

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры теоретической и
прикладной лингвистики

Протокол от «8» июня 2021 г., № 12

Зав. кафедрой И.И. Валуйцева 

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине
Синтаксис

Направление подготовки:
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
Теоретическая и прикладная лингвистика
(английский язык + немецкий или китайский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Синтаксис»

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины «Синтаксис» в соответствии требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.20, № 969

Разработчик:

Доктор филологических наук, профессор О.И. Максименко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-1 «Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях»	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-5 «Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач»	<i>Темы 1-6</i> 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК -1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь:	Текущий контроль: ответы на практических занятиях, выполнение тестов, посещение занятий, самостоятельная подготовка. Промежуточная аттестация: Экзамен	41–60 баллов

			ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления,	Текущий контроль: ответы на практических занятиях, выполнение тестов, посещение занятий, самостоятельная подготовка. Промежуточная аттестация: Экзамен	61-100 баллов

			способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.		
ОПК -1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач	Текущий контроль: ответы на практических занятиях, выполнение тестов, посещение занятий, самостоятельная подготовка. Промежуточная аттестация: Экзамен	41–60 баллов
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного	Текущий контроль: ответы на практических занятиях, выполнение тестов, посещение занятий, самостоятельная подготовка. Промежуточная аттестация: Экзамен	61-100 баллов

			языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
ОПК -5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные психолого-педагогические закономерности современного иноязычного образования Уметь: интегрировать теоретические знания в практические действия по организации учебного процесса обучения иностранному	Текущий контроль: ответы на практических занятиях, выполнение тестов, посещение занятий, самостоятельная подготовка. Промежуточная аттестация: Экзамен	41–60 баллов

			языку		
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные психолого-педагогические закономерности современного иноязычного образования Уметь: интегрировать теоретические знания в практические действия по организации учебного процесса обучения иностранному языку Владеть: теоретическими основами обучения иностранным языкам с учетом психолого-педагогических основ.	Текущий контроль: ответы на практических занятиях, выполнение тестов, посещение занятий, самостоятельная подготовка. Промежуточная аттестация: Экзамен	61–100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

1. Предложение и клауза это
 - 1.1. понятия-синонимы
 - 1.2. понятия-антонимы
 - 1.3. клауза входит в состав предложения
 - 1.4. предложение входит в состав клаузы
2. Присловные связи
 - 2.1. согласование, управление, подчинение
 - 2.2. согласование, примыкание, отклонение
 - 2.3. согласование, уравнивание, примыкание

2.4. согласование, управление, примыкание

Рекомендованные темы докладов, сообщений

1. История синтаксических учений
2. Синтаксические универсалии в разных языках мира
3. Микросинтаксис как синтаксис словосочетаний – проблемы исследований в разных языках
4. Синтаксический анализ и синтез в автоматизированных системах

Вопросы к экзамену

1. Место синтаксиса в теории описания языка. Разделы синтаксиса. Морфосинтаксис, семантика синтаксиса. Методы, используемые в синтаксических исследованиях. Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания.
3. История развития синтаксиса. Взгляды античных философов, стоиков, Аполлония Дискола, грамматики Пор-Рояля, языковедов 18-начала 19 века, А.А. Шахматова, Г. Пауля, Ф.Ф. Фортунатова
4. Взгляды на синтаксис дескриптивистов, логиков (Б.Рассел, Г.Фреге), ученых второй половины 20 в. (Хомский, Шведова, Виноградов, Падучева и др.)
5. Слово. Словоформа. Лексема.
6. Словосочетание, различные трактовки термина. Словосочетание и синтагма. Типы словосочетаний (свободные - несвободные, простые - сложные, двучленные - трех-, четырехчленные). Оппозиция «словосочетание-сложное слово».
7. Предложение как максимальная синтаксическая единица. Существенные признаки предложения. Различные типы предложений (простые - сложные, главные - зависимые, полные - неполные, глагольные - именные и т.п.). Клауза. Оппозиция «словосочетание-предложение».
8. Суждение. Предложение и пропозиция. Предикаты и термы. Актанты. Предикация и предикативность.
9. Падеж как морфолого-синтаксическая категория. Традиционные и нетрадиционные падежи. Синтаксические особенности падежей.
10. Синтаксические отношения. Понятие управления. Валентности слова и модель управления. Семантические и синтаксические валентности, сильные и слабые валентности.
11. Синтаксические отношения в словосочетании, эндоцентрическая - экзоцентрическая конструкция, сочинение - подчинение.
12. Присловные связи. Понятие согласования. Понятие управления. Принципиальные различия между понятиями согласования и управления
13. Понятие примыкания. Падежное примыкание. Принципиальные различия между понятиями управления и примыкания.
14. Актуальное членение предложения. Понятие темы и ремы.
15. Элементы генеративной (порождающей) грамматики. Общее представление о трансформационной грамматике. Базовая НС-структура. Правила базы. Типы операций.
16. Теория членов предложения. Субъект, предикат, логическое и грамматическое понимание. Односоставные и двусоставные предложения. Признаки подлежащего, проблема универсальности понятия подлежащего. Топик.
17. Понятие диатезы, ее связь с залогом. Понятие залога, его связь с диатезой. Актив, пассив, медий. Рефлексивы, реципрок.
18. Референция. Типы референции. Кореферентность.
19. Реляционная грамматика. Семантические роли. Понятие шомёра.
20. Способы представления поверхностно-синтаксической структуры. Дерево

непосредственно составляющих. Дерево зависимостей. Достоинства и недостатки различных способов представления синтаксической структуры.

21. Падежная грамматика Ч.Филлмора.

22. Анафорические отношения. Типы заместителей (анафоров). Дейксис.

23. Понятие глубинной структуры. Глубинно-синтаксический уровень в соответствии с поверхностно-синтаксическим и семантическими уровнями. Синтаксическое представление в реляционной грамматике.

24. Синтаксическая редукция. Эллипсис. Синтаксический нуль.

25. Типология предложения как проблема глубинного синтаксиса. Номинативный, эргативный, активный строй предложения.

26. Синтаксис в модели "Смысл- Текст".

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проведение текущего и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	5 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
3. Групповой или индивидуальный проект	«отлично»	15 балл , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	12 баллов , если из всех заданий студент выполнил 79% - 60%
	«удовлетворительно»	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил 59% - 40%
	«неудовлетворительно»	6 баллов , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%
4. Прохождение теста	«отлично»	20 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	16 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	10 балла , если из всех заданий студент выполнил 40%
	«неудовлетворительно»	6 баллов , если из всех заданий студент выполнил менее 40%
5. Выступление с докладом / сообщением	«отлично»	20 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из

		содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	«хорошо»	16 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	«удовлетворительно»	12 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан
	«неудовлетворительно»	8 балла , если нет докладов и сообщений
Итого:	Максимальное количество баллов	60 баллов

Шкала оценивания ответа на экзамене

Уровень овладения	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный
Дескрипторы				
Полнота ответа на теоретический вопрос	6 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса	5 Ответ полный	3 Ответ неполный	2 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	6 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	4 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	3 Определения даются с некоторыми неточностями	2 отсутствует
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	6 5 и более примеров	3 3-4 примера	2 1-2 примера	2 отсутствует
Умение проиллюстриро	6	4	2	1

вать явление практически примерами	5 и более примеров примеров	3-4 примера	1-2 примера	отсутствие
Ответы на вопросы экзаменатора	6 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	4 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл (максимальный)	30	20	12	9
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Сводная шкала оценивания по дисциплине «Синтаксис»

Вид работы	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Посещение лекционных и практических занятий	10	8	5	3
Ответы на практических занятиях	30	24	19	13
Самостоятельная подготовка	25	20	15	11
Выполнение тестов	25	20	15	9
Экзамен	10	8	6	4
Итого	100	80	60	40

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 81–100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 61–80 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 41–60 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 40–0 баллов