Достоинства и недостатки методики «Отношение к соблюдению нравственных норм делового поведения» (А.Б. Купрейченко, ИП РАН).
26. Психогенетические факторы становления просоциальной / эгоистической направленности личности.
27. Биологические исследования просоциальной / эгоистической направленности поведения животных разных видов: генетически заложенные механизмы альтруизма.
28. Биологические исследования просоциальной / эгоистической направленности поведения

- животных одного вида: опыты В.П. Симонова.
29. Возраст и опыт личности как фактор уровня нравственного (просоциального) развития личности.
 30. Влияние социальной среды (семейной, учебной, рабочей среды, ближайшего социального окружения) на уровень нравственного (просоциального) развития личности.
 31. Возможности целенаправленного педагогического воздействия на уровень нравственного (просоциального) развития личности.

Примерный список тем для подготовки докладов.

1. Концепция духовно-нравственных способностей В.Д. Шадрикова
2. Исследования правдивости и лжи В.В. Знакова
3. Теория моральных оснований Дж. Хайдта
4. Модель моральных мотивов Р.Янофф-Бульман
5. Концепция веры в справедливый мир М.Лернера-К.Дальберт
6. Концепция чувствительности к справедливости М.Шмитта и опросник “Чувствительность к справедливости” (The Justice Sensitivity Inventory) М.Шмитта
7. Структура нравственной сферы личности (по работам А.А. Хвостова, Л.Н. Антилоговой и др).
8. Нравственное самоопределение личности (в работах А.Е. Воробьевой, А.Б. Купрейченко и др).
9. Изучение нравственных убеждений личности (Г.Е. Залесский, Е.Б. Редькина, А.С. Герасимова).
10. Представления молодежи о совести (по работам Л.Ш. Мустафиной, С.А. Барсуковой, В.В. Комарова и др).
11. Социальные представления студентов о справедливости (по работам О.А. Гулевич и др.).
12. Нравственный идеал как важное направление исследований в советской психологии и эффективный метод формирования альтруистической направленности личности (по работам М.И. Воловиковой).
13. Нравственная устойчивость личности (В.Э. Чудновский, В.А. Коломиец и др).
14. Эгоизм личности (К.Муздыбаев и др.).
- 15..19. Анализ достоинств и недостатков методики диагностики нравственных качеств личности младших школьников (методики из списка или любой другой на выбор по согласованию с преподавателем). Диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана). Диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова). Изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской). Диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана). Диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой).
- 20...24. Анализ достоинств и недостатков методики диагностики нравственных качеств личности старших школьников и совершеннолетних респондентов (методики из списка или любой другой на выбор по согласованию с преподавателем). «Нравственное самоопределение личности» (А.Е. Воробьева и А.Б. Купрейченко; ИП РАН). «Шкала диспозиционного эгоизма» (К. Муздыбаев; ИС РАН). «Добро и зло» (Л.М. Попов и П.Н. Устин; Казанский федеральный университет). «Отношение к другому» (Ю.В. Александрова, МПСИ). «Отношение к соблюдению нравственных норм делового поведения» (А.Б. Купрейченко, ИП РАН).

Примерные варианты практических заданий.

Практические задания первого типа

Цель этого типа практических заданий – накопление собственного опыта диагностики

нравственной сферы личности, опыта анализа взаимосвязей и противоречий в методиках и в нравственной сфере личности.

Задание: провести психодиагностику любого человека (анонимно, в том числе себя) несколькими, минимум тремя, самостоятельно выбранными методиками диагностики нравственной сферы личности. Проанализировать результаты, указать на общие и противоречивые моменты, попытаться объяснить причины (противоречия в нравственном сознании личности, недостаток методик, разноуровневые характеристики нравственной сферы и т.д.). Подготовить доклад для совместного анализа учебной группой студентов под руководством преподавателя.

Практические задания второго типа

Цели этого типа практических заданий относятся к двум областям - научной и практической:

- 1) научная цель - приобретение студентами собственного опыта анализа научных работ, накопление выводов, полезных для планирования и постановки эмпирической части их магистерской диссертации;
- 2) практическая цель - накопление студентами выводов для своей будущей профессиональной деятельности.

Задание: провести анализ эмпирической части одной самостоятельно выбранной научной работы психолога или педагога в области изучения и развития разных аспектов просоциальной направленности личности. Приоритет отдать работе, содержащей формирующий эксперимент (желательно, но не обязательно). Подготовить доклад для совместного обсуждения и реализации двух поставленных выше целей.

Примерный перечень работ для анализа (возможен выбор студентами других работ, по согласованию с преподавателем). Авторефераты диссертаций, находящихся в открытом доступе на сайте Российской государственной библиотеки (<https://search.rsl.ru/ru/search>):

1. Шамухаметова Е.С. Формирование со-переживательных чувств у старшего дошкольника интеграцией компонентов эмпатического взаимодействия.
2. Бровченко А.К. Зависимость формирования направленности личности в процессе интериоризации нравственных ценностей от особенностей воспитания в юношеском возрасте.
3. Булатова Р.Р. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков средствами просоциальной деятельности.
4. Шафикова Г.Р. Развитие нравственных отношений подростков в образовательной среде школы.
5. Голоюс Е.А. Психолого-педагогические факторы формирования нравственных установок дошкольников.
6. Ковалевская М.В. Формирование социально-ответственного поведения подростков.
7. Гизатуллина Э.Р. Развитие нравственной сферы личности подростка средствами социально-психологического тренинга.
8. Рязанова Е.В. Организация педагогического процесса по формированию эмпатии как нравственного качества личности у будущих учителей-сурдопедагогов.
9. Мазур Ю.О. Социально-психологический тренинг личностного роста как средство развития просоциального поведения.
10. Пивоварова Т.В. Психолого-педагогические детерминанты формирования нравственных и волевых качеств несовершеннолетних осужденных женского пола.
11. Едиханова Ю.М. Формирование положительного отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста посредством коррекции их самооценки.
12. Терёшкина А.Ф. Моральные установки в системе отношений субъекта.
13. Карасева С.Н. Духовно-нравственные условия волевого развития подростка в учебной деятельности.
14. Сажина А.В. Психологические факторы нравственной устойчивости личности.
15. Попова А.И. Развитие образа Родины у школьников.
16. Садовникова Т.Ю. Нравственно-ценностные ориентации подростков с различным восприя-

тием моральной атмосферы школы.

17. Светлова Н.В. Особенности ценностных ориентаций и нравственного самосознания учащихся средней школы.
18. Кашкарова Е.Г. Формирование нравственной позиции подростка через понимание содержания художественных произведений.
19. Клименкова Е.Н. Развитие способности к эмпатии в подростковом и юношеском возрастах.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине.

1. Понятия «направленность личности», «просоциальная», «эгоистическая», «альтруистическая», «нравственность», «групповой эгоизм».
2. Понимание С.Л. Рубинштейном в его работе «Человек и мир» проблемы «расширенного эгоизма» и ее решение.
3. Отличие понятий «эгоизм», «эгоцентризм», «индивидуализм»: отличие смысла и моральной нагруженности.
4. Подход ИПРАН к макропсихологической оценке нравственного состояния общества.
5. Взаимосвязь нравственного состояния общества на уровне макропсихологии и уровня ВВП.
6. Взаимосвязь культурного и нравственно-психологического состояния общества с его экономическим, политическим состоянием, расцветом и распадом империй.
7. Стадии нравственного развития личности по Б.С. Братусю.
8. Стадии морального развития по Л. Колбергу.
9. Модель морального развития К. Гиллиган.
10. Структура нравственной сферы личности: мнения ученых.
11. Нравственная устойчивость личности.
12. Психологические факторы нравственной устойчивости личности.
13. Нравственное самоопределение личности: современные исследования.
14. Изучение нравственных убеждений личности: исследования советских ученых.
15. Нравственный идеал: исследования советских ученых.
16. Эгоизм личности: современные исследования.
17. Методики диагностики нравственной сферы личности дошкольников. Достоинства и недостатки.
18. Методики диагностики нравственной сферы личности младших школьников. Достоинства и недостатки.
19. Методики диагностики нравственной сферы личности подростков и юношества. Достоинства и недостатки.
20. Методики диагностики нравственной сферы личности взрослых людей. Достоинства и недостатки.
21. Психогенетические факторы становления просоциальной / эгоистической направленности личности.
22. Биологические исследования просоциальной / эгоистической направленности поведения животных разных видов: генетически заложенные механизмы альтруизма.
23. Биологические исследования просоциальной / эгоистической направленности поведения животных одного вида: опыты В.П. Симонова.
24. Возраст как фактор уровня нравственного (просоциального) развития личности.
25. Социальный опыт как фактор уровня нравственного (просоциального) развития личности.
26. Влияние социальной среды (семейной, учебной, рабочей среды, ближайшего социального окружения) на уровень нравственного (просоциального) развития личности.
27. Возможности целенаправленного воздействия на уровень нравственного (просоциального) развития личности. Примеры из исследований и их анализ.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, выполнение практического задания, доклады.

Выполнение практического задания предполагает либо анализ результатов психодиагностики с выводами, либо анализ эмпирического исследования с выводами, полезными для будущей практической деятельности. При выполнении практического задания учитывается: тщательность выполнения практического задания; глубина аналитической проработки, понимание студентом значимости результатов выполнения практического задания; выразительность изложения результатов выполнения практического задания; логичность изложения; сроки выполнения работы.

Оценка качества подготовленного и выполненного студентом доклада предполагает анализ: соответствия содержания заявленной теме; глубины проработки материала; грамотности и полноты использования источников; грамотности речи и глубины владения материалом.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена.

Баллы	Критерии оценивания
30-25	Магистрант прочно усвоил предусмотренный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания; владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Магистрант усвоил предусмотренный материал; владеет приемами рассуждения и сопоставления материала, но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания.
17-9	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания; не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставления материала; не связывает теорию с практикой.
8-0	Магистрант не усвоил предусмотренный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя; не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо

41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Зобков, В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям: учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 175 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497101>
2. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 154 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490351>
3. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 113 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516035>

6.2. Дополнительная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 230 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510722>
2. Зобков, В. А. Методология личностного развития : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 172 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496692>
3. Нартова-Бочавер, С.К. Психология личности и межличностных отношений : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 262с. – Текст: непосредственный.
4. Николаев, А. В. Школьная этика. Нравственный закон : Фундаментальный учебник и программа фундаментального предмета. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 458 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449901255.html>
5. Пастернак, Н.А. Психология воспитания: учеб. пособие. - М. : Флинта, 2018. - 168с. – Текст: непосредственный
6. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 121 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493808>
7. Скрыгин, С. В. Нравственное воспитание студенческой молодежи / С. В. Скрыгин, П. В. Галочкин. — Москва : КноРус, 2022. — 206 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/942842>
8. Скрыгин, С. В., Современное нравственное воспитание на основе опыта христианской педагогики / С. В. Скрыгин, В. Л. Ануров, А. С. Антохин. — Москва : Русайнс, 2020. — 167 с. — URL: <https://book.ru/book/935977>
9. Скрыгин, С. В. Структура нравственного воспитания. — Москва : Русайнс, 2022. — 310 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/947496>
10. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов /ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 223 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513253>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
3. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
4. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
5. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
6. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
7. Поискковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
8. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
9. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
10. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
11. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
12. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>

13. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- MicrosoftWindowsMicrosoftOffice
- KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

GoogleChrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.