

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172805da5b7b5597c89e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра психологического консультирования

Согласовано

и.о. декана факультета психологии

«29» июня 2023 г.


/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Социально-психологическая работа с детьми и подростками,
употребляющими ПАВ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «29» июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом


/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой психологического
консультирования

Протокол от «14» июня 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой


/Полина А.В./

Мытищи

2023

Авторы-составители:

Киселев Вадим Васильевич,
кандидат психологических наук, доцент;
Авдониная Оксана Сергеевна,
кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми и подростками, употребляющими ПАВ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения...	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	22
7. Методические указания по освоению дисциплины	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми и подростками, употребляющими ПАВ» является подготовка бакалавра психологии, обладающего:

- 1) комплексом теоретических знаний в области возрастной аддиктологии и практическими навыками и умениями в сфере социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества;
- 2) личностными и профессиональными качествами, способствующими эффективному проведению социально-психологических мероприятий в процессе осуществления практической деятельности в условиях специализированных центров психологической помощи и образовательных учреждениях.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у бакалавров системы теоретических знаний в области возрастной аддиктологии, позволяющей ориентироваться в фундаментальных теориях и современных концепциях формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ;
- формирование у бакалавров умений и навыков грамотного индивидуального подбора и непосредственного применения основных и наиболее эффективных методов, и методик, используемых в практике социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества;
- формирование интереса бакалавров к проведению социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества;
- развитие аналитического, критического мышления, вариативности и способностей прогнозирования на этапах планирования и проведения социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества;
- формирование психологической готовности бакалавра к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, для сбора и обработки результатов по теме выпускного квалификационного исследования, а также в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции

ДПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения;

ДПК-3. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами в рамках подготовки по таким дисциплинам как «Социальная педагогика», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях развития в детском, подростковом, юношеском возрасте», и др.

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими

специальными дисциплинами бакалавриата, как «Социально-психологическая работа с семьей и детьми группы риска», «Психология девиантного поведения детей и подростков» и др.

Дисциплина носит характер, стимулирующий мотивацию освоения практической деятельности психолога, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей дисциплины является то, что психолог-практик не может состояться без наличия у него большого объема академических знаний, на основе которых формируется его профессиональное мышление, позволяющее концептуализировать его практическую деятельность в соответствии с выбранным профилем подготовки.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	38.3
Лекции	12
Практические занятия	24
Из них, в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0.3
Самостоятельная работа	24
Контроль	9.7

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 6-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	Из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Введение в дисциплину «Социально-психологическая работа с детьми и подростками, употребляющими ПАВ». Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми и подростками, употребляющими ПАВ». Место и роль учебной дисциплины в подготовке специалистов по направлению «Психология» профиль «Психологическое сопровождение личности». Взаимосвязь дисциплины «Социально- психологическая работа с детьми и подростками, употребляющими ПАВ» с другими учебными дисциплинами. Логика прохождения дисциплины. Понятие аддиктивного поведения. Психология аддиктивного поведения:	2	4	-

основные понятия и подходы. Роль аддиктологии в системе психологических наук. Вклад аддиктологии в изучение поведения человека. Возрастная аддиктология как междисциплинарная область: особенности объекта, предмета и задач исследования. Специфические задачи аддиктологии, их решение в деятельности педагога-психолога. Нормативно-правовая база социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими ПАВ.			
Тема 2. Теоретические основы психологии аддиктивного поведения Феноменология аддиктивного поведения. Классификация групп аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева). Общие признаки аддиктивного поведения. Биопсихосоциальная модель формирования аддиктивного поведения. Психосоциальные этиопатогенетические факторы риска формирования аддиктивного поведения. Клинические признаки синдрома аддиктивного поведения. Факторы риска формирования аддиктивного поведения. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения (Б. Сегал). Деадаптированная семья как фактор риска, детерминирующий возникновение аддиктивного поведения несовершеннолетнего. Школьная деадаптация как фактор, провоцирующий формирование аддиктивного поведения несовершеннолетнего.	2	4	4
Тема 3. Химические формы аддикций Определение понятия психоактивное вещество (ПАВ). Определение понятия психоактивное вещество. Определение понятия токсикоманическое и наркотическое вещество. Перечень групп наркотических веществ и наркотических лекарств. Классификация токсических веществ. Определение понятия зависимости от ПАВ. Понятие психической и физической зависимости. Общее звено патогенеза формирования химической зависимости. Понятия «привыкание» и «пристрастие» к психоактивному веществу. Мотивация употребления ПАВ (В.Ю. Завьялов). Модели формирования аддиктивного поведения несовершеннолетними. Стадии формирования аддиктивного поведения. Общие принципы	4	8	8

социально- психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества. Нейробиология химических аддикций. Участие системы подкрепления в формировании аддиктивного поведения. Роль нейромедиаторов в возникновении и развитии аддикций. Токсикомания. Общая характеристика никотиновой зависимости. Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования никотиновой зависимости. Стадии формирования никотиновой зависимости. Мотивы употребления табачных изделий несовершеннолетними. Определение понятия «летучие ароматические вещества (ЛАВ)» (ингалянты). Определение понятие «энергетики». Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования токсикоманической аддикции. Типы токсикоманов. Особенности формирования токсикоманической аддикции у несовершеннолетних. Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими токсикоманические вещества. Алкогольная аддикция. Классификация бытового пьянства (Э.Е. Бехтель). Общая характеристика алкогольной аддикции. Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования алкогольной аддикции. Классификации алкогольных аддикций (Ц.П. Короленко). Особенности формирования подросткового (раннего) алкоголизма. Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими алкогольные напитки. Наркотическая аддикция. Общая характеристика понятия «наркомания». Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования наркотической аддикции. Персонологические особенности несовершеннолетних, употребляющих наркотические вещества. Группы наркотических веществ. Симптомы наркотического опьянения. Этапы формирования психофизиологической зависимости, диагностические критерии. Особенности формирования наркотической			
--	--	--	--

зависимости у несовершеннолетних. Модели формирования употребления наркотических веществ несовершеннолетними. Отношение к наркотикам в различные периоды подросткового возраста. Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими наркотические вещества.			
Тема 4. Основные аспекты деятельности психолога в условиях образовательных учреждений и специализированных центров социально-психологической помощи Диагностический аспект. Роль психологических и психосоциальных факторов в формирование аддиктивного поведения несовершеннолетних. Общие диагностические критерии аддиктивного поведения. Диагностические критерии токсикомании. Диагностические критерии алкогольной аддикции. Диагностические критерии наркотической аддикции. Персонологические особенности несовершеннолетних: «Патохарактерологический опросник» А.Е. Личко. Психокоррекционный аспект. Психокоррекция как часть воспитательного процесса. Формы и методы коррекции аддиктивного поведения. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Профессиональный опыт и компетентность специалиста. Когнитивно-бихевиоральная коррекция: цели, задачи и принципы. Особенности проведения психокоррекционных мероприятий в образовательных учреждениях и специализированных центрах социально-психологической помощи. Профессиональный опыт и компетентность специалиста. Методы когнитивно-бихевиоральной коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы саморегуляции. Когнитивное реструктурирование. Методы угашения отклоняющегося поведения. Методы формирования позитивного поведения. Профилактический аспект. Понятие первичной, вторичной, третичной	4	8	-

профилактики. Биопсихосоциальная модель психологической профилактики употребления психоактивных веществ. Схема анализа ресурсных и дефицитарных зон несовершеннолетнего (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем). Принципы применения профилактических психолого-педагогических мероприятий. Аспекты деятельности педагога-психолога в процессе профилактики предупреждения формирования аддиктивного поведения несовершеннолетних. Профессиональный опыт и компетентность специалиста.			
Итого	12	24	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку (психологическая практика)	количество часов
Тема 2. Теоретические основы психологии аддиктивного поведения	Задание 1. Подберите методики диагностики аддиктивного поведения и проведите по ним исследование.	4
Тема 3. Химические формы аддикций	Задание 1. Разработайте программу профилактики химических форм аддикций. Задание 2. Разработайте информационно-аналитические материалы по вопросу профилактики наркозависимости среди молодежи.	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов очная форма	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Социально-психологическая работа с детьми и подростками, употребляющими ПАВ»	1. Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми и подростками, употребляющими ПАВ». 2. Понятие аддиктивного поведения.	4	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация, экзамен
Тема 2. Теоретические основы психологии аддиктивного поведения	1. Феноменология аддиктивного поведения. 2. Факторы риска формирования аддиктивного поведения.	4	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация, экзамен

Тема 3. Химические формы аддикций	1. Определение понятия психоактивное вещество (ПАВ). 2. Определение понятия зависимости от ПАВ. 3. Токсикомания. 4. Определение понятия «летучие ароматические вещества (ЛАВ)» (ингалянты). 5. Алкогольная аддикция. Наркотическая аддикция.	8	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация, экзамен
Тема 4. Основные аспекты деятельности психолога в условиях образовательных учреждениях и специализированных центров социально-психологической помощи	1. Диагностический аспект. 2. Психокоррекционный аспект. 3. Когнитивно-бихевиоральная коррекция. 4. Методы когнитивно-бихевиоральной коррекции. Профилактический аспект.	8	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация, экзамен
Итого:		24			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
ДПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические и методологические подходы в области возрастной аддиктологии; - методологию социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества; уметь: - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы употребления психоактивных веществ детьми и подростками	Устный опрос, конспект, презентация, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические и методологические подходы в области возрастной аддиктологии; - методологию социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества; уметь: - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы употребления психоактивных веществ детьми и подростками владеть: - методами и методиками диагностики употребления психоактивных веществ детьми и подростками; методами и методиками психолого-педагогического профилактического воздействия.	Устный опрос, конспект, презентация, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - типологии формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ с позиций психолога-исследователя и психолога-практика	Устный опрос, конспект, презентация, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - типологии формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; владеть: - методологией социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими	Устный опрос, конспект, презентация, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки

			психоактивные вещества; - навыками планирования и проведения социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные веществ.		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 10 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	5
средняя активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 5 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы устных опросов

1. Раскройте цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми и подростками, употребляющими ПАВ».
2. Раскройте понятие психология аддиктивного поведения: основные понятия и подходы.
3. Охарактеризуйте роль аддиктологии в системе психологических наук.
4. Опишите вклад аддиктологии в изучение поведения человека.
5. Охарактеризуйте возрастную аддиктологию как междисциплинарную область: особенности объекта, предмета и задач исследования.
6. Охарактеризуйте специфические задачи аддиктологии, их решение деятельности педагога-психолога.
7. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими ПАВ.
8. Опишите классификацию групп аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева).
9. Дайте определение и раскройте основное содержания понятия «измененное состояние сознания» при реализации аддиктивного поведения.
10. Охарактеризуйте общие признаки аддиктивного поведения.
11. Опишите биопсихосоциальную модель формирования аддиктивного поведения.
12. Охарактеризуйте психосоциальные этиопатогенетические факторы риска формирования аддиктивного поведения.
13. Опишите критерии аддиктивного поведения (США - ассоциация психиатров).
14. Клинические признаки синдрома аддиктивного поведения.
15. Факторы риска формирования аддиктивного поведения.
16. Опишите психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения по Б. Сегалу.
17. Охарактеризуйте делинквентный тип девиантного поведения, как фактор риска формирования аддиктивного поведения.
18. Охарактеризуйте патохарактерологический тип девиантного поведения, как фактор риска формирования аддиктивного поведения.
19. Охарактеризуйте психопатологический тип девиантного поведения, как фактор риска формирования аддиктивного поведения.
20. Раскройте понятие дезадаптированная семья как фактор риска, детерминирующий возникновение аддиктивного поведения несовершеннолетнего.

Примерные темы конспектов

1. Феноменология аддиктивного поведения.
2. Классификация групп аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева).
3. Общие признаки аддиктивного поведения.

4. Биопсихосоциальная модель формирования аддиктивного поведения.
5. Психосоциальные этиопатогенетические факторы риска формирования аддиктивного поведения.
6. Клинические признаки синдрома аддиктивного поведения.
7. Факторы риска формирования аддиктивного поведения.
8. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения (Б. Сегал).
9. Деадаптированная семья как фактор риска, детерминирующий возникновение аддиктивного поведения несовершеннолетнего.
10. Школьная деадаптация как фактор, провоцирующий формирование аддиктивного поведения несовершеннолетнего.

Примерные темы презентаций

1. Дайте определение и раскройте основное содержания понятия психоактивное вещество.
2. Дайте определение и раскройте основное содержания понятия «легальные» психоактивные вещества.
3. Дайте определение и раскройте основное содержания понятий токсикоманическое и наркотическое вещество.
4. Охарактеризуйте группы наркотических веществ и наркотических лекарств.
5. Опишите классификацию токсических веществ (Э.А. Бабаян).
6. Дайте определение и раскройте основное содержания понятий психической и физической зависимости.
7. Опишите общее звено патогенеза формирования химической зависимости.
8. Дайте определение и раскройте основные содержания понятий «привыкание» и «пристрастие» к психоактивному веществу.
9. Опишите мотивации употребления ПАВ по В.Ю. Завьялову.
10. Опишите модели формирования аддиктивного поведения.
11. Кратко охарактеризуйте стадии формирования аддиктивного поведения.
12. Охарактеризуйте психопатологические феномены, выявляемые при употреблении ПАВ.
13. Охарактеризуйте общие принципы социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества.
14. Дайте определение и раскройте основное содержания понятия токсикомания.
15. Дайте определение и раскройте основное содержания понятия никотиновая зависимость.
16. Дайте краткую характеристику биологическим, психологическим и социальным факторам риска формирования никотиновой зависимости.
17. Охарактеризуйте типы курильщиков по М.Е. Бурно.
18. Опишите основные формы никотиновой зависимости по В.К. Смирнову.
19. Опишите стадии формирования никотиновой зависимости.
20. Дайте определение и раскройте основное содержания понятия «никотиновый абстинентный синдром».

Примерные темы докладов

- Доклад «Возрастная аддиктология как междисциплинарная область: особенности объекта, предмета и задач исследования».
- Доклад «Биопсихосоциальная модель формирования аддиктивного поведения».
- Доклад «Деадаптированная семья как фактор риска, детерминирующий возникновение аддиктивного поведения несовершеннолетнего».
- Доклад «Общие принципы социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества».
- Доклад «Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования

никотиновой зависимости».

Доклад «Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования токсикоманической аддикции».

Доклад «Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования алкогольной аддикции».

Доклад «Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования наркотической аддикции».

Доклад «Общие диагностические критерии аддиктивного поведения».

Доклад «Формы и методы коррекции аддиктивного поведения».

Доклад «Когнитивно-бихевиоральная коррекция: цели, задачи и принципы».

Доклад «Принципы применения профилактических психолого-педагогических мероприятий».

Доклад «Биопсихосоциальная модель психологической профилактики употребления психоактивных веществ».

Примерные вопросы к экзамену

1. Возрастная аддиктология как междисциплинарная область: особенности объекта, предмета и задач исследования.
2. Классификация групп аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева).
3. Общие признаки аддиктивного поведения.
4. Биопсихосоциальная модель формирования аддиктивного поведения.
5. Психосоциальные этиопатогенетические факторы риска формирования аддиктивного поведения.
6. Клинические признаки синдрома аддиктивного поведения.
7. Факторы риска формирования аддиктивного поведения.
8. Деадаптированная семья как фактор риска, детерминирующий формирование аддиктивного поведения несовершеннолетнего.
9. Школьная деадаптация как фактор, провоцирующий формирование аддиктивного поведения несовершеннолетнего.
10. Понятие токсикоманического и наркотического вещества.
11. Понятие психической и физической зависимости.
12. Мотивации употребления ПАВ по В.Ю. Завьялову.
13. Модели формирования аддиктивного поведения.
14. Стадии формирования аддиктивного поведения.
15. Психопатологические феномены, выявляемые при употреблении ПАВ.
16. Общие принципы социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества.
17. Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования никотиновой зависимости.
18. Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования токсикоманической аддикции.
19. Особенности формирования токсикоманической аддикции у несовершеннолетних.
20. Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими токсикоманические вещества.
21. Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования алкогольной аддикции.
22. Особенности формирования подросткового алкоголизма.
23. Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими алкогольные напитки.
24. Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования наркотической аддикции.
25. Персоналогические особенности несовершеннолетних, употребляющих наркотические

вещества.

26. Симптомы наркотического опьянения.
27. Модели формирования употребления наркотических веществ несовершеннолетними.
28. Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими наркотические вещества.
29. Диагностические критерии аддиктивного поведения.
30. «ПДО» А.Е. Личко.
31. Психокоррекция как части воспитательного процесса.
32. Формы и методы коррекции аддиктивного поведения.
33. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий.
34. Коррекционная программа: функции, задачи и методики составления.
35. Когнитивно-бихевиоральная коррекция: цель, задачи, принципы и методы.
36. Особенности проведения психокоррекционных мероприятий в образовательных учреждениях и специализированных центрах социально-психологической помощи.
37. Биопсихосоциальная модель психологической профилактики употребления психоактивных веществ.
38. Схема анализа ресурсных и дефицитарных зон несовершеннолетнего (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, подготовка докладов и презентаций, практическая подготовка.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность бакалавра по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые бакалавр должен набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Одной из форм промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
-------	---------------------

30-17	Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
16-13	Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.
12-8	Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.
7-0	Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых: учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13910-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477208>.
2. Воронцова, М. В. Социальная наркология: учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13782-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476939>.
3. Дереча, В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13685-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467957>.

6.2 Дополнительная литература

1. Емельянова, Е. Н. Первичная профилактика потребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних: учебное пособие / Е. Н. Емельянова. — Киров: Кировский ГМУ, 2016. — 85 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136593>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Жирков, А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Николаева, Е.И. Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции: учебное пособие / Е.И. Николаева, В.Г. Каменская. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-572-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085961>. — Режим доступа: по подписке.
4. Нургазина, А.З. Групповая психотерапия подростков с риском вовлечения в ПАВ: монография / А.З. Нургазина. - Германия: LAP LAMBERT Acad. Publ., 2015. - 224 с. - ISBN 978-3-659-47879-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064479>. — Режим доступа: по подписке.
5. Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471373>.
6. Расстройства личности и поведения у детей: учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/47535>.
7. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология: учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Высшее образование:

Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-742-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1112973>. – Режим доступа: по подписке.

8. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476862>.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
7. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7.